

# **Distrito Escolar Independiente de Spring**

## **Clark Primary**

### **Plan de Mejora del Campus 2021- 2022**

**Tasa de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado**



**Fecha de aprobación de la junta:** martes, 7 de septiembre de 2021  
**Fecha de presentación pública:** jueves, 2 de septiembre de 2021

# Misión

Clark Primary School será un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante que proporcione fundamentos sobre los cuales los estudiantes se vuelvan independientes, aprendices de por vida con un fuerte deseo y la habilidad necesaria para liderar en el futuro.

# Visión

Clark Primary School será conocida como una organización de aprendizaje de primera clase que forma estudiantes sobresalientes gracias a la colaboración del personal de enseñanza experto, padres de familia comprometidos y una comunidad participativa.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

Clark Primary School es un campus de Título I de prekínder a 1.º grado con 30 años de antigüedad en Spring ISD. Está ubicada en Houston, Texas y la comunidad que servimos consiste de familias que viven dentro del vecindario. Los datos de inscripción reflejan que hay 451 estudiantes inscritos y que los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos son los más numerosos con 38.99 % y 55.07 %, respectivamente. Además, los estudiantes amerindios y blancos representan cada uno el 1.32 % de la población, los estudiantes asiáticos representan el 0.88 % de la población y el 3.08 % de los estudiantes afirman tener dos o más etnias.

En Clark Primary School, nuestra tasa de asistencia ha sido constantemente bajo durante los últimos cinco años. Con un 91,9 %, la tasa de asistencia es una de las más bajas entre las escuelas primarias del distrito. Nuestros grupos de estudiantes incluyen un 44.8 % de estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL) y 13.5 % de educación especial. Además, el 92.3 % de los estudiantes están en económicamente desfavorecidos, el 72.5 % están identificados como en riesgo y el 2.3 % son dotados y talentosos.

El último informe rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) indica que la mayoría de los maestros de Clark Primary School tienen entre 11 y 20 años de experiencia en el aula. El siguiente grupo más grande son los maestros con 6 a 10 años de experiencia. De la mayoría de nuestro personal docente, el 79.5 % obtuvo su licenciatura y el 20.5 % obtuvo una maestría.

### Fortalezas demográficas

#### **Clark Primary cuenta con las siguientes fortalezas demográficas:**

1. La participación familiar se mantuvo este año debido a las oportunidades sostenidas para que los padres/estudiantes participen en actividades programadas y virtuales patrocinadas por la escuela, que incluyeron asambleas públicas, noches del plan de estudios, eventos de bienvenida y reuniones de padres y maestros.

2. Se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela a través de los boletines informativos semanales de SMORE, el sitio web de la escuela, la comunicación continua con los maestros a través de Remind/Dojo, correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes de texto y mensajes telefónicos automatizados.

3. Los datos demográficos del personal de Clark Primary se asemejan bastante a los datos demográficos de la población estudiantil.

4. Se trata a los estudiantes de manera justa independientemente de su raza, cultura, religión, orientación sexual, género o discapacidades.

5. Los padres, los estudiantes y el personal se sienten bienvenidos en la escuela mediante la creación de una cultura escolar positiva a través la creación de relaciones.

Enunciados de problema que identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** Con un 91.9 %, la tasa de asistencia es una de las más bajas entre las escuelas primarias del distrito. **Causa principal:** La tasa de asistencia al campus se vio afectada debido a la pandemia de la COVID-19 y la necesidad de garantizar la seguridad y protección de todos los estudiantes y el personal.

## **Aprendizaje de los estudiantes**

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

### **Resumen de logros académicos de los estudiantes**

Clark Primary atiende a estudiantes de prekínder a 1. ° grado, por lo que los estudiantes no participan en las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR). Sin embargo, los estudiantes de prekínder y 1. ° grado participan en las evaluaciones universales del distrito y en las evaluaciones comparativas del distrito. Además, los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) de kínder y 1. ° grado participan en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS).

Para el año escolar 2021-2022, Spring ISD llevará a cabo la evaluación de Literatura de mClass tres veces al año a todos los estudiantes de kínder y 1. ° grado. Los estudiantes de kínder y 1. ° grado participaron en las pruebas de matemáticas de Medidas del progreso académico (Measure of Academic Progress, MAP) de mitad de año y fin de año. Se evalúa a los estudiantes de prekínder tres veces al año mediante las evaluaciones CIRCLE M.

