

Distrito Escolar Independiente de Spring
Escuela Primaria Burchett Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Enunciado de la misión

A través de un aprendizaje atractivo, desafiante, significativo y equitativo, Burchett preparará a los estudiantes para que sean aprendices de por vida, pensadores críticos y ciudadanos responsables, al proporcionar excelencia a cada estudiante, en cada aula, todos los días.

Visión

Burchett brinda excelencia para cada estudiante al brindar enseñanza académica equitativa y de alta calidad junto con programas innovadores y especializados que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje positivo.

Evaluación integral de las necesidades

Revisada/aprobada: viernes, 8 de septiembre de 2023

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Chet Burchett Elementary es un campus de Título 1, de 18 años, de prekínder a 5.º grado, en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Spring, ubicado en Spring, TX. Este plan de mejora se centra en el año escolar 2023-2024 y la información demográfica proviene de los datos proporcionados en mayo de 2023. La matriculación de estudiantes en la escuela Burchett Elementary disminuyó durante 2023-2024, en comparación con el año escolar 2022-2023, debido a la re zonificación de los estudiantes. La matriculación disminuyó en un 8 % con respecto al año anterior. Los datos de matriculación de mayo muestran que hay 951 estudiantes matriculados y 442 (46 %) son hispanos, 347 (36 %) son afroamericanos, 11 (1 %) son asiáticos, 96 (10 %) son blancos, 13 (1 %) son indígenas de los Estados Unidos o nativos de Alaska y 38 (4 %) son dos o más razas. El promedio de asistencia diaria (average daily attendance, ADA) para el año 22-23 fue de 92.07 %. Los grupos de estudiantes de la escuela Burchett Elementary incluyen 213 (61 %) estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL), 66 (6.9 %) dotados y talentosos y 101 (10.6 %) de educación especial. Además, 672 (70.6 %) son económicamente desfavorecidos; (1 %) sin hogar; y 347 (88.5 %) están identificados como en riesgo.

Los datos de los maestros de nuestra escuela indican que la mayoría de los maestros de la escuela Burchett Elementary tienen entre cinco y 10 años de experiencia en el aula. El siguiente grupo más grande son los maestros que tienen entre uno y cinco años de experiencia. El promedio de años de experiencia de los maestros es de 8.9 %.

Aunque el equipo de apoyo educativo fue capaz de proporcionar apoyo a los maestros y a los estudiantes, el enfoque principal de los administradores escolares fue trabajar dentro de un marco que incluyera un uso consistente de la disciplina restaurativa para abordar las preocupaciones disciplinarias y apoyar a los maestros con la implementación de estrategias de aprendizaje socioemocional. El plan de estudios integrado en el programa Quaver ayudó a fomentar el bienestar tanto de los estudiantes como de los maestros en el campus.

Tenemos tres socios comerciales que han apoyado nuestro campus durante al menos cinco años. Lasagna House, Investex Credit Union y Keller Williams Reality se encuentran entre los socios comerciales que apoyan a la escuela Burchett Elementary.

Para promover la participación de los padres y de la comunidad, Burchett organizó su primer espectáculo para pequeñas empresas, "Donuts with Grown-ups" y una fiesta de fin de año bailable con brillos. Nuestros socios de la comunidad (quiénes son, desde cuándo tienen una relación y rasgos de carácter) proporcionaron comidas para los maestros durante la semana de apreciación a los maestros en mayo. Los miembros del personal proporcionaron donaciones para apoyar las becas educativas del ISD de Spring y la organización del Tri-Club. Estos eventos crean un verdadero sentido de comunidad al permitir que los padres, los miembros de la comunidad y el cuerpo docente de la escuela Burchett trabajen juntos para construir una base sólida para que los padres y la comunidad apoyen a la escuela en relación al bienestar emocional.

Puntos fuertes de los datos demográficos

La escuela primaria Chet Burchett Elementary tiene muchos puntos fuertes. Entre los puntos fuertes demográficos más notables se incluyen:

- Los desgloses étnicos son consistentes con el año anterior 2022-2023.
- Menos estudiantes que realizan pruebas en español, más estudiantes que realizan pruebas en inglés en base a las necesidades académicas que están dirigidas a la adquisición y fortaleza del idioma
- Los fondos de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) se utilizan para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes de ESL en el dominio del idioma.
- Los fondos del Título 1 se utilizan para abordar las necesidades de los estudiantes con bajo rendimiento.
- Para el año escolar 2023-2024, la escuela Chet Burchett Elementary continuará ofreciendo el programa de inmersión bilingüe unidireccional de idioma dual, desde prekínder hasta 5.º grado.
- La diversa población académica en Burchett requiere que los maestros y otros miembros del personal sean culturalmente receptivos. Para desarrollar relaciones interétnicas positivas, alentamos a nuestros maestros/a nuestro personal a valorar y reconocer los orígenes de todos sus estudiantes.

Burchett ha logrado un gran éxito desde 2017. El campus ha pasado de una calificación de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) de "D" a una calificación TEA de "B", en dos años cortos. El éxito es un resultado directo del uso estratégico de los fondos para mejorar los recursos y el capital humano que abordan las necesidades de los estudiantes individuales. El campus ha demostrado año tras año que, a pesar de los desafíos que enfrentó durante la pandemia, continúa satisfaciendo las necesidades de aprendizaje del personal y de los estudiantes a los que asiste.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Es evidente la necesidad de un apoyo constante y la construcción de relaciones con el objetivo general de proporcionar apoyo socioemocional a los estudiantes y a las familias. **Causa principal:** Los miembros del personal deben recibir capacitación sobre diversidad cultural, centrada en la equidad y el aprendizaje socioemocional.

Enunciado del problema 2: Los maestros carecían de las prácticas restaurativas necesarias para ayudar con el manejo de los comportamientos de los estudiantes; por lo tanto, se perdió tiempo de enseñanza para abordar y resolver los comportamientos de los estudiantes. **Causa principal:** Los maestros no han recibido capacitación adecuada sobre prácticas disciplinarias restaurativas. Como resultado, los maestros carecen de la capacidad para resolver de manera efectiva los problemas de disciplina sin recurrir a medidas punitivas que afectan los minutos de enseñanza.

