

Distrito Escolar Independiente de Spring

Anderson Elementary

Plan de mejora del campus 2023-2024



Declaración de la misión

La misión de Anderson Elementary es capacitar a todos los niños para que contribuyan a nuestro mundo como líderes comunitarios y ciudadanos responsables comprometidos con el aprendizaje constante.

Visión

Descubrir la grandeza de cada niño a través de una instrucción innovadora y de alta calidad en un ambiente positivo para el aprendizaje.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos:

Desde hace 44 años, Anderson Elementary es un campus de Título I, de prekínder a 5.º grado en la sección noreste del distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Spring. Cuando la escuela abrió, la comunidad circundante era un área rural/suburbana. Nuestra escuela lleva el nombre de George Anderson, un veterano de la Segunda Guerra Mundial e ingeniero que trabajó en la industria del petróleo y el gas durante muchos años, antes de retirarse en 1986. El Sr. Anderson fue miembro de la junta escolar del distrito escolar independiente de Spring durante 10 años. Su familia ha abandonado la comunidad de Spring casi totalmente, pero su hija, Martha Baker, asistió a la celebración del 40 aniversario de Anderson en febrero de 2020 en honor a su padre.

Nuestra comunidad escolar ha cambiado mucho durante la última década, y hoy es considerada un área suburbana/urbana. Nuestro cuerpo estudiantil refleja la diversidad de la comunidad. La distribución étnica de Anderson Elementary para el año escolar 2022-2023 fue la siguiente: 25% de población afroamericana, 55% de población hispana y 15% de población caucásica. Los estudiantes asiáticos representan el 1 %, y el 4 % se identifica como de dos o más razas. El año pasado nuestra matrícula fue de alrededor de 520 estudiantes, lo que representó aproximadamente 100 estudiantes menos que nuestra matrícula antes de la pandemia de COVID de 2020. La tasa de movilidad estudiantil del 17 % de Anderson Elementary está alrededor del promedio estatal del 16 %, y por debajo del promedio distrital del 21 %. El 83 % de nuestros estudiantes están clasificados como económicamente desfavorecidos, y el 50 % están en riesgo

Fortalezas de los puntos demográficos

Anderson Elementary tiene muchas fortalezas. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

- Personal experimentado, donde cerca del 70 % de nuestros maestros cuentan con más de tres años de experiencia en educación.
- Muchos empleados del campus y del distrito eligen enviar a sus hijos a Anderson. El año pasado, aproximadamente 25 estudiantes eran hijos de empleados del distrito (aproximadamente el 5% de la matrícula)
- Población estudiantil diversa
- Tasa de estabilidad del 83%; 17% de tasa de movilidad
- La diversidad dentro del personal aumentó con respecto al año pasado, avanzando hacia un reflejo más acertado de la distribución demográfica de nuestra comunidad.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: El porcentaje de asistencia general para 2022-2023 fue del 93%. Nuestro objetivo anual es el 97%. **Causa raíz:** Los sistemas de asistencia del campus (llamadas diarias, etc.) no abordaron eficazmente los problemas de asistencia. Algunas familias tuvieron inasistencias muy altas, lo que afectó negativamente a nuestro porcentaje general. Todavía estamos sintiendo las secuelas de la pandemia de Covid 19. Las familias temen las enfermedades contagiosas y tienden a mantener a los estudiantes en el hogar por síntomas menores con más frecuencia que antes de 2020.

Enunciado del problema 2: Nuestra matrícula de estudiantes disminuyó en aproximadamente un 15 % en los últimos dos años, pasando de alrededor de 600 estudiantes en 2019-2020 a alrededor de 500 estudiantes en 2021-2022, y 520 en 2022-2023. **Causa fundamental:** La pandemia de Covid-19 tuvo un impacto profundo en la matriculación de estudiantes. Algunas familias optaron por retirar a los estudiantes de la escuela pública e inscribirlos en escuelas chárter.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Nuestros puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de este año mostraron muchas áreas en las que se necesita crecimiento. Nuestra tasa de aprobación (Cerca del nivel de grado) fue similar al promedio del distrito en casi todas las áreas de contenido y niveles de grado. Nos ubicamos por debajo del promedio del distrito en Matemáticas de 4.º grado y por encima del promedio del distrito en Lectura de 3.º grado.

