

**Distrito Escolar Independiente de Spring**  
**Beneke Elementary**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**

**Calificación de responsabilidad educativa: B**



**Fecha de aprobación de la junta:** martes, 13 de septiembre de 2022  
**Fecha de presentación pública:** jueves, 8 de septiembre de 2022

# Enunciado de la misión

**La meta principal de la comunidad de Beneke es que los estudiantes sobresalgan académicamente, actúen de manera responsable y muestren buen civismo en un entorno positivo.**

## Visión

**En Beneke Elementary, nos comprometemos a animar a todos los estudiantes a esforzarse para alcanzar la excelencia. Nuestra meta es cultivar estudiantes de por vida que sientan pasión por la creatividad, la diversidad y el respeto por su comunidad. Somos una familia que reconoce el valor de las asociaciones y el potencial de empoderar a nuestros estudiantes para que descubran sus fortalezas. Creemos que todos los niños pueden aprender y que aprenderán. Creemos en establecer de altas expectativas. Creemos en ser el catalizador del cambio. Y lo que es más importante, creemos en la idea de que es importante innovar.**

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

Beneke Elementary se estableció en 1986, lo que significa que la escuela tiene 36 años de fundada. Es un campus de Título I de prekínder a quinto grado ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Spring en Houston, Texas. El Distrito Escolar Independiente de Spring sirve a más de 36,000 estudiantes de prekínder a 12.º grado en un distrito diverso y en crecimiento ubicado a 20 millas al norte del centro de Houston en el área urbana del Condado de Harris. El propósito de este plan de mejora es enfocarse en el año escolar 2022-2023 mediante el uso de datos demográficos de un resumen de 2021, así como datos de fin de año de mayo de 2022. La matrícula actual en Beneke Elementary es de 660 estudiantes, lo que representa un ligero aumento con respecto al año escolar 2021-2022, que fue en resumen de 638 estudiantes. Los datos de agosto de 2021 indican que el grupo de estudiantes hispanos es la población más grande con 406 estudiantes. El grupo de estudiantes afroamericanos es el segundo más grande con 163 estudiantes, seguido por el grupo de estudiantes asiáticos con 30 estudiantes. Los grupos de estudiantes blancos e indios americanos son los más pequeños con un total de 13 estudiantes y 4 estudiantes clasificados como hawaianos/isleños del Pacífico. Hay 9 estudiantes clasificados como estudiantes de dos o más razas. De los 660 estudiantes matriculados para el año escolar 2022-2023, el 79 % figuran como en riesgo, el 8.6 % están en el programa para estudiantes dotados y talentosos, el 14.8 % reciben servicios de educación especial, el 82.7 % figuran como económicamente desfavorecidos y el 48.3 % figuran como dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP). El porcentaje de asistencia general para el año escolar 2021-2022 fue del 94 %.

### Fortalezas de los datos demográficos

- Beneke Elementary se beneficia de una población diversa con estudiantes en cada subgrupo: afroamericanos, hispanos, asiáticos, blancos y amerindios.
- Por otra parte, Beneke ha podido atraer y retener a maestros sumamente calificados y de alto rendimiento que implementan las mejores prácticas para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.

- Según el informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR), el 28.99 % de los maestros tiene de 6 a 10 años de experiencia, el 31.1 % tiene de 11 a 20 años, el 13.3 % tiene más de 20 años de experiencia.
- La proporción maestros-estudiante de 15.4 a 1 es menor que el promedio estatal de 19 a 1, lo que permite un mayor porcentaje de interacción maestro-estudiante y apoyo individualizado.
- La tasa de movilidad del campus del 17.9 % es más baja que el promedio del distrito de 22.8 %.
- La tasa de asistencia anual promedio en Beneke es más alta que la tasa de asistencia anual promedio del distrito.
- La proporción de estudiante-maestro es más baja que la del distrito.
- La cantidad de padres que participaron en la encuesta sobre la calidad escolar aumentó de 27 participantes en 2015-2016, 38 participantes en 2016-2017, a 219 participantes en 2017-2018, a 420 participantes en 2018-2019. No se realizó una encuesta para padres de 2019 a 2021 debido a la COVID.
- Percepción de los padres sobre la calidad general de la escuela

2015- 2016 = 78 %

2016- 2017 = 84 %

2017- 2018 = 92 %

2018- 2019 = 94 %

- 2021-2022 = 93 %

- Calificaciones del personal en la encuesta sobre la calidad escolar

Apoyo académico: 96 %

Apoyo estudiantil: 100 %

Liderazgo escolar: 96 %

Participación familiar: 97 %

Seguridad y comportamiento: 96 %

Enunciados de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** De acuerdo con el informe de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) de 2022, los estudiantes que recibieron servicios de educación especial obtuvieron calificaciones más bajas que los otros grupos de estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias. **Causa principal:** Se proporcionó capacitación y enseñanza de andamiaje a los maestros de inclusión, pero no se supervisó con fidelidad como con los maestros de educación general.

**Enunciado del problema 2:** El desempeño general en Ciencias en 5.º grado disminuyó del 57.99 % al 55.85 %. **Causa principal:** Hubo un esfuerzo concentrado en la aplicación y no en la aplicación y los experimentos.

**Enunciado del problema 3:** De acuerdo con la encuesta de calidad escolar de 2021-2022, el 52 % de los padres está totalmente de acuerdo en que las decisiones se toman teniendo en cuenta los mejores intereses de los estudiantes, y el 35 % está de acuerdo. El 53 % del personal del campus está totalmente de acuerdo y el 35 % está de acuerdo. **Causa principal:** El personal de la escuela debe compartir información de manera oportuna y recibir aportes de los padres/tutores antes de tomar decisiones.

**Enunciado del problema 4:** De acuerdo con los informes de datos distritales de mayo de 2022, la tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 se redujo al 94 %, lo que representa una disminución del 2.6 % con respecto al año escolar anterior y un 4 % menos que la meta del distrito del 98 %. **Causa principal:** Los estudiantes tanto de prekínder como de kínder tuvieron tasas de asistencia más bajas que los estudiantes de 1.º a 5.º grado.

**Enunciado del problema 5:** De acuerdo con la encuesta de K12 Insight de 2022, el 88 % de los padres y el 96 % del personal sienten que el personal de la escuela conoce los procedimientos de seguridad. **Causa principal:** Los maestros están aquí en el edificio durante los simulacros y las instrucciones, mientras que los padres no lo están.

# Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Texas proporciona calificaciones anuales de responsabilidad educativa a sus distritos escolares públicos, escuelas autónomas y colegios. En principio, las calificaciones se basan en el desempeño en las pruebas estatales estandarizadas y los índices de graduación. Con las calificaciones se evalúan los logros y el progreso de los estudiantes, los esfuerzos para cerrar la brecha de logros y la preparación para la educación superior.

## **Dominio 1: Rendimiento estudiantil 2019-2020 año de la COVID; 2020-2021 58 %**

El desempeño en los dominios generó que Beneke Elementary recibiera una calificación de "Cumplió con el estándar" de la Agencia de Educación de Texas en 2019.

