

# **Distrito Escolar Independiente de Spring**

## **Beneke Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2021- 2022**

**Tasa de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado**



**Fecha de aprobación de la junta:** martes, 7 de septiembre de 2021

**Fecha de presentación pública:** jueves, 2 de septiembre de 2021

# Misión

**La meta principal de la comunidad de Beneke es que los estudiantes sobresalgan académicamente, actúen de manera responsable y muestren buen civismo en un entorno positivo.**

# Visión

**En Beneke Elementary, nos comprometemos a animar a todos los estudiantes a esforzarse para alcanzar la excelencia. Nuestra meta es cultivar estudiantes de por vida que sientan pasión por la creatividad, la diversidad y el respeto por su comunidad. Somos una familia que reconoce el valor de las asociaciones y el potencial de empoderar a nuestros estudiantes para que descubran sus fortalezas. Creemos que todos los niños pueden aprender y que aprenderán. Creemos en establecer de altas expectativas. Creemos en ser el catalizador del cambio. Y lo que es más importante, creemos en la idea de que es importante innovar.**

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de datos demográficos

Beneke Elementary se estableció en el año 1986, lo que significa que la escuela tiene 35 años de fundada. Es un campus de Título I de prekínder a quinto grado ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Spring en Houston, Texas. El Distrito Escolar Independiente de Spring sirve a más de 36,000 estudiantes de prekínder a 12.º grado en un distrito diverso y en crecimiento ubicado a 20 millas al norte del centro de Houston en el área urbana del Condado de Harris. El propósito de este plan de mejora es enfocarse en el año escolar 2020-2021 con los datos demográficos de mayo de 2021. La matrícula actual en Beneke Elementary es de 627 estudiantes, que disminuyó levemente con respecto al año escolar 2020-2021, que fue en resumen de 689 estudiantes. Los datos de agosto de 2021 indican que el grupo de estudiantes hispanos es la población más grande con 434 estudiantes. El grupo de estudiantes afroamericanos es el segundo más grande con 188 estudiantes, seguido por el grupo de estudiantes asiáticos con 41 estudiantes. Los grupos de estudiantes blancos y amerindios son los más pequeños con un total de 19 estudiantes y 4 estudiantes clasificados como hawaianos/de las islas del Pacífico. Hay 3 estudiantes clasificados como estudiantes de dos o más razas. De los 627 estudiantes matriculados para el año escolar 2021-2022, el 68 % figuran como en riesgo, el 5.9 % están en el programa para estudiantes dotados y talentosos, el 9.9 % reciben servicios de educación especial, el 90.1 % figuran como económicamente desfavorecidos, el 10.2 % están clasificados como estudiantes de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), 37.8 % figuran como dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) y 28.1 % reciben servicios bilingües. El porcentaje de asistencia general para el año escolar 2020-2021 fue del 96.6 %.

### Fortalezas de los datos demográficos

- Beneke Elementary se beneficia de una población diversa con estudiantes en cada subgrupo: afroamericanos, hispanos, asiáticos, blancos y amerindios.
- Por otra parte, Beneke ha podido atraer y retener a maestros sumamente calificados y de alto rendimiento que implementan las mejores prácticas para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.
- Según el informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR), el 28.99 % de los maestros tiene de 6 a 10 años de experiencia, el 31.1 % tiene de 11 a 20 años, el 13.3 % tiene más de 20 años de experiencia.

- La proporción maestros-estudiante de 15.4 a 1 es menor que el promedio estatal de 19 a 1, lo que permite un mayor porcentaje de interacción maestro-estudiante y apoyo individualizado.
- La tasa de movilidad del campus del 17,9 % es más baja que el promedio del distrito de 22,8 %.
- La tasa de asistencia anual promedio en Beneke es más alta que la tasa de asistencia anual promedio del distrito.
- La proporción de estudiante-maestro es más baja que la del distrito.
- La cantidad de padres que participaron en la encuesta sobre la calidad escolar aumentó de 27 participantes en 2015-2016, 38 participantes en 2016-2017, a 219 participantes en 2017-2018, a 420 participantes en 2018-2019. No se realizó una encuesta para padres de 2019 a 2021 debido a la COVID.
- Percepción de los padres sobre la calidad general de la escuela

2015- 2016 = 78 %

2016- 2017 = 84 %

2017- 2018 = 92 %

2018- 2019 = 94 %

- Calificaciones del personal en la encuesta sobre la calidad escolar

Apoyo académico: 97 %

Apoyo estudiantil: 95 %

Liderazgo escolar: 98 %

Participación familiar: 97 %

Seguridad y comportamiento: 97%

Enunciado del problema Identificar necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Según el Informe resumido de STAAR de TEA de 2019, los estudiantes que recibieron servicios de educación especial obtuvieron calificaciones significativamente más bajas que los otros grupos de estudiantes en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura. **Causa principal:** No se proporcionó enseñanza y capacitación sobre la estructura educativa a los profesores de inclusión.

**Enunciado del problema 2:** Según el Informe resumido de STAAR de TEA de 2019, los estudiantes clasificados como estudiantes del idioma inglés obtuvieron calificaciones más bajas que los otros grupos de estudiantes en Lectura, Matemáticas y Ciencias. **Causa principal:** Los maestros de Lectura, Matemáticas y Ciencias necesitan más apoyo para diseñar lecciones que satisfagan las necesidades de los estudiantes de ESL.

**Enunciado del problema 3:** El rendimiento general en Ciencias en 5.º grado disminuyó del 60 % al 57.99 %. **Causa principal:** Hubo un enfoque concentrado en los experimentos y no en la práctica.

**Enunciado del problema 4:** Según la encuesta sobre la calidad escolar 2018-2019 (no se completó una nueva encuesta de 2019 a 2021 debido a la COVID), el 83 % del personal y el 78 % de los padres consideran que la escuela utiliza la opinión de la familia para mejorar la enseñanza. **Causa principal:** El personal de la escuela deberían compartir los resultados de las encuestas para padres con todos los interesados y colaborar con los padres sobre posibles formas de utilizar sus comentarios para mejorar el programa de enseñanza.