Enunciado del problema 3: Los planes de estudio Amplify y Eureka no se implementaron con fidelidad en todos los niveles de grado y áreas de contenido. **Causa principal:** Los maestros no recibieron capacitación constante antes del comienzo de las clases para garantizar la implementación exitosa del nuevo plan de estudios de Matemáticas y Lectura. Los maestros estaban implementando el nuevo plan de estudios al mismo tiempo que lo estaban aprendiendo.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Para el año escolar 2022-2023, los informes preliminares del ISD de Spring muestran lo siguiente para la escuela Burchett Elementary:

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2022-2023, los siguientes puntajes muestran el porcentaje que *cumple con el nivel de grado*:

Puntaje en Lectura de la STAAR de 2022-23 en el nivel de **Cumple con el nivel de grado**:

General: 175/417-42 %

3.º grado: 63/150-45 %

4.º grado: 53/137-38 %

5.º grado: 55/130-42 %

Puntaje en Matemáticas de la STAAR de 2022-23 en el nivel de **Cumple con el nivel de grado**:

General: 112/415-27 %

3.º grado: 35/147-24 %

4.º grado: 39/138-28 %

5.º grado: 38/130-29 %

Puntaje en Ciencias de la STAAR de 2022-23 en el nivel de **Cumple con el nivel de grado**:

General: 24/131=18 %

Un análisis profundo de los puntajes anteriores, por nivel de grado y por cada grupo de estudiantes, revela que las áreas a atender son Matemáticas de 3.º a 5.º grado y Ciencias de 5.º grado. Burchett se centrará en fortalecer a los estudiantes de educación especial y afroamericanos. Los resultados de la STAAR indican que el desempeño en Lectura y Matemáticas está a niveles más altos que el desempeño en Ciencias. Burchett se centrará en fortalecer la implementación de los planes de estudios Amplify y Eureka. Utilizaremos intervencionistas del campus y líderes de múltiples aulas para atender los niveles de grado y los estudiantes.

DATOS DE LAS MAP (En base a los puntajes RIT)

Puntajes de **Lectura** de las MAP de fin de año:

General, 3.º a 5.º grado: 262/385=68 %

3.º- 85/125=68 %

4.º- 91/132=69 %

5.º- 87/128=68 %

Puntajes de **Matemáticas** de las MAP de fin de año:

General, kínder a 5.º grado: 507/818=62 %

Kínder- 85/123=69 %

1.º- 65/133=49 %

2.º- 100/146= %

3.º- 93/148=63 %

4.º- 85/137=62 %

5.º- 76/131=58 %

Según los puntajes de las MAP por nivel de grado, los resultados indican que se debe atender las áreas de Lectura y Matemáticas. En Matemáticas de kínder a 5.º grado no cumplió con la meta del Plan de Mejora del Campus (Campus Improvement Plan, CIP) del 65 % en el nivel de grado o por encima. En Lectura, 4.º grado superó a los estudiantes de 3.º y 5.º grado. Los grados iniciales de 1.º y 2.º mostraron una disminución en los puntajes en las MAP de Matemáticas a partir de 2022. Se supervisará el bloque acelerado del campus para determinar el progreso de los estudiantes y las actividades de intervención se centrarán en cerrar las brechas de rendimiento en Matemáticas y Lectura.

mClass: Fin de año: En el nivel de grado o por encima

General, kínder a 2.º grado: $192/325=59\%$

Kínder- $63/100=63\%$

1.º- $56/101=55\%$

2.º- $73/124=59\%$

Los datos de mClass indican que los estudiantes de kínder a 2.º grado no cumplieron con la meta de CIP del 65 % de los estudiantes en el nivel de grado o por encima. En kínder obtuvieron mejores resultados que en 1.º y 2.º grado. Nuestro kínder está logrando avances en la fluidez de la segmentación fonémica al proporcionar enseñanza de conciencia fonológica. Nuestro plan es continuar con la enseñanza en grupos pequeños de kínder a 2.º grado, aumentando la enseñanza en grupos pequeños de la fluidez de la segmentación fonémica, la fluidez en la lectura de palabras, incluidas las palabras de uso frecuente y los patrones vocálicos.

Puntajes de Circle en prekínder:

(Según Wave 3, los estudiantes de prekínder cumplen con el objetivo a fin de año)

CLI Engage/Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) en las áreas de:

89 % Conciencia fonológica,

85 % Rapidez en la identificación de letras,

92 % Escritura temprana.

Wave 3-92 % están en camino de dominar las habilidades matemáticas generales.

Según los datos de Circle de fin de año, la conciencia fonológica y la escritura temprana han aumentado desde 2022. Hubo un aumento del 10 % en conciencia fonológica y del 13 % en escritura temprana en comparación con los estudiantes que estaban encaminados a fin de año de 2022. Hubo una disminución del 2 % en los puntajes generales de Matemáticas, en comparación con 2022. Facilitaremos el desarrollo profesional a nivel del campus en escritura temprana y supervisaremos los datos durante todo el año, centrándonos en los datos de los estudiantes y las estrategias de intervención/extensión en grupos pequeños para la enseñanza específica.

Las calificaciones en el compuesto del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) son las siguientes:

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes	B	INT	ADV	ADVH
K	24	8 %	75 %	8 %	8 %
1	31	26 %	58 %	3 %	13 %
2	27	19 %	52 %	26 %	4 %
3	40	8 %	30 %	53 %	10 %
4	24	12 %	38 %	33 %	17 %
5	31	6 %	29 %	32 %	32 %

Hay un aumento en la cantidad de estudiantes de inglés (English Learners, EL) que se están matriculando en la escuela Burchett Elementary. Las tasas de reclasificación basadas en el examen de dominio del inglés realizado en primavera sugieren que el campus no está satisfaciendo las necesidades de los EL. La población bilingüe emergente mejora año tras año, tanto en el dominio del idioma, según lo medido por el TELPAS, como en el éxito académico, según lo medido por la STAAR.