La calificación general del campus aumentó del **78 % en 2016-2017 al 81 % en 2017-2018 y ahora al 87 % en 2018-2019.**

A lo largo del año, los datos de desempeño de los estudiantes se desglosaron a través de un extenso proceso de análisis de datos que se realizaba después de cada punto de referencia. Los maestros se reunían en comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para analizar datos, planificar la enseñanza, comparar las prácticas de enseñanza y practicar varias formas de impartir la enseñanza. Los maestros y administradores realizaron un seguimiento de los datos de acuerdo con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y los objetivos mediante Eduphoria. Este programa permite el análisis de datos mediante grupos étnicos, programas, maestros individuales y análisis de elementos. Los datos recopilados se ordenaron y organizaron para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional durante el periodo del programa Lo que sea necesario (Whatever is Necessary, WIN). De lunes a viernes, los maestros llevan a los estudiantes a los grupos de intervención de WIN. Además, los datos de desempeño se comparan por clase, campus, distrito y estado (evaluaciones del campus, referencias, evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), evaluación del desarrollo de la lectura (Developmental Reading Assessment, DRA), sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS), etc.). Junto con las evaluaciones del campus y los puntos de referencia, los maestros y administradores realizaron un seguimiento del desempeño en Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) /Renaissance y DRA. Supervisar el desempeño de los estudiantes es un esfuerzo continuo que requiere medidas de acción específicas y orientadas. Los estudiantes que no muestren un progreso adecuado se remiten a respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para recibir apoyo adicional, como clases especiales y tutoría después de la escuela. Los datos longitudinales de la STAAR indican la necesidad de un mayor enfoque en Educación Especial y en Ciencias. Por lo tanto, este año, fue necesario que los maestros de Educación Especial asistieran a las reuniones de PLC y colaboraran

con los maestros de educación general. El rendimiento de los estudiantes disminuyó en la evaluación de la STAAR de Ciencias. El grupo de trabajo de Ciencias en Beneke Elementary trabajará en estrecha colaboración durante todo el año para crear lecciones y evaluaciones, y supervisar el desempeño de los estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

## **STAAR 2021-2022**

### **Estudiantes de Lectura de 3.º grado**

El 20 % de los estudiantes alcanzó el estándar de Domina el nivel de grado.

El 34 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 62 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

### **Estudiantes de Matemáticas de 3.º grado**

El 11 % de los estudiantes alcanzó el estándar de Domina el nivel de grado.

El 28 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 56 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

### **Estudiantes de Lectura de 4.º grado**

El 25 % de los estudiantes alcanzó el estándar de Domina el nivel de grado.

El 50 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 73 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

### **Estudiantes de Matemáticas de 4.º grado**

El 14 % de los estudiantes alcanzó el estándar de Domina el nivel de grado.

El 41 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 66 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

### **Estudiantes de Lectura de 5.º grado**

El 20 % de los estudiantes alcanzó el estándar de Domina el nivel de grado.

El 33 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 53 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

### **Estudiantes de Matemáticas de 5.º grado**

El 20 % de los estudiantes alcanzó el estándar de Domina el nivel de grado.



El 33 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 56 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

## **TELPAS**

En el año escolar 2021-2022, Beneke evaluó a 274 estudiantes en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS), y de esos 27 estudiantes, los puntajes compuestos fueron los siguientes:

El 26 % o 72 estudiantes obtuvieron una calificación de nivel Principiante.

El 32 % u 87 estudiantes obtuvieron una calificación de nivel Intermedio.

El 29 % o 79 estudiantes obtuvieron una calificación de nivel Avanzado.

El 13 % o 36 estudiantes obtuvieron una calificación de nivel Avanzado alto.

## **CIRCLE**

### **Lenguaje y Alfabetización a comienzo de año**

De 45 estudiantes evaluados, el 80 % o 36 estudiantes necesitan apoyo y el 1.8 % o 9 estudiantes están bien encaminados.

### **Lenguaje y Alfabetización a fin de año**

De 48 estudiantes evaluados, el 15 % o 7 estudiantes necesitan apoyo y el 85 % o 41 estudiantes están bien encaminados.

### **Matemáticas a comienzo de año**

De 45 estudiantes evaluados, el 24 % u 11 estudiantes necesitan apoyo y el 76 % o 34 estudiantes están bien encaminados.

### **Matemáticas a fin de año**

De 77 estudiantes evaluados, el 0.05 % o 4 estudiantes necesitan apoyo y el 95 % o 73 estudiantes están bien encaminados.

### **Idioma español y Alfabetización a comienzo de año**

De 71 estudiantes evaluados, el 96 % o 68 estudiantes necesitan apoyo y el .04 % o 3 estudiantes están bien encaminados.

### **Idioma español y Alfabetización a fin de año**

De 65 estudiantes evaluados, el .03 % o 2 estudiantes necesitan apoyo y el 97 % o 63 estudiantes están bien encaminados.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje del estudiante

**Enunciado del problema 1:** El desempeño general en Ciencias en 5.º grado disminuyó del 57.99 % al 55.85 %. **Causa principal:** Hubo un enfoque concentrado en la aplicación este año, pero creo que necesitamos hacer más experimentos prácticos para brindarles a los estudiantes una exposición experiencial.

**Enunciado del problema 2:** De acuerdo con los informes de datos del distrito de mayo de 2022, la tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 fue del 94 %. Esta tasa es 1.6 % puntos porcentuales más alta que el 92.5 % del año escolar 2020-2021 y 4 % puntos por debajo de la meta distrital del 98 %. **Causa principal:** Los estudiantes que estaban en kínder tenían un índice de asistencia más bajo que los otros niveles de grado.

**Enunciado del problema 3:** De acuerdo con el informe de la STAAR de la TEA de 2022, los estudiantes que recibieron servicios de educación especial obtuvieron calificaciones más bajas que los otros grupos de estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias. **Causa principal:** Se proporcionó capacitación y enseñanza de andamiaje a los maestros de inclusión, pero no se supervisó con fidelidad como con los maestros de educación general.

**Enunciado del problema 4:** El desempeño general en Ciencias en 5.º grado disminuyó del 57.99 % al 55.85 %. **Causa principal:** Hubo un esfuerzo concentrado en la aplicación y no en la aplicación y los experimentos.

**Enunciado del problema 5:** De acuerdo con la encuesta de calidad escolar de 2021-2022, el 52 % de los padres está totalmente de acuerdo en que las decisiones se toman teniendo en cuenta los mejores intereses de los estudiantes, y el 35 % está de acuerdo. El 53 % del personal del campus está totalmente de acuerdo y el 35 % está de acuerdo. **Causa principal:** El personal de la escuela debe compartir información de manera oportuna y recibir aportes de los padres/tutores antes de tomar decisiones.

**Enunciado del problema 6:** De acuerdo con los informes de datos distritales de mayo de 2022, la tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 se redujo al 94 %, lo que representa una disminución del 2.6 % con respecto al año escolar anterior y un 4 % menos que la meta del distrito del 98 %. **Causa principal:** Los estudiantes tanto de prekínder como de kínder tuvieron tasas de asistencia más bajas que los estudiantes de 1.º a 5.º grado.