Todas las asignaturas: 76 % “Cerca al nivel de grado”

Lectura de 3.º grado: 72 % “Cerca del nivel de grado” (SISD 62 %), 31 % “Cumple con el nivel de grado” (SISD 33 %), 8 % “Domina el nivel de grado” (SISD 10 %): disminuyó en relación con el año 2022.

Matemáticas de 3.º grado: 70 % “Cerca del nivel de grado” (SISD 72 %), 29 % “Cumple con el nivel de grado” (SISD 29 %), 7 % “Domina el nivel de grado” (SISD 11 %): disminuyó en relación con el año 2022.

Lectura de 4.º: 63% cerca (SISD 65%), 32% cumple (SISD 31%), 11% domina (SISD 9%): disminuyó en relación con el año 2022

Matemáticas de 4.º grado: 49 % “Cerca del nivel de grado” (SISD 57 %), 22 % “Cumple con el nivel de grado” (SISD 31 %), 1 % “Domina el nivel de grado” (SISD 10 %): disminuyó en relación con el año 2022

Lectura de 5.º grado: 75 % “Cerca del nivel de grado” (SISD 74 %), 44 % “Cumple con el nivel de grado” (SISD 42 %), 19 % “Domina el nivel de grado” (SISD 15 %): disminuyó en relación con el año 2022.

Matemáticas de 5.º grado: 67 % Cerca del nivel de grado (SISD 69 %), 36 % “Cumple con el nivel de grado” (SISD 37 %), 6 % “Domina el nivel de grado” (SISD 12 %): disminuyó en relación con el año 2022

Ciencias de 5.º: 64 % “Cerca del nivel de grado” (SISD 49 %), 29 % “Cumple con el nivel de grado” (SISD 21 %), 11 % “Domina el nivel de grado” (SISD 8 %), aumentó en relación con el año 2021

Todas las áreas de contenido y niveles de grado mostraron mejoras en los niveles “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado” de 2021 a 2022.

Los **datos de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de Lectura** reflejan los siguientes cambios en nuestro percentil de rendimiento de comienzo de año a fin de año:

El 3.^{er} grado aumentó del 43 % al 54 %.

El 4.^o grado aumentó del 69 % al 72 %.

El 5.^o grado aumentó del 43 % al 56 %.

Los **datos de MAP de Matemáticas** reflejan los siguientes cambios en nuestro percentil de rendimiento de comienzo de año a fin de año:

Kínder disminuyó del 55 % al 51 %.

El 1.^{er} grado aumentó del 29 % al 31 %.

El 2.^o grado aumentó del 14 % al 29 %.

El 3.^{er} grado aumentó del 19% al 52%.

El 4.^o grado aumentó del 41 % al 63 %.

El 5.^o grado aumentó del 20 % al 50 %.

Los datos de la prueba del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) muestran que los estudiantes de prekínder mejoraron desde el comienzo de año hasta el fin de año en las siguientes categorías:

Denominación rápida de letras: 46.7 % a 91.7 %

Correspondencia grafía/fonema: 0 % a 83.3 %

Conciencia fonológica: 13.3 % a 66.7 %

Matemáticas generales 78.6 % a 100 %

Crecimiento estudiantil según el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) de 2019 a 2021 (sin datos de 2020):

los estudiantes que actualmente cursan el 2.^o grado crecieron un promedio de 2 años

los estudiantes que actualmente cursan el 3.^{er} grado crecieron un promedio de .5 años

los estudiantes que actualmente cursan el 4.^o grado crecieron un promedio de 1 año

los estudiantes que actualmente cursan el 5.^o grado crecieron un promedio de .5 años