Las tasas de asistencia han aumentado constantemente durante los últimos tres años. 92.7 % El campus atribuye este logro a una sólida comunicación con los padres y a un enfoque en la educación de alta calidad y presencial.

Puntos fuertes de aprendizaje de los estudiantes

El campus se enorgullece de los diferentes puntos fuertes en el rendimiento estudiantil, que incluyen:

- A continuación se mencionan los puntajes en Wave 3 CIRCLE de 2022-2023 necesarios para estar encaminado: Idioma y alfabetización: 85 %
Rapidez en la identificación de letras,
- En el Wave 3 Circle de 2022-2023, el 92 % están encaminados hacia el dominio de las habilidades matemáticas generales.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los maestros necesitan capacitación para estructurar y diferenciar la enseñanza de los estudiantes con el fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales. **Causa principal:** La falta de desarrollo profesional en estas dos áreas es una de las causas principales de esta preocupación.

Enunciado del problema 2: Se deben supervisar y mejorar las tasas de asistencia para que se alineen con el objetivo del campus de lograr una asistencia del 97 %. **Causa principal:** La falta de un sistema claro para supervisar y abordar el tema de la asistencia ha contribuido a procesos ineficaces que fallan al abordar las preocupaciones del campus.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

La escuela primaria Burchett Elementary emplea a 55 maestros, cuatro de apoyo profesional y 15 auxiliares educativos. Sin embargo, 14 miembros del personal no están certificados en ESL, mientras que 19 han adquirido certificaciones de ESL. Los fondos del Título I se asignan para contratar maestros jubilados como tutores que proporcionan apoyo adicional con un enfoque en las poblaciones especiales y en los estudiantes que necesitan clases de apoyo. Los fondos del Título I también se asignan para financiar 1.5 FTE para proporcionar intervención a los estudiantes y apoyo de enseñanza al personal.

Durante el año escolar 2022-2023, Burchett fue seleccionada para participar en la capacitación de liderazgo Holdsworth Center Leadership Training. La iniciativa proporcionó al director del campus y al especialista académico del campus la oportunidad de crear y desarrollar un problema de práctica para garantizar resultados equitativos para los estudiantes. Otros tres miembros del cuerpo docente de la escuela Burchett recibirán la capacitación centrada en el segundo año que comienza en julio. Al finalizar el enfoque para el problema de práctica, determinamos que a medida que regresamos a la totalidad del aprendizaje de forma presencial, la necesidad de aprendizaje ha sido la de cerrar las brechas de rendimiento en todos los niveles de grado y áreas de contenido, con una fuerte necesidad de que este cierre sea evidente para nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial. La causa principal de las brechas de aprendizaje fue la incapacidad del maestro para hacer frente a los comportamientos de los estudiantes, proporcionar un aprendizaje socioemocional sólido y la enseñanza de contenidos. El enfoque del Holdsworth Center para el segundo año mejorará la enseñanza, no solo para nuestro grupo objetivo, sino para todos los estudiantes, al permitir que los maestros proporcionen enseñanza diferenciada y estructurada para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes, de manera consistente. El seguimiento de los datos de forma cíclica será continuo, se ajustará según sea necesario y se supervisará de forma constante para garantizar su eficacia.

- Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) del nivel de grado se llevan a cabo con un administrador y un entrenador de instrucción o un especialista en intervención. Estas comunidades de aprendizaje abordan la planificación de lecciones, la planificación estratégica, la revisión de datos y el aprendizaje profesional.
- Las reuniones de puntos de decisión de los estudiantes a través del proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se llevan a cabo cada seis semanas para revisar los datos de intervención y el progreso de los estudiantes.
- Los miembros del personal reciben capacitación en la implementación de las estrategias Teach Like a Champion.
- La asociación de Burchett con la fundación The Holdsworth Foundation crea un nivel más profundo de comprensión y análisis al centrarse en un problema de práctica identificado dentro del apoyo a los maestros y la enseñanza a los estudiantes con necesidades especiales. Entre las áreas de enfoque identificadas se incluyen el desarrollo profesional y el entrenamiento dentro del modelo de coenseñanza, y la mejora de la enseñanza estructurada y diferenciada para los estudiantes.
- La asociación de Burchett con Opportunity Culture crea un entrenamiento y apoyo cíclico y constante para los maestros y una enseñanza específica para los estudiantes.

Resumen de los procesos y los programas escolares

La escuela primaria Burchett Elementary School ha identificado los siguientes puntos fuertes:

- Los intervencionistas de Matemáticas y Lectura diferencian el apoyo a los maestros en función de la necesidad de apoyo de enseñanza.
- El equipo de liderazgo (A-Team) se reúne semanalmente para discutir el progreso de los estudiantes y el progreso de los maestros. El equipo A-Team ha asignado recorridos semanales de nivel de grado con un enfoque claro.
- Se utiliza el proceso de RTI para documentar y abordar los problemas académicos y de comportamiento.
- El equipo de Opportunity Culture crea cronogramas con la incorporación del apoyo continuo, que permiten a los líderes de múltiples aulas entrenar, modelar, apoyar y llevar a cabo reuniones de datos para proporcionar retroalimentación específica y personalizada.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y de los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros de registro y los maestros de educación especial deben ser más estructurados e intencionales al impartir enseñanza a los estudiantes apoyados por la educación especial. **Causa principal:** El campus debe proporcionar desarrollo especial específico y acceso a diversas oportunidades de aprendizaje y apoyo para garantizar que todos los maestros tengan acceso a prácticas educativas basadas en la investigación.