**Enunciado del problema 7:** De acuerdo con los informes de datos del distrito de mayo de 2022, la tasa de asistencia para kínder durante el año escolar 2021-2022 fue del 92.3 %. Esta tasa es 5.7 % menor que la meta general del distrito de 98 %. **Causa principal:** Primero nos enfocamos en las calificaciones evaluadas con incentivos de asistencia y luego observamos las calificaciones más bajas y nos dimos cuenta de que también necesitábamos enfocarnos en ellas.

**Enunciado del problema 8:** El éxito académico requiere la excelencia de los maestros, el apoyo de los padres y la voluntad de los estudiantes. Esto sucede a través de la comunicación, consistencia y creación de relaciones efectivas y el orgullo de los estudiantes/personal y los padres en su escuela. **Causa principal:** Los cierres debido a la COVID/aprendizaje virtual, el mínimo de voluntarios y las oportunidades de participación de los padres causaron un cambio en estas oportunidades.

**Enunciado del problema 9:** Los estudiantes en los grados de primaria necesitan enseñanza de calidad en torno a la fonética y las habilidades de lectura para garantizar que dominen la base de la alfabetización antes de pasar a los niveles de grado donde deben leer para aprender. De acuerdo con nuestros datos, nuestros estudiantes de prekínder que hablan español obtienen un puntaje más bajo que nuestros estudiantes de prekínder que hablan inglés. **Causa principal:** Falta de alineación entre lo que se enseña a los estudiantes y lo que se evalúa. Falta de participación de los padres.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

- Beneke Elementary es una escuela basada en datos donde el maestro utiliza varios recursos para tomar decisiones informadas con respecto a la planificación, adaptación e impartición de la enseñanza. Los maestros se reúnen semanalmente con los instructores de enseñanza para planificar y preparar lecciones eficaces. Durante esas reuniones, se analizan y utilizan varias fuentes de datos para asegurarse de que las lecciones se creen en función del rendimiento académico de los estudiantes. El plan de estudios y las evaluaciones se guían por el alcance y la secuencia del distrito que está alineado con los estándares estatales. Además, los maestros utilizan las guías de las unidades, los planos de puntos de control y de referencia, los planos de la STAAR, los estándares de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS), el marco de enseñanza y la descripción general del plan de estudios. Para garantizar que se satisfagan las necesidades de "TODOS" los estudiantes, los maestros deben obtener su certificación de ESL y dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT). El 100 % de los profesores obtuvo su certificación de GT. Además, el 100 % de los maestros que enseñan a los estudiantes en el programa de ELL están certificados en ESL.

Junto con el análisis de datos y la toma de decisiones de enseñanza sólidas, los maestros de Beneke Elementary recibirán comentarios constantes a través de inspecciones y observaciones. Estos comentarios se guardan en Eduphoria, donde los maestros tienen acceso completo las 24 horas. Los comentarios se brindan a los maestros dentro de las 48 horas de una inspección u observación en un esfuerzo por brindar un tiempo óptimo para la capacitación. También se brindan comentarios durante las revisiones de comienzo de año, mitad de año y fin de año. Los maestros han mejorado en el área de impartición de enseñanza, lo que generó un aumento de la evaluación STAAR en el desempeño de los estudiantes.

A fin de atraer y retener al personal sumamente calificado, se ofrece una amplia gama de capacitaciones de desarrollo profesional dentro del distrito y en el campus. Los maestros pueden diseñar planes de desarrollo profesional individualizados que se adaptan a sus necesidades y a las necesidades de sus estudiantes. Los miembros del personal directivo asisten a ferias de empleo durante todo el año para contratar a maestros altamente calificados. Para complementar estos esfuerzos de contratación, el Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Spring ofrece un salario altamente competitivo para atraer y conservar maestros. Los puestos difíciles de cubrir, como los maestros bilingües, reciben un estipendio.

En Beneke Elementary, hay 79 miembros del personal y, para el año escolar 2022-2023, solo se tuvieron que cubrir 6 puestos. Esta baja tasa de rotación se puede atribuir al entorno orientado a la familia y la cultura positiva y colaborativa que establecieron los miembros del personal en Beneke. Todos los maestros se apoyan y se ayudan unos a otros para garantizar que las necesidades de los estudiantes sean la principal prioridad.

Todos los días se lleva a cabo un bloque de intervención en toda la escuela de 8:05 a 8:55 a. m. para garantizar que todos los estudiantes reciban asistencia adicional. Los grupos WIN (Intervención) se establecen según el rendimiento académico en cada evaluación o boleto de salida. Los maestros usan este tiempo para trabajar de forma individual y en grupos pequeños con estudiantes identificados. Los administradores supervisan y apoyan el tiempo de WIN a diario.

Para ayudar a desarrollar y capacitar a los maestros, todos los maestros que son nuevos en el campus reciben un mentor o un compañero. El propósito del programa de tutoría es asegurar el éxito de los maestros y estudiantes. Cuando los maestros se sienten apoyados, los niveles de retención aumentan. Los maestros con menos de un año de experiencia reciben un mentor, una semana de incorporación en la academia de nuevos maestros, orientación en su campus de origen, reuniones semanales colaborativas de PLC con su equipo, reuniones semanales del equipo y otras oportunidades de desarrollo profesional. Todos los maestros, especialmente los maestros novatos, han informado que se sienten apoyados y bien capacitados en Beneke.

#### Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Las decisiones basadas en datos se toman semanalmente durante las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para abordar las necesidades de todos los estudiantes.
- Los fondos del Título I se asignan para contratar maestros jubilados como intervencionistas de medio tiempo que brinden apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III.
- Los fondos del Título I se asignan para contratar a 5 equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE) que proporcione intervenciones estudiantiles y apoyo de enseñanza al personal.
- Los programas basados en la web, como las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), se utilizan para fortalecer la enseñanza y abordar las deficiencias de los estudiantes.
- Se realizan reuniones semanales de PLC para analizar datos, planificar la enseñanza y practicar la impartición de enseñanza.
- Las sesiones semanales de planificación de equipos se realizan con el entrenador de instrucción para ayudar a los maestros a elaborar lecciones efectivas.
- Se brindan comentarios constantes (inspecciones y observaciones) mediante el modelo de Seis pasos para hacer comentarios efectivos.
- La baja tasa de rotación/capacidad de maestros para conservar a los maestros de la sede brinda estabilidad a la comunidad de Beneke.
- Los fondos del distrito se asignan para un especialista en apoyo estudiantil que servirá como intervencionista para apoyar y monitorear a los estudiantes en RTI. Esta persona también llevará a cabo reuniones de puntos de decisión en el campus cada seis semanas para supervisar el progreso de los estudiantes que reciben intervenciones de RTI.
- Se requiere que todos los miembros del personal obtengan su certificación de GT y que todos los maestros que enseñan a los estudiantes de ESL obtengan su certificación de ESL.