**Enunciado del problema 5:** Según los informes de datos del distrito de mayo de 2020, la tasa de asistencia para el año escolar 2020-2021 se redujo al 96.6 %. Esta tasa es menos de 1.2 puntos porcentuales por debajo del 97.8 % en 2019-2020 y 1.4 puntos porcentuales por debajo de la meta del distrito del 98 % **Causa principal:** Los estudiantes que están matriculados en prekínder tienen menor asistencia que los estudiantes de kínder a 5.º grado de jornada completa.

# Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Texas proporciona calificaciones anuales de responsabilidad educativa académica a sus distritos escolares públicos, escuelas autónomas y colegios. Las calificaciones se basan principalmente en el desempeño en la prueba estatal estandarizada y las tasas de graduación. Las calificaciones examinan los logros y el progreso de los estudiantes, los esfuerzos para cerrar la brecha de rendimiento y la preparación para la educación superior.

## **Dominio 1: Rendimiento estudiantil 2019-2020 año de la COVID; 2020-2021 58 %**

El desempeño en los dominios generó que Beneke Elementary recibiera una calificación de "Cumplió con el estándar" de la Agencia de Educación de Texas en 2019.

La calificación general del campus aumentó del **78 % en 2016-2017 al 81 % en 2017-2018 y ahora al 87 % en 2018-2019.**

A lo largo del año, los datos de desempeño de los estudiantes se desglosaron a través de un extenso proceso de análisis de datos que se realizaba después de cada punto de referencia. Los maestros se reunían en comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para analizar datos, planificar la enseñanza, comparar las prácticas de enseñanza y practicar varias formas de impartir la enseñanza. Los maestros y administradores realizaron un seguimiento de los datos de acuerdo con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y los objetivos mediante Eduphoria. Este programa permite el análisis de datos mediante grupos étnicos, programas, maestros individuales y análisis de elementos. Los datos recopilados se ordenaron y organizaron para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional durante el periodo del programa Lo que sea necesario (Whatever is Necessary, WIN). De lunes a viernes, los maestros llevan a los estudiantes a los grupos de intervención de WIN. Además, los datos de desempeño se comparan por clase, campus, distrito y estado (evaluaciones del campus, referencias, evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), evaluación del desarrollo de la lectura (Developmental Reading Assessment, DRA), sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS), etc.). Junto con las evaluaciones del campus y los puntos de referencia, los maestros y administradores realizaron un seguimiento del desempeño en Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP)/Renaissance y DRA. Supervisar el desempeño de los estudiantes es un esfuerzo continuo que requiere medidas de acción específicas y orientadas. Los estudiantes que no muestren un progreso adecuado se remiten a respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para recibir apoyo adicional, como clases especiales y tutoría después de la escuela. Los datos longitudinales de la STAAR indican la necesidad de un mayor enfoque en Educación Especial y en Ciencias. Por lo tanto, este año, fue necesario que los maestros de Educación Especial asistieran a las reuniones de PLC y colaboraran con los maestros de educación general. El rendimiento de los estudiantes disminuyó en la evaluación de la STAAR de Ciencias. El grupo de trabajo de Ciencias en Beneke Elementary trabajará en estrecha colaboración durante todo el año para crear lecciones y evaluaciones, y supervisar el desempeño de los estudiantes.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

### **STAAR 2020-2021**

#### **Estudiantes de Lectura de inglés de 3. ° grado**

El 10 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 28 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 65 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

#### **Estudiantes de Lectura de español de 3. ° grado**

El 26 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 33 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 67 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

#### **Estudiantes de Matemáticas de inglés de 3. ° grado**

El 0.08 % de los estudiantes cumplieron con el estándar de dominio

El 18 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 61 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

#### **Estudiantes de Matemáticas de español de 3. ° grado**

El 24 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 64 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

**Estudiantes de Lectura de inglés de 4. ° grado**

El 0.1 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 23 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 23 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

**Estudiantes de Lectura de español de 4. ° grado**

El 0.09 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 0.09 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 27 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

**Estudiantes de Matemáticas de inglés de 4. ° grado**

El 0.09 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 22 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 22 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

**Estudiantes de Matemáticas de español de 4. ° grado**

El 18 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 45 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

**Estudiantes de Lectura de inglés de 5. ° grado**

El 22 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio



El 37 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 67 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

#### **Estudiantes de Lectura de español de 5. ° grado**

El 0.4 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 0.6 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 0.8 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

#### **Estudiantes de Matemáticas de inglés de 5. ° grado**

El 18 % de los estudiantes alcanzó el estándar de dominio

El 36 % de los estudiantes alcanzó Cumple con el estándar

El 60 % de los estudiantes alcanzó Se aproxima al estándar

#### **TELPAS**

En el año escolar 2020-2021, Beneke evaluó a 297 estudiantes en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y de esos 297 estudiantes, los puntajes compuestos fueron los siguientes:

El 31 % obtuvo una calificación de nivel principiante

El 39 % obtuvo una calificación de nivel intermedio

El 22 % obtuvo una calificación de nivel avanzado

El 8 % obtuvo una calificación de nivel avanzado alto

## **CIRCLE**

Lenguaje y Alfabetización a comienzo de año

De 48 estudiantes evaluados, el 31.3 % necesita apoyo y el 68.8 % está bien encaminado

Lenguaje y Alfabetización a fin de año

De 48 estudiantes evaluados, el 20.8 % necesita apoyo y el 79.2 % está bien encaminado

Matemáticas a comienzo de año

De 48 estudiantes evaluados, el 8.3 % necesita apoyo y el 91.7 % está bien encaminado

Matemáticas a fin de año

De 49 estudiantes evaluados, el 28.6 % necesita apoyo y el 71.4 % está bien encaminado

Idioma español y Alfabetización a comienzo de año

De 28 estudiantes evaluados, el 21.4 % necesita apoyo y el 78.6 % está bien encaminado

Idioma español y Alfabetización a fin de año

De 25 estudiantes evaluados, el 4 % necesita apoyo y el 96 % está bien encaminado

Matemáticas en español a comienzo de año

De 28 estudiantes evaluados, el 3,6 % necesita apoyo y el 96,4 % está bien encaminado

Matemáticas en español a fin de año

De 25 estudiantes evaluados, el 8 % necesita apoyo y el 92 % está bien encaminado

Enunciados de problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El rendimiento general en Ciencias en 5. ° grado disminuyó del 60 % al 57.99 %. **Causa principal:** Hubo un enfoque concentrado en los experimentos y no en la práctica.