Enunciado del problema 2: Las PLC deben estructurarse para centrarse en los datos y el uso de los datos para informar a la enseñanza. Los datos se deben utilizar para alinear las lecciones con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) lo que incluye la diferenciación y el aprendizaje basado en estructuras, desarrollar evaluaciones formativas y crear planes de aprendizaje individualizados para todos los estudiantes. **Causa principal:** Los maestros proporcionan retroalimentación de nivel superficial o general a sus compañeros durante las sesiones de práctica de impartición de lecciones y de retroalimentación. La discusión no se centra en los procesos basados en datos que impulsan la enseñanza.

Percepciones

Resumen de las percepciones

EL cuerpo docente y el personal de la escuela Burchett Elementary creen que cada estudiante tiene el potencial, no solo de aprender, sino que también tiene el potencial de sobresalir en el aprendizaje. Creemos en el servicio que brindamos a nuestros estudiantes, padres y a nuestra comunidad, como socios de pensamiento que están comprometidos e involucrados con el trabajo que se requiere para educar a un estudiante. Debido a que nos enorgullecemos de la innovación y las oportunidades, el equipo de dirección académica de Burchett busca activamente aquellas oportunidades que satisfacen directamente las necesidades de nuestro cuerpo docente y del personal para garantizar que todos los maestros y el personal de apoyo educativo tengan las herramientas, los recursos y el apoyo para crear el ambiente de aprendizaje más efectivo posible. Es este pensamiento y enfoque innovadores lo que impulsa las decisiones tomadas con respecto a nuestras asociaciones con nuestra comunidad y partes interesadas, nuestro cuerpo docente y personal, y nuestros estudiantes y padres, a los que tenemos el privilegio de servir.

La encuesta de calidad escolar (Encuesta de kínder a 12.º grado de 2022) realizada a los padres y al personal proporciona evidencia de que los esfuerzos en la escuela Burchett Elementary están funcionando:

Padres:

- Calidad general: De excelente a pobre, ¿cómo calificaría la calidad general de la escuela de su hijo? El 72 % califica la escuela como excelente o buena
- Participación de la familia: Se incentiva a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, como jornadas de puertas abiertas y reuniones de padres. 92 % totalmente de acuerdo o de acuerdo
- Participación de la familia: se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas para después de clases y desempeños de los estudiantes. 85 % totalmente de acuerdo o de acuerdo
- Apoyo académico: Los maestros establecen expectativas altas para todos los estudiantes. 74 % totalmente de acuerdo o de acuerdo
- Apoyo académico: Esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. 71 % totalmente de acuerdo o de acuerdo

Personal:

- Participación familiar: se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas para después de clases y desempeños de los estudiantes. 85 % totalmente de acuerdo o de acuerdo
- Seguridad y comportamiento: todos los miembros del personal de la escuela conocen los procedimientos de seguridad y protección. 84 % totalmente de acuerdo o de acuerdo
- Apoyo académico: Esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes, 86 % está de muy de acuerdo o de acuerdo.

Según la encuesta de calidad de la escuela, continuamos teniendo dificultades con la calidad general, el apoyo al estudiante, el apoyo académico, la seguridad y el comportamiento y el liderazgo escolar:

Padres:

- Calidad general: ¿Cómo calificaría la calidad general de la escuela? 28 % totalmente en desacuerdo o en desacuerdo
- Apoyo a los estudiantes: esta escuela ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y cursos. 25 % totalmente en desacuerdo o en desacuerdo
- Apoyo académico: los estándares y expectativas de aprendizaje de esta escuela se explican a los estudiantes con claridad. 17 % totalmente en desacuerdo o en desacuerdo y 9 % no sabía
- Apoyo académico: los maestros proporcionan retroalimentación oportuna y útil sobre el trabajo de los estudiantes: 27 % totalmente en desacuerdo o en desacuerdo
- Liderazgo escolar: los administradores de la escuela (directores y subdirectores) son receptivos cuando tengo alguna inquietud. 19 % totalmente en desacuerdo o en desacuerdo

Personal:

- Seguridad y comportamiento: la disciplina se aplica de manera justa. 43 % totalmente en desacuerdo o en desacuerdo
- Liderazgo escolar: los administradores de la escuela están disponibles cuando tengo alguna inquietud: 35 % totalmente en desacuerdo o en desacuerdo
- Calidad general: ¿Cómo calificaría la calidad general de la escuela? 51 % totalmente en desacuerdo o en desacuerdo
- Seguridad y comportamiento: los miembros del personal y los estudiantes se tratan con respeto. 54 % totalmente en desacuerdo o en desacuerdo
- Liderazgo escolar: los administradores de la escuela (directores y subdirectores) son receptivos cuando tengo alguna inquietud. 35 % totalmente en desacuerdo o en desacuerdo

Puntos fuertes de las percepciones

Burchett se enorgullece de servir a la comunidad. Los resultados de la encuesta de calidad escolar demuestran el éxito de la escuela Burchett Elementary con la participación de las partes interesadas de la comunidad.

Padres:

- Participación de la familia: Se incentiva a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, como jornadas de puertas abiertas y reuniones de padres. 92 % totalmente de acuerdo o de acuerdo
- Participación de la familia: se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas para después de clases y desempeños de los estudiantes. 85 % totalmente de acuerdo o de acuerdo

Burchett se enorgullece de tener una Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) dedicada a los estudiantes, el personal y la comunidad en Burchett. La PTO organiza regularmente eventos como "Breakfast with your Bobcats", "Donuts with Grown-ups", bailes escolares durante el año escolar, demostraciones de pequeñas empresas, veladas de cine y la tienda de vacaciones de la PTO. Estos eventos están diseñados para unir a la comunidad y la escuela en celebración y unidad.

El personal de Burchett cultiva un ambiente acogedor y de pertenencia para los estudiantes y las familias. Los resultados de la encuesta de calidad escolar representan el compromiso del personal con la comunidad de aprendizaje.

Personal:

- Participación familiar: se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas para después de clases y desempeños de los estudiantes. 85 % totalmente de acuerdo o de acuerdo
- Seguridad y comportamiento: todos los miembros del personal de la escuela conocen los procedimientos de seguridad y protección. 84 % totalmente de acuerdo o de acuerdo
- Apoyo académico: Esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes, 86 % está de muy de acuerdo o de acuerdo.