* no hay datos de crecimiento en estudiantes de K-1 porque no tomaron la prueba de TELPAS en 2019 o 2020.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Nuestros puntajes STAAR de Lectura de 3.^{er} grado se ubicaron un 10 % por encima del promedio del distrito. Aunque nuestro porcentaje de “Cerca del nivel de grado” de Lectura de 3.^{er} grado es más bajo que el año pasado, nuestro porcentaje de “Cumple con el nivel de grado” y “Domina el nivel de grado” es más alto que el año pasado.

En Lectura, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron al menos “Cerca del nivel de grado” es muy similar en todos los grupos demográficos (hispanos, negros, blancos, económicamente desfavorecidos y con dominio limitado del inglés) para 3.^{er} a 5.^o grado. En Matemáticas, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron al menos un puntaje de “Cerca del nivel de grado” es similar en todos los grupos demográficos. Hemos logrado un progreso significativo hacia el rendimiento equitativo entre nuestros grupos de grupos de estudiantes.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los puntajes de 4.º grado en Matemáticas fueron inferiores al promedio del distrito en los niveles “Cerca del nivel de grado”, “Cumple con el nivel de grado” y “Domina el nivel de grado”. **Causa fundamental:** El campus debe garantizar una sólida enseñanza de Nivel 1 en todas las aulas, junto con la supervisión del progreso.

Enunciado del problema 2: Nuestra población de estudiantes afroamericanos está obteniendo puntajes más bajos que otros grupos de estudiantes en Matemáticas de 4.º y 5.º grado. (En 3.º grado, todos los grupos obtuvieron puntajes similares). **Causa fundamental:** El campus debe proporcionar capacitación o apoyo adicional para garantizar una correcta diferenciación, una retroalimentación “justo a tiempo” y una formación de concientización sobre los prejuicios implícitos.

Enunciado del problema 3: No tenemos un porcentaje suficientemente alto de estudiantes que alcancen el nivel “Domina el nivel de grado” en ninguna área de contenido. **Causa fundamental:** El campus debe garantizar que los estudiantes tengan oportunidades frecuentes para realizar actividades que impliquen procesos mentales complejos y que las altas expectativas se comuniquen con frecuencia a los estudiantes, maestros y padres.

Enunciado del problema 4: Los puntajes de MAP de kínder y 1.º grado en Matemáticas no muestran tanto crecimiento de comienzo de año a fin de año como en otros niveles de grado. **Causa fundamental:** El campus debe garantizar que se imparta una enseñanza rigurosa en todas las aulas y que se supervise el progreso de todos los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

Anderson Elementary es una escuela de título I que brinda un amplio apoyo y programas para los estudiantes y el personal. El personal recibe apoyo a través de oportunidades de desarrollo profesional, y especialistas del campus y del distrito que brindan oportunidades de crecimiento a través de observaciones y entrenamiento. Los maestros también reciben apoyo y asistencia de los administradores a través de ciclos de entrenamiento de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y explicaciones acerca del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS). Además del desarrollo profesional, las reuniones semanales de las PLC refuerzan lo aprendido a través del análisis de datos, la discusión de capacitaciones, la discusión acerca de la implementación y la lectura de artículos, etc. Los maestros practican estrategias y reciben retroalimentación por parte de su equipo.

