

Distrito Escolar Independiente de Spring

Escuela Primaria Clark

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de Misión

La Escuela Primaria Clark será un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante que proporcione fundamentos sobre los cuales los estudiantes se vuelvan independientes, aprendices de por vida con un fuerte deseo y la habilidad necesaria para liderar en el futuro.

Visión

La Escuela Primaria Clark será conocida como una organización de aprendizaje de primera clase que forma estudiantes sobresalientes gracias a la colaboración de un personal de enseñanza experto, padres de familia comprometidos y una comunidad participativa.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Clark tiene 28 años de edad siendo un campus de Título 1 dentro Distrito Escolar Independiente de Spring que atiende a estudiantes desde Pre-Kínder y hasta Primer Grado. Está ubicada en Houston, Texas y la comunidad que servimos consiste de familias que viven dentro del vecindario. Los datos de inscripción reflejan que hay 481 estudiantes inscritos y que los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos son los más numerosos, con un 66% y un 27%, respectivamente. Además, los estudiantes indios americanos y blancos representan cada uno el 2% de la población, los estudiantes asiáticos el 2.4% de la población y el 1% de los estudiantes afirman tener dos o más etnias.

La escuela ofrece un programa Bilingüe que se inició en el otoño de 2018 en Pre-Kínder. Este año el programa se ampliará a Kínder.

Aquí, en la Escuela Primaria Clark, nuestro índice de asistencia ha sido consistentemente bajo en los últimos cinco años. Con un 94%, el índice de asistencia es uno de los más bajos entre las escuelas primarias del distrito. Nuestros grupos de estudiantes incluyen un 27% de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y un 9% de Educación Especial. Además, el 83% de los estudiantes están Económicamente En Desventaja, el 56% son identificados como En Riesgo, y el 2% son Dotados y Talentosos.

La Escuela Primaria Clark cuenta con las siguientes Fortalezas Demográficas:

1. La participación de la familia aumentó este año debido a que ofrecimos mayores oportunidades para que los padres de familia/estudiantes participen en actividades patrocinadas por la escuela que incluyen clases de capacitación para padres de familia, noches del plan de estudios, actividades familiares y presentaciones de los estudiantes.
2. Las familias son informadas sobre las actividades patrocinadas por la escuela a través de boletines mensuales, el sitio web de la escuela y mensajes telefónicos automatizados.
3. Los datos demográficos del personal de la Escuela Primaria Clark se asemejan bastante a los datos demográficos de la población estudiantil.
4. Los estudiantes son tratados justamente sin importar su raza, cultura, religión, orientación sexual, género o discapacidades.
5. Los padres de familia se sienten bienvenidos en la escuela.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Con un 94%, el índice de asistencia es uno de los más bajas entre las escuelas primarias del distrito. **Raíz del Problema:** El sistema de supervisión que atiende la falta de asistencia a la escuela no fue supervisado consistentemente debido a cambios en el personal.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La Escuela Primaria Clark atiende a estudiantes desde Pre-Kínder y hasta Primer Grado, por lo que los estudiantes no participan en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés). Sin embargo, los estudiantes de Kínder y de Primer Grado participan en las evaluaciones de referencia del distrito y en las evaluaciones universales del distrito. Además, los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de Kínder y Primer grado participan en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Independiente de Spring realizó las evaluaciones de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para Lectura y Matemáticas a todos los estudiantes de Kínder y 1er grado. Para Lectura y Matemáticas los estudiantes son clasificados por puntuación en los niveles Bajo/Por Debajo del Promedio/Promedio/Por Encima del Promedio/Alto. Las siguientes calificaciones muestran el porcentaje de estudiantes que están en los diferentes niveles de las evaluaciones de fin de año de lectura y matemáticas: los estudiantes de Pre-K son evaluados tres veces durante el año usando las evaluaciones del Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para la Lectura y la Educación (CIRCLE, por sus siglas en inglés) M.

CENTRO PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN DE LOS NIÑOS PARA LA LECTURA Y LA EDUCACIÓN (CIRCLE, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) M DE PRE-KÍNDER

DATOS DE PRINCIPIO DE AÑO (BOY, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Necesidades Según lo Programado de Apoyo al Monitor Fuera de Rango.

Denominación Rápida de Letras 44% 56% 0% 0%.

Vocabulario Rápido 42% 56% 2% 0%.

Conciencia Fonológica 63% 35% 2% 0%.

Matemáticas 84% 16% 0% 0%.

Narración y Comprensión Lectora 75% 23% 2% 0%.

Comprensión de Libros y Texto Impreso 96% 4% 0% 0%.

Habilidades de Escritura Temprana 89% 11% 0% 0%.

DATOS DE FIN DE AÑO (EOY, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Necesidades Según lo Programado de Apoyo al Monitor Fuera de Rango.

Denominación Rápida de Letras 85% 15% 0% 0%.

Vocabulario Rápido 67% 31% 2% 0%.