Para el cuerpo docente y el personal de Burchett, nuestros estudiantes, nuestros padres y nuestra comunidad son la razón por la que nos esforzamos por la excelencia en todo lo que hacemos. Todos los estudiantes, independientemente de su raza, origen étnico, estado socioeconómico u otro factor que pueda causar una decisión en el enfoque, son tratados con respeto, dignidad y aprecio. Nos esforzamos por cerrar las brechas que existen social, emocional, académica, física y personalmente al proporcionar una enseñanza desafiante, adaptada a las necesidades de cada estudiante individual, proporcionando aprendizaje socioemocional diario, integrado en el día de enseñanza (a través de nuestro plan de estudios Quaver) y asegurando que cada estudiante tenga adultos de confianza para hablar cuando necesite ayuda.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los datos de la encuesta de los padres revelan que las expectativas y la retroalimentación de los maestros limitan la calidad general de la escuela. **Causa principal:** Falta de comunicación entre padres, estudiantes y maestros. Sin una comunicación oportuna y efectiva del maestro, los estudiantes y los padres no son capaces de comprender las expectativas de aprendizaje.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- metas del distrito;
- metas del campus;
- metas de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.º grado según el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Metas de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) según el HB3
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Requisitos de la planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe del rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- información de las evaluaciones requerida a nivel estatal y federal;
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- resultados del TELPAS y del TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño y de la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y económicamente no desfavorecidos.
- Datos de la población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases, por grado y asignatura
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Proporción de estudiantes por maestro
- Datos de personal certificado por el estado y altamente calificado
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras fuentes de retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa;
- datos de las comunicaciones;
- datos de los presupuestos o beneficios y gastos;

Metas

Revisada/aprobada: viernes, 5 de enero de 2024

Meta 1: Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la evaluación de Lectura de la STAAR de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño cerca del nivel de grado y de cumplimiento con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.^{er} a 5.^o grado y que participen en el programa de dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de dominio del nivel de grado en la evaluación de Lectura de la STAAR de primavera de 2024. Porcentaje de nivel de desempeño en 2023 y 2024: cerca del nivel de grado 69 % a 72 %, cumple con el nivel de grado 42 % a 45 %, dominio del nivel de grado 15 % a 18 %

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la evaluación del distrito, datos de la evaluación del campus, datos de la STAAR, datos de mClass, datos de las MAP

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los líderes del campus mejorarán la capacidad de los maestros para internalizar las lecciones de Lectura de Amplify e impartir enseñanza impactante de Nivel 1 a través del desarrollo profesional específico y los turnos al bate durante las reuniones de planificación y las PLC semanales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza de Nivel 1 (enseñanza inicial) se planificará y ejecutará de manera efectiva para las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes que se atienden en la clase.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, entrenador de aprendizaje digital, maestros de Lectura de 3.º a 5.º grado, líder de múltiples aulas de 3.º y 4.º grado

Título I:

2,6

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 3; Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El intervencionista de Lectura de asistencia de emergencia para la escuela primaria y secundaria (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER) y los Tutores del Título 1 proporcionan apoyo cíclico específico a los estudiantes de 3.º a 5.º grado, para cerrar las brechas de aprendizaje mientras abordan los TEKS específicos identificados. Las sesiones se llevarán a cabo durante 50 minutos, dos veces a la semana, durante tres semanas consecutivas. Los datos se rastrearán diariamente utilizando un rastreador de datos en TEKS específicos para seguir el progreso y el crecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes lograrán un crecimiento de un año y medio que contribuirá con el cierre de las brechas de aprendizaje que se han identificado.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de Lectura de ESSER de 3.º a 5.º grado, tutores de Título 1, especialista académico del campus, entrenador de aprendizaje digital, director, subdirector

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: materiales educativos y evaluaciones de alta calidad

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño cerca del nivel de grado y de cumplimiento con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.^{er} a 5.^o grado y que participen en el programa de dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de dominio del nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de primavera. Porcentaje de nivel de desempeño en 2023 y 2024: cerca del nivel de grado 59 % a 62 %, cumple con el nivel de grado 27 % a 30 %, dominio del nivel de grado 8 % a 11 %

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la evaluación del distrito, datos de la evaluación del campus, datos de la STAAR, datos de mClass, datos de las MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes del campus mejorarán la capacidad de los maestros para internalizar las lecciones de Matemáticas de Eureka e impartir enseñanza impactante de Nivel 1 a través del desarrollo profesional específico y los turnos al bate durante las reuniones de planificación y las PLC semanales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza de Nivel 1 (enseñanza inicial) se planificará y ejecutará de manera efectiva para las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes que se atienden en la clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, entrenador de aprendizaje digital, maestros de Lectura de 3.^{er} a 5.^o grado, líder de múltiples aulas de 3.^{er} y 4.^o grado</p> <p>Título I: 2,4</p> <p>Prioridades de la TEA: Sentar las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 3; Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El intervencionista de Matemáticas de ESSER y los tutores del Título 1 proporcionan apoyo cíclico específico a los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado, para cerrar las brechas de aprendizaje mientras abordan los TEKS específicos identificados. Las sesiones se llevarán a cabo durante 50 minutos, dos veces a la semana, durante tres semanas consecutivas. Los datos se rastrearán diariamente utilizando un rastreador de datos en TEKS específicos para seguir el progreso y el crecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes lograrán un crecimiento de un año y medio que contribuirá con el cierre de las brechas de aprendizaje que se han identificado.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de Lectura de ESSER de 3.^{er} a 5.^o grado, tutores de Título 1, especialista académico del campus, entrenador de aprendizaje digital, director, subdirector