Nuestro compromiso es mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones. En años anteriores, los estudiantes de Anderson recibieron oportunidades a través de programas extracurriculares como coro, teatro, atletismo, animación, baile, club de español y otros clubes. Durante 2020 y 2021 no pudimos ofrecer estas oportunidades debido a la pandemia de Covid. Durante el año escolar 2021-2022, comenzamos a traer de vuelta algunas de nuestras actividades estudiantiles, y el año pasado, nos enorgullecíamos de ofrecer una gran cantidad de clubes y programas estudiantiles como coro, danza, voleibol, fútbol, baloncesto, consejo estudiantil y patrullas de seguridad.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Personal altamente calificado
- Fuerte compromiso y lealtad a la escuela y su historia. con altas expectativas para todos.
- Personal bilingüe fuerte
- Preparadores formativos para liderar el desarrollo profesional y administradores para brindar retroalimentación oportuna.
- Tiempos de planificación curricular para equipos y con oportunidades para colaborar
- Fuertes sociedades de coenseñanza
- Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization) involucrada que apoya eventos comunitarios

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Enunciado del problema 1: El seguimiento de datos y la definición de objetivos no se han implementado con fidelidad. **Causa fundamental:** Los líderes del campus no han desarrollado, implementado, comunicado o supervisado (sin identificar un área) un sistema completo de seguimiento de datos para los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes no están alcanzando el máximo nivel de su potencial. **Causa fundamental:** Los maestros no están enseñando el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) con la profundidad y el nivel de rigor necesarios para que los estudiantes pasen más allá de la calificación de “Cerca del nivel de grado” en la evaluación STAAR.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Una de las fortalezas centrales de Anderson Elementary es que fomentamos un sentido de comunidad con nuestros estudiantes, padres y personal. A menudo, los visitantes dicen que nuestro campus produce una sensación cálida y acogedora desde el momento en que entran por la puerta. Esta es una percepción de la que estamos orgullosos y que trabajamos para mantener. El año pasado, no pudimos recibir visitantes en los eventos de nuestra escuela, pero esperamos ver a nuestras familias y trabajar más de cerca con la comunidad el próximo año.

Anderson tiene presencia en las redes sociales a través de Twitter y Facebook. Usamos ambos foros para compartir nuestros boletines informativos mensuales, anuncios importantes, fotografías de los estudiantes y «alardear» varias veces a la semana. Mantener nuestros sitios de redes sociales es una responsabilidad compartida entre el director, el subdirector, el consejero y el especialista en aprendizaje digital.

Fortalezas de las percepciones

- Nuestra encuesta para padres de Título I reveló que los padres se sienten bienvenidos aquí en Anderson
- Tenemos una PTO activa y solidaria que brinda oportunidades atractivas y agradables para los estudiantes, los padres y el personal.
- Traducimos todos los materiales al español, porque es el segundo idioma más hablado en nuestra comunidad
- Las sanciones disciplinarias disminuyeron levemente este año, con muy pocas sanciones que resultaran en suspensiones
- Realizamos dos conciertos de coro, un programa de música de 5.º grado y un programa de graduación en persona de 5.º grado. Esta fue la primera vez desde 2019 que pudimos tener estos eventos en persona.
- Tuvimos un campamento de voleibol para niñas de 4.º/5.º grado en el otoño, campamentos de baloncesto y fútbol para niños y niñas de 4.º/5.º grado, y un día de campo en la primavera.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Existe una percepción entre los padres de que no están invitados a asistir o participar en los eventos del campus. **Causa fundamental:** La PTO del campus necesita apoyo adicional para garantizar que se estableciera una comunicación oportuna o eficaz.

Enunciado del problema 2: Un pequeño grupo de estudiantes tiene incidentes disciplinarios reiterados. **Causa fundamental:** El campus no ha logrado identificar las intervenciones más efectivas para mitigar las infracciones disciplinarias por parte de los estudiantes.

Enunciado del problema 3: Los eventos y actividades con foco académico para padres tienen menor participación que las actividades percibidas como «divertidas». **Causa fundamental:** El campus necesita incorporar o comunicar los aspectos “divertidos” de los eventos académicos.

