

Distrito Escolar Independiente de Spring
Booker Elementary
Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: B

Booker Elementary



Home of the Bengals

Fecha de aprobación de la Junta: 13 de septiembre de 2022
Fecha de presentación pública: 8 de septiembre de 2022

Declaración de la misión

Nuestro objetivo es construir una comunidad de aprendizaje que promueva el desarrollo académico y social que capacitará a los estudiantes para alcanzar la excelencia.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Spring será un distrito de elección conocido por su desempeño académico de alta calidad con programas innovadores y especializados que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje positivo.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Carolee Booker Elementary es un campus de Título I de 15 años, de prekínder a 5.º grado en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Spring ubicado en Spring, TX. Este plan de mejora se centra en el año escolar 2021-2022 y la información demográfica proviene de los datos proporcionados en mayo de 2022. La inscripción escolar en la escuela primaria Booker Elementary aumentó durante 2021-2022 en comparación con un patrón que hemos visto en los últimos seis años. La inscripción se incrementó en un cuatro por ciento con respecto al año anterior. Los datos de inscripción de mayo muestran que 727 estudiantes están inscritos, y nuestro grupo de estudiantes hispanos es el que está creciendo más rápido: 532 estudiantes inscritos (73 %) son hispanos, 164 (22.6 %) son afroamericanos, 6 (0.08 %) son asiáticos, 5 (0.07 %) son blancos, 9 (1.2 %) son indios americanos o nativos de Alaska y 11 (1.5 %) son de dos o más razas.

La tasa de movilidad estudiantil del 15.7 % para la escuela primaria Booker Elementary está por debajo del promedio del Distrito del 20.5 % para el año escolar 2019-2020. El promedio de asistencia diaria (average daily attendance, ADA) para el año 21-22 fue de 94.0%. Las tasas de asistencia han aumentado constantemente durante los últimos siete años. Con un 94.0%, la tasa de asistencia está por encima de la del distrito escolar (92.86 %). El campus atribuye este logro a una sólida asociación con los padres y a un enfoque en la educación de alta calidad. El campus brinda servicios a seis vecindarios. Hay 7 rutas de autobús que brindan servicios a la escuela. Los grupos de estudiantes de Booker Elementary incluyen 420 (57,8%) de estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL), 44 (6.1%) de dotados y talentosos y 68 (9,4%) de educación especial. Además, 659 (90.6 %) son desfavorecidos económicamente; 3 (0.4 %) no tienen hogar; 6 (0.08 %) están en hogares de acogida; 13 (1.8 %) militares; 115 (15.8 %) están en el programa de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI); 18 (2.5 %) sección 504; 17 (2.3 %) padecen dislexia; y 624 (85.8%) están identificados como en riesgo.

Lenguas maternas

Carolee Booker presta servicios a una comunidad donde las lenguas maternas son: 418 (57.5 %) español; 300 (41.3 %) inglés; 2 (0.3 %) yoruba; 1 (0.01 %) vietnamita; 1 (0.01 %) mandarín (chino); 1 (0.01 %) francés; 1 (0.01 %) ruso; 1 (0.01%) laosiano; y 2 (0.01 %) otro idioma. Nuestro grupo de estudiantes con español como lengua materna está creciendo más rápido.

Para el año escolar 2022-2023, la escuela primaria Carolee Booker Elementary ofrecerá un programa de inmersión de Idioma Dual unidireccional desde prekínder hasta 5.º grado para abordar las necesidades de nuestro creciente grupo de estudiantes cuya lengua materna es el español. Estamos agradecidos de poder brindar servicios a aproximadamente 438 estudiantes a través de este programa.

Personal

El desglose étnico del personal docente fue: 1 (2.1 %) asiático; 7 (14.8 %) blancos; 19 (48.8 %) hispanos; 20 (42.3 %) afroamericanos, 0 (0 %) indios americanos/nativos de Alaska, 0 (0 %) nativos de Hawái/isleños del Pacífico y 0 (0 %) multirraciales. Las mujeres constituyeron el 84.1 % de los educadores y los hombres representaron el 15.9 %.

En general, nuestros educadores tenían un nivel diferente de experiencia profesional: 4.2 % (2) eran nuevos en la enseñanza con 0 años de experiencia, 29.1 % (14) tenían de 1 a 5 años, 19 % (9) tenían de 6 a 10 años, 41.3 % (19.5) tenían de 11 a 20 años y 6.3 % (3) tenían más de 20 años.

El 18.5 % de nuestros maestros poseían títulos avanzados: 9.5 con maestrías y ninguno con doctorados. El director escolar tenía 28 años de experiencia profesional en un puesto profesional (no necesariamente como director) y 15 años en Booker. El subdirector tenía 15 años de experiencia profesional y 6 años en Booker.

Participación de los padres y de la comunidad

Los padres de Booker están muy involucrados con la escuela. Por lo general, se ofrecen como voluntarios para grandes eventos y para ayudar con los proyectos escolares y del aula del día a día, y brindan asistencia a maestros y estudiantes.

Booker ofrece varias oportunidades para la participación de los padres y la comunidad. Los eventos de participación para los padres tienen una asistencia promedio de aproximadamente 200 a 300 padres/abuelos. Las oportunidades para los padres y la comunidad incluyen eventos como: Café con el director, 1 Noche de alfabetización para la participación de los padres durante el semestre de otoño, 1 noche de STAAR para la participación de los padres en el semestre de primavera, jornadas de puertas abiertas y reuniones de Título 1, "Donuts con papá", fiestas familiares, programa de Navidad y mucho más. Las conexiones entre el hogar y la escuela son muy importantes en Booker. Las carpetas de los miércoles se utilizan como una forma de comunicación entre el hogar y la escuela y se envían a casa todos los miércoles. El 100 % de los maestros de Booker se suscriben a Class Dojo y lo usan como una forma diaria/inmediata de comunicación con los padres. Booker utiliza un sistema global de mensajería y mensajes de texto para comunicar acontecimientos importantes. La directora de la escuela se reúne regularmente con los padres para brindarles una actualización sobre los acontecimientos de la primaria Booker. También envía un boletín semanal a todos los padres. Booker utiliza el sitio web del campus y Twitter como un medio para informar a nuestra comunidad sobre los acontecimientos de la escuela. Durante la pandemia de COVID, el campus se ha comunicado con los padres a través de la página web de la escuela y el sistema de mensajería global. Booker se ha mantenido en comunicación con la comunidad proporcionando una lista de números de teléfono directos a nuestras partes interesadas.

Asociaciones comerciales de la comunidad incluyen Texas Roadhouse, Team Gillman Honda North y El Mana Taqueria.

Después de la COVID

Después de los efectos de las interrupciones de la COVID-19, Booker Elementary hizo la transición de 201 (28.7 %) estudiantes de aprendizaje remoto a estudiantes presenciales. La inscripción se incrementó en un cuatro por ciento con respecto al año anterior. Los datos de inscripción de mayo muestran que 727 estudiantes están inscritos como presenciales.

Durante el semestre de primavera de 2021, descubrimos que debíamos continuar proporcionando Chromebooks y "puntos de acceso" para todos los estudiantes de nuestra comunidad. Según los datos de nuestra encuesta, proporcionamos 667 (91.7 %) Chromebooks y 300 (41.2 %) "puntos de acceso" a los estudiantes de Booker. También fue evidente en los datos que, en general, las mismas familias participaron en el apoyo nutricional a distancia durante la COVID-19.

Al final del año escolar, Booker prestaba servicios a 727 estudiantes presenciales. A nivel demográfico, Booker Elementary brinda servicios a 420 (57.8 %) estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL), 44 (6.1 %) de dotados y talentosos y 68 (9.4%) de educación especial. Además, 659 (90.6 %) son desfavorecidos económicamente; 3 (0.4 %) no tienen hogar; 6 (0.08 %) están en hogares de acogida; 13 (1.8 %) militares; 115 (15.8 %) están en el programa de respuesta a la intervención (RTI); 18 (2.5 %) sección 504; 17 (2.3 %) padecen dislexia; y 624 (85.8 %) están identificados como en riesgo.

El número de estudiantes evaluados en la cohorte 2021-2022 no es similar al número de la cohorte 2020-2021; como porcentaje de la cohorte anterior, las cifras del año actual son del 100 %, lo que implica una tasa de deserción del 0 % si se asume que la inscripción para ambos años fue idéntica. Aumento de la participación en la evaluación de los estudiantes en un 4.4 %. Según los datos, los siguientes estudiantes fueron evaluados para la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) durante este año escolar: En total, 223 (72.8 %) hispanos; 181 (59.1 %) dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP); 67 (21.8 %) afroamericanos; 261 (85.2 %) ED y 38 (12.4 %) educación especial.

Después de la COVID-19, aquí en Booker hacíamos responsables a los estudiantes y padres de su asistencia y sus tareas. Hemos notado que nuestra comunidad necesita ayuda para navegar por la tecnología.

Fortalezas de los datos demográficos

Carolee Booker Elementary tiene muchas fortalezas. Entre algunas de las más notables se incluyen las siguientes:

- Ningún estudiante abandonó durante 2021-2022 porque no estaban contentos con nuestro campus. Booker Elementary acepta a los nuevos estudiantes sin importar su raza u origen étnico.
- La tasa de asistencia de Booker Elementary está por encima del distrito escolar.
- Los desgloses étnicos son consistentes con el año anterior 2021-2022.
- La asistencia de los estudiantes a las tutorías es alta.
- Proporción de estudiantes por maestro.
- Menos estudiantes en evaluaciones de español, más estudiantes en evaluaciones de inglés.
- Los fondos bilingües se utilizan para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes de LEP en el dominio del idioma.
- Fondos del Título 1 utilizados para abordar las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento.
- Ocho estudiantes que pasaron por el proceso respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) fueron derivados a exámenes de educación especial y cinco calificaron.
- Al final del año escolar, Booker prestaba servicios a 727 estudiantes presenciales.

