

**Distrito Escolar Independiente de Spring**

**Beneke Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2023- 2024**



# Enunciado de la misión

**La meta principal de la comunidad de Beneke es que los estudiantes sobresalgan académicamente, actúen de manera responsable y muestren buen civismo en un entorno positivo.**

## Visión

**En Beneke Elementary, nos comprometemos a animar a todos los estudiantes a esforzarse para alcanzar la excelencia. Nuestra meta es cultivar estudiantes de por vida que sientan pasión por la creatividad, la diversidad y el respeto por su comunidad. Somos una familia que reconoce el valor de las asociaciones y el potencial de empoderar a nuestros estudiantes para que descubran sus fortalezas. Creemos que todos los niños pueden aprender y que aprenderán. Creemos en establecer de altas expectativas. Creemos en ser el catalizador del cambio. Y lo que es más importante, creemos en la idea de que es importante innovar.**

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen demográfico

Beneke Elementary se estableció en el año 1986, lo que significa que la escuela tiene 37 años de fundada. Es un campus de Título I de prekínder a quinto grado ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Spring en Houston, Texas. El Distrito Escolar Independiente de Spring sirve a más de 33,000 estudiantes de prekínder a 12.º grado en un distrito diverso y en crecimiento ubicado a 20 millas al norte del centro de Houston en el área urbana del Condado de Harris. El propósito de este plan de mejora es enfocarse en el año escolar 2023-2024 con la información demográfica de la instantánea de 2022 y los datos de fin de año de mayo de 2023. La matrícula actual en Beneke Elementary es de 585 estudiantes, es decir que disminuyó levemente con respecto al año escolar 2022-2023, que fue de 637 estudiantes en la instantánea. Los datos de agosto de 2022 indican que el grupo de estudiantes hispanos es la población más grande con 399 estudiantes. El grupo de estudiantes afroamericanos es el segundo más grande con 175 estudiantes, seguido por el grupo de estudiantes asiáticos con 29 estudiantes. Los grupos de estudiantes blancos y amerindios son los más pequeños con un total de 20 estudiantes y 1 estudiantes clasificados como hawaianos o de las islas del Pacífico. Hay 13 estudiantes clasificados como de dos o más razas. De los 637 estudiantes matriculados para el año escolar 2022-2023, el 68 % figura como en riesgo, el 10 % está en el programa para estudiantes dotados y talentosos, el 12.4 % recibe servicios de educación especial, el 86 % figura como económicamente desfavorecido, el 45 % figura con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP). El porcentaje de asistencia general para el año escolar 2022-2023 fue del 94.3 %.

## Fortalezas de los puntos demográficos

- Beneke Elementary se beneficia de una población diversa con estudiantes en cada subgrupo: afroamericanos, hispanos, asiáticos, blancos y amerindios.
- Por otra parte, Beneke ha podido atraer y retener a maestros sumamente calificados y de alto rendimiento que implementan las mejores prácticas para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.
- Según el informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR), el 18.1% de los maestros tiene de 6 a 10 años de experiencia, el 40.2% tiene de 11 a 20 años, el 10% tiene más de 20 años de experiencia.
- La proporción maestros-estudiante de 12.8 a 1 es menor que el promedio estatal de 15.3 a 1, lo que permite un mayor porcentaje de interacción maestro-estudiante y apoyo individualizado.
- La tasa de movilidad del campus del 13.1 % es más baja que el promedio del distrito de 19.1 %.
- La tasa de asistencia anual promedio en Beneke es más alta que la tasa de asistencia anual promedio del distrito.
- La proporción de estudiante-maestro es más baja que la del distrito.
- La cantidad de padres que participaron en la encuesta sobre la calidad escolar aumentó de 27 participantes en 2015-2016, 38 participantes en 2016-2017, a 219 participantes en 2017-2018, a 420 participantes en 2018-2019. No se realizó una encuesta para padres de 2019 a 2021 debido a la COVID.
- Percepción de los padres sobre la calidad general de la escuela

2016-2017 = 84 %

2017- 2018 = 92 %

2018- 2019 = 94 %

2021-2022 = 93 %

- 2022-2023 = 93 %
- Calificaciones del personal en la encuesta sobre la calidad escolar

Apoyo académico: 94 %

Apoyo estudiantil: 100 %

Liderazgo escolar: 90 %

Participación familiar: 96 %

Seguridad y comportamiento: 91 %

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** La asistencia de los estudiantes de Beneke en los niveles de grados primarios para el año escolar 2022-2023 está por debajo del 94 %, con un promedio del campus del 94.3 %. **Causa fundamental:** La asistencia en prekínder y primer grado fue menor que en todos los demás niveles de grado en el campus para el año escolar 2022-2023.

## Aprendizaje de las estudiantes

### Resumen del aprendizaje del estudiante

Texas proporciona calificaciones anuales de responsabilidad educativa académica a sus distritos escolares públicos, escuelas autónomas y colegios. En principio, las calificaciones se basan en el desempeño en las pruebas estatales estandarizadas y los índices de graduación. Con las calificaciones se evalúan los logros y el progreso de los estudiantes, los esfuerzos para cerrar la brecha de logros y la preparación para la educación superior.