**Enunciado del problema 2:** Según el Informe resumido de STAAR de TEA de 2021, los estudiantes considerados en riesgo obtuvieron calificaciones más bajas que los otros grupos de estudiantes en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias. **Causa principal:** Se necesita capacitación adicional a fin de identificar qué apoyos académicos adicionales se pueden utilizar para ayudar a la población en riesgo.

**Enunciado del problema 3:** Según la encuesta sobre la calidad escolar 2018-2019 (no se completó una nueva encuesta de 2019 a 2021 debido a la COVID), el 83 % del personal y el 78 % de los padres consideran que la escuela utiliza la opinión de la familia para mejorar la enseñanza. **Causa principal:** El personal de la escuela deberían compartir los resultados de las encuestas para padres con todos los interesados y colaborar con los padres sobre posibles formas de utilizar sus comentarios para mejorar el programa de enseñanza.

**Enunciado del problema 4:** Según los informes de datos del distrito de mayo de 2020, la tasa de asistencia para el año escolar 2020-2021 se redujo al 96.6 %. Esta tasa es menos de 1.2 puntos porcentuales por debajo del 97.8 % en 2019-2020 y 1.4 puntos porcentuales por debajo de la meta del distrito del 98 % **Causa principal:** Los estudiantes que están matriculados en prekínder tienen menor asistencia que los estudiantes de kínder a 5. ° grado de jornada completa.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

- Beneke Elementary es una escuela basada en datos donde el maestro utiliza varios recursos para tomar decisiones informadas con respecto a la planificación, adaptación e impartición de la enseñanza. Los maestros se reúnen semanalmente con los instructores de enseñanza para planificar y preparar lecciones eficaces. Durante esas reuniones, se analizan y utilizan varias fuentes de datos para asegurarse de que las lecciones se creen en función del rendimiento académico de los estudiantes. El plan de estudios y las evaluaciones se guían por el alcance y la secuencia del distrito que está alineado con los estándares estatales. Además, los maestros utilizan las guías de las unidades, los planos de puntos de control y de referencia, los planos de la STAAR, los estándares de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS), el marco de enseñanza y la descripción general del plan de estudios. Para garantizar que se satisfagan las necesidades de "TODOS" los estudiantes, los maestros deben obtener su certificación de ESL y dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT). El 100 % de los profesores obtuvo su certificación de GT. Además, el 100% de los maestros que enseñan a los estudiantes en el programa de ELL están certificados en ESL.

Junto con el análisis de datos y la toma de decisiones de enseñanza sólidas, los maestros de Beneke Elementary recibirán comentarios constantes a través de inspecciones y observaciones. Estos comentarios se guardan en Eduphoria, donde los maestros tienen acceso completo las 24 horas. Los comentarios se brindan a los maestros dentro de las 48 horas de una inspección u observación en un esfuerzo por brindar un tiempo óptimo para la capacitación. También se brindan comentarios durante las revisiones de comienzo de año, mitad de año y fin de año. Los maestros han mejorado en el área de impartición de enseñanza, lo que generó un aumento de la evaluación STAAR en el desempeño de los estudiantes.

A fin de atraer y retener al personal sumamente calificado, se ofrece una amplia gama de capacitaciones de desarrollo profesional dentro del distrito y en el campus. Los maestros pueden diseñar planes de desarrollo profesional individualizados que se adapten a sus necesidades y a las necesidades de sus estudiantes. Los miembros del personal directivo asisten a ferias de empleo durante todo el año para contratar a maestros altamente calificados. A fin de complementar estos esfuerzos de reclutamiento, Spring ISD ofrece un salario muy competitivo para atraer y conservar a los maestros. Los puestos difíciles de cubrir, como los maestros bilingües, reciben un estipendio.

En Beneke Elementary, hay 70 miembros del personal y para el año escolar 2021-2022 solo se tuvieron que cubrir 3 puestos. Esta baja tasa de rotación se puede atribuir al entorno orientado a la familia y la cultura positiva y colaborativa que establecieron los miembros del personal en Beneke. Todos los maestros se apoyan y se ayudan unos a otros para garantizar que las necesidades de los estudiantes sean la principal prioridad.

Todos los días se lleva a cabo un bloque de intervención en toda la escuela de 8:05 a 8:55 a. m. para garantizar que todos los estudiantes reciban asistencia adicional. Los grupos WIN (Intervención) se establecen según el rendimiento académico en cada evaluación o boleto de salida. Los maestros usan este tiempo para trabajar de forma individual y en grupos pequeños con estudiantes identificados. Los administradores supervisan y apoyan el tiempo de WIN a diario.

Para ayudar a desarrollar y capacitar a los maestros, todos los maestros que son nuevos en el campus reciben un mentor o un compañero. El propósito del programa de tutoría es asegurar el éxito de los maestros y estudiantes. Cuando los maestros se sienten apoyados, los niveles de retención aumentan. Los maestros con menos de un año de experiencia reciben un mentor, una semana de incorporación en la academia de nuevos maestros, orientación en su campus de origen, reuniones semanales colaborativas de PLC con su equipo, reuniones semanales del equipo y otras oportunidades de desarrollo profesional. Todos los maestros, especialmente los maestros novatos, han informado que se sienten apoyados y bien capacitados en Beneke.

#### Puntos fuertes de los procesos y de los programas escolares

- Las decisiones basadas en datos se toman semanalmente durante las reuniones de PLC para abordar las necesidades de todos los estudiantes.
- Los fondos del Título I se asignan para contratar maestros jubilados como intervencionistas de medio tiempo que brinden apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III.
- Los fondos del Título I se asignan para contratar a 5 equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE) que proporcione intervenciones estudiantiles y apoyo de enseñanza al personal.
- Los programas basados en la web, como las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), se utilizan para fortalecer la enseñanza y abordar las deficiencias de los estudiantes.
- Se realizan reuniones semanales de PLC para analizar datos, planificar la enseñanza y practicar la impartición de enseñanza.
- Las sesiones semanales de planificación de equipos se realizan con el entrenador de instrucción para ayudar a los maestros a elaborar lecciones efectivas.
- Se brindan comentarios constantes (inspecciones y observaciones) mediante el modelo de Seis pasos para hacer comentarios efectivos.
- La baja tasa de rotación/capacidad de maestros para conservar a los maestros de la sede brinda estabilidad a la comunidad de Beneke.
- Los fondos del distrito se asignan para un especialista en apoyo estudiantil que servirá como intervencionista para apoyar y monitorear a los estudiantes en RTI. Esta persona también llevará a cabo reuniones de puntos de decisión en el campus cada seis semanas para supervisar el progreso de los estudiantes que reciben intervenciones de RTI.
- Se requiere que todos los miembros del personal obtengan su certificación de GT y que todos los maestros que enseñan a los estudiantes de ESL obtengan su certificación de ESL.