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2024 aumentarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado”. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.^{er} a 5.^o grado que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su desempeño en un 3 % en el nivel de desempeño “Domina el nivel de grado” en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2024. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % “Cerca del nivel de grado” del 72 % al 75 %, “Cumple con el nivel de grado” del 35 % al 38 %, “Domina el nivel de grado” del 11 % al 14 %

Fuente de los datos de la evaluación: punto de control de Lectura del distrito, referencia de Lectura del distrito

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Se implementará el 100 % del plan de estudios Amplify diariamente de 3.^{er} a 5.^o grado; durante 120 minutos en tercer grado y 90 minutos en cuarto y quinto grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 25 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 20 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q2: El 35 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 30 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q3: El 45 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado” Q4: El 50 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”.

Personal responsable de la supervisión: administración, intervencionistas de lectura, instructor académico

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se realizará una intervención diaria para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3, proporcionada por intervencionistas de Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que los estudiantes muestren 1.5 años de crecimiento a través de intervenciones diarias específicas. Q1: El 25 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 20 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q2: El 35 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 30 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q3: El 45 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q4: El 50 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”.

Personal responsable de la supervisión: administración, intervencionistas de lectura, instructor académico

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará intervención a estudiantes bilingües con un tutor bilingüe certificado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 25 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 20 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q2: El 35 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 30 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q3: El 45 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q4: El 50 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”.

Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador de estudiantes de inglés (English Learner, EL)

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.º a 5.º grado que participen en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2024 aumentarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado”. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.º a 5.º grado que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su desempeño en un 3 % en el nivel de desempeño “Domina el nivel de grado” en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % “Cerca del nivel de grado” del 62 % al 65 %, “Cumple con el nivel de grado” del 29 % al 32 %, “Domina el nivel de grado” del 5 % al 8 %

Fuente de los datos de la evaluación: referencias del distrito, puntos de control del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: De 3.º a 5.º grado se implementará el 100 % del plan de estudios de Eureka durante 60 minutos a diario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 25 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 20 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q2: El 35 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 30 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q3: El 45 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q4: El 50 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, líderes de PLC, líderes de equipo</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2. Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Intervención diaria para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 proporcionada por un intervencionista de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 25 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 20 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q2: El 35 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 30 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q3: El 45 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q4: El 50 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, intervencionistas de Matemáticas</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2. Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 3:

Estrategia 3: Se ofrecerá tutoría después de la escuela a los estudiantes que estén a 20 puntos de “Cerca del nivel de grado” en las evaluaciones, o a 10 puntos de “Cumple con el nivel de grado”.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 25 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 20 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q2: El 35 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 30 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q3: El 45 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q4: El 50 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”.

Personal responsable de la supervisión: administración y especialista de apoyo estudiantil

Título I:

2.4 y 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 5.º grado que participen en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2024 aumentarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado”. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 5.º grado y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su desempeño en un 3 % en el nivel de desempeño “Domina el nivel de grado” en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % “Cerca del nivel de grado” del 39 % al 42 %, “Cumple con el nivel de grado” del 6 % al 9 %, “Domina el nivel de grado” del 0 % al 3 %

Fuente de los datos de la evaluación: pruebas de referencia del distrito, pruebas de punto de control del distrito

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Verificación de comprensión - Boleto de salida Los estudiantes de 5.º grado completarán y debatirán un ejercicio con el formato de la evaluación STAAR luego de cada clase de Ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 25 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 20 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Cumple el nivel de grado”. Q2: El 35 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 30 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Cumple el nivel de grado”. Q3: El 40 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Cumple el nivel de grado”. Q4: El 45 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Cumple el nivel de grado”.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias, administración</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se sumará un maestro de 5.º grado adicional para reducir el volumen de la clase en el 5.º grado, lo que permitirá hacer mayor foco en las necesidades de aprendizaje individuales y de grupos pequeños de estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 25 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 20 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Cumple el nivel de grado”. Q2: El 35 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 30 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Cumple el nivel de grado”. Q3: El 40 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Cumple el nivel de grado”. Q4: El 45 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Cumple el nivel de grado”.