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 5.º grado que participen en la evaluación de Ciencias de la STAAR de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño cerca del nivel de grado y de cumplimiento con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 5.º grado y que participen en el programa de dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de dominio del nivel de grado en la evaluación de Ciencias de la STAAR de primavera. Porcentaje de nivel de desempeño en 2023 y 2024: cerca del nivel de grado 47 % a 50 %, cumple con el nivel de grado 18 % a 21 %, dominio del nivel de grado 8 % a 11 %

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la STAAR de Ciencias de 2023, evaluaciones a nivel del distrito de comienzo de año, mitad de año y fin de año, evaluaciones a nivel del campus de dos a tres veces por período de calificaciones, evaluaciones formales/informales en el aula basadas en Amplify cada dos semanas, informes de competencia proyectados de las MAP en la STAAR. Boletos de salida/datos de Do Now, rastreadores de los datos del campus para TEKS de alto rendimiento a observar

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los líderes del campus mejorarán la capacidad de los maestros para internalizar las lecciones de Ciencias e impartir enseñanza impactante de Nivel 1 a través del desarrollo profesional específico y los turnos al bate durante las reuniones de planificación y las PLC semanales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza de Nivel 1 (enseñanza inicial) se planificará y ejecutará de manera efectiva para las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes que se atienden en la clase.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de Lectura de ESSER de 3.º a 5.º grado, tutores de Título 1, especialista académico del campus, entrenador de aprendizaje digital, director, subdirector

Título I:

2,6

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2

Meta 1: Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2024 (ola 3), el 90 % de los estudiantes matriculados en prekínder lograrán el objetivo (nivel de "On Target") en CLI Engage/CIRCLE, en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia de letras y sonidos y escritura temprana. Porcentajes en 2023: conciencia fonológica 94 %, correspondencia de letras y sonidos 92 %, escritura temprana 93 %

Fuentes de datos de la evaluación: datos de comienzo de año, mitad de año y fin de año de Circle, plan de estudios Frog Street con seguimiento específico en las siguientes áreas: escritura, rapidez en la identificación de letras [mayúsculas y minúsculas] y conciencia fonológica).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes del campus facilitan las comunidades de aprendizaje profesional a nivel del campus para abordar las necesidades de los estudiantes en función de los datos de CLI Circle, para mejorar el desempeño de los estudiantes. Durante el año, se llevarán a cabo charlas individuales con los maestros centradas en los datos de los estudiantes y las estrategias de intervención/extensión en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: el 90 % de los estudiantes matriculados en prekínder lograrán el objetivo (nivel de "On Target") en CLI Engage/ Circle, en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia de letras y sonidos y escritura temprana.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder, entrenador de aprendizaje digital, especialista académico del campus, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2,4</p> <p>Prioridades de la TEA: Sentar las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje del estudiante 1</p>

Meta 1: Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2024 (ola 3), el 90 % de los estudiantes matriculados en prekínder alcanzarán el objetivo (nivel de "On Target") en CLI Engage/CIRCLE, en el área de Matemáticas en general. Porcentaje en 2023 para Matemáticas en general 95 %

Fuentes de datos de la evaluación: datos de comienzo de año, mitad de año y fin de año de Circle, plan de estudios Frog Street con seguimiento específico en las siguientes áreas: escritura, rapidez en la identificación de números (1 al 20) y cálculos básicos (p. ej. 1+1), utilizando objetos manipulables.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los líderes del campus facilitan las comunidades de aprendizaje profesional a nivel del campus para abordar las necesidades de los estudiantes en función de los datos de CLI Circle, para mejorar el desempeño de los estudiantes. Durante el año, se llevarán a cabo charlas individuales con los maestros centradas en los datos de los estudiantes y las estrategias de intervención/extensión en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 90 % de los estudiantes matriculados en prekínder alcanzarán el objetivo (nivel de "On Target") en CLI Engage/CIRCLE, en el área de Matemáticas en general.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder, entrenador de aprendizaje digital, especialista académico del campus, subdirector, director</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>Prioridades de la TEA: Sentar las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 1: Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2024 (fin de año), el 60 % de los estudiantes matriculados de kínder a 2.º grado obtendrán un puntaje "en el nivel de grado o por encima" en mCLASS. Porcentaje en 2023 en/por encima del nivel de grado: 64 %

Fuentes de datos de la evaluación: evaluaciones a nivel del distrito de comienzo de año, mitad de año y fin de año, evaluaciones a nivel del campus de dos a tres veces por período de calificaciones, evaluaciones formales/informales en el aula basadas en Amplify cada dos semanas, informes de competencia proyectados de las MAP en la STAAR. datos de los boletos de salida/Do Now, rastreadores de los datos del campus (tabla KPI) para TEKS de alto rendimiento a observar

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los líderes del campus facilitarán las comunidades de aprendizaje profesional a nivel del campus para abordar las necesidades de los estudiantes en según los datos de mClass, para mejorar el desempeño de los estudiantes. Durante el año, se llevarán a cabo charlas individuales con los maestros centradas en los datos de los estudiantes y las estrategias de intervención/extensión en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia del maestro en la enseñanza e intervención de Nivel 1.

Personal responsable de la supervisión: Aumento de la eficacia del maestro en la enseñanza e intervención de Nivel 1. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros de kínder a 2.º grado, maestro de intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI), especialistas en enseñanza, especialista académico del campus, subdirector

Título I:

2,5

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2024 (fin de año), el 68 % de los estudiantes matriculados de 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la evaluación de Lectura de las MAP de NWEA lograrán alcanzar la meta de crecimiento. Porcentaje en 2023 de alcance de la meta de crecimiento en la MAP de Lectura de NWEA: 57 %

Fuentes de datos de la evaluación: evaluaciones a nivel del distrito de comienzo de año, mitad de año y fin de año, evaluaciones a nivel del campus de dos a tres veces por período de calificaciones, evaluaciones formales/informales en el aula basadas en Eureka cada dos semanas, informes de competencia proyectados de las MAP en la STAAR. datos de los boletos de salida/Do Now, rastreadores de los datos del campus (tabla KPI) para TEKS de alto rendimiento a observar