Conciencia Fonológica 72% 28% 0% 0%.

Matemáticas 92% 8% 0% 0%.

Narración y Comprensión Lectora 97% 2% 1% 0%.

Comprensión de Libros y Texto Impreso 93% 5% 2% 0%.

Habilidades de Escritura Temprana 94% 6% 0% 0%.

DATOS DE LECTURA DE LAS MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO (MAP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE FIN DE AÑO (EOY, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

KÍNDER

Bajo - 10 Estudiantes (9%).

Por Debajo del Promedio - 13 Estudiantes (12%).

Promedio - 11 Estudiantes (10%).

Por Encima del Promedio - 23 Estudiantes (21%).

Alto - 50 Estudiantes (47%).

PRIMER GRADO

Bajo - 19 Estudiantes (14%).

Por Debajo del Promedio - 31 Estudiantes (22%).

Promedio Bajo - 30 Estudiantes (22%).

Por Encima del Promedio - 28 Estudiantes (20%).

Alto - 30 Estudiantes (22%).

DATOS DE MATEMÁTICAS DE LAS MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO (MAP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE FIN DE AÑO (EOY, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

KÍNDER

Bajo - 17 Estudiantes (16%).

Por Debajo del Promedio - 13 Estudiantes (12%).

Promedio - 15 Estudiantes (14%).

Por Encima del Promedio - 32 Estudiantes (30%).

Alto - 31 Estudiantes (29%).

PRIMER GRADO

Bajo - 33 Estudiantes (24%).

Por Debajo del Promedio - 32 Estudiantes (24%).

Promedio - 25 Estudiantes (19%).

Por Encima del Promedio - 15 Estudiantes (11%).

Alto - 30 Estudiantes (22%).

DATOS DE LECTURA DE FIN DE AÑO (EOY, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE RENAISSANCE

KÍNDER

Por Debajo del Nivel de Grado - 5 Estudiantes (11%).

En el Nivel de Grado - 24 Estudiantes (55%).

Por Encima del Nivel de Grado - 15 Estudiantes (34%).

PRIMER GRADO

Por Debajo del Nivel de Grado - 2 Estudiantes (5%).

En el Nivel de Grado - 28 Estudiantes (72%).

Por Encima del Nivel de Grado - 9 Estudiantes (23%).

DATOS DE MATEMÁTICAS DE FIN DE AÑO (EOY, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE RENAISSANCE

KÍNDER

Debajo del Nivel de Grado - 8 Estudiantes (18%).

En el Nivel de Grado - 32 Estudiantes (73%).

Por Encima del Nivel de Grado - 4 Estudiantes (9%).

PRIMER GRADO

Debajo del Nivel de Grado - 8 Estudiantes (20%).

En el Nivel de Grado - 30 Estudiantes (77%).

Por Encima del Nivel de Grado - 1 Estudiantes (3%).

El Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS por sus siglas en inglés) evalúa las aptitudes del idioma de aquellos identificados como Estudiantes de Inglés en las áreas de escucha, oratoria, escritura y lectura. A continuación, se enumeran las clasificaciones compuestas de TELPAS:

KÍNDER (Clasificación Compuesta)

Principiante - 20 Estudiantes (41%).

Intermedio - 24 Estudiantes (49%).

Avanzado - 1 Estudiantes (2%).

Muy Avanzado - 4 Estudiantes (8%).

PRIMER GRADO (Clasificación Compuesta)

Principiante - 7 Estudiantes (14%).

Intermedio - 31 Estudiantes (63%).

Avanzado - 8 Estudiantes (16%).

Muy Avanzado - 3 Estudiantes (6%).

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- **El 80% de los estudiantes de Kínder y Primer grado están leyendo en o por encima del nivel de grado, como lo demuestran los resultados de las pruebas de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y Renaissance de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés).**
- **Los estudiantes de Kínder obtuvieron un índice de crecimiento positivo de 5.74 desde Principio de Año (BOY, por sus siglas en inglés) y hasta EOY en Lectura como lo evidencian los datos de MAP.**
- **Los estudiantes de Kínder obtuvieron un índice de crecimiento positivo de 3.75 desde BOY y hasta EOY en Lectura como lo evidencian los datos de MAP.**
- **Los estudiantes de Kínder obtuvieron un índice de crecimiento positivo de 4.96 desde BOY y hasta EOY en Matemáticas como lo evidencian los datos de MAP.**

- **Los estudiantes de Primer Grado obtuvieron un índice de crecimiento positivo de 3.94 desde BOY y hasta EOY en Matemáticas como lo evidencian los datos de MAP.**

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los resultados del Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para la Lectura y la Educación (CIRCLE, por sus siglas en inglés) de EOY muestran que el Vocabulario Rápido y la Conciencia Fonológica son las habilidades con el porcentaje más bajo de aprobación, como lo demuestran los datos de CIRCLE M EOY. **Raíz del Problema:** Carencia de una enseñanza relevante y diferenciada para todos los estudiantes.