Personal responsable de la supervisión: administración, especialista académico del campus, equipo de 5.º grado

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2. Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2024 (Ola 3), el 90 % de los estudiantes matriculados en prekínder alcanzará el nivel de “Bien encaminado” en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. 2023 porcentajes de conciencia fonológica 74 %, correspondencia de letras y sonidos 81 %, escritura temprana 85 %

Fuente de los datos de la evaluación: prueba CIRCLE o CLI Engage, evaluaciones realizadas por el maestro

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Estudio diario de palabras/Instrucción fonética: los estudiantes de prekínder tendrán un momento diario dedicado a la fonética, utilizando FrogStreet, Neuhaus o ZooPhonics.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1.^a ola: el 50 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana 2.^a ola: el 70 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana 3.^a ola: el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros de prekínder</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de prekínder impartirán la enseñanza en grupos pequeños y dirigida a los estudiantes con dificultades para relacionar letras y sonidos, según los datos de la prueba CIRCLE a comienzo de año y a fin de año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1.^a ola: el 50 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana 2.^a ola: el 70 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana 3.^a ola: el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros de prekínder

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2024 (ola 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de “Bien encaminado” en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Porcentaje Matemáticas generales de 2023 83 %

Fuente de los datos de la evaluación: prueba CIRCLE o CLI Engage, evaluaciones realizadas por el maestro

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Práctica guiada: Calendario de Matemáticas. Los estudiantes de prekínder tendrán una rutina diaria para enfocarse en las habilidades de Matemáticas como contar (del 1 al 30), identificar valores posicionales (decenas y unidades), patrones, sumas y restas y graficación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1.^a ola: el 50 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en el área de Matemáticas Generales 2.^a ola: el 70 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas Generales 3.^a ola: el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en el área de Matemáticas Generales

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros de prekínder

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de prekínder impartirán la enseñanza en grupos pequeños y dirigida a los estudiantes con dificultades para reconocer números y aprender sus correlaciones, según los datos de la prueba CIRCLE a comienzo de año y a fin de año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1.^a ola: el 50 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en el área de Matemáticas Generales 2.^a ola: el 70 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas Generales 3.^a ola: el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en el área de Matemáticas Generales

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros de prekínder

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2024 (fin de año), el 68 % de los estudiantes matriculados de 3.^{er} a 5.^o grado que participan en la evaluación MAP de Lectura de la Asociación de Evaluación Northwest (Northwest Evaluation Association, NWEA) obtendrán la “Meta de crecimiento alcanzada”. 2023 % de la evaluación MAP de Lectura de NWEA con “Meta de crecimiento alcanzada”: 43 %

Fuente de los datos de la evaluación: Evaluación MAP de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Se realizará una intervención diaria para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 proporcionada por un intervencionista de lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comienzo de año: 50 % en o por encima; mitad de año: 60 % en o por encima; fin de año: 70 % en o por encima</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, especialista académico del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2. Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán PLC instructivas semanales para el aprendizaje, la planificación, la práctica y el análisis de datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comienzo de año: 50 % en o por encima; mitad de año: 60 % en o por encima; fin de año: 70 % en o por encima</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, especialista académico del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2024 (fin de año), el 74 % de los estudiantes matriculados de kínder a 5.º grado que participan en la evaluación MAP de Matemáticas de la NWEA obtendrán la “Meta de crecimiento alcanzada”. 2023 % de la evaluación MAP de Matemáticas de NWEA con “Meta de crecimiento alcanzada”: 47 %

Fuente de los datos de la evaluación: Evaluación MAP de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Intervención diaria para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 proporcionada por un intervencionista de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comienzo de año: 50 % en o por encima; mitad de año: 60 % en o por encima; fin de año: 70 % en o por encima</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, especialista académico del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2. Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán PLC instructivas semanales para el aprendizaje, la planificación, la práctica y el análisis de datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comienzo de año: 50 % en o por encima; mitad de año: 60 % en o por encima; fin de año: 70 % en o por encima</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, especialista académico del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2024 (fin de año), el 60 % de los estudiantes matriculados de kínder a 2.º grado obtendrán un puntaje “Igual o superior al nivel de grado” en mCLASS. 2023 % Igual o superior al nivel de grado: 54 %