### **EVALUACIÓN DEL CIRCLE M DE PREKÍNDER**

## **BOY DATA-2020**

### Bien encaminados

Conciencia fonológica (inglés)	2 %
Conciencia fonológica (español)	32.8 %
Escritura temprana (inglés)	87.8 %
Escritura temprana (español)	92.5 %
Correspondencia entre letras y sonidos (inglés)	6.1 %
Correspondencia entre letras y sonido (español)	1.5 %
Matemáticas (inglés)	60 %
Matemáticas (español)	59.7 %

## **DATOS DE MITAD DE AÑO - 2021**

Conciencia fonológica (inglés)	70.6 %
Conciencia fonológica (español)	86.2 %

Escritura temprana (inglés)	92.2 %
Escritura temprana (español)	83.1 %
Correspondencia entre letras y sonido (inglés)	90.2 %
Correspondencia entre letras y sonido (español)	86.2 %
Matemáticas (inglés)	90.2 %
Matemáticas (español)	86.2 %

#### **DATOS DE FIN DE AÑO - 2021**

Conciencia fonológica (inglés)	90 %
Conciencia fonológica (español)	92 %
Escritura temprana (inglés)	100 %
Escritura temprana (español)	97 %
Correspondencia entre letras y sonidos (inglés)	94 %
Correspondencia entre letras y sonido (español)	95 %
Matemáticas (inglés)	92 %
Matemáticas (español)	95 %

**DATOS DE LECTURA DE TPRI/TEJAS LEE:**

**KINDER**

**Comienzo de año**

Comprensión auditiva (inglés) 37 %

Comprensión auditiva (español) 7.6 %

**Mitad de año**

Comprensión auditiva (inglés) 64 %

Comprensión auditiva (español) 85 %



**Fin de año**

Comprensión auditiva (inglés) 81 %

Comprensión auditiva (español) 82 %

**PRIMER GRADO**

**DATOS DE LECTURA TPRI / TEJAS LEE**

**Comienzo de año**

Comprensión auditiva 13 %

Comprensión Auditiva 5 %

**Mitad de año**

Comprensión auditiva 39 %

Comprensión Auditiva 37 %

### **Fin de año**

Comprensión auditiva 59 %

Comprensión Auditiva 63 %

### **DATOS DE MATEMÁTICAS DE MAP DE MITAD DE AÑO:**

#### **KÍNDER**

Matemáticas (inglés) 52 %

Matemáticas (español) 52 %

#### **PRIMER GRADO**

Matemáticas (inglés) 46 %

Matemáticas (español) 40 %

### **DATOS DE MATEMÁTICAS DE MAP DE FIN DE AÑO:**

## **KÍNDER**

Matemáticas (inglés) 82 %

Matemáticas (español) 61 %

## **PRIMER GRADO**

Matemáticas (inglés) 65 %

Matemáticas (español) 62 %

**TELPAS evalúa la competencia del idioma de los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, escritura y lectura. A continuación, se enumeran las clasificaciones compuestas de TELPAS:**

### **KÍNDER (Clasificación compuesta)**

Principiante - 20 estudiantes (41 %)

Intermedio - 24 estudiantes (49 %)

Avanzado - 1 estudiantes (2 %)

Nivel alto avanzado - 4 estudiantes (8 %)

### **PRIMER GRADO (Clasificación compuesta)**

Principiante - 7 estudiantes (14 %)

Intermedio - 31 estudiantes (63 %)

Avanzado - 8 estudiantes (16 %)

Nivel alto avanzado - 3 estudiantes (6 %)

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

### **Fortalezas de logros académicos de los estudiantes**

- El 90 % de los estudiantes de prekínder (inglés y español) alcanzaron su meta “Bien encaminados” para el rendimiento en Lectura y Matemáticas según la medición de CIRCLE M.
- El 81 % de los estudiantes de kínder alcanzaron su meta de "DESARROLLADO" en comprensión auditiva según la medición del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI).
- El 82 % de los estudiantes de kínder alcanzaron su meta de "Desarrollado" en Comprensión Auditiva según la medición de TEJAS LEE.
- El 82 % de los estudiantes de kínder (inglés) alcanzaron el "Crecimiento esperado" en Matemáticas según la medición de MAP.

- 14 % de crecimiento en la calificación compuesta de TELPAS en niveles intermedio y avanzado.
- Los datos de CIRCLE M muestran un crecimiento significativo en los niveles de rendimiento de los estudiantes de prekínder tanto en Lectura como en Matemáticas.
- Los datos de TPRI/Tejas Lee muestran un crecimiento significativo en los niveles generales de logro de los estudiantes de kínder en comprensión auditiva y lectora.

Enunciados de problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** En el área de comprensión auditiva del primer grado, el 35 % de los estudiantes de inglés presenciales “No se desarrollaron” en comparación con el 27 % de los estudiantes de inglés a distancia. **Causa principal:** Hay una falta de enseñanza efectiva de Nivel 1 a TODOS los estudiantes.