- El instructor de Alfabetización financiado por el distrito apoyará a los maestros de prekínder a 5.º grado con sus necesidades de enseñanza.
- El instructor de Matemáticas financiado por el distrito apoyará a los maestros de prekínder a 5.º grado con sus necesidades educativas.
- Todos los miembros del personal están capacitados para implementar las estrategias de Aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, CHAMPS) y Enseñar como un campeón.
- El Equipo asesor del campus se reúne cuatro o cinco veces al año para analizar la financiación del programa, la participación de los padres, la cultura/clima y otras necesidades del campus.
- El equipo de liderazgo se reúne semanalmente para analizar el desempeño de los maestros, los datos de los estudiantes y las preocupaciones/necesidades del campus.
- El marco de rigor/relevancia se utilizará para mejorar los cuestionamientos de alto nivel, las conexiones de aprendizaje y los debates académicos.

Enunciados de problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Según los informes de datos del distrito de mayo de 2020, la tasa de asistencia para el año escolar 2020-2021 se redujo al 96.6 %. Esta tasa es menos de 1.2 puntos porcentuales por debajo del 97.8 % en 2019-2020 y 1.4 puntos porcentuales por debajo de la meta del distrito del 98 % **Causa principal:** Los estudiantes que están matriculados en prekínder tienen menor asistencia que los estudiantes de kínder a 5.º grado de jornada completa.

**Enunciado del problema 2:** Los maestros experimentan desafíos cuando se implementa un nuevo plan de estudios o programa. Para asegurar que los puntajes de STAAR continúen aumentando, es fundamental que los maestros se sientan exitosos en impartir la enseñanza y respondan a las necesidades de sus estudiantes. **Causa principal:** Los maestros necesitan capacitación adicional para poder implementar el plan de estudios con fidelidad.

**Enunciado del problema 3:** El rendimiento general en Ciencias en 5.º grado disminuyó del 60 % al 57.99 %. **Causa principal:** Hubo un enfoque concentrado en los experimentos y no en la práctica.

**Enunciado del problema 4:** Según la encuesta sobre la calidad escolar 2018-2019 (no se completó una nueva encuesta de 2019 a 2021 debido a la COVID), el 83 % del personal y el 78 % de los padres consideran que la escuela utiliza la opinión de la familia para mejorar la enseñanza. **Causa principal:** El personal de la escuela deberían compartir los resultados de las encuestas para padres con todos los interesados y colaborar con los padres sobre posibles formas de utilizar sus comentarios para mejorar el programa de enseñanza.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Beneke Elementary sigue las creencias fundamentales de Spring ISD, que son las siguientes: llegar a cada estudiante, lograr la excelencia en cada escuela, alcanzar un alto desempeño de cada empleado, ofrecer oportunidades y elecciones para cada familia e involucrar a los interesados en cada comunidad. A efectos de apoyar las creencias fundamentales del distrito, la comunidad de Beneke se esfuerza para que los estudiantes sobresalgan académicamente y actúen de manera responsable y demuestren buen civismo en un ambiente positivo. La declaración de valor del campus es “Ganamos como equipo”. El campus sigue las pautas de CHAMPS, una iniciativa del distrito para aumentar las interacciones positivas entre los estudiantes. Al utilizar CHAMPS, las expectativas se comunican claramente a los estudiantes y miembros del personal. En general, el campus ha implementado el CHAMPS de manera eficaz en toda la escuela, lo cual contribuye al entorno seguro y acogedor general que fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, el personal y los padres. La filosofía del CHAMPS se enseña a todos los estudiantes. En consecuencia, se trata a los estudiantes con dignidad y respeto, aprenden las habilidades y los comportamientos necesarios para lograr el éxito, y se los motiva y alienta a través de interacciones positivas. Las investigaciones muestran que crear relaciones con los estudiantes reduce las luchas de poder y los desafíos de comportamiento. El personal de Beneke Elementary se esfuerza por crear relaciones positivas y significativas que promuevan la toma de decisiones saludables y donde la mala conducta se considere una oportunidad de enseñanza. Los miembros del personal reciben capacitaciones de actualización sobre el CHAMPS al principio, a la mitad y al final de cada año para implementar las habilidades esenciales con fidelidad.

Durante la semana de formación, los maestros recibirán una capacitación exhaustiva sobre el modelo de CHAMPS. Esta capacitación brindará a los maestros técnicas de enseñanza concretas, específicas y prácticas que aumentarán la participación de los estudiantes y cerrarán las brechas de rendimiento académico. El campus y el distrito se enfocará en las siguientes estrategias de Enseñar como un campeón para el año escolar 2021-2022: Umbral, Inicio fuerte, Hacer ahora, Qué hacer, Voz potente, Narrar al 100 % lo positivo, Llamada en frío, Sin exclusión, Hábitos de debate y Boletos de salida.

Según la encuesta sobre la calidad escolar que se completó por última vez en 2019 debido a la COVID, tanto los estudiantes como el personal de Beneke describen el clima de la escuela como positivo. La calidad general de la escuela fue del 94 % según los padres y del 100 % según el personal. Los padres también calificaron a Beneke por tener un 95 % de los padres que sienten que los miembros del personal los tratan con respeto. El 90 % de los padres y el 97 % del personal afirman que Beneke es un lugar seguro.

Al revisar el registro de disciplina de los últimos dos años, los estudiantes enviados a la Dirección siguen siendo bajas, lo que permite que los estudiantes permanezcan en las aulas en lugar de ser enviados para disciplinar. Como resultado del control de la disciplina, ayuda al campus a concentrarse principalmente en el rendimiento de los estudiantes. El campus se ha mantenido constante sin estudiantes enviados al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP), y existen programas contra el acoso escolar para ayudar a los estudiantes con las medidas preventivas. Las clases de desarrollo profesional, implementación de CHAMPS y educación del carácter del consejero continúan siendo exitosas y se evaluarán cada año. Beneke Elementary se registró oficialmente como Sin Lugar para el Odio.