- Para el año escolar 2022-2023, la escuela primaria Carolee Booker Elementary ofrecerá un programa de inmersión de Idioma Dual unidireccional desde preescolar hasta quinto grado.
- La población académica diversa en Booker requiere que los maestros y otros miembros del personal sean culturalmente receptivos. Para desarrollar relaciones interétnicas positivas, alentamos a nuestros maestros y nuestro personal a valorar y reconocer los orígenes de todos los alumnos. Nos aseguramos de que nuestros maestros/personal entiendan que cada estudiante tiene algo único y especial para contribuir al aula.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los datos sugieren que la inscripción ha disminuido en los últimos cinco años, particularmente en el kínder. **Causa principal:** El número de estudiantes inscritos ha disminuido.

Enunciado del problema 2: Las tasas de asistencia en toda la escuela durante los últimos cinco años están por debajo del objetivo del 95.5 %. **Causa principal:** Las tasas de asistencia no han sido monitoreadas por nivel de grado o término (mes/semana/día) para determinar la intervención más apropiada.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres áreas estatales de responsabilidad educativa. Para el año escolar 2021-2022, Booker Elementary cumplió con dos objetivos:

- Dominio 1: Rendimiento estudiantil: **No calificado:** Puntaje en escala **65** (puntaje del componente: **38 %**)
- Dominio 2: Crecimiento académico: **Calificación B** Puntaje en escala 85 % (puntaje del componente: 78 %) Rendimiento relativo: **Calificación C** Puntaje en escala **72** (puntaje del componente **38 %**)
- Dominio 3: Cierre de brechas: **Calificación C** Puntaje en escala **75** (puntaje del componente: **69 %**)

Estos puntajes generan que Booker Elementary reciba una **Calificación de cumplimiento del estándar de responsabilidad educativa de Texas en 2022: Calificación general del campus B (calificación general 82)**

En la STAAR de 2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje Cerca del nivel de grado o superior:

- Todas las asignaturas: **61 %** (2021- 43.86 %, 2019: 64 %)
- Lectura: **64 %** (2021- 45.60 %, 2019: 61 %)
- Matemáticas: **63 %** (2021- 47.24 %, 2019: 68 %)
- Ciencias: **50 %** (2021- 46.15 %, 2019: 65 %)

Un análisis profundo de los puntajes anteriores por nivel de grado y por cada grupo de estudiantes revela que 25 grupos han mostrado un crecimiento positivo al comparar los datos de la STAAR de 2021. Entre once exámenes STAAR diferentes dados en tres niveles de grado, se analizaron 38 grupos de estudiantes diferentes. Los 13 grupos mostraron una disminución en los puntajes entre 2021 y 2022. Los 11 grupos se han analizado por puntajes individuales de estudiantes y estándares académicos. Se implementarán planes Aprendizaje individuales acelerados (Learning Individual Plans, AIP) para acelerar el aprendizaje y cerrar esta brecha. Booker Elementary no cumplió con las siguientes salvaguardas del sistema (Dominio 3: cierre de brechas):

- Estado de rendimiento académico: Todos los estudiantes (Lectura 40 % y Matemáticas 32 %); afroamericanos (Matemáticas 22 %); hispanos (Matemáticas 34 %); económicamente desfavorecidos (Economically Disadvantaged, ED) (Matemáticas 33 %); asiáticos (Matemáticas 50 %); estudiantes de inglés (English Learner, EL) (Matemáticas 38 %); y educación especial (Special Education, SPED) (Lectura 18 % y Matemáticas 13 %).
- Estado de crecimiento: Todos los grupos alcanzaron el Puntaje de crecimiento académico.
- Estado de éxito de los estudiantes: Todos los estudiantes (37 %); afroamericanos (32 %); hispanos (38 %); asiáticos (58 %); dos o más razas (12 %); SPED (16 %); ED (37 %); e inscritos de forma continua (21 %).

Sabemos que queda mucho trabajo por hacer. En la STAAR de 2022, las áreas de bajo rendimiento son las siguientes:

- Lectura de 4.º grado: 59 % Cerca del nivel de grado (STAAR de 2021 = 33.33 %; 2019 = 54 %)
- Matemáticas de 4.º grado: 54 % Cerca del nivel de grado (STAAR de 2021 = 33.33 %; 2019 = 55 %)
- Ciencias de 5.º grado: 48 % Cerca del nivel de grado (STAAR de 2021 = 50 %; 2019 = 48%)

Si bien el campus muestra un crecimiento general, la cantidad de crecimiento entre los grupos de estudiantes no es igual. Un enfoque para el campus es la variación entre los puntajes más altos y más bajos entre los grupos de estudiantes. Se deben tener en cuenta los puntajes de la STAAR 2022 más altos y más bajos que se mencionan a continuación:

- Lectura de 3.º grado: 69 % LEP, 22 % educación especial (2021 = 56 % afroamericanos, 27 % educación especial y 2019 = 77 % LEP, 27 % educación especial)
- Matemáticas de 3.º grado: 82 % LEP, 43 % afroamericanos (2021 = 60 % LEP, 16 % educación especial y 2019 = 88 % indios americanos, 47 % educación especial)
- Lectura de 4.º grado: 59 % hispanos, 15 % educación especial (2021 = 35 % hispanos, 11 % educación especial y 2019 = 59 % LEP, 42 % afroamericanos)
- Matemáticas de 4.º grado: 53 % ED, 23 % educación especial (2021 = 43 % LEP, 0 % educación especial y 2019 = 64 % LEP, 42 % afroamericanos)
- Escritura de 4.º grado: N/A (2021 = 27 % ED, 17 % educación especial y 2019 = 73 % LEP, 19 % afroamericanos)
- Lectura de 5.º grado: 67 % ED, 50 % educación especial (2021 = 50 % ED, 13 % educación especial y 2019 = 75 % hispanos, 43 % educación especial)
- Matemáticas de 5.º grado: 71 % ED, 56 % educación especial (2021 = 64 % hispanos, 7 % educación especial y 87 % hispanos, 57 % educación especial)
- Ciencias de 5.º grado: 52 % afroamericanos, 49 % hispanos (2021 = 53 % hispanos, 7 % educación especial y 2019 = 70 % ED, 36 % educación especial)

Al observar esta variación, es importante recordar que los grupos de estudiantes varían en tamaño. Para abordar la variación, el campus ha analizado los puntajes de cada estudiante individual y por cada estándar. Como se indicó anteriormente, se incluirá a los estudiantes individuales en el plan de aprendizaje intervención acelerado (AIP). Los maestros también son conscientes de que la meta del campus es cerrar las brechas entre los grupos de estudiantes de LEP y educación especial con un énfasis especial en el grupo de estudiantes afroamericanos de educación especial.

En Wave 3 2021-2022 del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE), las siguientes son las puntuaciones para el nivel de "Encaminado":

- **Lenguaje y alfabetización:** Inglés de Wave 3 "Encaminado": Denominación rápida de letras 84 % (inglés 86 %/español 82 %); Denominación rápida de letras 90 % (inglés 84 %/español 97 %); Correspondencia entre letra y sonido 87 % (inglés 77 %/español 97 %); Conciencia fonológica (inglés 67 %/español 90 %); y Habilidades de escritura temprana (inglés 67 %/español 90 %)
- **Matemáticas:** Porcentaje general de "Encaminado" 90 % (inglés 88 %/español 92 %)
- **Socioemocional:** Porcentaje general de "Encaminado" 83 % (inglés 79 %/español 87 %)

Al observar esta variación, es importante recordar que los grupos de estudiantes varían en tamaño. De acuerdo con Wave 3 del Circle, existe la necesidad de mejorar las áreas de Correspondencia de sonidos y letras en inglés y Conciencia fonológica en inglés para el próximo año escolar. En 2022-2023, el

kínder tendrá solo el 77 % de los estudiantes "Encaminados" en Correspondencia de sonidos y letras y solo el 67 % de los estudiantes "Encaminados" en Conciencia fonológica.

En fin de año de 2021-2022, no se realizaron las Evaluaciones del desarrollo de la lectura (Developmental Reading Assessment, DRA), los siguientes puntajes para todos los grados muestran los porcentaje "A nivel de grado o superior" según los datos de las DRA de 2020-2021 (consultar los datos de mCLASS):

- Kínder general A nivel de grado: (2021: 58 %)
- 1.º grado general A nivel de grado: (2021: 55 %)
- 2.º grado general A nivel de grado: (2021: 52 %)
- 3.º grado general A nivel de grado: (2021: 14 %)
- 4.º grado general A nivel de grado: (2021: 0 %)
- 5.º grado general A nivel de grado: (2021: 0 %)

Los informes de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de Lectura/Matemáticas de fin de año 2021-2022 revelan lo siguiente:

- Lectura general de kínder A nivel de grado: N/A Matemáticas general de kínder A nivel de grado: 65 % (2021: 61 %)
- Lectura general de 1.º grado A nivel de grado: N/A Matemáticas general de 1.º grado A nivel de grado: 57 % (2021: 69 %)
- Lectura general de 2.º grado A nivel de grado: N/A Matemáticas general de 2.º grado A nivel de grado: 47 % (2021: 71 %)
- Lectura general de 3.º grado A nivel de grado: 71 % (2021: 57 %) Matemáticas general de 3.º grado A nivel de grado: 66 % (2021: 69 %)
- Lectura general de 4.º grado A nivel de grado: 69 % (2021: 43 %) Matemáticas general de 4.º grado A nivel de grado: 45 % (2021: 57 %)
- Lectura general de 5.º grado A nivel de grado: 67 % (2021: 51 %) Matemáticas general de 5.º grado A nivel de grado: 66 % (2021: 57 %)

En general, este año escolar 2022, el 69 % (2021: 50 %) de los estudiantes obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en Lectura y el 57 % (2021: 64 %) en Matemáticas.