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los datos de Map Growth y Learning Continuum proporcionados por NWEA se utilizarán para determinar la enseñanza inicial y las habilidades de intervención que deben enseñarse en cada banda de RIT para cada meta de Lectura. Los maestros documentarán las intervenciones en un rastreador y supervisarán el progreso del estudiante en las deficiencias académicas identificadas por los datos de MAP cada dos semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El estudiante será consciente de su propia meta individualizada específica para superar sus expectativas de crecimiento en Lectura de las MAP. Los estudiantes verán un crecimiento continuo en Lectura desde el principio, la mitad y el final de los exámenes de las MAP. Comienzo de año: el 60 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado superarán su crecimiento. Mitad de año: el 60 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado superarán su crecimiento. Fin de año: los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado mejorarán el dominio en al menos 20 puntos porcentuales con respecto al desempeño al final de 2022 y superarán su crecimiento. Para junio de 2023, será evidente la brecha de rendimiento entre los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en apoyo a los estudiantes, maestro de ESSER, entrenador de instrucción y líderes de múltiples aulas (Multi Classroom leaders, MCL)

Título I:

2,6

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2024 (fin de año), el 74 % de los estudiantes matriculados de kínder a 5.º grado que participen en la evaluación de Matemáticas de las MAP de NWEA lograrán alcanzar la meta de crecimiento. Porcentaje en 2023 de alcance de la meta de crecimiento en la MAP de Matemáticas de NWEA: 53 %

Fuentes de datos de la evaluación: evaluaciones a nivel del distrito de comienzo de año, mitad de año y fin de año, evaluaciones a nivel del campus de dos a tres veces por período de calificaciones, evaluaciones formales/informales en el aula basadas en Amplify cada dos semanas, datos de los boletos de salida/Do Now, rastreadores de los datos del campus (tabla KPI) para TEKS de alto rendimiento a observar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los datos de Map Growth y Learning Continuum proporcionados por NWEA se utilizarán para determinar la enseñanza inicial y las habilidades de intervención que deben enseñarse en cada banda de RIT para cada meta de Matemáticas. Los maestros documentarán las intervenciones en los planes de lección y supervisarán el progreso del estudiante en las deficiencias académicas identificadas por los datos semanales de las MAP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El estudiante será consciente de su propia meta individualizada específica para superar sus expectativas de crecimiento en Matemáticas de MAP. Se observará un crecimiento continuo en Matemáticas por parte de los estudiantes a partir del comienzo de año: el 60 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán su crecimiento. Mitad de año: el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superarán su crecimiento. Fin de año: los estudiantes de kínder a 5.º grado mejorarán el dominio en al menos 20 puntos porcentuales con respecto al desempeño al final de 2022 y superarán su crecimiento. Para junio de 2023, será evidente la brecha de rendimiento en Matemáticas entre los estudiantes de kínder a 5.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en apoyo a los estudiantes, maestro de ESSER, entrenador de instrucción y MCL</p> <p>Título I: 2,6</p> <p>Prioridades de la TEA: Sentar las bases en Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Meta 1: Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2024, el campus mantendrá una tasa de asistencia del 98 %. Tasa de asistencia de 2023: 92.7 %

Fuentes de datos de la evaluación: Rastreadores de asistencia diarios, semanales y mensuales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El secretario de asistencia y el subdirector harán un seguimiento diario de la asistencia mediante Certify. Si el informe de Certify establece que el estudiante tiene una asistencia del 90 % o menor, el secretario de asistencia se reunirá con la administración para supervisar la asistencia del estudiante. Los elementos de acción se registrarán con fechas límite asignadas para elementos tales como: cartas de ausencia, conferencias con los padres y contratos de asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los informes de asistencia se analizarán semanalmente para garantizar que se cumpla la meta del 97% para los estudiantes. Las tasas de asistencia mejorarán un 0.6 % hasta llegar al 94 % en el trimestre 1, al 95 % en el trimestre 2, al 97 % en el trimestre 3 y al 98 % en el trimestre 4.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, secretario de asistencia y comité de asistencia</p> <p>Título I: 4,1</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Meta 2: Equidad: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23, en el área de Lectura.

Fuentes de datos de la evaluación: Indicadores de competencia TELPAS, rastreadores de intervención diarios y semanales, Educación Galaxy, ST Math, lectura de Amplify, intervenciones de las MAP (combinado)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los intervencionistas de ESSER y los MCL apoyarán a los maestros y apoyarán a los subgrupos de estudiantes que se identifican como afroamericanos e hispanos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán el rendimiento académico general con un mínimo de medio año de crecimiento en el rendimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en apoyo a los estudiantes, MLC y maestro de ESSER.</p> <p>Prioridades de la TEA: Sentar las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 2: Equidad: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23, en el área de Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de los exámenes de Lectura y Matemáticas de la STAAR de 2023, evaluaciones a nivel del distrito de comienzo de año, mitad de año y fin de año, evaluaciones a nivel del campus de dos a tres veces por período de calificaciones, evaluaciones formales/informales en el aula basadas en Eureka cada dos semanas, informes de competencia proyectados de las MAP en la STAAR. Boletos de salida/datos de Do Now, rastreadores de los datos del campus para TEKS de alto rendimiento a observar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los intervencionistas de ESSER y los MCL apoyarán a los maestros y apoyarán a los subgrupos de estudiantes que se identifican como afroamericanos e hispanos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán el rendimiento académico general con un mínimo de medio año de crecimiento en el rendimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en apoyo a los estudiantes, MLC y maestro de ESSER.</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 3: Compromiso: empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el campus implementará al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas, con una tasa del XX %.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas de seguimiento de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El intermediario de participación de los padres (<i>Parent Engagement Liaison</i>, PEL) ayudará al personal del campus a aumentar la participación de los padres al 25% en los eventos de toda la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres aumentará en un 25% en la escuela. La participación previa mostró menos del 5 % de asistencia en eventos presenciales y menos del 10 % de participación en eventos virtuales como lo demuestran las hojas de registro. La comunicación clara, constante y oportuna aumentará la cantidad de padres que podrán participar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, enlace de participación de padres (<i>Parent Engagement Liaison</i>, PEL) y consejero</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Percepciones 1</p>