**Enunciado del problema 2:** En el área de comprensión auditiva de los estudiantes de 1.º grado, el 23 % de los estudiantes de español en persona “no se desarrollaron” en comparación con el 30 % de los estudiantes de español a distancia. **Causa principal:** Hay una falta de enseñanza efectiva de Nivel 1 a todos los estudiantes.

**Enunciado del problema 3:** Los datos de MAP de fin de año muestran que el 70 % de los estudiantes de kínder y el 63 % de los estudiantes de 1.º grado alcanzaron el crecimiento esperado en Matemáticas. **Causa principal:** El desarrollo y el logro de la alfabetización fue el enfoque principal de la intervención de grupos pequeños.

**Enunciado del problema 4:** En comparación con 2020 (21 %), los datos de TELPAS muestran un porcentaje más bajo (2 %) de estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (Limited English Proficiency, LEP) de kínder y 1.º grado que lograron niveles avanzados altos para la calificación general de compuesta. **Causa principal:** Debido a las interrupciones de la COVID-19, los estudiantes tenían un apoyo limitado en el idioma inglés en el uso del vocabulario académico.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

La alfabetización está a la vanguardia de la programación educativa en Clark Primary School. Nuestra meta es que el 100 % de los estudiantes lean a nivel del grado o por encima de este al final de cada año escolar, a fin de ayudar a los estudiantes a lograr esta meta, se implementó un bloque de intervención de 60 minutos para cada nivel de grado. Además, los maestros implementaron lectura guiada y realizaron intervenciones de lectura en grupos pequeños durante el bloque designado de 60 minutos de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI). El especialista en apoyo estudiantil (Student Support Specialist, SSS) capacitó a todos los maestros sobre el proceso de RTI y sobre los recursos que se deben utilizar para la intervención en cada nivel. El especialista académico, el instructor de alfabetización, el consejero, los administradores y el SSS supervisaron la implementación de RTI. Los datos de supervisión del progreso que se recopilaron, se revisaron en las reuniones de puntos de decisión a fin de determinar la necesidad de intervenciones adicionales/diferentes para los estudiantes. Asimismo, este año escolar, los estudiantes identificados por los niveles de TPRI/Tejas Lee (grupo naranja) y evaluación del desarrollo de la lectura (Developmental Reading Assessment, DRA) como por debajo del promedio para su nivel de grado, fueron seleccionados para el bloque de intervención de Lectura intensiva de 35 minutos.

La planificación y el establecimiento de metas son elementos importantes de la enseñanza y evaluación. Los maestros establecerán metas para el logro de los estudiantes que estén alineadas con las metas de nuestro distrito y las del campus al principio del año. Las metas y el progreso se revisarán semanalmente durante las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC). Los administradores se reunirán con los maestros que supervisan y colaboran con ellos para crear Metas Inteligentes. Los maestros y líderes de enseñanza asistirán a reuniones semanales de PLC enfocadas en la planificación, la forma de enseñanza, revisión de datos y desarrollo profesional. Los maestros desarrollarán metas en el aula con los estudiantes y al mismo tiempo animarán a los estudiantes a establecer metas individualizadas y supervisar sus logros.

El aumento de la capacidad de los profesores para impartir una enseñanza de calidad seguirá siendo un objetivo prioritario. Los profesores fueron capacitados en la Academia de Lectura del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3. El enfoque para este próximo año es aumentar el conocimiento de los maestros y la implementación de prácticas basadas en evidencias para respaldar positivamente el rendimiento de alfabetización de los estudiantes. Para asegurar que los maestros implementen las habilidades aprendidas durante la capacitación, el equipo de administración llevará a cabo caminatas de aprendizaje enfocadas en las áreas específicas. Las PLC de planificación continuarán enfocándose en las estrategias adquiridas a través de la Academia de Lectura HB3 para asegurar clases bien desarrolladas. Las sesiones de desarrollo profesional continuarán siendo determinadas según las necesidades de los maestros. Se capacitará a cada maestro en “La manera de Spring” e implementará los sistemas y rutinas de Spring Way para asegurar la participación de los estudiantes y el aumento de sus logros.

Es fundamental para aumentar el desempeño de los estudiantes mantener una cultura y un entorno escolar positivo. Un sistema de gestión de disciplina en toda la escuela que promueva el comportamiento positivo mediante la creación de estructura, observación y construcción de relaciones. Los maestros recibirán capacitación sobre el plan de estudios de aprendizaje socioemocional, Quaver, y una actualización sobre la implementación de Champs para mejorar las experiencias de los miembros del personal con los estudiantes y para mejorar las experiencias de los estudiantes en la escuela. Se capacitará a todo el personal y el equipo de liderazgo administrativo supervisará y evaluará la implementación de nuevos aprendizajes de manera constante. El programa CHAMPS seguirá siendo el sistema de gestión de disciplina de toda la escuela y se capacitará a los maestros en intervenciones positivas de comportamiento y estrategias de reducción de la tensión.