Fuente de los datos de la evaluación: supervisión mensual del progreso; prueba mCLASS de comienzo de año, mitad de año y fin de año

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Se llevará a cabo una intervención en grupos pequeños centrada en los resultados de mCLASS de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comienzo de año: 30 % en o por encima del nivel de grado; mitad de año: 45 % en o por encima del nivel de grado; fin de año: 65 % en o por encima del nivel de grado

Personal responsable de la supervisión: administración, intervencionistas de Lectura, maestros de kínder a 2.º grado

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán PLC instructivas semanales para el aprendizaje, la planificación, la práctica y el análisis de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: administración, líderes de PLC, líderes de equipo

Personal responsable de la supervisión: Comienzo de año: 30 % en o por encima del nivel de grado; mitad de año: 45 % en o por encima del nivel de grado; fin de año: 65 % en o por encima del nivel de grado

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2024, el campus mantendrá una tasa de asistencia del 98 %. Tasa de asistencia de 2023: 93.7 %

Fuente de los datos de la evaluación: Datos de asistencia mensual hasta la fecha

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Los docentes se contactarán con todos los padres dentro de las primeras 2 semanas de clases para dar la bienvenida a las familias y hablar acerca de la importancia de venir a la escuela todos los días.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: 96 %; Q2: 96 %; Q3: 96 %; Q4: 96 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, líderes de equipo, maestros</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 3</p>

Detalles de la estrategia 2:
<p>Estrategia 2: Las familias recibirán una llamada automática cada vez que su hijo se ausente. Los maestros llamarán a la casa cada vez que un niño esté ausente por 2 días consecutivos o en la misma semana. Los administradores se reunirán con las familias de los estudiantes cuando alcancen 6 ausencias (primer semestre) o 9 ausencias (segundo semestre).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: 96 %; Q2: 96 %; Q3: 96 %; Q4: 96 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, líderes de equipo, maestros</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1.</p>

Meta 2: EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % con respecto al año académico 2022-2023 en el área de Lectura.

Fuente de los datos de la evaluación: Datos de resultados, desglosados por grupos de estudiantes (objetivos establecidos), pruebas intermedias, pruebas de referencia, datos de las evaluaciones MAP y STAAR

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Al menos una vez al mes, las reuniones de PLC se centrarán en el análisis de datos, observando específicamente los datos desglosados, para garantizar que los grupos de estudiantes tengan un rendimiento similar. Los datos se utilizarán para planificar la resolución y la intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de estudiantes que alcancen el nivel “Cumple con el nivel de grado” en los exámenes tendrá menos del 10 % de diferencia entre los grupos demográficos de estudiantes. Q1: menos del 20 % de diferencia; Q2: menos del 15 % de diferencia; Q3: menos del 10 % de diferencia; Q4: menos del 10 % de diferencia

Personal responsable de la supervisión: administración, líderes de PLC, maestros

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se comprarán dispositivos para el personal y los estudiantes para mejorar el acceso a los recursos digitales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de estudiantes que alcancen el nivel “Cumple con el nivel de grado” en los exámenes tendrá menos del 10 % de diferencia entre los grupos demográficos de estudiantes. Q1: menos del 20 % de diferencia; Q2: menos del 15 % de diferencia; Q3: menos del 10 % de diferencia; Q4: menos del 10 % de diferencia

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 2: EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, la brecha entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % con respecto al año académico 2022-2023 en el área de Matemáticas.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Intervención diaria para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 proporcionada por intervencionistas de Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 25 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 20 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q2: El 35 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 30 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q3: El 45 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”. Q4: El 50 % de todos los estudiantes alcanzará el nivel “Cumple con el nivel de grado” y el 40 % de los estudiantes GT alcanzará el nivel “Domina el nivel de grado”.