En 2022-2023, los estudiantes fueron evaluados en la preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) utilizando los nuevos formatos de preguntas de STAAR. La prueba STAAR de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) se rediseñó para incluir lectura y escritura. El nuevo formato incluía elementos de respuesta cortos y extendidos, y la revisión y edición de fragmentos para todos los niveles de grado. A los estudiantes de kínder a 2.<sup>do</sup> grado se les administró las evaluaciones MClass y de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP).

Los datos de logros finales para el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y la STAAR no están disponibles debido a que las fechas de los informes estatales se pasaron a agosto de 2023. Los datos incluidos en este resumen son preliminares.

Los datos preliminares de la STAAR muestran una ligera disminución en las puntuaciones de lectura de tercer y cuarto grado, con un aumento en el rendimiento de lectura de quinto grado. Los datos generales de lectura para 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado indican que el 70 % de los estudiantes se está acercando al nivel de grado, el 40 % lo alcanza y el 13 % lo domina. Los estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos mostraron una disminución en las categorías de "cerca del nivel de grado", "cumple con el nivel de grado" y "domina el nivel de grado", y todos los demás subgrupos mostraron crecimiento.

Los estudiantes del programa para estudiantes dotados y talentosos mostraron una disminución en las categorías de "cumple con el nivel de grado" y "domina el nivel de grado" en la evaluación STAAR de Lectura 2022-2023.

Los datos preliminares de la STAAR de Matemáticas muestran una ligera disminución en las puntuaciones de Matemáticas de tercer grado, con un aumento en el rendimiento en Matemáticas de cuarto y quinto grado. Los datos generales de Matemáticas para 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado indican que el 69 % de los estudiantes se está acercando al nivel de grado, el 42 % lo alcanza y el 13 % lo domina. Los estudiantes bilingües emergentes y los de educación especial mostraron una disminución en las categorías de "cerca del nivel de grado", "cumple con el nivel de grado" y "domina el nivel de grado", y todos los demás subgrupos mostraron crecimiento.

Los datos preliminares de la STAAR para Ciencias muestran que un 29 % se acerca al nivel de grado, el 10 % lo cumple y el 4 % lo domina. Esta es un área de preocupación para el campus e indica que la enseñanza de Ciencias debe ser una prioridad para todos los niveles de grado. Deben alinearse los experimentos prácticos y las habilidades de aplicación. Además, los estudiantes necesitan apoyo para unir el contenido con la evaluación.

Los datos preliminares del TELPAS indican que la mayoría de los estudiantes de kínder y primer grado están rindiendo en el nivel inicial de habilidades auditivas, orales, de lectura y de escritura. Los datos muestran un crecimiento en los cuatro dominios en segundo y tercer grado, y una disminución en los cuatro dominios en cuarto y quinto grado. El campus y el distrito han comprado Summit K-12 con un enfoque en cuarto y quinto grado.

Con base en los datos de mClass, podemos concluir que los estudiantes que pasan de primer a segundo grado en las pruebas de inglés no están rindiendo a nivel de grado, lo que indica que necesitamos apoyar la enseñanza de Nivel 1 en primer grado.

Según los datos de MAP, podemos concluir que entre el 24 % y el 28 % de los estudiantes de kínder a quinto grado se desempeñan por debajo del nivel de grado en Matemáticas. Esto indica que necesitamos apoyar la enseñanza de Matemáticas de Nivel 1 con un enfoque en los maestros del distrito de innovación (*District of Innovation, DOI*) y de primer año.

Los datos de la evaluación Circle para los estudiantes de prekínder indican que los estudiantes están ingresando al kínder con las habilidades necesarias para tener éxito. Los primeros indicadores de escritura muestran que, aunque todavía es fuerte, esta es un área en la que los estudiantes de prekínder están mostrando más dificultades. Esta tendencia continúa en todos los niveles de grado y contribuye a una disminución en las puntuaciones de STAAR, ELA y Artes del Lenguaje Español y Lectura (*Spanish Language Arts and Reading. SLAR*).



A lo largo del año, los datos de rendimiento de los estudiantes se desglosaron a través de un extenso proceso de análisis de datos que se realizaba después de cada referencia. Los maestros se reunían en comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para analizar datos, planificar la enseñanza, comparar las prácticas de enseñanza y practicar varias formas de impartir la enseñanza. Los maestros y administradores realizaron un seguimiento de los datos de acuerdo con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y los objetivos mediante Eduphoria. Este programa permite el análisis de datos mediante grupos étnicos, programas, maestros individuales y análisis de elementos. Los datos recopilados se ordenaron y organizaron para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional durante el periodo del programa Lo que sea necesario (Whatever is Necessary, WIN). De lunes a viernes, los maestros llevan a los estudiantes a los grupos de intervención de WIN. Además, los datos de desempeño se comparan por clase, campus, distrito y estado (evaluaciones del campus, referencias, STAAR, evaluación del desarrollo de la lectura [*Developmental Reading Assessment*, DRA], TELPAS, etc.). Junto con las evaluaciones del campus y los puntos de referencia, los maestros y administradores realizaron un seguimiento del desempeño en MAP/Renaissance y DRA. Supervisar el desempeño de los estudiantes es un esfuerzo continuo que requiere medidas de acción específicas y orientadas. Los estudiantes que no muestren un progreso adecuado se remiten a respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para recibir apoyo adicional, como clases especiales y tutoría después de la escuela. Los datos longitudinales de la STAAR indican la necesidad de un mayor enfoque en Educación Especial y en Ciencias. Por lo tanto, este año, fue necesario que los maestros de Educación Especial asistieran a las reuniones de PLC y colaboraran con los maestros de educación general. El rendimiento de los estudiantes disminuyó en la evaluación de la STAAR de Ciencias. El grupo de trabajo de Ciencias en Beneke Elementary trabajará en estrecha colaboración durante todo el año para crear lecciones y evaluaciones, y supervisar el desempeño de los estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