Este año, nuestro campus se beneficiará de la subvención de los Días adicionales del año escolar (Additional School Day/School Year, ADSY) aprobada por la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) para abordar la pérdida de aprendizaje y las brechas de rendimiento asociadas con las interrupciones de la COVID-19. El enfoque para este próximo año es mejorar los resultados de los estudiantes a través del aprendizaje personalizado, tecnología integrada, mejores oportunidades del plan de estudios y un enfoque en apoyo socioemocional.

Puntos fuertes de los procesos y de los programas escolares

Clark Primary ha identificado las siguientes fortalezas:

- El desarrollo de la capacidad de enseñanza de los maestros a través de la capacitación y el desarrollo profesional (Especialista académico del campus, instructores de alfabetización, administradores del campus, consultor de la Región IV y personal de apoyo del distrito) resultó en la mejora de las habilidades de alfabetización.
- El 100 % de los maestros de kínder y de 1. ° grado han participado de la Academia de Lectura del distrito (HB3)

- Las sesiones de PLC se enfocaron en la planificación, la práctica, el aprendizaje profesional y el análisis de datos para mejorar las prácticas de enseñanza y el desempeño de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.
- Sistema de supervisión del progreso en toda la escuela para garantizar el progreso de los estudiantes y planificar la enseñanza dirigida a grupos pequeños de estudiantes.
- Intervención diaria programada para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.
- Planes de intervención en grupos pequeños creados después de analizar los datos de los estudiantes.

Enunciados de problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Hay una necesidad de una enseñanza acelerada para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes. **Causa principal:** La intervención en grupos pequeños se enfocó en las habilidades básicas en lugar de la enseñanza del plan de estudios actual y las habilidades.

**Enunciado del problema 2:** Brechas de rendimiento más grandes de los estudiantes hispanos (33 %) que “No se desarrollaron” en el área de comprensión auditiva en comparación con los estudiantes afroamericanos (18 %). **Causa principal:** La pérdida de aprendizaje debido a las interrupciones de la Covid-19 se concentró de manera desproporcionada entre los estudiantes negros e hispanos en los grados iniciales (de prekínder a 1. ° grado), que consiste en los datos demográficos de nuestros estudiantes.

**Enunciado del problema 3:** Falta de datos precisos de supervisión y rendimiento del progreso de los estudiantes virtuales. **Causa principal:** La falta de regularidad en la asistencia a la escuela para participar en el horario de enseñanza diario como se requiere de sus compañeros estudiantes en persona debido a desafíos tecnológicos o circunstancias familiares personales.



## Percepciones

Resumen de las percepciones

**Los datos evidentes por las hojas de registro muestran una cantidad significativa de padres que asisten a las sesiones de participación de los padres patrocinadas por la escuela para obtener información relacionada con el progreso de los estudiantes y la escuela:**

**Asambleas públicas de padres (otoño): 0 asistentes**

**Asambleas públicas de padres (primavera): 137 asistentes**

**Noche del Plan de Estudios (otoño): 30 asistentes**

**Noche del plan de estudios (primavera): 123 asistentes**

**Jornada de puertas abiertas: 139 asistentes**

**Reunión de Título I: 34 asistentes**

**Sin embargo, los datos evidentes de las hojas de registro muestran la necesidad de mejorar la tasa de asistencia de los padres que se presentan a las sesiones de participación de los padres patrocinadas por la escuela que se enfocan en el aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de enseñanza para usar en casa:**

**Sesiones de participación de los padres sobre alfabetización de octubre (prekínder, kínder y 1.º grado): 9 asistentes**

**Sesiones de participación de los padres sobre alfabetización de noviembre (prekínder, kínder y 1.º grado): 0 asistentes**

**Sesiones de participación de los padres sobre alfabetización de diciembre (prekínder, kínder y 1.º grado): 0 asistentes**

**Sesiones de participación de los padres sobre alfabetización de enero (prekínder, kínder y 1.º grado): 0 asistentes**

**Sesiones de participación de los padres sobre alfabetización de febrero (prekínder, kínder y 1.º grado): 0 asistentes**

**Sesiones de participación de los padres sobre alfabetización de marzo (prekínder, kínder y 1.º grado): 0 asistentes**

**Sesiones de participación de los padres sobre alfabetización de abril (prekínder, kínder y 1.º grado): 0 asistentes**

Fortalezas de las percepciones

**1. Se integran en la escuela múltiples estrategias de comunicación con las familias, así como los roles y responsabilidades de los maestros.**