- El instructor de Alfabetización financiado por el distrito apoyará a los maestros de prekínder a 5.º grado con sus necesidades de enseñanza.
- El instructor de Matemáticas financiado por el distrito apoyará a los maestros de prekínder a 5.º grado con sus necesidades educativas.
- Todos los miembros del personal están capacitados para implementar las estrategias de Aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, CHAMPS) y Enseñar como un campeón.
- El Equipo asesor del campus se reúne cuatro o cinco veces al año para analizar la financiación del programa, la participación de los padres, la cultura/clima y otras necesidades del campus.
- El equipo de liderazgo se reúne semanalmente para analizar el desempeño de los maestros, los datos de los estudiantes y las preocupaciones/necesidades del campus.
- El marco de rigor/relevancia se utilizará para mejorar los cuestionamientos de alto nivel, las conexiones de aprendizaje y los debates académicos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** De acuerdo con los informes de datos del distrito de mayo de 2022, la tasa de asistencia para kínder durante el año escolar 2021-2022 fue del 92.3 %. Esta tasa es 5.7 % menor que la meta general del distrito de 98 %. **Causa principal:** Primero nos enfocamos en las calificaciones evaluadas con incentivos de asistencia y luego observamos las calificaciones más bajas y nos dimos cuenta de que también necesitábamos enfocarnos en ellas.

**Enunciado del problema 2:** Los maestros experimentan desafíos cuando se implementa un nuevo plan de estudios o programa. El distrito en su conjunto experimentó desafíos porque la necesidad era demasiado grande y los materiales no llegaban a los maestros/estudiantes de manera oportuna para ayudar con la implementación del plan de estudios. **Causa principal:** Los materiales deben distribuirse a los maestros antes del comienzo de la escuela. Los maestros necesitan capacitación adicional sobre la implementación y la internalización de lecciones.

**Enunciado del problema 3:** El desempeño general en Ciencias en 5.º grado disminuyó del 57.99 % al 55.85 %. **Causa principal:** Hubo un enfoque concentrado en la aplicación y debemos centrarnos en la aplicación y los experimentos.

**Enunciado del problema 4:** De acuerdo con la encuesta de calidad escolar de 2021-2022, el 52 % de los padres está totalmente de acuerdo en que las decisiones se toman teniendo en cuenta los mejores intereses de los estudiantes, y el 35 % está de acuerdo. El 53 % del personal del campus está totalmente de acuerdo y el 35 % está de acuerdo. **Causa principal:** El personal de la escuela debe compartir información de manera oportuna y recibir aportes de los padres/tutores antes de tomar decisiones.

**Enunciado del problema 5:** De acuerdo con la encuesta de K12 Insight, solo el 8 % de los padres/tutores creen que los miembros del personal responden cuando los estudiantes informan casos de acoso escolar. **Causa principal:** Los estudiantes van a casa e informan el acoso escolar/ser molestados, pero no lo informan a los maestros/administradores.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Beneke Elementary sigue las creencias fundamentales de Spring ISD, que son las siguientes: llegar a cada estudiante, lograr la excelencia en cada escuela, alcanzar un alto desempeño de cada empleado, ofrecer oportunidades y elecciones para cada familia e involucrar a los interesados en cada comunidad. A efectos de apoyar las creencias fundamentales del distrito, la comunidad de Beneke se esfuerza para que los estudiantes sobresalgan académicamente y actúen de manera responsable y demuestren buen civismo en un ambiente positivo. La declaración de valor del campus es “Ganamos como equipo”. El campus sigue las pautas de CHAMPS, una iniciativa del distrito para aumentar las interacciones positivas entre los estudiantes. Al utilizar CHAMPS, las expectativas se comunican claramente a los estudiantes y miembros del personal. En general, el campus ha implementado el CHAMPS de manera eficaz en toda la escuela, lo cual contribuye al entorno seguro y acogedor general que fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, el personal y los padres. La filosofía del CHAMPS se enseña a todos los estudiantes. En consecuencia, los estudiantes se tratan con dignidad y respeto, aprenden las habilidades y los comportamientos necesarios para el éxito, y se los motiva y alienta a través de interacciones positivas. Las investigaciones muestran que establecer relaciones con los estudiantes reduce las luchas de poder y los desafíos de comportamiento. El personal de Beneke Elementary se esfuerza por crear relaciones positivas y significativas que promuevan la toma de decisiones saludables y donde la mala conducta se considere una oportunidad de enseñanza. Los miembros del personal reciben capacitaciones de actualización sobre el CHAMPS al principio, a la mitad y al final de cada año para implementar las habilidades esenciales con fidelidad.

Durante la semana de formación, los maestros recibirán una capacitación exhaustiva sobre el modelo de CHAMPS. Esta capacitación brindará a los maestros técnicas de enseñanza concretas, específicas y prácticas que aumentarán la participación de los estudiantes y cerrarán las brechas de rendimiento académico. El campus y el distrito se enfocarán en las siguientes estrategias de Enseñar como un campeón para el año escolar 2022-2023: Umbral, Inicio fuerte, Hacer ahora, Qué hacer, Voz potente, Narrar al 100 % lo positivo, Llamada en frío, Sin exclusión, Hábitos de debate y Boletos de salida.

De acuerdo con la última encuesta sobre la calidad escolar completada, tanto los estudiantes como el personal de Beneke describen el clima de la escuela como positivo. La calidad general de la escuela fue del 70 % excelente de acuerdo con los padres y del 45 % excelente de acuerdo con el personal. Los padres también calificaron a Beneke por tener un 87 % de padres y un 94 % del personal que sienten que los miembros del personal los tratan con respeto. El 96 % de los padres y el 95 % del personal afirman que Beneke es un lugar seguro.

Al revisar el registro de disciplina de los últimos dos años, el número de estudiantes enviados a la Dirección sigue siendo bajo, lo que permite que los estudiantes permanezcan en las aulas en lugar de ser enviados para recibir medidas disciplinarias. Como resultado del control de la disciplina, ayuda al campus a concentrarse principalmente en el rendimiento de los estudiantes. El campus se ha

mantenido constante sin estudiantes enviados al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP), y existen programas contra el acoso escolar para ayudar a los estudiantes con las medidas preventivas. El desarrollo profesional, la implementación de la conversación, la ayuda, la actividad, el movimiento, la participación y el éxito (conversation, help, activity, movement, participation, success, CHAMPS) y las clases de educación del carácter por parte del consejero continúan siendo exitosas y se evaluarán cada año. Beneke Elementary se registró oficialmente como Sin Lugar para el Odio.

Como parte de la salud y el bienestar escolar de nuestros estudiantes, del personal y de la comunidad, el campus ha participado en numerosas actividades que apoyan la vida saludable y el bienestar nutricional. El campus organizó una feria de salud abierta a la comunidad que brindó información sobre una vida saludable. Se informó a los miembros del campus sobre diversas actividades del distrito relacionadas con la salud y el estado físico.