## **STAAR 2022-2023**

### **Estudiantes de Lectura de 3.º grado**

El 14 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 42% de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 69% de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

### **Estudiantes de Matemáticas de 3.º grado**

El 12 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 28 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 64% de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

### **Estudiantes de Lectura de 4.º grado**

El 11 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 37% de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 68% de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

### **Estudiantes de Matemáticas de 4.º grado**

El 17 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 49% de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 64% de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

### **Estudiantes de Lectura de 5.º grado**

El 13 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 41% de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 73% de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

### **Estudiantes de Matemáticas de 5.º grado**

El 9 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 48% de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 79% de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

## **TELPAS**

En el año escolar 2022-2023, Beneke evaluó a 262 estudiantes en el TELPAS y los puntajes compuestos fueron los siguientes:

El 32 % obtuvo una calificación de nivel principiante

El 35% obtuvo una calificación de nivel intermedio

El 24% obtuvo una calificación de nivel avanzado

El 10 % obtuvo una calificación de nivel avanzado alto o 36 estudiantes

## **Circle**

### **Lenguaje y Lectocomprensión a fin de año**

El 97 % de los estudiantes está avanzando hacia sus metas y el 3 % necesita apoyo.

### **Matemáticas a fin de año**

El 94 % de los estudiantes está avanzando hacia sus metas y el 6% necesita apoyo.

### **Idioma español y Lectocomprensión a fin de año**

El 100 % de los estudiantes está avanzando hacia sus metas.

### **Matemáticas en español a fin de año**

El 100 % de los estudiantes está avanzando hacia sus metas.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Los maestros tuvieron dificultades para impartir una enseñanza efectiva de Nivel 1 en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias. **Causa fundamental:** El entrenamiento, la retroalimentación y el desarrollo profesional no fueron específicos para satisfacer las necesidades individuales del maestro para apoyar el crecimiento con la enseñanza.

**Enunciado del problema 2:** Según los resultados de la STAAR de Ciencias 2022-2023, el quinto grado disminuyó de un 47 % que se acercaba al nivel de grado a un 29 % cerca del nivel de grado. **Causa fundamental:** La enseñanza de Ciencias no ha sido una prioridad en los grados inferiores. Hay una brecha entre los experimentos prácticos y la aplicación. La conexión entre la enseñanza en el aula y el rigor de STAAR.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

Beneke Elementary es una escuela basada en datos donde el maestro utiliza varios recursos para tomar decisiones informadas con respecto a la planificación, adaptación e impartición de la enseñanza. Los maestros se reúnen semanalmente con los instructores de enseñanza para planificar y preparar lecciones eficaces. Durante esas reuniones, se analizan y utilizan varias fuentes de datos para asegurarse de que las lecciones se creen en función del rendimiento académico de los estudiantes. El plan de estudios y las evaluaciones se guían por el alcance y la secuencia del distrito que está alineado con los estándares estatales. Además, los maestros utilizan las guías de las unidades, los planos de puntos de control y de referencia, los planos de la STAAR, los estándares de dominio del idioma inglés (*English Language Proficiency Standards*, ELPS), el marco de enseñanza y la descripción general del plan de estudios. Para garantizar que se satisfagan las necesidades de "TODOS" los estudiantes, los maestros deben obtener su certificación de ESL y dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT). El 100 % de los profesores obtuvo su certificación de GT. Además, el 100 % de los maestros que enseñan a los estudiantes en el programa de ELL están certificados en ESL.

Junto con el análisis de datos y la toma de decisiones de enseñanza sólidas, los maestros de Beneke Elementary recibirán comentarios constantes a través de inspecciones y observaciones. Estos comentarios se guardan en Eduphoria, donde los maestros tienen acceso completo las 24 horas. Los comentarios se brindan a los maestros dentro de las 48 horas de una inspección u observación en un esfuerzo por brindar un tiempo óptimo para la capacitación. También se brindan comentarios durante las revisiones de comienzo de año, mitad de año y fin de año. Los maestros han mejorado en el área de impartición de enseñanza, lo que generó un aumento de la evaluación STAAR en el desempeño de los estudiantes.

A fin de atraer y retener al personal sumamente calificado, se ofrece una amplia gama de capacitaciones de desarrollo profesional dentro del distrito y en el campus. Los maestros pueden diseñar planes de desarrollo profesional individualizados que se adapten a sus necesidades y a las necesidades de sus estudiantes. Los miembros del personal directivo asisten a ferias de empleo durante todo el año para contratar a maestros altamente calificados. Para complementar estos esfuerzos de contratación, el Distrito Escolar Independiente de Spring ofrece un salario altamente competitivo para atraer y conservar maestros. Los puestos difíciles de cubrir, como los maestros bilingües, reciben un estipendio.