Personal responsable de la supervisión: administración, intervencionistas de Matemáticas

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 3: COMPROMISO: empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el campus implementará al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas con una tasa del 50 %.

Fuente de los datos de la evaluación: hojas de registro de asistencia en eventos comunitarios y reuniones de estudio de libros

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Tendremos al menos un evento familiar basado en el plan de estudios por semestre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Semestre de otoño: al menos 25 familias asistirán a cada evento. Semestre de primavera: al menos 40 familias asistirán a cada evento.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal, consejero, administradores

Título I:

4.1 y 4.2

Enunciados de los problemas: percepciones 3

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Organizaremos al menos una sesión comunitaria de "Pasteles con el director" por semestre para brindar a los padres la oportunidad de obtener información sobre evaluaciones, apoyo académico y consejos de estudio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Semestre de otoño: al menos 15 familias asistirán a cada evento. Semestre de primavera: al menos 20 familias asistirán a cada evento.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros

Título I:

4,2

Enunciados de los problemas: percepciones 3

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el campus implementará al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito de la participación y el impacto.

Fuente de los datos de la evaluación: hojas de registro (participantes), agendas, datos de impacto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros realizarán de cuatro a cinco lecciones SEL de Quaver semanalmente durante nuestros 15 minutos de tiempo SEL (los primeros 15 minutos del día).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán seguros y aceptados, y aprenderán habilidades útiles para la regulación emocional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero estudiantil, docentes</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Meta 5: OPORTUNIDADES: ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de desempeño 1: Para mantener/aumentar la matrícula en el campus establecida en la fecha del resumen de octubre del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS) (27/oct/23), el campus se comunicará con la administración de viviendas, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas un mínimo de dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito de la participación y el impacto.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El campus se pondrá en contacto con Cypresswood Court Apartments y la subdivisión de HOA for Greengate para incluirlos en nuestra distribución de boletines y comunicaciones del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comunicación con las partes interesadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 3</p>

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Los niveles de grado planificarán excursiones que se correlacionen con los estándares académicos, así como darán a los estudiantes oportunidades de interactuar con la comunidad en un entorno del mundo real.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: semestre 1: se realizarán excursiones para kínder, 3.^{er} y 4.^o grado; semestre 2: se realizarán excursiones para 1.^{er}, 2.^o y 5.^o grado.

Personal responsable de la supervisión: administración, líderes de equipo de nivel de grado

Título I:

2.4 y 2.6

- **Categorías del Marco de Escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2. Percepciones 3

Meta 6: LIDERAZGO: identificar y dar apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de aprendizaje A, B, C y D completará los requisitos de aprendizaje profesional.

Fuente de los datos de la evaluación: Q1: el 25 % de los requisitos completados; Q2: el 50 % de los requisitos completados; Q3: el 75 % de los requisitos completados; Q4: el 100 % de los requisitos completados

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El líder de PLC para cada nivel de grado supervisará los requisitos de pasaporte para cada miembro del personal y proporcionará apoyo/recordatorios según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: el 25 % de los requisitos completados; Q2: el 50 % de los requisitos completados; Q3: el 75 % de los requisitos completados; Q4: el 100 % de los requisitos completados</p> <p>Personal responsable de la supervisión: administración, líderes de PLC</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El administrador supervisará todo el progreso del personal hacia las metas de desarrollo profesional del pasaporte.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: el 25 % completado; Q2: el 50 % completado; Q3: el 75 % completado; Q4: el 100 % completado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2: Procesos y programas escolares 2</p>

Meta 6: LIDERAZGO: identificar y dar apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, los líderes del campus asignados para realizar observaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) asistirán al 100 % de las sesiones de capacitación y calibración requeridas.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El director y el subdirector asistirán a todas las sesiones de capacitación requeridas para T-TESS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará una asistencia del 100 % a las capacitaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2. Procesos y programas escolares 2</p>