- **Elección del profesor de la aplicación Class Dojo o de mensajería Remind**
- **Boletín informativo semanal de SMORE**
- **Marquesina del campus**
- **Comunicación masiva de Blackboard**
- **Correo electrónico**
- **Llamadas telefónicas**
- **Mensajes de texto**
- **Sitio web del campus**

**2. Se revisan periódicamente los datos sobre el impacto y la participación de la familia y la comunidad. Asimismo, los planes se adaptan según sea necesario.**

- **Enlace con los padres asignado en el campus**
- **Reuniones de equipos de liderazgo de enseñanza (Instructional Leadership Team, ILT) consistentes que incluyen actualizaciones y ajustes de participación de los padres**
- **Calendario del campus de la sesión de participación de los padres programada durante todo el año**

**3. Se satisface las necesidades de nuestras familias y la comunidad al proporcionar una variedad de recursos a causa de las interrupciones debido a la COVID-19.**

- **Materiales y suministros educativos distribuidos a las familias para ayudar con la continuidad de la enseñanza.**
- **Distribución en el campus de Chromebooks y puntos de acceso para garantizar la accesibilidad de la tecnología para todos los estudiantes con el fin de ayudar con la continuidad de la enseñanza.**
- **Distribución diaria de comidas a los estudiantes dentro de nuestra comunidad.**

- **Servicios integrales ofrecidos a través del consejero escolar y el trabajador de Servicios para la infancia y la juventud (Children and Youth Services, CYS) para ayudar a los estudiantes y sus familias durante la COVID-19 a través de intervenciones escolares y consejería de apoyo.**

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Existe una necesidad continua de involucrar a todas las familias en los aspectos críticos del aprendizaje de los estudiantes aunque la asistencia de los padres a las actividades y eventos patrocinados por la escuela ha aumentado. **Causa principal:** Hubo una disminución en la tasa de asistencia a las sesiones de participación de los padres mensuales, específicas del nivel de grado debido a las interrupciones de la COVID-19.

**Enunciado del problema 2:** Es necesario aumentar las oportunidades para que los padres puedan opinar y participen en la toma de decisiones relacionadas con los asuntos escolares. **Causa principal:** Hubo una disminución en la tasa de asistencia a las sesiones de participación de los padres mensuales, específicas del nivel de grado debido a las interrupciones de la Covid-19.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores Covid-19 o exenciones para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones de la Covid-19.

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Datos de identificación de soporte integral, específico o adicional específico

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o permanencia de estudiantes
- Resultados de los registros de observaciones
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia
- Registros disciplinarios

### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento o el cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES** - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** ZONA I: Para junio de 2022 (Wave 3), el 80 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de objetivo en participación de CLI/CIRCLE en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia entre letras y sonidos y escritura temprana. Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Meta relacionada con HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Participación en CLI/CIRCLE

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los administradores e instructores realizarán recorridos durante el periodo de enseñanza en grupos pequeños de prekínder a fin de supervisar la implementación del plan de estudios de aprendizaje en casa de Texas, los planes de intervención diaria y los controles de supervisión del progreso en las áreas de conciencia fonológica, escritura temprana y correspondencia entre letras y sonidos. Los maestros utilizarán los tubos de enseñanza del alfabeto español para involucrar a los estudiantes en la correspondencia entre letras y sonidos. Los maestros usarán objetos del mundo real para que los estudiantes participen en cada estudio en THL; ruedas, máquinas simples, cajas e instrumentos musicales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El 100 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán su meta “Bien encaminados” en las áreas de Conciencia fonológica y Correspondencia entre letras y sonidos. Las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirán en estas dos áreas.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil, director y subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de prekínder implementarán el nuevo plan de estudios de aprendizaje en el hogar de Texas y participarán en sesiones de PLC para desarrollar su capacidad. Los maestros utilizarán la tecnología Mimio Teach para mejorar la lección y hacer que la enseñanza sea más interactiva para los estudiantes. Esto garantizará que se incremente la participación de los estudiantes con las lecciones de THL. Los estudiantes también usarán marcadores para pizarra, lápices, papel de dibujo, reglas, formas, plastilina, geoplanos, tableros de clavijas, tableros de mosaico, manipulables para trazar y dibujar, pegamento, pintura, planchas de impresión, arcilla, envoltura de plástico, papel de aluminio, temporizadores, varillas de felpa, cinta adhesiva, fichas, tijeras, crayones y marcadores de neón para participar en los centros de estudiantes de aprendizaje en el hogar de Texas y en las actividades de grupos pequeños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el aprendizaje de los estudiantes si se trabaja en conjunto para satisfacer las necesidades diferenciadas de cada estudiante.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil, director y subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 2:** ZONA I: Para junio de 2022 (Wave 3), el 85 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en participación de CLI/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Meta relacionada con HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Participación en CLI/CIRCLE