Los informes de fin de año de mCLASS revelan lo siguiente:

- Alfabetización temprana general de kínder En o por encima del nivel de referencia del grado - **62.86 %** (2021: Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI) y Tejas Lee 86 %): Inglés: 43.73 % y español: 73.77 %)
- Alfabetización temprana general de 1.º grado A nivel de grado: **75.53 %** (2021: TPRI y Tejas Lee 78 %): Inglés: 63.04 % y español: 87.50 %)
- Alfabetización temprana general de 2.º grado A nivel de grado: **70.69 %** (2021: TPRI y Tejas Lee 89%): Inglés: 52.46 % y español: 90.91 %)

En general, este año escolar 2022, el 69.52 % de los estudiantes (de kínder a 2.º grado) obtuvieron calificaciones iguales o superiores a la referencia de nivel de grado en Alfabetización temprana. Además, el 54.30 % de los estudiantes obtuvieron una puntuación igual o superior a la referencia de nivel de grado en Alfabetización temprana en inglés y el 83.54 % en Alfabetización temprana en español. Si bien el campus no muestra un crecimiento general, la

cantidad de crecimiento entre los grupos de estudiantes no es igual entre las evaluaciones de inglés y español. Solo el 69.52 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado están leyendo al nivel de su grado.

Participantes del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) de Booker Elementary

Todos los estudiantes de Booker pudieron completar la evaluación del TELPAS en 2022. Un total de 369 estudiantes completaron al menos un dominio (expresión oral, comprensión auditiva, escritura y lectura) de la evaluación del TELPAS. Este fue un aumento del 11.14 por ciento con respecto al 2021, cuando 332 estudiantes completaron al menos un dominio de la evaluación del TELPAS. Los siguientes representan el número de estudiantes evaluados para cada dominio:

- Expresión oral: 369 evaluados (2021-331)
- Comprensión auditiva: 369 evaluados (2021-332)
- Escritura: 370 evaluados (2021-327)
- Lectura: 370 evaluados (2021-332)
- Compuesto (estudiantes con todos los dominios evaluados): 369 calificados

En el TELPAS de 2022, se revelaron los siguientes hallazgos clave:

- Todos los estudiantes completaron todas las secciones del TELPAS, excepto 1 estudiante que no pudo completar el dominio de Escritura y lectura. En general, 369 estudiantes recibieron una calificación compuesta. El porcentaje más alto de estudiantes (47 %) logró la calificación de competencia de Avanzada.
- En comparación con el 2021, un porcentaje más alto de estudiantes en 2022 logró calificaciones de competencia de Avanzada y de Avanzada Alta en expresión oral (50 % en 2022, en comparación con 40 % en 2021).
- En el dominio de comprensión auditiva, en 2022 el 34.6 % de los estudiantes logró un nivel de competencia Avanzada Alta, en comparación con el 32 % de los estudiantes en 2022. En contraste, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones de competencia Avanzada en comprensión auditiva aumentó de 32 % en 2021 a 34.6 % en 2022.
- En el dominio de escritura, en 2022 el 25 % de los estudiantes logró una competencia Avanzada Alta y el 33 % logró calificaciones de competencia Avanzada en escritura. El porcentaje de calificaciones de competencia Avanzada Alta y competencia Avanzada en Escritura aumentó en comparación con 2021: del 14 % en 2021 al 25 % en 2022 en la calificación de competencia Avanzada Alta y del 17 % en 2021 al 33 % en 2022 en competencia Avanzada.
- En general, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la sección de Lectura del TELPAS en 2021 en comparación con 2022. El porcentaje de estudiantes Avanzados aumentó de 15 % en 2021 a 26.7 % en 2022, y el porcentaje de estudiantes Avanzados Altos aumentó de 20 % a 28 %.

- Solo 278 estudiantes fueron elegibles para el indicador de progreso anual en 2022 en comparación con 2021 con solo 85 estudiantes. De esos 278, 102 (37 %) obtuvieron al menos un nivel de competencia, en comparación con el 56 % en 2021 y 43% en 2019.
- En el TELPAS de 2022, la siguiente calificación compuesta de progreso anual para todos los grados muestra el porcentaje de al menos 1 nivel de competencia:
 - El 24 % de nuestros estudiantes en 1.^{er} grado progresan en al menos 1 nivel de competencia (2019: 52 %)
 - El 55 % de nuestros estudiantes en 2.^o grado progresan en al menos 1 nivel de competencia (2019: 49 %)
 - El 34 % de nuestros estudiantes en 3.^{er} grado progresan en al menos 1 nivel de competencia (2019: 46 %)
 - El 31 % de nuestros estudiantes en 4.^o grado progresan en al menos 1 nivel de competencia (2019: 24 %)
 - El 54 % de nuestros estudiantes en 5.^o grado progresan en al menos 1 nivel de competencia (2019: 46 %)

Al observar esta variación, es importante recordar que los grupos de estudiantes varían en tamaño. En general, este año escolar 2022, el 40 % de nuestros estudiantes en todos los niveles de grado progresan en al menos 1 nivel de competencia en comparación con 2021 con solo 56 % y 43 % en 2019. Debido a las interrupciones de 2020 y 2021 por la COVID-19, necesitamos comparar nuestros datos con el año escolar 2019 como línea base.

Como lo indican nuestros datos, nuestros estudiantes se están desempeñando por encima del promedio del año pasado en todas las evaluaciones, incluidas la STAAR, DRA, TELPAS, MAP, mCLASS, (TPRI y Tejas LEE). Debido a las interrupciones de 2020 y 2021 por la COVID-19, necesitamos comparar los datos con el año escolar 2019 como línea de base, lo que indica que nuestros estudiantes se están desempeñando por debajo del promedio de datos de 2019 en todas las evaluaciones. Por ejemplo, los puntajes de Matemáticas de la STAAR de 5.^o grado en 2019 demostraron un crecimiento notable y casi todas las poblaciones de estudiantes mostraron un crecimiento. En 2019, obtuvimos la Calificación de Cumple con el estándar. Para lograr esto, utilizamos agrupaciones flexibles, inclusión y planificación en equipos entre el nivel de grado y el equipo de educación especial, intervenciones específicas para los estudiantes con dificultades y planificación basada en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) para cerrar continuamente las brechas académicas. A menudo usamos múltiples niveles de estas intervenciones para maximizar mejor el aprendizaje de los estudiantes, como un grupo de intervención específico más la enseñanza en grupos pequeños. Los maestros de Booker también se benefician del apoyo adicional y la planificación colaborativa con los instructores de áreas de contenido para aumentar su capacidad de contenido. Nuestros datos de 2022 muestran todas las asignaturas en STAAR al 60 % en el nivel Cerca del nivel de grado; Desempeño relativo: Puntaje escalado 96 % (puntaje del componente 81 %) que muestra un 81 % de estudiantes que progresaron; Wave 3 del Circle muestra que hay una necesidad de mejora en Correspondencia de sonidos y letras en inglés y Conciencia fonológica en inglés para el próximo año escolar; kínder tiene solo el 77 % de los estudiantes Encaminados en Correspondencia de sonidos y letras y solo el 67 % de los estudiantes Encaminados en Conciencia fonológica; solo el 69.52 % de los estudiantes de kínder a 2.^o grado están leyendo al nivel de su grado; en las MAP en general, el 69 % de los estudiantes obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en Lectura y el 59 % en Matemáticas; mCLASS en general, el 69.52 % (de kínder a 2.^o grado) de los estudiantes obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en Alfabetización temprana; y TELPAS en general, el 40 % de nuestros estudiantes en todos los niveles de grado progresan al menos 1 nivel de competencia, lo que muestra que necesitamos proporcionar enseñanza de aprendizaje acelerado para todas las materias para el año escolar 2022-2023 a fin de poder cumplir con todas las garantías del sistema (Dominio 3: Cierre de brechas).

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Booker Elementary tiene una población de estudiantes trabajadores y de alto rendimiento. El campus se enorgullece de muchas fortalezas de rendimiento estudiantil diferentes, que incluyen:

En Wave 3 CIRCLE de 2021-2022, los siguientes son los puntajes para el puntaje encaminado:

- **Lenguaje y alfabetización:** Inglés de Wave 3 "Encaminado": Denominación rápida de letras 84 % (inglés 86 %/español 82 %); Denominación rápida de letras 90 % (inglés 84 %/español 97 %); Correspondencia entre letra y sonido 87 % (español 97 %); Conciencia fonológica (español 90 %); y Habilidades de escritura temprana (español 90 %)
- **Matemáticas:** Porcentaje general de "Encaminado" 90 % (inglés 88 %/español 92 %)
- **Socioemocional:** Porcentaje general de "Encaminado" 83 % (español 87 %)

Los datos revelan que 25 de los 38 grupos diferentes han mostrado un crecimiento positivo al comparar la STAAR de 2022 con los datos de la STAAR de 2021:

- Mejora general en **todas las materias:** Todos los alumnos por 14 puntos; afroamericanos por 19 puntos; hispanos por 15 puntos; dos o más razas por 25 puntos; ED por 14 puntos; EL por 12 puntos; educación especial por 1 punto; e inscritos de forma no continua por 39 puntos.
- Mejora general en **Lectura:** Todos los alumnos por 12 puntos; afroamericanos por 12 puntos; hispanos por 17 puntos; indios americanos por 7 puntos; ED por 15 puntos; EL por 17 puntos; e inscritos de forma no continua por 37 puntos.
- Mejora general en **Matemáticas:** Todos los alumnos por 13 puntos; afroamericanos por 22 puntos; hispanos por 11 puntos; indios americanos por 2 puntos; ED por 12 puntos; EL por 8 puntos; educación especial por 12 puntos; e inscritos de forma no continua por 37 puntos.
- Mejora general en **Ciencias:** Inscritos de forma no continua por 33 puntos.
- Lectura de 3.^{er} grado: 69 % LEP
- Matemáticas de 3.^{er} grado: 82 % LEP
- Lectura de 4.^o grado: 59 % hispanos
- Matemáticas de 4.^o grado: 53 % ED
- Lectura de 5.^o grado: 67 % ED
- Matemáticas de 5.^o grado: 71 % ED
- Ciencias de 5.^o grado: 52 % afroamericanos

El Informe de responsabilidad educativa de 2022 indica que no alcanzamos los objetivos estatales de Lectura para todos los estudiantes; dos o más razas; educación especial; inscritos de forma continua, y tampoco el objetivo de Matemáticas para todos los estudiantes; afroamericanos; hispanos; asiáticos; dos o más razas, educación especial; ED; EL; Inscrito de forma continua/no continua. Aumentamos en general en todas las materias. Mientras que las poblaciones de LEP y ED muestran el mayor crecimiento en cada nivel de grado.