Beneke Elementary ha creado un ambiente escolar acogedor y seguro para los estudiantes, el personal y los padres. Nuestro objetivo es continuar incluyendo a los padres y la comunidad en la toma de decisiones de los estudiantes a quienes atendemos. Nuestro enlace con los padres actual trabaja diligentemente para garantizar que haya varias oportunidades para que los padres participen en actividades en el campus y para proporcionar comentarios sobre formas de mejorar. Beneke Elementary ofrece material impreso en inglés y español así como traductores para eventos escolares a fin de garantizar que los miembros de nuestra comunidad de habla hispana estén informados. Nos aseguramos de que nuestras rutinas estén estratégicamente planificadas y los procedimientos sean sistemáticos para garantizar la seguridad y el orden.

La evidencia existente sugiere que los miembros de la familia y la comunidad son una parte integral del éxito de la escuela y se pueden encontrar a través de hojas de registro, agendas y folletos de eventos escolares. Las actividades que ocurren durante todo el año incluyen, entre otras, las siguientes: Donas para papá, Noche de Chic-fil-A, Lo mejor de Beneke. Además, los miembros de la comunidad se han asociado con Beneke para ofrecerse como voluntarios y apoyar los esfuerzos de la escuela. Esas asociaciones incluyen, entre otros, lo siguiente: Iglesia de Fallbrook, Chick-Fil-A,

Los padres y la comunidad participan mediante la realización de encuestas, el pacto escolar, el Título 1, el comité del plan de mejora del campus (Campus Improvement Plan, CIP), el comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC) y la organización de padres y maestros (Parent Teacher Organization, PTO). Los servicios para apoyar a las familias incluyen los siguientes: Feria de salud, Servicios de asesoramiento, Semana de concientización sobre las drogas y Conferencias para padres.

Fortalezas de las percepciones



De acuerdo con la encuesta de calidad escolar de 2021-2022:

#### Calificaciones de los padres:

- El 70 % de los padres informó que la calidad general de la escuela es excelente.
- El 94 % informó que la escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes.
- El 93 % informó que los maestros establecen altas expectativas para todos los estudiantes.
- El 85 % informó que los maestros brindan retroalimentación útil y oportuna sobre el trabajo de los estudiantes.
- El 92 % informó que las familias están informadas sobre las actividades y los eventos patrocinados por la escuela.
- El 92 % considera que el liderazgo escolar responde a sus necesidades e inquietudes, lo que representa un aumento del 85 % con respecto al año anterior.
- El 94 % de los padres considera que la escuela hace un esfuerzo para involucrarlos en las actividades del campus, lo que representa un aumento del 88 % con respecto año anterior.
- El 90 % de los padres considera que la escuela proporciona un entorno seguro y responde a la disciplina de manera oportuna y justa, lo que representa un aumento del 83 % con respecto al año anterior.

#### Calificaciones del personal

- El 45 % de los miembros del personal creen que la calidad general de la escuela es excelente
- El 96 % cree que la escuela tiene altos estándares para todos los estudiantes.
- El 91 % cree que los maestros establecen altas expectativas para todos los estudiantes.
- El 90 % cree que los maestros brindan retroalimentación útil y oportuna sobre el trabajo de los estudiantes.
- El 92 % cree que las familias están informadas sobre las actividades y los eventos patrocinados por la escuela.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** De acuerdo con la encuesta de Insight K12 de 2021-2022, solo el 70 % de los padres/tutores consideran que la calidad de la escuela es excelente, y el 45 % del personal del campus la considera excelente. Mientras que el 23 % de los padres sienten que es buena, y el 45 % del personal también sienten que es buena. **Causa principal:** Tener una reunión con los maestros y el equipo de liderazgo para ver qué creen que debemos hacer para aumentar la calidad general de la escuela desde la perspectiva de los padres y el personal

**Enunciado del problema 2:** De acuerdo con la encuesta de K12 Insight, el 72 % de los padres sienten que los maestros muestran con éxito a los estudiantes cómo las lecciones se relacionan con la vida fuera de la escuela, mientras que el 87 % de los maestros sienten lo mismo. **Causa principal:** Trabajar con los maestros y el equipo de liderazgo para asegurar que los estudiantes entiendan la conexión entre lo que están aprendiendo y el mundo real

**Enunciado del problema 3:** De acuerdo con la encuesta de K12 Insight, solo el 8 % de los padres/tutores creen que los miembros del personal responden cuando los estudiantes informan casos de acoso escolar. **Causa principal:** Los estudiantes van a casa e informan el acoso escolar/ser molestados, pero no lo informan a los maestros/administradores.

**Enunciado del problema 4:** De acuerdo con la encuesta de calidad escolar de 2021-2022, el 52 % de los padres está totalmente de acuerdo en que las decisiones se toman teniendo en cuenta los mejores intereses de los estudiantes, y el 35 % está de acuerdo. El 53 % del personal del campus está totalmente de acuerdo y el 35 % está de acuerdo. **Causa principal:** El personal de la escuela debe compartir información de manera oportuna y recibir aportes de los padres/tutores antes de tomar decisiones.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes de acuerdo con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matrícula

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o del departamento del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos

# Metas

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 60 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Lectura de la STAAR de primavera de 2023 (3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Lectura de la STAAR de primavera de 2023 (3.º a 5.º grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de desempeño del nivel de grado objetivo son las siguientes: Cerca del nivel de 3.º grado: 90 %, Cumple con el nivel de grado: 60 %, Domina el nivel de grado: 30 %; Cerca del nivel de 4.º grado: 90 %, Cumple con el nivel de grado: 60 %, Domina el nivel de grado: 30 %; Cerca del nivel de 5.º grado: 90 %, Cumple con el nivel de grado: 60 %, Domina el nivel de grado: 30 %; Cerca del nivel de 3.º a 5.º grado: 90 %, Cumple con el nivel de grado: 60 %, Domina el nivel de grado: 30 %; Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple con el nivel de grado + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluaciones formativas, datos de la STAAR

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** De acuerdo con las categorías de comentarios sobre la enseñanza, impulsada por datos y la observación, desarrollaremos la capacidad de los maestros a través de la utilización de los protocolos de comentarios de capacitación de Springway, oportunidades de aprendizaje de Holdsworth brindadas al director durante la capacitación de 2 años, y la implementación de PLC (aprendizaje, planificación, práctica y planificación de acciones basadas en datos [Data Driven Action Planning, DDAP]).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se analizarán los datos de evaluaciones de los puntos de control de Lectura y los puntos de referencia en el plazo de una semana a partir de cada evaluación. Los ajustes de las intervenciones se realizarán en función de los datos de los estudiantes para mantener una puntuación del 70 % o más.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, líderes de equipo

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) (de 3.º a 5.º grado), Frog Street y datos del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) (de kínder a 2.º grado) para identificar el desempeño de referencia de los estudiantes en Lectura. A esos estudiantes se les proporcionarán intervenciones dirigidas para abordar las brechas de aprendizaje. Los maestros recibirán materiales como alfombras cuadradas, escritorios de plástico, libros complementarios de Lectura y Matemáticas para ayudarlos con sus círculos de aprendizaje y grupos pequeños para ayudar a cerrar sus brechas de aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se analizarán los resultados de comienzo de año, mitad de año y fin de año para proporcionar intervenciones específicas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y especialistas de apoyo estudiantil