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores e instructores realizarán recorridos durante el periodo de enseñanza diaria de prekínder y el periodo de enseñanza en grupos pequeños a fin de supervisar la implementación del plan de estudios de aprendizaje en casa de Texas, los planes de aceleración diarios y los controles de supervisión del progreso en el área de Matemáticas y proporcionar comentarios para determinar los pasos a seguir. Los maestros usarán el programa de actividades Matemáticas del calendario todos los días al comienzo de cada lección para repasar los conceptos matemáticos fundamentales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán la meta “Bien encaminados” en Matemáticas. Las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirán en estas dos áreas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de Matemáticas, especialista en apoyo estudiantil, director y subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Instrucción eficaz - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las sesiones mensuales de PLC de Planificación de acciones basadas en los datos (Data Driven Action Planning, DDAP) se enfocarán en revisar las muestras de trabajo de los estudiantes (diarios de números impresos, diarios de estudiantes) y los datos de supervisión del progreso a fin de planificar la enseñanza e intervenciones aceleradas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán la “meta” “Bien encaminados” en Matemáticas. Se reducirán las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de Matemáticas, director y subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 3 Procesos y programas escolares 1</p>



**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 3:** ZONA I: Para junio de 2022 (fin de año), el 60 % de los estudiantes de kínder a 1.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en Matemáticas de MAP. Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Meta relacionada con HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Medidas del progreso académico (*Measure of Academic Progress, MAP*)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán el plan de estudios de Matemáticas de Eureka con fidelidad todos los días mediante la enseñanza del grupo completo, grupos pequeños y aprendizaje combinado. Los maestros usarán manipuladores matemáticos, como monedas de plástico, contadores, bloques de patrones, palitos de manualidades, plastilina, tablas de bolsillo, papel cuadriculado, marcadores y marcadores para pizarra, para que los estudiantes participen en actividades de grupos pequeños y en actividades con todo el grupo. El equipo de liderazgo de enseñanza llevará a cabo recorridos y recopilará datos de observación sobre la implementación del plan de estudios de Matemáticas de Eureka. Durante la enseñanza en grupos pequeños, los maestros enseñarán a los estudiantes a realizar un seguimiento de su progreso de una evaluación a otra mediante huellas para crear gráficos que fomenten la enseñanza transversal en Matemáticas y Lectura. Los datos de supervisión del progreso mensual mostrarán que el 60 % de los estudiantes dominarán estas estrategias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El rendimiento en las evaluaciones MAP de Matemáticas mejorará desde comienzo de año hasta fin de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de Matemáticas, especialista en apoyo estudiantil, director y subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Instrucción eficaz - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> ST Math se implementará semanalmente para abordar la plataforma digital de aprendizaje combinado durante la enseñanza de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Rendimiento matemático mejorado según la evaluación de Matemáticas de fin de año de MAP</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de Matemáticas</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Instrucción eficaz - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El instructor de Matemáticas llevará a cabo una noche de Matemáticas en la que todos los estudiantes, los grados prekínder a 1.º grado y sus padres, participarán en juegos de Matemáticas. Los juegos de Matemáticas incluirán materiales como dados, juegos creados por los maestros y dominó con el objetivo de aumentar el sentido numérico. Los estudiantes utilizarán los siguientes materiales: papel de copia, marcadores y carpetas a fin de crear actividades matemáticas para completar con los padres

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cerrar la brecha de rendimiento en los grupos de estudiantes según lo evaluado en MAP de Matemáticas

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de Matemáticas, intervencionistas de Matemáticas, director y subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros maximizarán el bloque de intervención de Matemáticas que se incluye en el cronograma mediante la enseñanza en grupos pequeños de estudiantes e incorporará estaciones de trabajo independientes y aprendizaje combinado. Los estudiantes utilizarán recursos matemáticos, como tableros de números de clavijas, juegos de carpetas, tableros de habilidades matemáticas, centros de complementos de matemáticas, pizarras de escritura y borrado y tarjetas de coincidencias en las estaciones de trabajo independientes para garantizar que el aprendizaje se lleve a cabo sin instrucción directa del maestro.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se reducirá la brecha de rendimiento en la enseñanza de Matemáticas de los alumnos.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de matemáticas, director, subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2022 (fin de año), el 60 % de los estudiantes de kínder a 1. ° grado estarán “a nivel de grado” según lo medido por mCLASS (se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia). Para junio de 2022, disminuirá la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Meta relacionada con HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** mCLASS