En Beneke Elementary, hay 76 miembros del personal y para el año escolar 2023-2024 solo se tuvieron que cubrir 9 puestos. Esta baja tasa de rotación se puede atribuir al entorno orientado a la familia y la cultura positiva y colaborativa que establecieron los miembros del personal en Beneke. Todos los maestros se apoyan y se ayudan unos a otros para garantizar que las necesidades de los estudiantes sean la principal prioridad.

Todos los días se lleva a cabo un bloque de intervención en toda la escuela de 8:05 a 8:55 a. m. para garantizar que todos los estudiantes reciban asistencia adicional. Los grupos WIN (Intervención) se establecen según el rendimiento académico en cada evaluación o boleto de salida. Los maestros usan este tiempo para trabajar de forma individual y en grupos pequeños con estudiantes identificados. Los administradores supervisan y apoyan el tiempo de WIN a diario.

Para ayudar a desarrollar y capacitar a los maestros, todos los maestros que son nuevos en el campus reciben un mentor o un compañero. El propósito del programa de tutoría es asegurar el éxito de los maestros y estudiantes. Cuando los maestros se sienten apoyados, los niveles de retención aumentan. Los maestros con menos de un año de experiencia reciben un mentor, una semana de incorporación en la academia de nuevos maestros, orientación en su campus de origen, reuniones semanales colaborativas de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) con su equipo, reuniones semanales del equipo y otras oportunidades de desarrollo profesional. Todos los maestros, especialmente los maestros novatos, han informado que se sienten apoyados y bien capacitados en Beneke.

Resumen de los procesos y los programas escolares

Las decisiones basadas en datos se toman semanalmente durante las reuniones de PLC para abordar las necesidades de todos los estudiantes.

Los fondos del Título I se asignan para contratar maestros jubilados como intervencionistas de medio tiempo que brinden apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III.

Los fondos del Título I se asignan para contratar a 5 equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE) que proporcione intervenciones estudiantiles y apoyo de enseñanza al personal.

Los programas basados en la web, como las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), se utilizan para fortalecer la enseñanza y abordar las deficiencias de los estudiantes.

Se realizan reuniones semanales de PLC para analizar datos, planificar la enseñanza y practicar la impartición de enseñanza.

Las sesiones semanales de planificación de equipos se realizan con el instructor de enseñanza para ayudar a los maestros a elaborar lecciones efectivas.

Se brindan comentarios constantes (inspecciones y observaciones) mediante el modelo *Get Better Faster*.

La baja tasa de rotación/capacidad de maestros para conservar a los maestros de la sede brinda estabilidad a la comunidad de Beneke.

Los fondos del distrito se asignan a un especialista en apoyo estudiantil que brindará servicios como intervencionista para apoyar y supervisar a los estudiantes en RTI. Esta persona también llevará a cabo reuniones de puntos de decisión en el campus cada seis semanas para supervisar el progreso de los estudiantes que reciben intervenciones de RtI.

Se requiere que todos los miembros del personal obtengan su certificación de GT y que todos los maestros que enseñan a los estudiantes de ESL obtengan su certificación de ESL.

El instructor de Alfabetización financiado por el distrito apoyará a los maestros de prekínder a 5.º grado con sus necesidades de enseñanza.

El instructor de Matemáticas financiado por el distrito apoyará a los maestros de prekínder a 5.º grado con sus necesidades educativas.

Todos los miembros del personal están capacitados para implementar las estrategias de Aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, CHAMPS) y Enseñar como un campeón.

El Equipo asesor del campus se reúne cuatro o cinco veces al año para analizar la financiación del programa, la participación de los padres, la cultura/clima y otras necesidades del campus.

El equipo de liderazgo se reúne semanalmente para analizar el desempeño de los maestros, los datos de los estudiantes y las preocupaciones/necesidades del campus.

El marco de rigor/relevancia se utilizará para mejorar los cuestionamientos de alto nivel, las conexiones de aprendizaje y los debates académicos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

**Enunciado del problema 1:** Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional no fueron específicas para satisfacer las necesidades de los maestros en las áreas de aprendizaje, planificación, práctica y análisis de datos. **Causa fundamental:** Las reuniones de PLC fueron amplias con información general del campus que no era específica para las necesidades individuales de los maestros.



## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Beneke Elementary sigue las creencias fundamentales de Spring ISD, que son las siguientes: llegar a cada estudiante, lograr la excelencia en cada escuela, alcanzar un alto desempeño de cada empleado, ofrecer oportunidades y elecciones para cada familia e involucrar a los interesados en cada comunidad. A efectos de apoyar las creencias fundamentales del distrito, la comunidad de Beneke se esfuerza para que los estudiantes sobresalgan académicamente y actúen de manera responsable y demuestren buen civismo en un ambiente positivo. La declaración de valor del distrito y el campus es “Ganamos como equipo”.

Según la última encuesta sobre la calidad escolar, tanto los estudiantes como el personal de Beneke describen el clima de la escuela como positivo. La calidad general de la escuela fue excelente para el 64 % de los padres y para el 45 % del personal. Con la encuesta, se indicó que el 92 % de los padres de Beneke siente que los miembros del personal los tratan con respeto. Según la encuesta, el 91 % de los padres y el 90 % del personal afirman que Beneke es un lugar seguro.