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Para mantener el rendimiento de escritura de nuestro campus y seguir motivando y fomentando el amor por la ella, el Grupo de trabajo de alfabetización, dirigido por el instructor de Alfabetización, alinearé el plan de alfabetización para los estudiantes de kínder a 5. ° grado en todo el campus. Proporcionaremos un campamento de escritura, “Camp Write-A-Lot” para que los estudiantes de 4. ° grado con el fin de motivarlos y aumentar sus habilidades de escritura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mantendrán una puntuación del 70 % o más en las evaluaciones de escritura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 60 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de primavera de 2023 (3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de primavera de 2023 (3.º a 5.º grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de desempeño del nivel de grado objetivo son las siguientes: Cerca del nivel de 3.º grado: 90 %, Cumple con el nivel de grado: 60 %, Domina el nivel de grado: 30 %; Cerca del nivel de 4.º grado: 90 %, Cumple con el nivel de grado: 60 %, Domina el nivel de grado: 30 %; Cerca del nivel de 5.º grado: 90 %, Cumple con el nivel de grado: 60 %, Domina el nivel de grado: 30 %; Cerca del nivel de 3.º a 5.º grado: 90 %, Cumple con el nivel de grado: 60 %, Domina el nivel de grado: 30 %; Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple con el nivel de grado + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** BES continuará con el comienzo las tutorías y la escuela de los sábados a principios de año para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Resultados de la STAAR de 2022, datos de las MAP, datos de puntos de control y de referencia, y de fin de año.



### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** De acuerdo con las categorías de comentarios sobre la enseñanza, impulsada por datos y observación, desarrollaremos la capacidad de los maestros a través de la utilización de los protocolos de comentarios de capacitación de Springway y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional, PLC- (aprendizaje, planificación, práctica y DDAP).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros aumentarán su capacidad para elaborar planificaciones, impartir lecciones y analizar datos, que darán lugar a mejoras en el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, líderes de equipo

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El equipo administrativo planificará con los maestros de prekínder a 5.º grado para asegurar que el plan de estudios de Matemáticas del distrito (Frog Street y Eureka Math) se enseñe con fidelidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros obtendrán una mayor comprensión de los estándares de Matemáticas al analizar datos y adaptar la enseñanza de las lecciones. Como resultado, aumentará el rendimiento en Matemáticas desde kínder hasta el 5.º grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y líderes de equipo

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

-

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará al menos el nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 70% alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Ciencias de la STAAR de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 30 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Ciencias de la STAAR de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de desempeño del nivel de grado objetivo son las siguientes: Cerca del nivel de 5.º grado: 90 %, Cumple con el nivel de grado: 70 %, Domina el nivel de grado: 30 %; Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple con el nivel de grado + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Reducir brechas de desempeño y apoyar a todos los subgrupos para lograr un mínimo del 70 % de aprobación en Ciencias. El grupo de trabajo del campus supervisará la enseñanza y garantizará que las lecciones se enseñen con fidelidad y que los estudiantes que no tengan éxito en las evaluaciones reciban apoyo.

| Detalles de la estrategia 1  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se analizarán los puntos de control, los puntos de referencia y los resultados de STAAR de Ciencias para garantizar que los estudiantes obtengan un puntaje igual o superior al 70 %. Aquellos estudiantes que no obtengan una puntuación del 70 % o más recibirán intervenciones intensivas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se analizarán los puntos de control, los puntos de referencia y los resultados de STAAR de Ciencias para garantizar que los estudiantes obtengan un puntaje superior al 70 %</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, grupo de trabajo de Ciencias</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6<br/><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p> |

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se supervisará el desempeño académico a través de evaluaciones semanales, datos de CIRCLE, boletos de salida, puntos de control, puntos de referencia y STAAR.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se supervisará el rendimiento de los estudiantes y mejorará el rendimiento académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y líderes de equipo

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionará tutoría después de la escuela, escuela sabatina y asistencia de un intervencionista a los estudiantes que obtengan calificaciones por debajo del 70 % o que no cumplan con las medidas de progreso en las evaluaciones del campus, del distrito o del estado. Se proporcionarán suministros de papel e impresión, así como materiales laminados a fin de planificar el trabajo de los estudiantes después de la escuela y los sábados. Se utilizarán Stemsscopes y Mentoring Minds para complementar el plan de estudios utilizado en las aulas a fin de ayudar a acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se analizará el progreso semanal mediante formularios de supervisión de progreso para documentar el crecimiento. Se supervisarán las tutorías y la asistencia para garantizar que los estudiantes que necesiten apoyo adicional asistan.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en apoyo estudiantil, líderes de equipo y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Para aumentar el rendimiento en Ciencias en todo el campus, los maestros crearán lecciones rigurosas que se alinearán con los estándares estatales y participarán en una Feria de Ciencias en toda la escuela para aumentar la concienciación, el conocimiento de ideas, conceptos y teorías científicas. La Feria de Ciencias fomentará la alineación vertical y horizontal del plan de estudios de Ciencias dentro del clima escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se analizarán los puntos de control, los puntos de referencia y los resultados de STAAR de Ciencias para garantizar que los estudiantes obtengan un puntaje superior al 70 %

**Personal responsable de la supervisión:** Director y grupo de trabajo de Ciencias

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de "Objetivo" en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia entre letras y sonidos y Escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % de "En camino" o mejorará el dominio en al menos 10 partes por mil con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022. (Ejemplo: de 70 % a 80 %) Conciencia fonológica 95 % En camino Correspondencia entre letras y sonidos 95 % En camino Escritura temprana 95 % En camino

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos del CIRCLE

| Detalles de la estrategia 1  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán los formularios de supervisión de progreso de la intervención para realizar un seguimiento del progreso semanal de las habilidades para lograr el dominio. Los estudiantes que reciben apoyo de intervención demostrarán una mejora en el desempeño según la medición de los boletos de salida, las evaluaciones semanales, los puntos de control y los puntos de referencia. Se utilizarán los comentarios de los maestros para evaluar el apoyo y los materiales que se proporcionaron durante el bloque de intervención/enriquecimiento con el fin de cubrir mejor las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán una comprensión y un dominio mayor de las habilidades que se enseñan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, líderes de equipo</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> |

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se recopilarán y revisarán las composiciones escritas mensualmente para informar las decisiones de enseñanza. Se comprarán cuadernos de composiciones para estudiantes de prekínder a 2.º grado para ayudar con la mecánica de la escritura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de prekínder comenzarán a ver la escritura como un elemento crítico para su aprendizaje, por lo que aumentará su mecánica de escritura y la comprensión de las técnicas de escritura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y líderes de equipo