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán Amplify y Amplify Reading mediante la enseñanza en grupos pequeños y el aprendizaje combinado. Los maestros usarán materiales, como libros de composición, adaptadores de lápices, tarjetas de actividades, tarjetas de correspondencia de palabras fonéticas, centros de aprendizaje, tarjetas de sonido y clasificación, centros de palabras para apilar y construir, centros de palabras consonante-vocal-consonante (Consonant Vowel Consonant, CVC), centros de lectura, letras mayúsculas y minúsculas, y centros de palabras para construir, y papel cuadriculado para que todos los estudiantes participen durante el aprendizaje combinado y en grupos pequeños. Participarán en sesiones de PLC para colaborar en las mejores prácticas. Los estudiantes también utilizarán materiales de lectura escolar para combatir la pérdida de aprendizaje que ha sufrido un fuerte impacto en la educación derivado de la pandemia de la Covid-19.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejora en la fluidez de la lectura y la comprensión auditiva de kínder a 1. ° grado que disminuirá las brechas entre los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores de alfabetización, especialistas en apoyo estudiantil, director y subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Instrucción eficaz - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> El aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El Equipo de liderazgo de enseñanza llevará a cabo recorridos, recopilará datos de observación y desarrollará los próximos pasos, incluido el desarrollo profesional basado en observaciones de estrategias utilizadas para activar el conocimiento previo de los estudiantes durante la enseñanza diaria y enseñanza en grupos pequeños (Small Group Instruction, SGI). Durante la enseñanza en grupos pequeños, los maestros instruirán a los estudiantes mediante la intervención mCLASS y los kits de intervención de SIL (Sistema de Intervención de Lectura) (español). Los estudiantes harán un seguimiento de su progreso de una evaluación a otra mediante huellas para crear gráficos que fomenten la enseñanza transversal en Matemáticas y Lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollará la capacidad de enseñanza de los maestros para mejorar la fluidez en la lectura y la comprensión auditiva de los estudiantes de kínder a 1.º grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil, director y subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Habrá tutores en el campus para abordar las necesidades de los estudiantes bilingües. Los tutores atraerán grupos pequeños y se enfocarán en los estudiantes que no leen. Implementarán las mejores prácticas en Lectura con el objetivo de mejorar la alfabetización en los niveles de grado. Los tutores crearán asignaciones según la enseñanza basada en datos. Los tutores necesitarán materiales como tóner, separadores y carpetas para trabajar adecuadamente con los estudiantes en grupos pequeños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La brecha de rendimiento en alfabetización disminuirá.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 5:** Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5 % en comparación con la tasa final del campus en 2019.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de decisión Educación Especial

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> CLARK PRIMARY se comunicará con los padres con respecto a las metas de asistencia e incentivos mediante varios métodos, incluidos boletines informativos semanales, manual para padres y estudiantes, conferencias de padres, sistema de comunicación masiva Blackboard.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Alentar y educar a las familias sobre la importancia de la asistencia diaria de los estudiantes y la conexión con los resultados positivos del rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, secretaria de asistencia, comité de asistencia del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño. <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo orientado</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1 Percepciones 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> CLARK PRIMARY implementará el reconocimiento de incentivos de asistencia y felicitará a las clases y a los estudiantes que hayan alcanzado la meta de asistencia del 97 % o más mediante comentarios del comité de asistencia, los maestros y los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Motivar a los estudiantes sobre la importancia de la asistencia diaria de los estudiantes y la conexión con los resultados positivos del rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, secretaria de asistencia, comité de asistencia del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño. <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo orientado</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los estudiantes participarán en la enseñanza formal de la clase de Educación Física 60 minutos cada semana y 100 minutos de tiempo libre cada semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participarán en actividades físicas cada semana. Los estudiantes realizarán diferentes actividades físicas que promueven un estilo de vida saludable y una mayor asistencia a la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, maestro de Educación Física y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):** Categoría 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo orientado**

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

## Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, se reducirán las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Meta relacionada con HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** mCLASS y MAP

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros implementarán, con fidelidad, materiales didácticos de CRIMSI para abordar las brechas de rendimiento de cada grupo de estudiantes en las áreas de Lectura y Matemáticas. Se utilizará cronómetros para adherirse a los componentes cronometrados en los materiales didácticos de CRIMSI que maximizarán el tiempo durante los bloques de enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Con la implementación del nuevo plan de estudios, se abordarán las brechas de rendimiento y los estudiantes mejorarán académicamente.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, instructor de Alfabetización, instructor de Matemáticas, intervencionista