Un estudio en profundidad sobre datos de diversas fuentes revela lo siguiente:

Los informes de las MAP de Lectura/Matemáticas de fin de año 2021-2022 revelan lo siguiente:

- Lectura de 3.^{er} grado general A nivel de grado: 71 % (2021: 57 %)
- Lectura de 4.^o grado general a nivel de grado: 69 % (2021: 43 %)
- Lectura de 5.^o grado general a nivel de grado: 67 % (2021: 51 %)
- Matemáticas de kínder general A nivel de grado: 65 % (2021: 61 %)
- Matemáticas de 5.^o grado general A nivel de grado: 66 % (2021: 57 %)

En general, este año escolar 2022, el 69 % (2021: 50 %) de los estudiantes obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en Lectura y el 57 % (2021: 64 %) en Matemáticas.

Según los informes de fin de año de mCLASS revelan lo siguiente:

- Alfabetización temprana de 1.^{er} grado general A nivel de grado: **75.53 %**
- Alfabetización temprana de 2.^o grado general A nivel de grado: **70.69 %**

El campus continuará enfocándose en aumentar la cantidad de estudiantes que leen A nivel del grado o superior, según lo medido por mCLASS. Alcanzamos la meta del campus del 65 % de los estudiantes que leen A nivel de grado según lo medido por mCLASS. En general, este año escolar 2022, el 69.52 % de los estudiantes (de kínder a 2.^o grado) obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en Alfabetización temprana.

Participantes del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) de Booker Elementary

Todos los estudiantes de Booker pudieron completar la evaluación del TELPAS en 2022. Un total de 369 estudiantes completaron al menos un dominio (expresión oral, comprensión auditiva, escritura y lectura) de la evaluación del TELPAS. Este fue un aumento del 11.14 por ciento con respecto al 2021, cuando 332 estudiantes completaron al menos un dominio de la evaluación del TELPAS. Los siguientes representan el número de estudiantes evaluados para cada dominio:

- Expresión oral: 369 evaluados (2021-331)
- Comprensión auditiva: 369 evaluados (2021-332)
- Escritura: 370 evaluados (2021-327)
- Lectura: 370 evaluados (2021-332)

- Compuesto (estudiantes con todos los dominios evaluados): 369 calificados

De acuerdo con la calificación compuesta de progreso anual del TELPAS para todos los grados al comparar los datos de TELPAS de 2020 con los de 2021:

- - Todos los estudiantes completaron todas las secciones del TELPAS, excepto 1 estudiante que no pudo completar el dominio de Escritura y lectura. En general, 369 estudiantes recibieron una calificación compuesta. El porcentaje más alto de estudiantes (47 %) logró la calificación de competencia de Avanzada.
 - En comparación con el 2021, un porcentaje más alto de estudiantes en 2022 logró calificaciones de competencia de Avanzada y de Avanzada Alta en expresión oral (50 % en 2022, en comparación con 40 % en 2021).
 - En el dominio de comprensión auditiva, en 2022 el 34.6 % de los estudiantes logró un nivel de competencia Avanzada Alta, en comparación con el 32 % de los estudiantes en 2021. En contraste, el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones de competencia Avanzada en comprensión auditiva aumentó de 32 % en 2021 a 34.6 % en 2022.
 - En el dominio de escritura, en 2022 el 25 % de los estudiantes logró una competencia Avanzada Alta y el 33 % logró calificaciones de competencia Avanzada en escritura. El porcentaje de calificaciones de competencia Avanzada Alta y competencia Avanzada en Escritura aumentó en comparación con 2021: del 14 % en 2021 al 25 % en 2022 en la calificación de competencia Avanzada Alta y del 17 % en 2021 al 33 % en 2022 en competencia Avanzada.
 - En general, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la sección de Lectura del TELPAS en 2021 en comparación con 2022. El porcentaje de estudiantes Avanzados aumentó de 15 % en 2021 a 26.7 % en 2022, y el porcentaje de estudiantes Avanzados Altos aumentó de 20 % a 28 %.
 - Solo 278 estudiantes fueron elegibles para el indicador de progreso anual en 2022 en comparación con 2021 con solo 85 estudiantes. De esos 278, 102 (37 %) obtuvieron al menos un nivel de competencia, en comparación con el 56 % en 2021 y 43 % en 2019.
 - En el TELPAS de 2022, la siguiente calificación compuesta de progreso anual para todos los grados muestra el porcentaje de al menos 1 nivel de competencia:
 - El 55 % de nuestros estudiantes en 2.º grado progresan en al menos 1 nivel de competencia (2019: 49 %)
 - El 31 % de nuestros estudiantes en 4.º grado progresan en al menos 1 nivel de competencia (2019: 24 %)
 - El 54 % de nuestros estudiantes en 5.º grado progresan en al menos 1 nivel de competencia (2019: 46 %)

En general, este año escolar 2022, el 40 % de nuestros estudiantes en todos los niveles de grado progresan en al menos 1 nivel de competencia.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los datos de las evaluaciones STAAR, MAP, mCLASS y CIRCLE sugieren que los resultados de lectura de los estudiantes que reciben servicios de educación especial son significativamente más bajos que los de sus compañeros que no reciben servicios. **Causa principal:** Los maestros necesitan capacitación y apoyo adicionales cuando planifican y brindan instrucción de Nivel 1 para estudiantes que reciben servicios de educación especial, incluida la implementación de adaptaciones y andamiaje.

Enunciado del problema 2: Los datos de STAAR, MAP y CIRCLE sugieren que los resultados en Matemáticas de todos los grupos de estudiantes han disminuido en los últimos tres años. **Causa principal:** Los maestros necesitan capacitación y apoyo adicionales para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión conceptual más profunda de las matemáticas, como el proceso de resolución de problemas.

Enunciado del problema 3: Los datos sugieren que la conciencia fonológica en inglés y el dominio de la escritura temprana en el CIRCLE de fin de año estuvieron por debajo de la meta del 90 %. **Causa principal:** Los maestros necesitan capacitación y apoyo adicionales para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión conceptual más profunda de la conciencia fonológica, como la aliteración.

Enunciado del problema 4: Los datos de STAAR, MAP, mCLASS y CIRCLE sugieren que los resultados en Lectura de todos los grupos de estudiantes han disminuido en los últimos tres años. **Causa principal:** Los maestros necesitan capacitación y apoyo adicionales para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades fundamentales de alfabetización, como la fonética y la fluidez.

Enunciado del problema 5: Solo el 37 % de los EB elegibles demostraron un aumento de 1 nivel de competencia en TELPAS según la calificación compuesta. **Causa principal:** Los maestros de 1.º, 3.º y 4.º grado necesitan capacitación y apoyo adicionales para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de escritura, como la construcción de oraciones.

Enunciado del problema 6: Los datos de STAAR, MAP, mCLASS y CIRCLE sugieren que los resultados en Lectura de todos los grupos de estudiantes han disminuido en los últimos tres años. **Causa principal:** Los maestros necesitan capacitación y apoyo adicionales para planificar y brindar una instrucción de alfabetización equilibrada con un enfoque en la fonética y el estudio de las palabras.

Enunciado del problema 7: Los datos de la STAAR y la referencia sugieren que los resultados en Ciencias para todos los grupos de estudiantes han disminuido en los últimos cuatro años. **Causa principal:** Los maestros de kínder a 4.º grado necesitan capacitación y apoyo adicionales para planificar y desarrollar la resolución científica de problemas.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Un enfoque en las mejores prácticas de enseñanza, áreas de brechas e identificación de las causas principales forma la base para mejorar el alcance y la secuencia del documento del plan de estudios. Las decisiones basadas en datos para mejorar el alcance y secuencia del plan de estudios y las metodologías de enseñanza se basan en evaluaciones estatales y locales, y datos de recorridos del campus. El desarrollo profesional integrado, el mayor uso del alcance y secuencia del plan de estudios y el análisis de datos continúan proporcionando la base para supervisar el progreso de la responsabilidad educativa en Booker Elementary. Cada 9 semanas, todos los equipos de nivel de grado trazan las habilidades y estándares específicos que se enseñarán en el próximo trimestre.

La evaluación desempeña un papel importante en la toma de decisiones y toma muchas formas diferentes en Booker Elementary. Las evaluaciones auténticas nos impulsan a mejorar, innovar y desarrollar planes de acción basados en metas estratégicas. El campus se compromete a ofrecer mucho espacio para nuevos aprendizajes y cambios en las áreas del plan de estudios escrito, enseñado y evaluado. La participación de los estudiantes, los cursos rigurosos, las estrategias educativas innovadoras y un mayor uso de tecnologías accesibles son las cuatro áreas de metas. El impulsor de las cuatro metas se ha identificado como la alineación de los procesos de enseñanza y los recursos educativos para cumplir con estándares rigurosos y será el área de enfoque en 2022-2023. El desglose a nivel del campus depende de la planificación de las habilidades y expectativas fundamentales al comienzo de cada período de evaluación formativa con base en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas curriculares. Desde kínder a segundo grado se enfoca en las evaluaciones DRA, mCLASS, Amplify Reading, evaluaciones MAP, Education Galaxy, así como en evaluaciones del campus y del distrito. De tercer a quinto grado se enfoca en STAAR, Amplify Reading, evaluaciones de MAP, Education Galaxy y evaluaciones del campus/distrito. Los cursos y programas especiales como Educación Física, Música, educación especial, dislexia y enseñanza para ELL utilizan el mismo estándar de evaluación que los niveles de grado de sus estudiantes. El sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) es una evaluación importante para los estudiantes EL. Además, contamos con un bibliotecario de tiempo completo para apoyar una base sólida de alfabetización para todos los estudiantes.

Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de nivel de grado se llevan a cabo con el director, el especialista en plan de estudios del campus, el instructor de Alfabetización y el instructor de Matemáticas. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten a los maestros colaborar en todos los asuntos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes. Compartir los talentos y el pensamiento de los demás y el enfoque en el trabajo correcto, mantiene a los miembros de las PLC haciendo lo que sea necesario para mejorar el desempeño de los estudiantes.

El progreso de los estudiantes se supervisa según lo prescrito por la intervención en intervalos de 4 a 6 semanas, según las necesidades individuales de los estudiantes. Las reuniones del comité de RTI se llevan a cabo una vez al mes durante el tiempo de aprendizaje profesional. Los datos de las evaluaciones del campus y del distrito se utilizan para identificar a los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado. Se realizan preguntas sobre lo que se está haciendo para abordar las necesidades de estos estudiantes. ¿Están progresando? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué comunicación con los padres se está llevando a cabo? A estas reuniones las llevan a cabo el especialista en apoyo estudiantil y el director. Las reuniones de puntos de decisión de los estudiantes se llevan a cabo cada seis semanas para revisar los datos de las intervenciones y el progreso de los estudiantes. Se invita a los padres a asistir mientras el estudiante pasa por el proceso de RTI. Los datos han demostrado que las tutorías después de la escuela han progresado poco, por lo que se ha implementado un enfoque educativo de varios niveles que proporciona intervención de enseñanza o de comportamiento durante el día escolar. Durante los últimos siete años, el campus implementó "WOW Time" para todo el personal y los estudiantes. Este período diario de 45 minutos está designado para las intervenciones prescriptivas basadas en las necesidades individuales de los estudiantes. De acuerdo con los puntajes de

la STAAR de 2022, estamos progresando poco y necesitamos implementar personal de ESSER para el próximo año escolar 2022-2023 que incluirá: un intervencionista de Lectura de kínder a 2.º grado; un intervencionista de Lectura de 3.º a 5.º grado; un intervencionista de Matemáticas de kínder a 2.º grado; un intervencionista de Matemáticas de 3.º a 5.º grado; y un intervencionista de ESSER para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes.

Booker Elementary School continúa dando alta prioridad al empleo de personal talentoso y de alta calidad. 10 nuevos maestros se unieron a Booker Elementary este año. Cada uno asistirá a una capacitación de un año sobre "Sistemas y rutinas SpringWay" proporcionada por el distrito y también contará con el apoyo de nuestro equipo de mentores del campus. Establecer rutinas efectivas en el aula al comienzo del año escolar ayuda a que su aula funcione sin problemas y garantiza que no se pierda tiempo mientras los estudiantes se preguntan qué deberían hacer durante los momentos de transición. Se pueden establecer rutinas en el aula para muchas actividades, incluido el ingreso al aula por la mañana, la transición entre actividades y la preparación para salir del aula. Los procedimientos básicos para establecer rutinas sólidas siguen siendo los mismos, independientemente del procedimiento de rutina que esté enseñando a sus estudiantes. Estas técnicas producirán los mejores resultados cuando se utilicen con un diseño de lección planificado hacia atrás.

- Umbral
- Hábitos de debate (comienzo de la primavera)
- Hacer ahora
- Qué hacer
- Voz fuerte
- Narrar al 100 % lo positivo
- Llamada en frío
- Sin exclusión
- Hábitos de debate
- Boleto de salida

Todos los maestros, incluidos nuestros seis nuevos maestros, asistirán al menos a una sesión de desarrollo profesional en el campus cada mes. El desarrollo profesional se basará en las necesidades identificadas en este plan de mejora y estará proporcionado por nuestros propios maestros líderes, el especialista en enseñanza del campus, la administración del campus y algunos profesionales externos. En Booker Elementary es importante proporcionar un aprendizaje profesional continuo, muy específico e integrado en el trabajo. Además del desarrollo profesional, las reuniones semanales de las PLC mencionadas anteriormente refuerzan lo que están aprendiendo al hablar sobre la capacitación, la implementación y compartir artículos, etc. Los maestros se observan entre sí con un espíritu de aprendizaje juntos.

El campus analizó críticamente la cultura y el ambiente de la escuela para garantizar que los estudiantes reciban un entorno seguro y disciplinado que sea propicio para el aprendizaje de los estudiantes. Los administradores y maestros se reúnen a diario para hablar sobre asuntos relacionados con la provisión de un ambiente y una cultura escolar positivos. El representante del enlace con los padres trae problemas e inquietudes a las reuniones mensuales. Los planes, las políticas y los procedimientos a largo plazo del campus y los problemas de seguridad se comunican tanto a los padres como a los miembros de la comunidad para ayudar a su campus a proporcionar una cultura y un ambiente positivos. Se recomienda encarecidamente a los padres que participen en las oportunidades de voluntariado que ayudarán a la educación de sus hijos. Los problemas se revisan y analizan a través de un diálogo constante y tanto los administradores como los maestros crean un plan para mejorar los problemas que afectan la cultura y el ambiente escolar. Además, los

administradores, el cuerpo docente y el personal brindan constantemente oportunidades para la interacción colegiada profesional para moldear comunidades de aprendizaje profesional, relaciones laborales positivas, formación de equipos y motivación.

El Comité de Mejora del Campus (Campus Improvement Committee, CIC) incluye padres y miembros de la comunidad, así como maestros y administradores del campus, según lo prescrito por la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) y la Política de la Junta de SPRINGISD. El CIC opera durante todo el año en calidad de asesor, además del trabajo que realizan durante el proceso de evaluación integral de necesidades (comprehensive needs assessment, CNA). Este trabajo continuo incluye el debate sobre temas de cultura y ambiente, desde expectativas y valores hasta un ambiente seguro y disciplinado para la enseñanza y el aprendizaje.

Se pondrán a prueba los esfuerzos y procesos intencionales para aumentar la fidelidad de la implementación del plan de estudios, las mejores prácticas de enseñanza, los programas, los procesos y los procedimientos para el cumplimiento. Todas las decisiones relacionadas con el desarrollo profesional, los programas y las prácticas se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Booker Elementary ha identificado las siguientes fortalezas:

La administración y los maestros se reúnen semanalmente para analizar datos y brindar apoyo. Ambiente de aprendizaje seguro para estudiantes, administradores y maestros tienen una relación de trabajo profesional en la que se intercambia un diálogo positivo.

- Se incluyen intervenciones en riesgo en el plan de capacitación basado en el campus.
- Se utiliza el proceso de respuesta a la intervención (RTI) para documentar y abordar los problemas académicos y de comportamiento de los estudiantes.
- Se proporciona una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) cada semana.
- El personal de Booker Elementary valora el desarrollo profesional y busca oportunidades para participar en el desarrollo del personal fuera de lo que requiere el distrito. El 100 % del personal certificado ha participado en múltiples oportunidades de desarrollo profesional durante este último año escolar.

El último TAPR (2021) confirma que la cantidad de maestros de Booker Elementary con 11 a 20 años de experiencia (41.3 %) es mayor que la del estado (29.1 %) y el distrito (28.2 %).

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los datos de STAAR, MAP, mCLASS y CIRCLE sugieren que los maestros no están utilizando el proceso RTI para proporcionar a los estudiantes con dificultades intervenciones a niveles crecientes de intensidad para acelerar su ritmo de aprendizaje. **Causa principal:** Los maestros necesitan capacitación y apoyo adicionales en el enfoque de instrucción de varios niveles (RTI).

Percepciones

Resumen de las percepciones

Una de las creencias principales en Booker Elementary es construir una comunidad de aprendizaje que promueva el desarrollo académico y social que capacitará a los estudiantes para lograr la excelencia. Con esto en mente, todo el campus funciona bajo la Universidad No excuses. Creemos que todos los estudiantes deben tener la oportunidad de estar preparados para la universidad. Creemos que todos los niños merecen la oportunidad de recibir una educación que los prepare para la universidad si así lo desean. Booker exhibe una cultura de logro universal al creer en los estudiantes y el personal, colaboran en torno a esa creencia. Durante la colaboración, alinean sus estándares como equipo. A medida que los equipos alinean los estándares, necesitan evaluar los estándares y administrar los datos. Entonces, y solo entonces, podrán realizar intervenciones significativas con sus estudiantes. Esta cultura de respeto también existe entre el personal y los padres.