Meta 4: Bienestar: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros, donde se satisfacen las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el campus implementará al menos dos estrategias de SEL de alto aprovechamiento para satisfacer las necesidades de los estudiantes, del personal y de la comunidad. El campus determinará la medida del éxito para la participación y el impacto.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas de seguimiento de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus implementará el plan de estudios de SEL Quaver que está integrado con nuestro plan de estudios del distrito escolar independiente de Spring (Spring Independent School District, SISD). El tiempo SEL se incluirá en el cronograma maestro. Cada maestro incluirá una estrategia SEL en su plan de lecciones diario. El consejero asesorará en tiempo real mientras observa las clases y planifica las sesiones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Trimestre 1: el 50 % de los estudiantes demostrará el desarrollo de habilidades en cada competencia enseñada, según lo medido por el supervisor de evaluación digital. Trimestre 2: el 60 % de los estudiantes demostrará el desarrollo de habilidades en cada competencia enseñada, según lo medido por el supervisor de evaluación digital. Trimestre 3: el 80 % de los estudiantes demostrará el desarrollo de habilidades en cada competencia enseñada, según lo medido por el supervisor de evaluación digital.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Percepciones 1</p>

Destalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Los maestros y el personal implementarán una estrategia de intervención SEL por mes, para fortalecer las relaciones y apoyar el bienestar de los estudiantes. Se enviará una encuesta de reflexión el último día del mes para determinar el impacto en las relaciones y el clima emocional. Los estudiantes participarán en una encuesta para indicar si tienen relaciones positivas con el maestro y la clase, sienten que pertenecen y son felices en la escuela (entorno emocional).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Trimestre 1: los datos de las encuestas estudiantiles mostrarán que el 50 % o más de los estudiantes tienen relaciones positivas con el maestro y la clase y se sienten felices en la escuela. Trimestre 2: los datos de las encuestas estudiantiles mostrarán que el 80 % o más de los estudiantes tienen relaciones positivas con el maestro y la clase y sienten que son felices en la escuela. Trimestre 3: los datos de las encuestas estudiantiles mostrarán que el 90 % o más de los estudiantes tienen relaciones positivas con el maestro y la clase y sienten que son felices en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, maestros, director y subdirector

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Percepciones 1

Meta 5: Oportunidades: ampliación de la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir

Objetivo de desempeño 1: Para mantener/aumentar la matriculación en el campus establecida en la instantánea de octubre del PEIMS (27/oct/23), el campus se comunicará con la administración de viviendas, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas, al menos dos veces por semestre, para aumentar el conocimiento de los eventos del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito por la participación y el impacto.

Fuentes de datos de la evaluación: Respuestas de los rastreadores de asistencia a las encuestas de volantes del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus se asociará con miembros de la comunidad y socios comerciales para participar de eventos tales como conocer a los maestros, la jornada de puertas abiertas, los eventos del campus y las reuniones de padres, para aumentar la conciencia y proporcionar apoyo a la comunidad y al personal. El campus se asociará con el Departamento de Participación Comunitaria de la Familia para colaborar en la oportunidad de participación comunitaria del distrito, para promover la conciencia. El campus enviará un boletín escolar, Twitter y mensajes en la pizarra para conectarse con la comunidad y los propietarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para agosto de 2023, mantenimiento o aumento de la matriculación en el campus. Para septiembre de 2023, el Departamento de Participación Comunitaria de Participación Familiar capacitará al 100 % del personal. Para el 28 de octubre de 2023, mantenimiento o aumento de la participación en un 3 %. Para mayo de 2024, aumento de la matriculación en un 5 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, enlace de participación familiar, PTO, Koala Care, Departamento de Participación Comunitaria de Participación Familiar</p> <p>Título I: 4,2</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Meta 6: Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el 100 % del personal asignado a los pasaportes de aprendizaje A, B, C y D completarán los requisitos de aprendizaje profesional.

Fuentes de datos de la evaluación: Certificados de finalización, cartera de PD, pasaportes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se supervisará el progreso de la tasa de finalización del pasaporte de aprendizaje del campus mediante la supervisión de las horas de aprendizaje profesional en Strive.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para octubre de 2023, al menos el 25 % del personal habrá logrado algún progreso hacia la finalización del pasaporte de aprendizaje Learning Passport y Safe Schools. Para octubre de 2023, al menos el 50 % del personal habrá logrado un progreso importante hacia la finalización del pasaporte de aprendizaje Learning Passport y Safe Schools. El campus se asociará con Workforce Development para garantizar que el 100 % del campus haya completado los requisitos para Safe Schools, Reading Academy, Project Restore y Learning Passport para junio de 2024.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, Workforce Development, departamento PDF, maestros, consejeros</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 6: Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, los líderes del campus designados para realizar observaciones del T-TESS asistirán al 100 % de las sesiones de capacitación y calibración requeridas.

Fuentes de datos de la evaluación: T-TESS, recorridos, observaciones de 45 minutos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus implementará el modelo de retroalimentación de entrenamiento: Verlo, Nombrarlo, Hacerlo, definir objetivos trimestrales incrementales y estrategias de supervisión mediante la realización de observaciones T-TESS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para agosto de 2023, todo el personal estará capacitado sobre el T-TESS. Para septiembre de 2024, las conferencias de comienzo de año se completarán con las metas establecidas. Para octubre de 2023, recorrido 1 completo. Para diciembre de 2023, recorrido 2 completo. Para febrero de 2024, revisión de las metas de mitad de año y realización de conferencias para revisar las metas. Para marzo de 2024, 45 min de observación completada. Para mayo de 2024, se realizaron las conferencias Sumativa y de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector.</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 3</p>