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se usarán los datos del CIRCLE para alinear la enseñanza con la conciencia fonológica, la correspondencia entre letras y sonidos y la escritura temprana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al alinear la enseñanza, los maestros podrán asegurarse de que los estudiantes reciban enseñanza que satisfaga las necesidades de oportunidades críticas de aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de liderazgo, especialistas de enseñanza y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 5:** Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de "En camino" en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % de "En camino" o mejorará el dominio en al menos 10 partes por mil con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022. (Ejemplo: de 70 % a 80 %) Matemáticas generales 95 % En camino

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de CIRCLE y evaluaciones hechas por maestros

| Detalles de la estrategia 1   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán los formularios de supervisión de progreso de la intervención para realizar un seguimiento del progreso semanal de las habilidades para lograr el dominio. Los estudiantes que reciben apoyo de intervención demostrarán una mejora en el desempeño según la medición de los boletos de salida, las evaluaciones semanales, los puntos de control y los puntos de referencia. Se utilizarán los comentarios de los maestros para evaluar el apoyo y los materiales proporcionados durante el bloque de intervención/enriquecimiento para cubrir mejor las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor dominio en las habilidades específicas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, líderes de equipos e intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI)</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> |

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se usarán los datos de CIRCLE para alinear la enseñanza con las expectativas de Matemáticas y las medidas de crecimiento de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al alinear la enseñanza, los maestros podrán asegurarse de que los estudiantes reciban enseñanza que satisfaga las necesidades de oportunidades críticas de aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de liderazgo, especialistas de enseñanza y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz



**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 6:** Para junio de 2023 (fin de año), el 80 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de "En/Sobre el nivel de grado" en las MAP de NWEA de Lectura. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 80 % de "En/Sobre el nivel de grado" o mejorará el dominio en al menos 20 partes por mil sobre el rendimiento de fin de año de 2022. (Ejemplo: de 50 % a 70 %) 3.º grado 70 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 80 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 4.º grado 70 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 80 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 5.º grado 70 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 80 % En/Sobre el nivel de grado (2023)

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de MAP, datos de puntos de control y de referencia, y datos de referencia de fin de año

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** BES continuará usando nuestro bloque de aceleración/intervención para enfocarse en satisfacer las necesidades de los estudiantes para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento. Durante estos bloques de aceleración/intervención, los estudiantes utilizarán su Chromebook y materiales de intervención comprados por la escuela. En un esfuerzo por asegurarse de que los estudiantes tengan lo que necesitan, BES comprará 2 carros de Chromebooks nuevos para ayudar a mantener los Chromebook cargados, ya que no hay suficientes enchufes en las aulas y tratar de enchufar más de 15 Chromebooks en el aula sería un peligro para la seguridad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al final del año académico, el 80 % de los estudiantes leerán al nivel de grado o por encima de este. Octubre: Los registros acumulativos arrojarán al menos el 25 % de los estudiantes y aumentarán en un 5 %. Noviembre: Los registros acumulativos arrojarán al menos el 50 % de los estudiantes y aumentarán en un 5 %. Enero: Los registros acumulativos arrojarán al menos el 75 % de los estudiantes y aumentará en un 5 %. Marzo: Los registros acumulativos arrojarán al menos el 80 % de los estudiantes y aumentará en un 5 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, líderes de equipo

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 7:** Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de "En/Sobre el nivel de grado" en las MAP de NWEA de Matemáticas. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % de "En/Sobre el nivel de grado" o mejorará el dominio en al menos 20 partes por mil sobre el rendimiento de fin de año de 2022. (Ejemplo: de 50 % a 70 %) Kínder 81 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 100 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 1.º grado 74 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 95 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 2.º grado 51 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 71 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 3.º grado 71 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 91 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 4.º grado 66 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 86 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 5.º grado 63 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 83 % En/Sobre el nivel de grado (2023)

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de las MAP, Frog Street, datos de CIRCLE, puntos de control, datos de referencia y datos de referencia de fin de año

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> De acuerdo con las categorías de comentarios sobre la enseñanza, impulsada por datos y observación, desarrollaremos la capacidad de los maestros a través de la utilización de los protocolos de comentarios de capacitación de Springway y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional, PLC- (aprendizaje, planificación, práctica y DDAP).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Comentarios estratégicos de los maestros para obtener mejoras óptimas en la enseñanza y el aprendizaje tanto para los maestros como para los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, líderes de equipo</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> |

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará tutoría después de la escuela, escuela sabatina y asistencia de un intervencionista a los estudiantes que obtengan calificaciones por debajo del 70 % o que no cumplan con las medidas de progreso en las evaluaciones del campus, del distrito o del estado. Los maestros usarán Eureka Math.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se analizará el progreso semanal mediante formularios de supervisión de progreso para documentar el crecimiento. Se supervisarán los formularios de tutoría y asistencia para asegurar que los estudiantes que necesitan apoyo adicional asistan a estas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en apoyo estudiantil, líderes de equipo y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 8:** Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación de "En/Sobre el nivel de grado" en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 65 % de "En/Sobre el nivel de grado" o mejorará el dominio en al menos 15 partes por mil sobre el rendimiento de fin de año de 2022. (Ejemplo de 49 % a 64 %)

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de mClass

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El equipo administrativo realizará planificaciones semanalmente con los maestros durante las reuniones de PLC a fin de garantizar que el plan de estudios del distrito, las guías de unidades y los recursos alineados del distrito se utilicen con fidelidad</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se supervisará el desempeño académico a través de evaluaciones semanales, puntos de control y puntos de referencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y líderes de equipo</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6<br/><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> |

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El equipo administrativo apoyará a los maestros para la implementación del plan de estudios Amplify y Eureka con fidelidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se observará evidencia de implementación durante los recorridos y las observaciones

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y líderes de equipo

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 9:** Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo del 97 %. Tasa de 2019: 95.8 % Tasa de 2020: 97.8 % Tasa de 2021: 96.6 % Tasa de 2022: 94.0 % Fuente: Distrito: porcentaje de asistencia año tras año por escuela (Decision Ed)

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de asistencia

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se aumentará y mantendrá la tasa de asistencia al 98 % para los estudiantes y al 95 % para el personal mediante incentivos. Los incentivos para estudiantes incluirán (baile, fiesta de paletas, fiesta de pizzas, fiesta de helados, recreos adicionales, fiesta de palomitas de maíz, etc.). Los incentivos para el personal incluirán el reconocimiento en la reunión de maestros y premios pequeños. También se reconocerá a los estudiantes con asistencia perfecta en cada asamblea del mejor de Beneke.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se analizarán semanalmente los informes de asistencia para garantizar que se cumpla la meta del 97% de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, secretario de asistencia y equipo de asistencia</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b><br/>Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 4 - Aprendizaje del estudiante 6</p> |

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las tasas de asistencia y el desempeño de los estudiantes aumentarán en comparación con la tasa final del campus de 2022.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La asistencia de los estudiantes aumentará.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y líderes de equipo

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

## Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirán específicamente en las áreas de Matemáticas, Lectura y Escritura.