Antes de que comenzaran las clases este año, los maestros y otro personal recibieron capacitación de CHAMPS sobre cómo desarrollar una estructura de enseñanza en la que los estudiantes sean responsables, estén motivados y altamente comprometidos en la tarea específica en cuestión. La capacitación también incluyó enfoques de enseñanza: enseñanza dirigida por el maestro, debate en clase, actividad en grupos pequeños, tiempo de trabajo independiente, lectura sostenida en silencio, grupos cooperativos y pruebas o cuestionarios. Los maestros saben que en las aulas de alto rendimiento, se asigna tiempo para aprender las rutinas y procedimientos esperados. Además, en un esfuerzo por crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan respetados, los maestros revisan los procedimientos de clases de los demás para fortalecer la claridad y la pertinencia. La Encuesta de calidad escolar (**Encuesta de kínder a 12.º grado 2022**) realizada a los padres y al personal proporciona evidencia de que los esfuerzos de Booker Elementary están funcionando:

Padres:

- Calidad general: ¿Cómo calificaría la calidad general de la escuela de su hijo? 93 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
- Participación familiar: se alienta a las familias a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, como la jornada de puertas abiertas y las reuniones de padres. 92 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
- Participación familiar: se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas extracurriculares y desempeños de los estudiantes. 90 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
- Apoyo académico: los maestros establecen altas expectativas para todos los estudiantes. 89 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
- Apoyo académico: esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. 88 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo

Personal:

- Participación familiar: se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas extracurriculares y desempeños de los estudiantes. 97 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
- Seguridad y comportamiento: todos los miembros del personal de la escuela conocen los procedimientos de seguridad y protección. 97 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
- Seguridad y comportamiento: esta escuela es segura. 97 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
- Apoyo académico: esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. 96% Totalmente de acuerdo o De acuerdo

- Apoyo académico: los estándares y expectativas de aprendizaje de esta escuela se explican a los estudiantes con claridad. 95 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo

Booker Elementary analiza el contexto y la organización de la escuela al revisar los registros de disciplina, incluidos los conflictos estudiantiles, todas las formas de violencia, el acoso escolar y las colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP). Durante los últimos dos años escolares, Booker Elementary School ha disminuido los problemas de disciplina en comparación con los 4 años anteriores. De hecho, ha habido incrementos significativos en comparación con el año anterior. Los datos reales para respaldar esta acción incluyen 38 derivaciones disciplinarias en 2021-2022, en comparación con 22 en 2020-2021. Los datos se reevaluarán todos los años. Es importante contar con sistemas para que no haya mucha interferencia o distracciones de la enseñanza en el aula. De acuerdo con la Encuesta de calidad escolar, continuamos teniendo dificultades con el apoyo escolar, el acoso escolar, la disciplina y el respeto de los estudiantes:

Padres:

- Apoyo estudiantil: esta escuela ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y cursos. 15 % Totalmente en desacuerdo o En desacuerdo (2019: 9 %)
- Seguridad y comportamiento: los miembros del personal responden cuando los estudiantes informan sobre acoso escolar. 17 % Totalmente en desacuerdo o En desacuerdo (2019: 7 %)
- Seguridad y comportamiento: la disciplina se aplica de manera justa. 14 % Totalmente en desacuerdo o En desacuerdo
- Seguridad y comportamiento: No se tolera el acoso. 13 % Totalmente en desacuerdo o En desacuerdo
- Liderazgo escolar: los administradores de la escuela (directores y subdirectores) me responden cuando tengo una inquietud. 12 % Totalmente en desacuerdo o En desacuerdo

Personal:

- Calidad general: 27 % Totalmente en desacuerdo o En desacuerdo
- Seguridad y comportamiento: la disciplina se aplica de manera justa. 23 % Totalmente en desacuerdo o En desacuerdo (2019: 13%)
- Apoyo estudiantil: esta escuela ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y cursos. 23 % Totalmente en desacuerdo o En desacuerdo (2019: 9 %)
- Apoyo estudiantil: los estudiantes reciben el apoyo que necesitan para la planificación académica y profesional. 20 % Totalmente en desacuerdo o En desacuerdo (2019: 9 %)
- Liderazgo escolar: los administradores de la escuela (directores y subdirectores) toman decisiones que benefician a los mejores intereses de los estudiantes. 19 % Totalmente en desacuerdo o En desacuerdo

Por lo tanto, la capacitación de CHAMPS y la capacitación sobre acoso escolar continuarán en nuestro campus. Además, es una expectativa del campus que se ofrezca desarrollo continuo del personal en el sitio durante todo el año, lo que incluye: sesiones de alfabetización equilibrada, reuniones de mentores de maestros nuevos y reuniones verticales de Matemáticas. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) se llevan a cabo semanalmente para hablar sobre el éxito de los estudiantes, la intervención, los planes de lecciones y el apoyo al desarrollo profesional.

Como parte de un enfoque en la salud y el bienestar y un esfuerzo por proporcionar actividades escolares coordinadas de salud, los datos de rendimiento académico de los estudiantes se comparan con otros datos, como evaluaciones de aptitud física, asistencia, participación en educación física, etc. Continuamos brindando 135 minutos de actividad física por semana a través de la clase de educación física y el recreo. Estas actividades incluyen cursos de Salud y Educación física que se ofrecen a los estudiantes, incluida la participación de los estudiantes y los resultados en FitnessGram para 3.º a 5.º grado, incluidas las oportunidades para que los estudiantes participen en al menos dos (2) programas de salud/bienestar, tales como: First Tee, Campo de entrenamiento Gatorade, feria de salud, programa contra el acoso escolar y Jump Rope/Hoops for Heart. Además, analizamos el cumplimiento de los requisitos estatales de inmunización: al menos 90 % o más de cumplimiento de todos los estudiantes para cada vacuna; apoyado por la enfermera de la escuela o su designado para supervisar el cumplimiento de las vacunas y la entrada de datos, así como la colaboración con agencias comunitarias. Todo el personal del campus se esfuerza por reconocer y promover estilos de vida saludables a través de una buena nutrición, el descanso adecuado, el tiempo de reducción del estrés para estudiar y el tiempo para la actividad física activa.

Booker Elementary se compromete a involucrar a los padres y miembros de la comunidad en la educación de los estudiantes. La participación de los padres es fundamental para el éxito de la educación de sus hijos. La participación de la comunidad también permite que los estudiantes estén expuestos a oportunidades de aprendizaje. Con el fin de revisar las necesidades en la participación de la familia y la comunidad, se distribuyen encuestas de participación de los padres y la comunidad anualmente y los administradores, el distrito y los maestros se encargan de analizar los datos. Esto permite que el comité del plan de mejora del campus (Campus Improvement Plan, CIP) analice las oportunidades para satisfacer las necesidades en estas áreas y mejorarlas aún más. Los fondos del Título I permiten la financiación de un intermediario con los padres. El papel del intermediario con los padres es muy importante, ya que es la persona que transfiere la información hacia y desde el campus a los padres y las comunidades. El intermediario con los padres es responsable de implementar toda la participación de los padres del Título I a nivel del campus que incluye reuniones semanales y de brindar oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios y participen en las actividades educativas del campus. Además, el intermediario con los padres recopila datos sobre la asistencia de participación de los padres y las agendas de las reuniones para el comité del CIP. Con esa información, el CIP determina las necesidades del campus. Con el fin de aumentar las tasas de asistencia de participación de los padres, se ofrecen oportunidades de voluntariado para los padres y miembros de la comunidad durante todo el año escolar. Debido a la diversidad de nuestro campus y la alta movilidad, Booker Elementary tiene un intermediario con los padres para ayudar a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. Comenzamos a principios de junio actualizando el sitio web para el nuevo año escolar, que incluye tantas fechas como sea posible para ayudar a los padres a planificar con anticipación. El campus ofrece traducciones en el sitio web y también de los materiales impresos en todos los idiomas que se hablan en la escuela. También proporcionamos intérpretes para los eventos escolares, especialmente para aquellos a principios de año, como la inscripción y la Noche para conocer al maestro. Nos aseguramos de que nuestras rutinas sean consistentes, incluido el envío de nuestras carpetas para llevar a casa los miércoles cada semana. Nos enorgullecemos del hecho de que los padres informan que el personal de nuestra oficina es muy amable con los padres. Esto respalda la Encuesta de calidad escolar (2022):

Padres:

- Participación familiar: se alienta a las familias a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, como la jornada de puertas abiertas y las reuniones de padres. 92 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
- Participación familiar: se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas extracurriculares y desempeños de los estudiantes. 90 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo

Personal:

- Participación familiar: se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas extracurriculares y desempeños de los estudiantes. 97 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo

Fortalezas de las percepciones

Booker Elementary celebra estas fortalezas:

- Los datos de disciplina confirman que la capacitación de CHAMPS del campus está funcionando bien y continuará. Los datos reales para respaldar esta acción incluyen 38 derivaciones disciplinarias en 2021-2022, en comparación con 22 en 2020-2021 (Durante los últimos 4 años y 2020-2021: COVID 19).
- Padres (2022):
 - Calidad general: ¿Cómo calificaría la calidad general de la escuela de su hijo? 93 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
 - Participación familiar: se alienta a las familias a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, como la jornada de puertas abiertas y las reuniones de padres. 92 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
 - Participación familiar: se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas extracurriculares y desempeños de los estudiantes. 90 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
 - Apoyo académico: los maestros establecen altas expectativas para todos los estudiantes. 89 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
 - Apoyo académico: esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. 88 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
- Personal (2022):
 - Apoyo estudiantil: hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien el estudiante puede acudir en busca de ayuda ante un problema escolar. 98 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
 - Participación familiar: se anima a las familias a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, como la Noche de regreso a clases. 96 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
 - Seguridad y comportamiento: todos los miembros del personal de la escuela conocen los procedimientos de seguridad y protección. 96 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
 - Seguridad y comportamiento: esta escuela es segura. 96 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
 - Seguridad y comportamiento: todos los estudiantes conocen los procedimientos de seguridad y protección. 96 % Totalmente de acuerdo o De acuerdo
- Un intermediario con los padres que coordina el programa de voluntarios, mantiene las reuniones de padres, fortalece la comunicación entre el hogar y la escuela, etc.
- Un proceso para involucrar a los padres en la planificación, implementación y evaluación de las actividades de participación familiar.
- Reuniones de Título I
- Variedad de oportunidades para actividades extracurriculares para los estudiantes: baloncesto de niños y niñas, fútbol, club de música, club de arte, coro de honor del distrito, conjunto Orff del distrito, club de porristas y de ajedrez.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Casi el 25 % de los padres que respondieron perciben que el personal del campus no aplica la disciplina de manera justa cuando el estudiante informa sobre acoso. **Causa principal:** Los maestros necesitan capacitación adicional y apoyo para la prevención del acoso escolar.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus escolar
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (House Bill, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Denominaciones de distinción por responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes Bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) en la evaluación STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y el TELPAS Alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluaciones de prekínder y kínder aprobadas por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, la asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios

- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de equidad

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 85.0 % de los estudiantes alcanzarán el nivel de "Cerca del nivel de grado", y al menos el 44.0 % alcanzará el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Lectura de primavera de 2023 (3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (GT) alcanzarán el nivel de "Dominio de nivel de grado" en la STAAR de Lectura de primavera de 2023 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Los objetivos de rendimiento específicos de nivel de grado son: 3.^{er} grado: Cerca del nivel de grado: 82.0 %, Cumple con el nivel de grado: 46.0 %, Domina el nivel de grado: 32.0 %. 4.^o grado: Cerca del nivel de grado: 80.0 %, Cumple: 39.0 %, Domina: 25.0 %. 5.^o grado: Cerca del nivel de grado: 83.0 %, Cumple: 47.0 %, Domina: 33.0 %. Grados 3.^{er} a 5.^o: Cerca del nivel de grado: 85.0 %, Cumple: 44.0 %, Domina: 30.0 %. Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes de Lectura de la STAAR de 2019 y 2022, evaluación MAP y evaluaciones formativas del distrito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Las PLC de planificación de acción basada en datos (Data Driven Action Planning, DDAP) serán utilizadas semanalmente por los equipos de liderazgo colaborativo el 100 % del tiempo mediante la utilización de la rúbrica de lectura de la reunión semanal de datos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de enseñanza de los maestros. Demostrado por el dominio de cada estándar en los puntajes de BCA de Lectura y STAAR de Lectura en el semestre de otoño 55 %; en el semestre de primavera 70 %; y STAAR de 2023 85 % o mejor a Cerca del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de enseñanza, instructor de alfabetización, especialista académico del campus, especialista de apoyo estudiantil

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Eficacia docente y académica: se desarrollará la eficacia docente al proporcionar capacitación y devoluciones para determinar y evaluar el impacto, utilizando el modelo de capacitación See It, Name It, Do It (observe, mencione, haga) utilizando la Rúbrica de observación y devolución.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de enseñanza de los maestros. Demostrado por el dominio de cada estándar en los puntajes de BCA de Lectura y STAAR de Lectura en el semestre de otoño 55 %; en el semestre de primavera 70 %; y STAAR de 2023 85 % o mejor a Cerca del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, instructor de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil y coordinador de GT

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 85.0 % de los estudiantes alcanzarán el nivel de "Cerca del nivel de grado", y al menos el 44.0 % alcanzará el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Dominio en la STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Los objetivos de rendimiento específicos de nivel de grado son: 3.^{er} grado: Cerca del nivel de grado: 82.0 %, Cumple con el nivel de grado: 46.0 %, Domina el nivel de grado: 32.0 %. 4.^o grado: Cerca del nivel de grado: 80.0 %, Cumple: 39.0 %, Domina: 25.0 %. 5.^o grado: Cerca del nivel de grado: 83.0 %, Cumple: 47.0 %, Domina: 33.0 %. Grados 3.^{er} a 5.^o: Cerca del nivel de grado: 85.0 %, Cumple: 44.0 %, Domina: 30.0 %. Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes de Matemáticas de la STAAR de 2019 y 2022, evaluación MAP y evaluaciones formativas del distrito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros implementarán diariamente los ocho componentes de los sistemas y rutinas Springway: Configuración de la junta; Hacer ahora; Aprendizaje empoderado (liberación gradual); Boleto de salida; Umbral; Qué hacer; Voz fuerte; y Comienzo fuerte

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de enseñanza de los maestros. Demostrado por el dominio de cada estándar en los puntajes de las BCA y STAAR de Matemáticas en el semestre de otoño 55 %; en el semestre de primavera 70 %; y STAAR de 2023 85 % o mejor a Cerca del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, instructor de Matemáticas, especialista en apoyo estudiantil y coordinador de GT

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Eficacia docente y académica: se desarrollará la eficacia docente al proporcionar capacitación y devoluciones para determinar y evaluar el impacto, utilizando el modelo de capacitación See It, Name It, Do It (observe, mencione, haga) utilizando la Rúbrica de observación y devolución.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de enseñanza de los maestros. Demostrado por el dominio de cada estándar en los puntajes de las BCA y STAAR de Matemáticas en el semestre de otoño 55 %; en el semestre de primavera 70 %; y STAAR de 2023 85 % o mejor a Cerca del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, instructor de Matemáticas, especialista en apoyo estudiantil y coordinador de GT.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 85.0 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzarán al menos el nivel de "Cerca del nivel de grado", y al menos el 44.0 % alcanzará el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Asimismo, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Dominio en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Los objetivos de rendimiento específicos de nivel de grado son: 5.º grado: Cerca del nivel de grado: 85.0 %; Cumple con el nivel de grado: 44.0 %; Domina el nivel de grado: 30.0 % Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes de Ciencias de la STAAR de 2019 y 2022, evaluación MAP y evaluaciones formativas del distrito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementará al 100 % la estrategia de Alfabetización aplicada, Hábitos de debate durante el ciclo de las lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de enseñanza de los maestros. Demostrado por el dominio de cada estándar en los puntajes de las BCA de Ciencias y STAAR de Ciencias en el semestre de otoño 55 %; en el semestre de primavera 70 %; y STAAR de 2023 85 % o mejor a Cerca del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, instructor de Ciencias, especialista en apoyo estudiantil y coordinador de GT

Título I:

2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de "En el objetivo" en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia de letras y sonidos y escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % alcanzará el nivel de "Encaminados" o mejorará el dominio en, al menos, 10 puntos con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Conciencia fonológica 95 % "Encaminados" Correspondencia de sonido de letras 95 % "Encaminados" Escritura temprana 95 % "Encaminados"

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluadores de Wave 1, 2 y 3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Enfoque de la base de alfabetización temprana: los maestros implementarán 100 % Frog Street con fidelidad para mejorar el desarrollo de la alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se medirá por los planes de las lecciones, observación en el aula, recorridos, sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS), actas y hojas de registro de las PLC. Wave 1 75 % "En el objetivo"; Wave 2 85 % "En el objetivo"; y Wave 3 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel En el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana

Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo de prekínder, especialista académico del campus, instructor de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil y coordinador de EL.

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de "En el objetivo" en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas en general. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % alcanzará el nivel de "Encaminados" o mejorará el dominio en, al menos, 10 puntos con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Matemáticas generales 95 % "Encaminados"

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de los evaluadores de Wave 1, 2 y 3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá una implementación al 100 % del plan de estudios de Frog Street Math y sus componentes con fidelidad para mejorar el rendimiento en Matemáticas de cada estudiante individual utilizando el Protocolo de rúbrica de observación y devoluciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se medirá por los planes de las lecciones, observación en el aula, recorridos, sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS), actas y hojas de registro de las PLC. Wave 1 75 % "En el objetivo"; Wave 2 85 % "En el objetivo"; y Wave 3 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel En el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Matemáticas general</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo de prekínder, especialista académico del campus, instructor de Matemáticas, especialista en apoyo estudiantil y coordinador de EL</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación "A nivel de grado o superior" en la evaluación MAP de NWEA de Lectura. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % de "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 20 puntos sobre el rendimiento del fin de año de 2022. (Por ejemplo 50 % a 70 %) 3.º grado 71.0% "A nivel de grado o superior" (2022) a 75.0% "A nivel de grado o superior" (2023). 4.º grado 69.0% "A nivel de grado o superior" (2022) a 75.0% "A nivel de grado o superior" (2023). 5.º grado 67.0% "A nivel de grado o superior" (2022) a 75.0% "A nivel de grado o superior" (2023)

Fuentes de datos de la evaluación: MAP de Lectura de comienzo, mitad y fin de año 2022-23; STAAR de Lectura 2023; y evaluaciones comunes de lectura.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: 4.º y 5.º grado: Intervenciones en grupos pequeños: los maestros proporcionarán intervenciones diarias para todos los estudiantes que hayan reprobado una evaluación estatal o que estén leyendo por debajo del nivel de grado (Aprendizaje acelerado: HB4545).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño de los estudiantes en: Demostrado por el dominio de cada estándar en los puntajes de Lectura de NWEA MAP al comienzo de año 55 %; mitad de año 65 %; y fin de año 75 % o mejor al nivel de Dominio.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, instructor de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil y coordinador de EL

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Intervencionista de Lectura de 3.^{er} a 5.^o grado de nivel 2: se aumentará el tiempo de alfabetización para proporcionar remediación e intervención para los estudiantes que no demuestren el dominio de fonética y estudio de palabras.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes leerán a nivel de grado o superior. Los estudiantes ascienden a tiempo y se preparan para el próximo nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, especialista académico del campus e intervencionista de 3.^{er} a 5.^o grado.

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación "A nivel de grado o superior" en la evaluación MAP de NWEA de Matemáticas. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % de "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 20 puntos sobre el rendimiento del fin de año de 2022. (Por ejemplo 50 % a 70 %) Kínder: 65.0 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 78.0 % "A nivel de grado o superior" (2023). 1.º grado: 57.0 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 70.0 % "A nivel de grado o superior" (2023). 2.º grado: 47.0 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 59.0 % "A nivel de grado o superior" (2023). 3.º grado: 66.0 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 79.0 % "A nivel de grado o superior" (2023). 4.º grado: 45.0 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 58.0 % "A nivel de grado o superior" (2023). 5.º grado: 66.0 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 79.0 % "A nivel de grado o superior" (2023).