Al revisar el registro de disciplina de los últimos dos años, los estudiantes enviados a la Dirección siguen siendo bajas, lo que permite que los estudiantes permanezcan en las aulas en lugar de ser enviados para disciplinar. Como resultado del control de la disciplina, ayuda al campus a concentrarse principalmente en el rendimiento de los estudiantes. El campus se ha mantenido constante sin estudiantes enviados al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP), y existen programas contra el acoso escolar para ayudar a los estudiantes con las medidas preventivas. Las clases de desarrollo profesional, disciplina restaurativa y educación del carácter del consejero continúan siendo exitosas y se evaluarán cada año.

Como parte de la salud y el bienestar escolar de nuestros estudiantes, del personal y de la comunidad, el campus ha participado en numerosas actividades que apoyan la vida saludable y el bienestar nutricional. El campus organizó una feria de salud abierta a la comunidad que brindó información sobre una vida saludable. Se informó a los miembros del campus sobre diversas actividades del distrito relacionadas con la salud y el estado físico.

Beneke Elementary ha creado un ambiente escolar acogedor y seguro para los estudiantes, el personal y los padres. Nuestro objetivo es continuar incluyendo a los padres y la comunidad en la toma de decisiones de los estudiantes a quienes atendemos. Nuestro enlace con los padres actual trabaja diligentemente para garantizar que haya varias oportunidades para que los padres participen en actividades en el campus y para proporcionar comentarios sobre formas de mejorar. El director y el equipo de liderazgo se reúnen mensualmente con los padres para alentar la opinión de los padres sobre cómo servir mejor a la comunidad. Beneke Elementary ofrece material impreso en inglés y español, así como traductores para eventos escolares a fin de garantizar que los miembros de nuestra comunidad de habla hispana estén informados. Nos aseguramos de que nuestras rutinas estén estratégicamente planificadas y los procedimientos sean sistemáticos para garantizar la seguridad y el orden.

La evidencia existente sugiere que los miembros de la familia y la comunidad son una parte integral del éxito de la escuela y se pueden encontrar a través de hojas de registro, agendas y folletos de eventos escolares. Las actividades que ocurren durante todo el año incluyen, entre otras, las siguientes: Rosquillas para papá, Noche de Chic-fil-A, Lo mejor de Beneke. Además, los miembros de la comunidad se han asociado con Beneke para ofrecerse como voluntarios y apoyar los esfuerzos de la escuela. Esas asociaciones incluyen, entre otros, lo siguiente: Fallbrook Church, Chick-Fil-A, Centric Wealth, Scanables, Fashion Forest, Sound NDT Solutions .

Los padres y la comunidad participan mediante la realización de encuestas, el pacto escolar, el Título 1, el comité del Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan*, CIP), el comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC) y la organización de padres y maestros (*Parent Teacher Organization*, PTO). Los servicios para apoyar a las familias incluyen los siguientes: Feria de salud, Servicios de asesoramiento, Semana de concientización sobre las drogas y Conferencias para padres.

Fortalezas de las percepciones

**Según la encuesta de calidad escolar 2022-2023:**

### **Calificaciones de los padres:**

- El 64 % de los padres declaró que la calidad general de la escuela es excelente.
- El 87 % de los padres declaró que la escuela tiene altos estándares de aprendizaje para los estudiantes.
- El 87 % de los padres declaró que los maestros establecen expectativas altas para los estudiantes.
- El 83 % de los padres declaró que los maestros brindan retroalimentación útil y oportuna sobre el trabajo de los estudiantes.
- El 89 % de los padres declaró que las familias están informadas sobre las actividades y los eventos patrocinados por la escuela.
- El 92 % de los padres cree que el liderazgo escolar responde a sus necesidades y preocupaciones.
- El 86 % de los padres considera que la escuela hace un esfuerzo para involucrarlos en las actividades del campus.
- El 86 % de los padres creen que la disciplina se aplica de forma justa, lo que representa un aumento comparado con el 82 % del año anterior.

### **Calificaciones del personal**

- El 31 % de los miembros del personal cree que la calidad general de la escuela es excelente.
- El 94 % de los miembros del personal cree que la escuela tiene estándares altos para todos los estudiantes.
- El 100 % de los miembros del personal cree que los maestros establecen altas expectativas para todos los estudiantes, lo que representa un aumento comparado con el 91 % del año anterior.
- El 92 % de los miembros del personal cree que los maestros brindan retroalimentación útil y oportuna sobre el trabajo de los estudiantes.
- El 96 % de los miembros del personal cree que las familias reciben información sobre las actividades y los eventos patrocinados por la escuela, lo que representa un aumento comparado con el 92 % del año anterior.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de percepción

**Enunciado del problema 1:** De acuerdo con la encuesta de calidad escolar 2022-2023, el 58 % de los padres declaró que la escuela respeta y valora la opinión de las familias. **Causa fundamental:** Los padres tenían acceso limitado al campus y a los eventos en el campus.