### Meta del HB3

| Detalles de la estrategia 1  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> BES continuará usando nuestro tiempo de PLC, así como nuestro bloque estructurado de aceleración/intervención que se enfoca en alcanzar a todos estudiantes para cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El rendimiento estudiantil mejorará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, equipo de liderazgo y maestros</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> |



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** BES continuará brindando oportunidades de tutoría en el otoño y la primavera antes de las pruebas de la STAAR que se enfocarán en estudiantes en riesgo y poblaciones especiales en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias. BES también trabajará con el consejero para eliminar las barreras que pueden presentarse en forma de actividades de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) o Semana del Listón Rojo para aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre sus propios desencadenantes sociales y emocionales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al proporcionar oportunidades de tutoría estructurada, el rendimiento de los estudiantes aumentará.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, equipo de liderazgo y entrenadores de instrucción

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Meta 3: COMPROMISO: empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

| Detalles de la estrategia 1  |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se les proporcionará a los padres un acuerdo con los padres que enfatizará la importancia de asistir a la escuela regularmente y a tiempo. Además, los padres recibirán información sobre la asistencia de sus hijos cada nueve semanas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo y comité de asistencia</p> <p><b>Título I:</b><br/>4.1</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 4 - Aprendizaje del estudiante 6</p> |

| Detalles de la estrategia 2   |
|---|
| <p><b>Estrategia 2:</b> BES aumentará y proporcionará múltiples formas de comunicación (papel, volante, llamadas semanales a los padres, redes sociales/sitio web) para aumentar la participación de los padres en los eventos/actividades del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres en todos los eventos/actividades del campus aumentará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo, maestros y personal de apoyo</p> <p><b>Título I:</b><br/>4.2</p> |

**Meta 4: BIENESTAR:** asegurar que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales, así como también se aborden las ganancias y pérdidas académicas de los estudiantes en todo el edificio

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de SEL de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

**Meta del HB3**

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>   |
|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los padres y los estudiantes se sentirán bienvenidos y cuidados por la decoración de la escuela. Los murales escolares apoyarán los logros de los estudiantes y apoyarán sus elecciones universitarias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se ayudará a los padres y estudiantes a comprender la misión y la visión de Beneke Elementary mientras se les presenta a los estudiantes los apodos universitarios.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, equipo administrativo y líderes de Equipo</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>Enunciados de problema:</b> Demografía 4 - Aprendizaje del estudiante 6</p> |

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes y miembros del personal. Beneke Elementary demostrará un compromiso con la seguridad mediante la implementación de simulacros de emergencia mensuales con un tiempo de respuesta rápida medible de menos de 5 minutos. Nos aseguraremos de tener radios que funcionen y que podamos escuchar en toda la escuela. BEE también comprará 2 computadoras portátiles nuevas que podrán manejar las cámaras de toda la escuela en la oficina principal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los informes de seguridad del distrito indicarán un 100 % de cumplimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y equipo de respuesta ante emergencias

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Enunciados de los problemas:** Demografía 5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** BES mejorará la cultura y el clima de la escuela con todas las partes interesadas al mejorar la apariencia general de las aulas con una decoración mejorada (muebles nuevos, estaciones de trabajo para los estudiantes, decoración de colores brillantes en las aulas y alrededor del campus) para garantizar que los estudiantes, el personal y los padres se enorgullezcan de su entorno escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres/estudiantes/personal mejorarán la calificación general de la calidad de la escuela. El respeto general por la escuela aumentará si todos se enorgullecen del lugar donde trabajan y asisten a estudiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y personal administrativo

**Enunciados de los problemas:** Demografía 4 - Aprendizaje del estudiante 6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Beneke Elementary tendrá pinturas educativas alrededor del edificio y en el patio de recreo por parte de un proveedor aprobado por el distrito (# 49282) que ayudará a los estudiantes a medida que se matriculen a través del pasillo y en el patio de recreo con sus tablas de multiplicar, sumas y restas, colores, direcciones y formas. Las investigaciones muestran que los estudiantes que participan en las artes tienen enormes beneficios académicos en comparación con los estudiantes que no están expuestos a ellas. El arte inspira a los niños a sobresalir dentro y fuera del aula. Ayuda a los estudiantes a permanecer en la escuela, aumenta la motivación, mejora las actitudes y la asistencia y mejora el desempeño académico. De acuerdo con Americans for the Arts, un estudiante involucrado en las artes cuenta con las siguientes características: \* 4 veces más probabilidades de ser reconocido por sus logros académicos; \* 4 veces más probabilidades de participar en una feria de Matemáticas o Ciencias; \* 3 veces más probabilidades de ganar un premio por asistencia escolar; \* 3 veces más probabilidades de ser elegido como delegado de clase. Los estudiantes de niveles socioeconómicos o ingresos bajos experimentan beneficios aún mayores gracias a las artes. Los estudiantes de ingresos bajos muy comprometidos con las artes tienen más del doble de probabilidades de graduarse en comparación con sus compañeros sin educación artística, y tienen una tasa de abandono escolar 5 veces menor.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 3

**Meta 5: OPORTUNIDADES:** ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir

**Objetivo de desempeño 1:** Para mantener/aumentar la matrícula en el campus establecida en la fecha del resumen de octubre (28 de octubre de 2022), el campus alojará/se conectará con la administración de apartamentos, asociaciones de propietarios, administración de la construcción/agentes inmobiliarios, etc. al menos 2 veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus, las ofertas y las celebraciones. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora, lugar) y las medidas de PARTICIPACIÓN e IMPACTO. BES planea llegar a por lo menos 2 entidades comunitarias cada semestre.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Informes de datos de Decision Ed e informes de verificación de asistencia

| <b>Detalles de la estrategia 1</b>  |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros se comunicarán con los padres cuando un estudiante esté ausente. Una vez que un estudiante tenga 3 ausencias, la oficina principal, así como el subdirector o el director se comunicarán con los padres para ver si se necesita ayuda para llevar a los estudiantes a la escuela. Los maestros darán a sus respectivos miembros de equipo de liderazgo de enseñanza (Instructional Leadership Team, ILT) copias de sus registros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los estudiantes aumentará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y comité de asistencia</p> <p><b>Título I:</b><br/>4.2<br/>- <b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> |

## Meta 6: LIDERAZGO: identificar y apoyar a todos los líderes en todos los niveles de la organización

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de Aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones de sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de supervisión cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

| Detalles de la estrategia 1   |
|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros y miembros del personal tendrán el 50 % de sus pasaportes para fines del primer semestre y luego el 50 % restante para fines de abril de 2023.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tener los ciclos de aprendizaje de los pasaportes completados a la mitad ayudará a los maestros y miembros del personal a comprender y estar mejor equipados para trabajar con sus estudiantes en sus metas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo de enseñanza.</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> |

# Personal del Título I

| <u>Nombre</u>              | <u>Puesto</u>         | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a tiempo completo<br/>(Full-time equivalent, FTE)</u> |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|--|
| Jeannette Rice             | Intervencionista      | TÍTULO I        | .5   |
| Ninguno contratado todavía | Ayudante de enseñanza | TÍTULO 1        | .5   |
| Sean Porea                 | Título 1 de maestro   | TÍTULO 1        | .5   |