Como parte de la salud y el bienestar escolar de nuestros estudiantes, del personal y de la comunidad, el campus ha participado en numerosas actividades que apoyan la vida saludable y el bienestar nutricional. El campus organizó una feria de salud abierta a la comunidad que brindó información sobre una vida saludable. Se informó a los miembros del campus sobre diversas actividades del distrito relacionadas con la salud y el estado físico.

Beneke Elementary ha creado un ambiente escolar acogedor y seguro para los estudiantes, el personal y los padres. Nuestro objetivo es continuar incluyendo a los padres y la comunidad en la toma de decisiones de los estudiantes a quienes atendemos. Nuestro enlace con los padres actual trabaja diligentemente para garantizar que haya varias oportunidades para que los padres participen en actividades en el campus y para proporcionar comentarios sobre formas de mejorar. Beneke Elementary ofrece material impreso en inglés y español así como traductores para eventos escolares a fin de garantizar que los miembros de nuestra comunidad de habla hispana estén informados. Nos aseguramos de que nuestras rutinas estén estratégicamente planificadas y los procedimientos sean sistemáticos para garantizar la seguridad y el orden.

La evidencia existente sugiere que los miembros de la familia y la comunidad son una parte integral del éxito de la escuela y se pueden encontrar a través de hojas de registro, agendas y folletos de eventos escolares. Las actividades que ocurren durante todo el año incluyen, entre otras, las siguientes: Donas para Papá, Programa Las niñas educan a sus mentes y almas de Beneke (Girls Educating their Minds and Souls, G.E.M.S), Noche de Chic-fil-A, el Mejor de Beneke y Fiesta en Familia. Además, los miembros de la comunidad se han asociado con Beneke para ofrecerse como voluntarios y apoyar los esfuerzos de la escuela. Esas asociaciones incluyen, entre otros, lo siguiente: Target, Asociación de Abogados de Houston, Cámara de Comercio de Spring-Klein, Donas de Shipley, Iglesia de Fallbrook, Chuck E Cheese, Family Dollar, Wal-Mart, Spring Creek Barbecue y Houston Dynamos. Beneke experimentó una tendencia en el aumento de los programas deportivos (por ejemplo, fútbol, básquetbol de niñas, básquetbol de niños y animación), más padres y voluntarios de la comunidad y una mayor participación de los padres.



Los padres y la comunidad participan mediante la realización de encuestas, pactos escolares, el Título 1, el comité del plan de mejora del campus (Campus Improvement Plan, CIP), el comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC), el club de refuerzo de básquetbol y el programa Watch D.O.G.S. y la asociación de padres y maestros (Parent Teacher Student Association, PTO). Los servicios para apoyar a las familias incluyen los siguientes: Feria de salud, Servicios de asesoramiento, Semana de concientización sobre las drogas y Conferencias para padres.

Fortalezas de las percepciones

Según la encuesta sobre la calidad escolar 2018-2019 (no se completó una encuesta en 2019-2020 debido a la COVID):

Calificaciones de los padres:

- El 89 % de los padres informaron que recibieron apoyo académico para sus estudiantes, lo que representa un aumento del 84 % con respecto al año anterior.
- El 89 % de padres creen que los estudiantes reciben apoyo, lo que representa un aumento del 81 % con respecto al año anterior.
- El 92 % de los padres considera que el liderazgo escolar responde a sus necesidades e inquietudes, lo que representa un aumento del 85 % con respecto al año anterior.
- El 94 % de los padres considera que la escuela hace un esfuerzo para involucrarlos en las actividades del campus, lo que representa un aumento del 88 % con respecto año anterior.
- El 90 % de los padres considera que la escuela proporciona un entorno seguro y responde a la disciplina de manera oportuna y justa, lo que representa un aumento del 83 % con respecto al año anterior.

Calificaciones del personal

- El 97 % de los miembros del personal calificaron al campus por brindar apoyo académico a los estudiantes, lo que representa un aumento del 89% con respecto al año anterior.
- El 95 % de los miembros del personal considera que los estudiantes reciben un apoyo constante, lo que representa un aumento del 90 % con respecto al año anterior.

- El 98 % de los miembros del personal considera que el liderazgo escolar responde a sus necesidades e inquietudes, lo que representa un aumento del 86 % con respecto al año anterior.
- El 97 % de los miembros del personal considera que la escuela hace un esfuerzo para involucrarlos en las actividades del campus, lo que representa un aumento del 89 % con respecto año anterior.
- El 97 % de los miembros del personal considera que la escuela proporciona un entorno seguro y responde a la disciplina de manera oportuna y justa, lo que representa un aumento del 89 % con respecto al año anterior.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Según la encuesta de información de kínder a 12. ° grado, solo el 89 % de los padres sienten que sus hijos reciben apoyo académico. **Causa principal:** Comunicar de forma clara y coherente a los padres que el apoyo académico que ofrecemos y el apoyo académico que reciben sus hijos.

**Enunciado del problema 2:** Según la encuesta sobre la calidad escolar, solo el 77% de nuestros padres sienten que los maestros les muestran a los estudiantes cómo sus lecciones se relacionan con la vida fuera de la escuela. **Causa principal:** No se implementó ningún proceso para garantizar que los padres reciban información acerca de cómo los maestros conectan el aprendizaje con las experiencias del mundo real.

**Enunciado del problema 3:** Según la encuesta sobre la calidad escolar 2018-2019 (no se completó una nueva encuesta de 2019 a 2021 debido a la COVID), el 83 % del personal y el 78 % de los padres consideran que la escuela utiliza la opinión de la familia para mejorar la enseñanza. **Causa principal:** El personal de la escuela debería compartir los resultados de las encuestas para padres con todos los interesados y colaborar con los padres sobre posibles formas de utilizar sus comentarios para mejorar el programa de enseñanza.

**Enunciado del problema 4:** El rendimiento general en Ciencias en 5. ° grado disminuyó del 60 % al 57.99 %. **Causa principal:** Hubo un enfoque concentrado en los experimentos y no en la práctica.