# Metas

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado que participen en la evaluación de Lectura STAAR de la primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en los niveles de rendimiento de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado y que participen en el programa de superdotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Lectura STAAR de la primavera de 2024. Nivel de desempeño en porcentaje para 2023-2024 Cerca del nivel de grado del 70% al 73%, Cumple con el nivel de grado del 40% al 43%, Domina el nivel de grado del 13% al 16%.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros recibirán materiales y recursos de enseñanza para facilitar grupos pequeños y así cerrar las brechas de aprendizaje.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentar el rendimiento estudiantil en un 3 % o más en las categorías de "cerca del nivel de grado", "cumple con el nivel de grado" y "domina el nivel de grado", según lo medido por STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, especialista, maestros, acompañante de Lectocomprensión

### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros recibirán oportunidades de entrenamiento y desarrollo profesional para mejorar la enseñanza diferenciada en el salón de clases y así satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentar el rendimiento estudiantil en un 3 % o más en las categorías de "cerca del nivel de grado", "cumple con el nivel de grado" y "domina el nivel de grado", según lo medido por STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de GT, administradores, maestros, intervencionista de Lectocomprensión, instructor de Lectocomprensión

#### **Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### **- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### **- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado que participen en la evaluación de Matemáticas STAAR de la primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en los niveles de rendimiento de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado y que participen en el programa de superdotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de desempeño de Domina el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas STAAR de la primavera. Nivel de desempeño en porcentaje para 2023-2024 Cerca del nivel de grado del 69 % al 72 %, Cumple con el nivel de grado del 42 % al 45 %, Domina el nivel de grado del 13 % al 16 %.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El instructor de Matemáticas trabajará en colaboración con el instructor de Eureka para fortalecer la enseñanza mediante estudios temáticos de PLC, apoyo en clase, sesiones de observación y retroalimentación. (ciclo de entrenamiento dirigido)

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentar el rendimiento estudiantil en un 3 % o más en las categorías de "cerca del nivel de grado", "cumple con el nivel de grado" y "domina el nivel de grado", según lo medido por STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros, intervencionista de Matemáticas, instructor de Matemáticas, instructor de Eureka

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros analizarán los datos de la evaluación para brindar enseñanza diferenciada en el aula e intervención específica para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentar el rendimiento estudiantil en un 3 % o más en las categorías de informes de "cerca del nivel de grado", "cumple con el nivel de grado" y "domina el nivel de grado", según lo medido por STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros, intervencionistas de Matemáticas, instructor de Matemáticas

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 5.º grado que participen en la evaluación de Ciencias STAAR de la primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en los niveles de rendimiento de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 5.º grado y que participen en el programa de superdotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de desempeño de Domina el nivel de grado en la evaluación de Ciencias STAAR de la primavera. Nivel de desempeño en porcentaje para 2023-2024 Cerca del nivel de grado del 29% al 32%, Cumple con el nivel de grado del 10% al 13%, Domina el nivel de grado del 4% al 7%.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros planificarán con el instructor de Ciencias, utilizarán los materiales de ciencias ThinkUp, IXL Learning, planificarán las unidades de ciencias con Region 4 Gateways to Science, asistirán a la formación profesional, asistirán a la Conferencia para el Avance de la Enseñanza de Ciencias (*Conference for the Advancement of Science Teaching*, CAST) y observarán a los catedráticos dentro del distrito.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los maestros profundizarán su conocimiento del contenido y aprenderán estrategias efectivas para hacer la transferencia de actividades prácticas a preguntas de evaluación.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, instructor de Ciencias/ especialista en apoyo estudiantil, maestros

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus ofrecerá un campamento de Ciencias de verano, tutoriales de Ciencias, programas académicos de Ciencias y un campamento de entrenamiento STAAR de Ciencias para proporcionar una exposición adicional al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) en Ciencias y desarrollar habilidades fundamentales.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentar el rendimiento estudiantil en un 3 % o más en las categorías de informes de "cerca del nivel de grado", "cumple con el nivel de grado" y "domina el nivel de grado", según lo medido por STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, instructor de Ciencias/ especialista en apoyo estudiantil, maestros

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes matriculados en prekínder alcanzará el nivel de Objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. Porcentajes 2023 Conciencia fonológica 94 % Correspondencia de letras y sonidos 90 % Escritura temprana 90 %

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Con los datos de Circle, se impulsará la enseñanza para aumentar la conciencia fonológica, la correspondencia entre letras y sonidos y las habilidades de lectoescritura y escritura tempranas.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento en las habilidades de lectoescritura temprana y escritura en las evaluaciones informales y formales.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros de prekínder, paraprofesionales de prekínder, instructor de Lectocomprensión

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros enseñarán en grupos pequeños según los datos de las evaluaciones mensuales, priorizando la conciencia fonológica, la correspondencia entre letras y sonidos y las habilidades de lectoescritura y escritura tempranas.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento en las habilidades de lectoescritura temprana y escritura en las evaluaciones informales y formales.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros de prekínder, paraprofesionales de prekínder, instructor de Lectocomprensión

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes matriculados en prekínder alcanzará el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Porcentaje 2023 Matemáticas generales 91 %

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Con los datos de Circle, se impulsará la enseñanza para aumentar las habilidades matemáticas generales con un enfoque en las habilidades de conteo, el nombramiento y la diferenciación de formas, las operaciones y la identificación de números.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento en las evaluaciones informales y formales dirigidas a las habilidades matemáticas tempranas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros de prekínder, paraprofesionales de prekínder, instructor de Matemáticas