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Todos los maestros harán un seguimiento del progreso de los estudiantes para alcanzar las metas de rendimiento de los estudiantes mediante el documento de Google de supervisión del progreso de toda la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción las brechas de rendimiento de los grupos de estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructores, especialista en apoyo estudiantil, director y subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - **Responsabilidad educativa basada en los resultados**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se implementará en el campus la subvención de los Días adicionales del año escolar (Additional School Day/School Year, ADSY) con 30 días adicionales agregados al calendario escolar, lo que permitirá días de enseñanza adicionales para abordar las brechas de rendimiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2022, el rendimiento de los estudiantes mejorará a medida que los maestros tengan más tiempo para planificar la enseñanza efectiva de Nivel 1 y acelerará el aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de alfabetización e instructor de Matemáticas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se agregarán tres intervencionistas adicionales al campus para abordar la necesidad de más enseñanza en grupos pequeños y permitir que se lleve a cabo una enseñanza más específica y personalizada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza individualizada en grupos pequeños que se traducirá en un alto rendimiento estudiantil en Matemáticas y Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructores y especialistas de apoyo estudiantil

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3



### **Meta 3: COMPROMISO: Empoderar las voces de la familia y los estudiantes en apoyo de los resultados positivos de los estudiantes**

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de gran influencia para involucrar a las familias y comunidades que satisfagan mejor las necesidades de los interesados. El campus determinará la medida del éxito.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta del campus de comienzo de año, mitad de año y fin de año, Boletín de comienzo de año, mitad de año y fin de año

#### **Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Para el 2022, Clark Elementary aumentará el porcentaje de calificación de la encuesta para padres del 78 % al 83 % en la calificación de la escuela como Excelente o Buena mediante comentarios de la encuesta con el fin de construir una cultura escolar positiva y abordar necesidades específicas.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y miembros de la comunidad podrán opinar sobre las actividades que se lleven a cabo en el campus.  
**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, director y subdirector  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo orientado**  
**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

#### **Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Cada 6 semanas, los maestros de nivel de grado organizarán sesiones de participación de los padres que se enfocarán en el desarrollo de la comprensión lectora y mejorará las habilidades de los estudiantes para resolver problemas Matemáticos al modelar y enseñar a los padres las estrategias utilizadas en el plan de estudios CRIMISI. La información relacionada con estas sesiones para padres y cualquier otra actividad ADSY se mostrará en la marquesina digital de la escuela con el objetivo de promover una comunicación continua y positiva con la comunidad y todas los interesados.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres formarán asociaciones con nuestra escuela y aumentará el rendimiento académico de los estudiantes en Matemáticas y Lectura.  
**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, instructores, especialistas en apoyo estudiantil y administradores  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo específico**  
**Enunciados del problema:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus se adaptará a la subvención ADSY con 30 días adicionales que se agregarán al calendario escolar, lo que permitirá días de enseñanza adicionales para abordar la pérdida de aprendizaje debido a la Covid-19.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá mayores oportunidades para involucrar a los padres en las sesiones de participación de padres en toda la escuela a fin de fomentar las asociaciones entre los padres y la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El Consejero y los miembros de la familia designados asistirán a una Conferencia Estatal de Participación de los Padres que destaca el Enriquecimiento de las Habilidades de Crianza y recibirán consejos y orientación para mejorar las relaciones con los padres y las familias, así como capacitación sobre los estatutos y reglamentos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la relación entre los administradores, padres, estudiantes y todas las partes interesadas.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Enunciados del problema:** Percepciones 1

## **Meta 4: BIENESTAR:** Garantizar que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, se implementarán en los campus al menos dos estrategias SEL de gran influencia que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.

**Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)**

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro (participantes), agendas datos de impacto

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros de prekínder a 1.º grado implementarán el programa Quaver durante 20 minutos diarios para abordar las necesidades del Aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) de todos los estudiantes. Los estudiantes usarán papel de dibujo, cinta adhesiva, engrapadoras, grapas, lápices, bolígrafos, sujetapapeles, sujetacables, protectores de hojas y marcadores de neón para crear productos a fin de expresar sus sentimientos basados en el alcance y la secuencia del programa Quaver. Los maestros también usarán libros para incorporar lecciones de arte con el objetivo establecer una conexión con las necesidades del SEL.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se abordarán las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento y se reducirá en un 15 % la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, director, subdirector, instructor de alfabetización, instructor de Matemáticas y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño. <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo orientado</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los administradores e instructores realizarán recorridos durante la lección del SEL programada diariamente para observar la implementación de Quaver y círculos comunitarios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se implementarán a diario las lecciones del SEL para enfocarse en las necesidades del aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, instructores, Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) director y subdirector</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño. <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Instrucción eficaz - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los estudiantes participarán en clases de educación física, descanso intelectual y juego estructurado

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Maximizar la participación de los estudiantes al reducir el estrés y mejorar la concentración.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructores y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del Marco de Escuelas**

**Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):** Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
LaRonda Garrett	Instructor digital	Alfabetización	1
Por determinar	Intervencionista de Matemáticas	Matemáticas	1
Por determinar	Intervencionista de Matemáticas	Intervencionista de Matemáticas	1
Por determinar	Intervencionista de lectura	Alfabetización	1