**Enunciado del problema 5:** Según los informes de datos del distrito de mayo de 2020, la tasa de asistencia para el año escolar 2020-2021 se redujo al 96.6 %. Esta tasa es menos de 1.2 puntos porcentuales por debajo del 97.8 % en 2019-2020 y 1.4 puntos porcentuales por debajo de la meta del distrito del 98 % **Causa principal:** Los estudiantes que están matriculados en prekínder tienen menor asistencia que los estudiantes de kínder a 5. ° grado de jornada completa.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR).
- Dominio de rendimiento estudiantil.
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.
- Datos del boletín de calificaciones federal

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal.
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Resultados de los registros de observaciones
- Resultados de la encuesta de observaciones

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM)/Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM)

- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

#### **Datos del empleado**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento o el cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos

# Metas

## Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el puntaje Cumple con el nivel de grado en los exámenes de Lectura de STAAR en la primavera de 2022 (de 3.º grado a 5.º grado). Asimismo, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de dominio en los exámenes de Lectura de STAAR en la primavera de 2022 (de 3.º a 5.º grado). Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR 2021, datos MAP, datos DRA, datos de puntos de control y de referencia, y de fin de año

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** De acuerdo con las categorías de comentarios sobre la enseñanza, impulsada por datos y observación, desarrollaremos la capacidad de los maestros a través de la utilización de los protocolos de comentarios de capacitación de Springway, las oportunidades de aprendizaje de Holdsworth brindadas al director y a 3 miembros administrativos a través del viaje a Holdsworth Center en Austin, Texas y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional, PLC (aprendizaje, planificación, práctica y Planificación de acciones basadas en los datos (Data Driven Action Planning, DDAP)).  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de evaluación de los puntos de control de Lectura y los puntos de referencia se analizarán en el plazo de una semana a partir de cada evaluación. Los ajustes de las intervenciones se realizarán en función de los datos de los estudiantes para mantener una puntuación del 70 % o más.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, líderes de equipo

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2- Aprendizaje de los estudiantes 2

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán MAP (de 3.º a 5.º grado) y el Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Frog Street y datos de CIRCLE (de kínder a 2.º grado) para identificar el desempeño de referencia de los estudiantes en Lectura. A esos estudiantes se les proporcionarán intervenciones dirigidas para abordar las brechas de aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se analizarán los resultados de comienzo de año, mitad de año y fin de año para proporcionar intervenciones específicas

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y especialistas de apoyo estudiantil

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Para mantener el rendimiento de escritura de nuestro campus y seguir motivando y fomentando el amor por la ella, el Grupo de trabajo de alfabetización, dirigido por el instructor de Alfabetización, alineará el plan de alfabetización para los estudiantes de kínder a 5. ° grado en todo el campus. Proporcionaremos un campamento de escritura, “Camp Write-A-Lot” para que los estudiantes de 4. ° grado con el fin de motivarlos y aumentar sus habilidades de escritura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mantendrán una puntuación del 70 % o más en las evaluaciones de escritura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Demografía 1

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el puntaje Cumple con el nivel de grado en los exámenes de Matemáticas de STAAR en la primavera de 2022 (de 3.º a 5.º grado). Asimismo, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de dominio en los exámenes de Matemáticas de STAAR en la primavera de 2022 (3.º a 5.º grado). Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR 2021, datos MAP, datos de puntos de control y de referencia, y de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> De acuerdo con las categorías de comentarios sobre la enseñanza, impulsada por datos y observación, desarrollaremos la capacidad de los maestros a través de la utilización de los protocolos de comentarios de capacitación de Springway y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional, PLC- (aprendizaje, planificación, práctica y DDAP).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros aumentarán su capacidad para elaborar planificaciones, impartir lecciones y analizar datos, que darán lugar a mejoras en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, líderes de equipo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo administrativo planificará con los maestros de prekínder a 5.º grado para asegurar que el plan de estudios de Matemáticas del distrito (Frog Street y Eureka Math) se enseñe con fidelidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros obtendrán una mayor comprensión de los estándares matemáticos, al analizar datos y adaptar la impartición de las lecciones. Como resultado, aumentará el rendimiento en Matemáticas desde kínder hasta el 5.º grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y líderes de equipo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionará tutoría después de la escuela, escuela sabatina y asistencia de un intervencionista a los estudiantes que obtengan calificaciones por debajo del 70 % o que no cumplan con las medidas de progreso en las evaluaciones del campus, del distrito o del estado. Los maestros usarán Eureka Math. Se proporcionarán suministros de papel e impresión, así como materiales laminados a fin de planificar el trabajo de los estudiantes después de la escuela y los sábados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se analizará el progreso semanal mediante formularios de seguimiento de progreso para documentar el crecimiento. Se monitorearán las tutorías y la asistencia para garantizar que los estudiantes que necesiten apoyo adicional asistan.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en apoyo estudiantil, líderes de equipo y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2, 3. Aprendizaje del estudiante 1, 2: procesos y programas escolares 3- Percepciones 4



**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el puntaje Cumple con el nivel de grado en los exámenes de Ciencias de la STAAR en la primavera de 2022 (5.º grado). Asimismo, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de dominio en los exámenes de Ciencias de la STAAR en la primavera de 2022 (5.º grado). Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Reducir brechas de desempeño y apoyar a todos los subgrupos para lograr un mínimo del 70 % de aprobación en Ciencias. El grupo de trabajo del campus supervisará la enseñanza y garantizará que las lecciones se enseñen con fidelidad y que los estudiantes que no tengan éxito en las evaluaciones reciban apoyo.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se analizarán los puntos de control, los puntos de referencia y los resultados de STAAR de Ciencias para garantizar que los estudiantes obtengan un puntaje igual o superior al 70 %. Aquellos estudiantes que no obtengan una puntuación del 70 % o más recibirán intervenciones intensivas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se analizarán los puntos de control, los puntos de referencia y los resultados de STAAR de Ciencias para garantizar que los estudiantes obtengan un puntaje superior al 70 %</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, grupo de trabajo de Ciencias</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se supervisará el desempeño académico a través de evaluaciones semanales, datos de CIRCLE, boletos de salida, puntos de control, puntos de referencia y STAAR.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se supervisará el rendimiento de los estudiantes y mejorará el rendimiento académico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y líderes de equipo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1, 2</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionará tutoría después de la escuela, escuela sabatina y asistencia de un intervencionista a los estudiantes que obtengan calificaciones por debajo del 70 % o que no cumplan con las medidas de progreso en las evaluaciones del campus, del distrito o del estado. Se proporcionarán suministros de papel e impresión, así como materiales laminados a fin de planificar el trabajo de los estudiantes después de la escuela y los sábados. Se utilizarán Stemsscopes y Mentoring Minds para complementar el plan de estudios utilizado en las aulas a fin de ayudar a acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se analizará el progreso semanal mediante formularios de seguimiento de progreso para documentar el crecimiento. Se supervisarán las tutorías y la asistencia para garantizar que los estudiantes que necesiten apoyo adicional asistan.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en apoyo estudiantil, líderes de equipo y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Para aumentar el rendimiento en Ciencias en todo el campus, los maestros crearán lecciones rigurosas que se alinearon con los estándares estatales y participarán en una Feria de Ciencias en toda la escuela para aumentar la concienciación, el conocimiento de ideas, conceptos y teorías científicas. La Feria de Ciencias fomentará la alineación vertical y horizontal del plan de estudios de Ciencias dentro del clima escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se analizarán los puntos de control, los puntos de referencia y los resultados de STAAR de Ciencias para garantizar que los estudiantes obtengan un puntaje superior al 70 %