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros enseñarán en grupos pequeños y con estaciones de matemáticas diferenciadas utilizando objetos matemáticos manipulables para brindar un enfoque práctico y así satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán un crecimiento en las evaluaciones informales y formales dirigidas a las habilidades matemáticas tempranas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros de prekínder, paraprofesionales de prekínder, instructor de Matemáticas

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 6:** Para junio de 2024 (fin de año), el 60 % de los estudiantes matriculados en kínder a 2.<sup>do</sup> grado obtendrán una puntuación "A nivel de grado o superior" en mCLASS. Porcentaje 2023 a nivel de grado o superior 75%

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros utilizarán el tiempo de WIN en todo el campus (bloque de intervención/enriquecimiento) para enseñar en grupos pequeños, grupos de aprendizaje cooperativo y práctica independiente para cerrar las brechas de rendimiento y enriquecer a los estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Para mayo de 2024, el 60 % de los estudiantes de kínder a 2.<sup>do</sup> grado se desempeñarán al nivel de grado o superior en mClass.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, maestros, instructor de Lectocomprensión, intervencionista</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionarán Chromebooks para que los estudiantes (1:1) accedan a recursos digitales que les permitan practicar habilidades de lectoescritura con opciones como Amplify Boost, Amira y Progress Learning.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Para mayo de 2024, el 60 % de los estudiantes de kínder a 2.<sup>do</sup> grado se desempeñarán al nivel de grado o superior en mClass.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros, instructor de Lectocomprensión, intervencionista

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 7:** Para junio de 2024 (fin de año), el 68 % de los estudiantes matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado que participan en la evaluación de Lectura de las MAP de NWEA obtendrán la "Meta de crecimiento cumplido". Porcentaje 2023 Meta de crecimiento cumplido en Lectura de las MAP de NWEA: 49%

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros utilizarán el tiempo de WIN en todo el campus (bloque de intervención/enriquecimiento) para enseñar en grupos pequeños, grupos de aprendizaje cooperativo y práctica independiente para cerrar las brechas de rendimiento y enriquecer a los estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Para junio de 2024, el 68 % de los estudiantes en los grados 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> cumplirán con la meta de crecimiento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, maestros, instructor de Lectocomprensión, especialista en apoyo estudiantil, intervencionista</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros participarán en las PLC semanales y analizarán los datos durante las planificaciones de acciones basadas en datos (*Data Driven Action Planning*, DDAP) para monitorear y ajustar la enseñanza con el apoyo del instructor de Lectocomprensión para centrarse en los TEKS de menor rendimiento.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán progreso en las evaluaciones de MAP de mediados y finales de año. Para junio de 2024, el 68 % de los estudiantes en los grados 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> cumplirán con la meta de crecimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros, intervencionista, tutores, especialista en apoyo estudiantil, instructor de Lectocomprensión

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 8:** Para junio de 2024 (fin de año), el 74% de los estudiantes matriculados en kínder a 5.º grado que participan en la evaluación de Matemáticas de las MAP de NWEA obtendrán la "Meta de crecimiento cumplido". Porcentaje 2023 Meta de crecimiento cumplido en Matemáticas de las MAP de NWEA: 59%

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Mejorar la enseñanza de Matemáticas de Nivel 1 con Matemáticas de Eureka, práctica, ejemplos, retroalimentación y planificación eficaz para centrarse en el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El 74 % de los estudiantes matriculados en kínder a 5.º grado que participan en la evaluación de Matemáticas de las MAP de NWEA obtendrán la "Meta de crecimiento cumplido".</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de Matemáticas, maestros, administración, intervencionista</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Utilizar el aprendizaje combinado de progreso y ST Math para cerrar las brechas de aprendizaje y preparar a los estudiantes para el contenido de nivel de grado.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Las brechas de aprendizaje de Matemáticas se cerrarán y los estudiantes cumplirán con las metas de crecimiento de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de Matemáticas, maestros, administración, intervencionista

### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

**Enunciados de los problemas:** Datos demográficos 1 - procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 9:** Para junio de 2024, el campus mantendrá una tasa de asistencia del 98 %. Tasa de asistencia de 2023: 94,5%

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán incentivos para los estudiantes con asistencia perfecta a la ceremonia de entrega de premios para Lo mejor de Beneke. <b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Mejorará la asistencia. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretario de asistencia, secretario de SIMS, director, vicedirector, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Crear una base de lectura y de matemáticas</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional</b> <b>Enunciados de los problemas:</b> Datos demográficos 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Incentivos proporcionados semanalmente para los niveles de grado y los maestros con la mejor asistencia.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Mejorará la asistencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Secretario de asistencia, secretario de SIMS, director, vicedirector, maestros

**Título I:**

2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Crear una base de lectura y de matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de los problemas:** Datos demográficos 1

## Meta 2: Equidad - Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de lectura.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Beneke continuará utilizando nuestro tiempo de PLC y nuestro bloque estructurado de aceleración/intervención que se centra en acercarse a donde están todos los estudiantes para cerrar las brechas de rendimiento.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** El logro académico aumentará y las brechas de aprendizaje disminuirán en un 5 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, especialista en apoyo estudiantil, maestros, intervencionista