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: MAP de Matemáticas de comienzo, mitad y fin de año 2022; STAAR de Matemáticas 2023; y evaluaciones comunes de lectura.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Intervencionistas de Matemáticas de kínder a 2.º grado y de 3.º a 5.º grado de nivel 2: se aumentará el tiempo de Matemáticas para proporcionar remediación e intervención para los estudiantes que no demuestren el dominio del proceso de resolución de problemas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán el dominio de los TEKS de Matemáticas a nivel de grado o superior. Se obtendrá evidencia del crecimiento del estudiante en evaluaciones basadas en el plan de estudios y evaluador de MAP de Matemáticas: comienzo de año 50 %; mitad de año 60 % y fin de año 70 % a nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, instructor de Matemáticas, especialista en apoyo estudiantil y coordinador de EL.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Intervenciones en grupos pequeños: los maestros proporcionarán intervenciones diarias de Matemáticas para todos los estudiantes que hayan reprobado una evaluación estatal o que estén leyendo por debajo del nivel de grado (Aprendizaje acelerado: HB4545).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño de los estudiantes en Matemáticas. Se obtendrá evidencia del crecimiento del estudiante en evaluaciones basadas en el plan de estudios y evaluador de MAP de Matemáticas: comienzo de año 50 %; mitad de año 60 % y fin de año 70 % a nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, instructor de Matemáticas, especialista en apoyo estudiantil y coordinador de EL

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación "A nivel de grado o superior" en la evaluación mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 65 % de "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 15 puntos sobre el rendimiento del fin de año de 2022. (Ejemplo 49 % a 64 %)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de los datos de mCLASS de 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará una cultura sostenible de una comunidad de enseñanza usando la rúbrica Cultura de alfabetización al implementar en el campus una cultura de Lectura; Escritura; Comprensión auditiva y oral, y pensamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se medirá mediante informes de Amplify semanales y mensuales y de recorridos. Se brindará capacitación sobre el nuevo marco de alfabetización y sus componentes para todos los maestros. Se obtendrá evidencia del crecimiento de los estudiantes en evaluaciones basadas en el plan de estudios y en el informe mensual de Amplify de Lectura, mClass a comienzo de año 45 %; mClass a mitad de año 55 %; y mClass a fin de año 65 % a nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, instructor de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil y coordinador de EL</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Intervencionista de Lectura de nivel 2 de kínder a 2.º grado: se aumentará el tiempo de alfabetización para proporcionar remediación e intervención para los estudiantes que no están leyendo al nivel del grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá evidencia del crecimiento de los estudiantes en evaluaciones basadas en el plan de estudios y en el informe mensual de Amplify de Lectura, mClass a comienzo de año 45 %; mClass a mitad de año 55 %; y mClass a fin de año 65 % a nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, especialista académico del campus, intervencionista de kínder a 2.º grado, especialista en apoyo estudiantil

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo del 95.5 %. Tasa de 2019: 95.8 %, tasa de 2020 97.2 %, tasa de 2021 96.0 %, tasa de 2022 94.0 %. Fuente: Distrito - Porcentaje de asistencia año tras año por escuela (Decision Ed.)

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de ADA; informes de Decision Ed. mensuales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará un secretario de asistencia que supervisará y monitoreará la asistencia de los estudiantes por campus, nivel de grado y maestro mediante el uso de un registro de asistencia diario para proporcionar intervenciones/documentación de asistencia mensual a los padres y estudiantes para mejorar la asistencia del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de la asistencia escolar y las tasas de graduación. Aumentará la asistencia de 94.0 % a 95.5 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, comité de asistencia, secretario de asistencia, administrador, especialista académico del campus y consejeros</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se supervisará y celebrará la asistencia de los estudiantes mediante los registros de asistencia diaria y los registros de comunicación de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de la asistencia escolar y las tasas de graduación. Aumentará la asistencia de 94.0 % a 95.5 %.

Personal responsable de la supervisión: Comité de asistencia, secretario de asistencia, administrador, especialista académico del campus y consejeros

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 2

Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: MAP/mClass de comienzo de año; MAP/mClass de mitad de año; y evaluaciones formativas del distrito y el campus (BCA) y STAAR 2023 mediante el uso de datos demográficos Informes de ADA; informes de Decision Ed. mensuales mediante el uso de datos demográficos. Informes mensuales de disciplina de Decision ED.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementará una cultura estudiantil sostenible usando la rúbrica de cultura estudiantil mediante la implementación de sistemas para toda la escuela en el campus: Desayuno en el aula; Tono de líder; almuerzo; salida/escuela y campus; espacios comunes; encuadre positivo y tono del maestro; alegría y compromiso estudiantil; Voz fuerte; Qué hacer; 100 %; Respuesta del estudiante a la corrección; Hazlo otra vez; entrada; distribución/recolección; transición entre actividades; salir de clase; transiciones entre clases; diarios estudiantiles; tareas y entorno de clase.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los administradores y maestros implementarán de manera eficaz los sistemas para toda la escuela en el campus en todos los niveles de grado. Al menos el 90 % de los maestros obtendrán un puntaje de nivel Competente según la rúbrica de cultura estudiantil. Demostrado por el dominio de cada estándar en los puntajes de las BCA de Lectura/Matemáticas/Ciencias y STAAR de Lectura/Matemáticas/Ciencias en el semestre de otoño 55 %; en el semestre de primavera 70 %; y STAAR de 2022 85 % o mejor a Cerca del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, instructor de Alfabetización, instructor de Matemáticas, especialista en apoyo estudiantil, coordinador de EL y administradores.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros y el personal se enfocarán en los subgrupos de estudiantes identificados como en riesgo o que no cumplen con las salvaguardas del sistema en de Lectura/Matemáticas/Ciencias con las tutorías antes y después de clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán el rendimiento académico general. Demostrado por el dominio de cada estándar en los puntajes de las BCA de Lectura/Matemáticas/Ciencias y STAAR de Lectura/Matemáticas/Ciencias en el semestre de otoño 55 %; en el semestre de primavera 70 %; y STAAR de 2023 85 % o mejor a Cerca del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenador de Matemáticas, entrenador de Lectura, especialista académico del campus y especialista en apoyo estudiantil.

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 6

Meta 3: COMPROMISO: Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para incrementar la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro (participantes), agendas, Encuesta de calidad escolar 2023 y encuestas creadas por el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Booker organizará actuaciones estudiantiles y noches de plan de estudios para aumentar la conciencia de la comunidad y los estudiantes sobre los estándares y evaluaciones estatales para mejorar el rendimiento de los estudiantes y compartir recursos con todas las partes interesadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres y la comunidad, y aumentará el rendimiento estudiantil y la conciencia de las expectativas estatales. Demostrado por la asistencia de los padres al semestre de otoño 60 % y al semestre de primavera 80 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, consejeros, equipo de enseñanza, intermediario de los padres y maestros</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Oportunidades para que los padres asistan, participen, discutan y den su opinión sobre las encuestas para determinar el impacto de las actividades del campus, a fin de que las familias mejoren el rendimiento estudiantil y la cultura del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres y aumentará el rendimiento académico. Demostrado por la asistencia de los padres al semestre de otoño 60 % y al semestre de primavera 80 %.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, consejeros, equipo de enseñanza, intermediario de los padres y maestros

Título I:

4.1

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Percepciones 1

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará las medidas de éxito para incrementar la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro (participantes), agendas, Encuesta de calidad escolar de 2023 y Informes mensuales de derivaciones disciplinarias de Decision ED y encuestas creadas por la escuela.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: 100 % de implementación de CHAMPS y el nuevo plan de estudios socioemocional (Quaver) y sus componentes con fidelidad para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de cada estudiante individual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias/acoso escolar. 100 % de implementación de CHAMPS y reuniones matutinas en todo el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, especialista académico del campus, instructor de Alfabetización, instructor de Matemáticas, especialista en apoyo estudiantil, coordinador de GT</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal identificará experiencias de interés con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes y desarrollar relaciones para aumentar las interacciones positivas entre estudiantes y maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se creará una experiencia de campo por nivel de grado. Disminuirán las derivaciones disciplinarias en un 10 %.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de GT, consejero, especialista académico del campus, subdirector, director

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático y la prevención temprana del acoso escolar (RTI).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prevención de la intimidación, disminuirán las derivaciones de disciplina

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de GT, consejero, especialista académico del campus, subdirector, director

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 5: OPORTUNIDADES: Se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de desempeño 1: Mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha de octubre (28 de octubre de 2022), el campus organizará/se conectará con la administración de apartamentos, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción/relatores, etc. al menos dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus, ofertas y celebraciones. El campus determinará el tipo de comunicación, logística (fecha, hora, lugar), y las medidas de PARTICIPACIÓN e IMPACTO.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de inscripción del 28 de octubre de 2022; Informe de inscripción del 15 de diciembre de 2022; Informe de inscripción del 24 de febrero de 2023 e Informe de inscripción del 28 de abril de 2023.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Booker se conectará con la asociación de propietarios y los gerentes de construcción para compartir el marketing entrante semanal de las escuelas, incluido Twitter, el sitio web de la escuela y el boletín escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrá/aumentará la inscripción en el campus. Demostrado mediante la inscripción de 727 estudiantes para el 29 de julio; 760 estudiantes al 16 de septiembre; y 800 estudiantes al 28 de octubre de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, entrenador de Alfabetización, consejero e intermediario de los padres y entrenador de Matemáticas.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 2</p>

Meta 6: LIDERAZGO: Se identificará y se dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones de T-TESS asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de supervisión cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes PD de Eduphoria en el comienzo del año, a mitad de año y a fin de año. Informes de T-TESS de comienzo, mitad de año y fin de año.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Booker ES patrocinará un evento de comienzo, mitad y fin de año para resaltar/celebrar la finalización del aprendizaje profesional individual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de enseñanza de los maestros. Demostrado por la finalización de los requisitos de aprendizaje profesional en comienzo de año 60 %; mitad de año 80 %; y fin de año al 100 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, entrenador de Alfabetización y entrenador de Matemáticas.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar maestros y directores, sentar las bases de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus creará asociaciones con colegios y universidades para aumentar la cantidad de personal y padres que buscan oportunidades para continuar o ampliar su educación en todos los niveles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad de enseñanza de los maestros. Demostrado por la finalización de los requisitos de aprendizaje profesional en comienzo de año 60 %; mitad de año 80 %; y fin de año al 100 %

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, entrenador de Alfabetización y entrenador de Matemáticas.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar maestros y directores, sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 6

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Heriberto Rodriguez-Moreno	Especialista en enseñanza del campus	Título 1, Parte A	Tiempo completo
Karla Villela	Especialista de EL	Título 1, Parte A	Tiempo completo
TBA	Ayudante de enseñanza	Título 1, Parte A	Tiempo completo
Por determinar (<i>to be determined</i> , TBD)	Entrenador de aprendizaje digital	Título 1, Parte A	Tiempo completo
TBD	Ayudante de enseñanza	Título 1, Parte A	Tiempo completo