**Personal responsable de la supervisión:** Director y grupo de trabajo de Ciencias

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 4

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2022 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de objetivo en participación de CLI/CIRCLE en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia entre letras y sonidos y escritura temprana. Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Meta relacionada con HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos MAP, datos DRA, datos de Frog Street, datos de puntos de control y puntos de referencia, y fin de año, datos de CIRCLE

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán los formularios de supervisión de progreso de la intervención para realizar un seguimiento del progreso semanal de las habilidades para lograr el dominio. Los estudiantes que reciben apoyo de intervención demostrarán una mejora en el desempeño según la medición de los boletos de salida, las evaluaciones semanales, los puntos de control y los puntos de referencia. Se utilizarán los comentarios de los maestros para evaluar el apoyo y los materiales que se proporcionaron durante el bloque de intervención/enriquecimiento con el fin de cubrir mejor las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán una comprensión y un dominio mayor de las habilidades que se enseñan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, líderes de equipo</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se recopilarán y se revisarán las composiciones escritas mensualmente para informar las decisiones de enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de prekínder comenzarán a ver la escritura como un elemento crítico para su aprendizaje, por lo que aumentará su mecánica de escritura y la comprensión de las técnicas de escritura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y líderes de equipo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1</p>

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 5:** Para junio de 2022 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en participación de CLI/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Meta relacionada con HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de MAP, puntos de control y datos de referencia, Frog Street y M-CIRCLE de fin de año.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán los formularios de supervisión de progreso de la intervención para realizar un seguimiento del progreso semanal de las habilidades para lograr el dominio. Los estudiantes que reciben apoyo de intervención demostrarán una mejora en el desempeño según la medición de los boletos de salida, las evaluaciones semanales, los puntos de control y los puntos de referencia. Se utilizarán los comentarios de los maestros para evaluar el apoyo y los materiales proporcionados durante el bloque de intervención/enriquecimiento para cubrir mejor las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor dominio en las habilidades específicas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, líderes de equipo</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1, 2, 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3- Percepciones 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se apoyarán los maestros en la implementación del Protocolo PLC con fidelidad; aprendizaje, planificación de enseñanza, práctica y DDAP (planificación de acciones impulsada por datos).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros aumentarán su capacidad para elaborar planificaciones, impartir lecciones y analizar datos, que darán lugar a mejoras en el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y líderes de equipo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 6:** Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de 3. ° a 5. ° grado superarán sus expectativas de crecimiento en Lectura de MAP. Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de MAP, datos de puntos de control y de referencia, y datos de referencia de fin de año

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo administrativo planificará semanalmente las reuniones de PLC con los maestros de Lectura y Escritura para garantizar la fidelidad con la implementación del marco de alfabetización del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Al final del año académico, el 80 % de los estudiantes leerán a nivel de grado o por encima de este. Octubre: Los registros acumulativos arrojarán al menos el 25 % de los estudiantes y aumentarán en un 5 %. Noviembre: Los registros acumulativos arrojarán al menos el 50 % de los estudiantes y aumentarán en un 5 %. Enero: Los registros acumulativos arrojarán al menos el 75 % de los estudiantes y aumentará en un 5 %. Marzo: Los registros acumulativos arrojarán al menos el 80 % de los estudiantes y aumentará en un 5 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, líderes de equipo</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se identificará a los estudiantes que se desempeñen por debajo del 70 % en Lectura mediante el análisis de datos de evaluación. Se crearán planes de enseñanza individualizados para apuntar a objetivos débiles. Los estudiantes recibirán el bloque de intervención/enriquecimiento durante 225 minutos por semana en toda la escuela (WIN), lo que asegurará de que los estudiantes alcancen o superen los estándares de aprobación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se utilizarán los formularios de supervisión de progreso de la intervención para realizar un seguimiento del progreso semanal del dominio de habilidades. Los estudiantes que reciben apoyo de intervención demostrarán una mejora en el desempeño según la medición de los boletos de salida, las evaluaciones semanales, los puntos de control y los puntos de referencia y evaluaciones STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, líderes de equipo, maestros y especialistas de apoyo estudiantil</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2</p>

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 7:** Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 5. ° grado superarán sus expectativas de crecimiento en Matemáticas de MAP. Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de MAP, Frog Street, punto de control de datos CIRCLE, datos de referencia, y datos de referencia de fin de año

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** De acuerdo con las categorías de comentarios sobre la enseñanza, impulsada por datos y observación, desarrollaremos la capacidad de los maestros a través de la utilización de los protocolos de comentarios de capacitación de Springway y la implementación de comunidades de aprendizaje profesional, PLC- (aprendizaje, planificación, práctica y DDAP).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comentarios estratégicos de los maestros para obtener mejoras óptimas en la enseñanza y el aprendizaje tanto para los maestros como para los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, líderes de equipo

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 2

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará tutoría después de la escuela, escuela sabatina y asistencia de un intervencionista a los estudiantes que obtengan calificaciones por debajo del 70 % o que no cumplan con las medidas de progreso en las evaluaciones del campus, del distrito o del estado. Los maestros usarán Eureka Math.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se analizará el progreso semanal mediante formularios de seguimiento de progreso para documentar el crecimiento. Se supervisarán los formularios de tutoría y asistencia para asegurar que los estudiantes que necesitan apoyo adicional asistan a estas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialistas en apoyo estudiantil, líderes de equipo y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 8:** Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de KG-2. ° grado estarán “a nivel de grado” según lo medido por mCLASS (se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia). Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de MAP, Frog Street, datos de CIRCLE, puntos de control, datos de referencia y datos de referencia de fin de año.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo administrativo realizará planificaciones semanalmente con los maestros durante las reuniones de PLC a fin de garantizar que el plan de estudios del distrito, las guías de unidades y los recursos alineados del distrito se utilicen con fidelidad</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se supervisará el desempeño académico a través de evaluaciones semanales, puntos de control y puntos de referencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y líderes de equipo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 3.2</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1, 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo administrativo apoyará a los maestros para la implementación del plan de estudios Amplify y Eureka con fidelidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se observará evidencia de implementación durante los recorridos y las observaciones</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y líderes de equipo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 9:** Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5 % en comparación con la tasa final del campus en 2019.