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Beneke continuará brindando oportunidades de tutoría en el otoño y la primavera antes de las pruebas STAAR que apoyarán a los estudiantes en riesgo y a las poblaciones especiales en el área de lectura.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** El logro académico aumentará y las brechas de aprendizaje disminuirán en un 5 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, especialista en apoyo estudiantil, maestros, intervencionista

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 2:** Equidad - Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la brecha entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de matemáticas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Beneke continuará utilizando nuestro tiempo de PLC y nuestro bloque estructurado de aceleración/intervención que se centra en acercarse a donde están todos los estudiantes para cerrar las brechas de rendimiento en Matemáticas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El logro académico aumentará y las brechas de aprendizaje disminuirán en un 5 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, especialista en apoyo estudiantil, maestros, intervencionista</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Beneke continuará brindando oportunidades de tutoría en el otoño y la primavera antes de las pruebas STAAR que apoyarán a los estudiantes en riesgo y a las poblaciones especiales en el área de Matemáticas.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** El logro académico aumentará y las brechas de aprendizaje disminuirán en un 5 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, especialista en apoyo estudiantil, maestros, intervencionista

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

### **Meta 3:** Compromiso - Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, el campus implementará al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas con una tasa del 70%.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> A los padres se les brindarán múltiples oportunidades para participar y ser voluntarios en los eventos del campus. Los eventos incluyen, entre otros, Café y conversación con el director, Jornada de puertas abiertas, eventos curriculares, graduación, Lo mejor de Beneke, almuerzo con los estudiantes, conferencias de padres y maestros, y celebraciones.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> La participación de los padres aumentará en un 12 % o más.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, equipo de liderazgo</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional</b></p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Datos demográficos 1. Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El director se comunicará con las familias regularmente a través de boletines semanales de Beneke Blast, un evento mensual de Café y conversación con el director para brindar información y recibir comentarios de los padres y llamadas con recordatorios importantes, según sea necesario.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** La participación de los padres aumentará en un 12 % o más.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros, especialista en apoyo estudiantil, consejero

#### **Título I:**

4.1, 4.2

#### **- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### **- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de problemas:** Datos demográficos 1

**Meta 4:** Bienestar - Asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, el campus implementará al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (*Social and Emotional Learning*, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito de la participación y el efecto.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus utilizará las lecciones Quaver SEL durante 15 a 20 minutos diarios. El personal y los estudiantes completarán una encuesta previa y posterior para evaluar la cultura socioemocional en el campus.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes desarrollarán habilidades de resolución de conflictos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejero, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6, 4.1</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El consejero ofrecerá una intervención socioemocional en grupos pequeños y lecciones de educación del carácter en grupos completos.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los conflictos en el aula disminuirán para mejorar el entorno de aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejero, maestros

**Título I:**

2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de los problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes y miembros del personal. Beneke Elementary demostrará un compromiso con la seguridad mediante la implementación de simulacros mensuales de emergencia con Raptor.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Entorno seguro

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, equipo de liderazgo

**Título I:**

2,6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de problemas:** Datos demográficos 1

**Meta 5: Oportunidades:** Se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para mantener o aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha de la instantánea de octubre del sistema de gestión de información de educación pública (*Public Education Information Management System, PEIMS*) (27/oct/23), el campus se comunicará con la administración de viviendas, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas un mínimo de dos veces por semestre para promocionar los eventos del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito de la participación y el efecto.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus participará en la caminata de éxito del distrito en los semestres de otoño y primavera para visitar hogares, complejos de apartamentos y negocios, en nuestra zona de asistencia para promocionar los eventos escolares y brindar oportunidades para la participación de los padres y la comunidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Aumentará la asistencia, aumentará la comunicación y participación de los padres y la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, equipo de liderazgo, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.6, 4.1, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional</b></p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Datos demográficos 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros se comunicarán con los padres cuando un estudiante se ausente. Una vez que un estudiante llegue a 3 ausencias, la oficina principal, el vicedirector o el director, se comunicarán con los padres para ver si se necesita ayuda para llevar al estudiante a la escuela.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentará la asistencia

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, secretario de asistencia, equipo de liderazgo, maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 3: cultura escolar positiva

**- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional**

**Enunciados de problemas:** Datos demográficos 1

**Meta 6:** Liderazgo: Se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, el 100 % del personal asignado a los pasaportes de aprendizaje A, B, C y D completará los requisitos de aprendizaje profesional.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El director comunicará todas las oportunidades de desarrollo profesional que ofrezcan el distrito y el campus para apoyar al personal con los requisitos para completar el pasaporte.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El 100 por ciento del personal completará sus requisitos de pasaporte.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, vicedirector</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>



**Meta 6:** Liderazgo: Se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, los líderes del campus asignados para realizar observaciones del T-TESS asistirán al 100 % de las sesiones de capacitación y calibración requeridas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El director y el vicedirector asistirán a todas las capacitaciones requeridas y realizarán caminatas de calibración con el equipo de liderazgo. El director y el vicedirector utilizarán Microsoft Surface Pro para realizar las calibraciones y asistir a todas las capacitaciones requeridas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> 100 % de cumplimiento con T-TESS</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, vicedirector</p> <p><b>Título I:</b> 2,5</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores.</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1</p>