**Fuentes de datos de evaluación:** Fuentes de datos e informes de asistencia de los estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentar y mantener la tasa de asistencia del 98 % para los estudiantes y del 95 % para el personal mediante incentivos. Los incentivos para estudiantes incluirán (baile, fiesta de paletas, fiesta de pizzas, fiesta de helados, recreos adicionales, fiesta de palomitas de maíz, etc.). Los incentivos para el personal incluirán el reconocimiento en la reunión de profesores y premios pequeños. También se reconocerá a los estudiantes con asistencia perfecta en cada asamblea del mejor de Beneke.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se analizarán semanalmente los informes de asistencia para garantizar que se cumpla la meta del 98 % de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, Comité de asistencia y secretario de asistencia</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - <b>Prioridades de la TEA:</b> contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 5 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 5</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se les proporcionará a los padres un acuerdo con los padres que enfatizará la importancia de asistir a la escuela regularmente y a tiempo. Además, los padres recibirán información sobre la asistencia de sus hijos cada nueve semanas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las tasas de asistencia y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y líderes de equipo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Datos demográficos 5 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 5</p>



## Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, se reducirán las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Muestras de trabajo de los estudiantes, informes de progreso y boletines de calificaciones. Estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) y estudiantes de educación especial en lo que respecta a las pruebas previas y posteriores de Amplify, los informes de asistencia y disciplina desproporcionadas, los datos de CIRCLE, los informes de STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará tutoría después de la escuela, escuela sabatina, instrucción en grupos pequeños y asistencia de un intervencionista para los estudiantes con calificaciones inferiores al 70 %, que muestren regresión o no cumplan con las medidas de progreso en las evaluaciones del campus, del distrito o del estado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se analizará el progreso semanal mediante formularios de seguimiento de progreso para documentar el crecimiento. Se supervisarán los formularios de asistencia a las tutorías para asegurar que los estudiantes que necesitan apoyo adicional asistan a estas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en apoyo estudiantil y líderes de equipo</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Comprar suministros generales, como diarios de lectura, carpetas, marcadores, crayones, lápices, papel cuadriculado, libros, carpetas de privacidad, carpetas, pizarrones blancos, etc. para asegurarse de que los estudiantes tengan los suministros necesarios para participar con éxito en las actividades de enseñanza. Los estudiantes también recibirán información y recordatorios durante la Semana del Listón Rojo a fin de ayudarlos a mantenerse alejado de las drogas. Además, los estudiantes recibirán refrigerios ligeros durante la STAAR para ayudarlos a concentrarse y enfocarse.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes que soliciten ayuda con los útiles escolares recibirán los útiles necesarios, incluidos los estudiantes sin hogar y económicamente desfavorecidos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y especialistas en apoyo estudiantil</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 2</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros participarán en estudios de libros durante todo el año para ayudar a fomentar el trabajo en equipo, la tolerancia al estrés y la comunicación profesional.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los profesores en su conjunto fortalecerán sus vínculos como equipo</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

### **Meta 3: COMPROMISO: Empoderar las voces de la familia y los estudiantes en apoyo de los resultados positivos de los estudiantes**

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de gran influencia para involucrar a las familias y comunidades que satisfagan mejor las necesidades de los interesados. El campus determinará la medida del éxito.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Calendario escolar de actividades, hojas de registro de los padres, encuestas parentales de información escolar y participación con ellos.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de calidad de datos no educativos se reunirá dos veces por semana para identificar problemas de asistencia. Se contactará e invitará a los padres a una conferencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las tasas de asistencia mejorarán gracias a estos esfuerzos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, secretario de asistencia, consejero, especialista en apoyo estudiantil y secretario de admisiones</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 5 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 5</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El enlace de participación de padres (Parent Engagement Liaison, PEL) ayudará al personal del campus a aumentar la participación de los padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres aumentará en un 15 %</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, enlace de participación de padres (PEL) y consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 4 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 3</p>

**Meta 4: BIENESTAR:** Garantizar que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, se implementarán en los campus al menos dos estrategias SEL de gran influencia que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro (participación), agendas datos de impacto

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes y miembros del personal. Beneke Elementary demostrará un compromiso con la seguridad mediante la implementación de simulacros de emergencia mensualmente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los informes de seguridad del distrito indicarán un 100 % de cumplimiento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y equipo de respuesta ante emergencias</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 - <b>Prioridades de la TEA:</b> contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 4 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 3</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes recibirán apoyo emocional y social a través de la implementación de CHAMPS, el plan de estudios de Quaver SEL, los sistemas y rutinas SpringWay y el desarrollo del carácter.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de referencias de comportamiento de estudiantes enviados a la oficina del director y un aumento en la asistencia</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejería y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Beneke proporcionará programas especializados para apoyar diversas experiencias de aprendizaje para sus estudiantes. El 100 % de los estudiantes dotados y talentosos de kínder a 5. ° grado completarán un inventario académico y un mínimo de dos proyectos de estudio independientes de Renzulli (uno por semestre).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Beneke aumentará las oportunidades y las opciones para las familias de estudiantes dotados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, maestros y coordinador de estudiantes dotados y talentosos</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.2</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1, 2, 5 - Aprendizaje del estudiante 2, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 5</p>

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Cleotilde Herrera	Ayudante de enseñanza	TITLE 1	.5
Jeannette Rice	Intervencionista	TÍTULO I	.5
Sean Porea	Titulo 1 de maestro	TITLE 1	.5