Declaración del Problema 2: La lectura de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y Datos de Renaissance muestran que el 17% de los estudiantes de Kínder y 1er Grado obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de grado en las evaluaciones generales de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Carencia de una enseñanza relevante y diferenciada para todos los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Los resultados EOY de MAP de Matemáticas muestran que el 70% de los estudiantes alcanzaron el dominio de las pruebas EOY en los resultados del nivel de grado. **Raíz del Problema:** Enfoque en los Logros Académicos del área de Lectura.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La alfabetización está a la vanguardia de la programación de enseñanza en la Escuela Primaria Clark. Nuestra meta es que el 100% de los estudiantes lean en o por encima del nivel de grado al final de cada año escolar, y para apoyar a los estudiantes a alcanzar esta meta se implementó un bloque de intervención de 45 minutos para cada nivel de grado. Además, los profesores implementaron Neuhaus y realizaron intervenciones de lectura en grupos pequeños durante el bloque designado de 45 minutos de Especialista de Servicios al Estudiante (SSS, por sus siglas en inglés). El SSS capacitó a todos los profesores en el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) y en los recursos para usar para la intervención en cada nivel. La implementación de RtI fue supervisada por los instructores de enseñanza, el consejero, los administradores y los SSS. Los datos de monitoreo del progreso que se recolectaron fueron revisados durante las reuniones de puntos de decisión para determinar la necesidad de intervenciones adicionales/diferentes para los estudiantes. Este año escolar, los estudiantes identificados por las MAP, como por debajo del promedio para su nivel de grado (Puntaje del Estudiante de Unidad Rausch (RIT, por sus siglas en inglés)) irán al laboratorio de computación para las Intervenciones de Lectura y Matemáticas.

La planificación y el establecimiento de metas son elementos importantes de la enseñanza y evaluación. Los profesores establecerán metas para el logro de los estudiantes que estén alineadas con las metas de nuestro distrito y de la escuela al principio del año. Las metas y el progreso se revisan mensualmente durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los administradores se reúnen con los profesores que supervisan y colaboran con ellos para crear Metas Inteligentes. Los profesores y líderes de enseñanza asisten a reuniones semanales de PLC enfocadas en la planificación, la forma de enseñanza, la revisión de datos y el desarrollo profesional. Los profesores desarrollan metas en el salón de clases con los estudiantes mientras simultáneamente animan a los estudiantes a establecer metas individualizadas y a monitorear sus logros.

El aumento de la capacidad de los profesores para impartir una enseñanza de calidad seguirá siendo un objetivo prioritario. Los profesores fueron entrenados en el Marco de Rigor y Relevancia y continuaremos el trabajo durante este año. El enfoque para este próximo año es el diseño inverso, los niveles de preguntas y las discusiones académicas. Para asegurar que los profesores estén implementando las habilidades aprendidas durante la capacitación, el equipo de administración llevará a cabo caminatas de aprendizaje enfocadas en las áreas en las que nos enfocamos. Las PLC de planificación continuarán enfocándose en el uso del diseño inverso y la severidad del Rigor para asegurar clases bien desarrolladas. Las sesiones de desarrollo profesional continuarán siendo determinadas por las necesidades de los profesores. Cada profesor será entrenado en "La Manera de Spring" e **implementará** los sistemas y rutinas de Springway para asegurar la participación de los estudiantes y el aumento de sus logros.

Mantener una cultura y un entorno escolar positivo es fundamental para aumentar el desempeño de los estudiantes. Un sistema de administración de disciplina en toda la escuela que promueva el comportamiento positivo mediante la creación de estructura, observación y construcción de relaciones interpersonales. Los profesores recibirán conocimientos del aprendizaje social y emocional a través de la capacitación de las tribus y una actualización sobre la implementación de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) para mejorar las experiencias de los miembros del personal con los estudiantes y para mejorar las experiencias de los estudiantes en la escuela. Todo el personal será entrenado y el equipo de liderazgo administrativo monitoreará y evaluará la implementación de nuevos aprendizajes de manera consistente. El programa CHAMPS seguirá siendo el sistema de administración de disciplina de toda la escuela y los profesores serán capacitados en intervención positiva de comportamiento y estrategias de reducción de tensión en diversas situaciones.

Este año nuestro programa Bilingüe continuará en Pre-Kínder y se expandirá a Kínder. El modelo implementado en nuestro campus es un Modelo de Distribución de la Enseñanza (DL, por sus siglas en inglés) 80/20 que garantiza la alfabetización en dos idiomas. Los profesores, instructores y administradores bilingües recibirán capacitación continua durante todo el año para asegurar una implementación rigurosa de los componentes del programa bilingüe de nuestros distritos.

Procedimientos Escolares y Fortalezas de los Programas

La Escuela Primaria ha identificado las siguientes fortalezas:

- El desarrollo de la capacidad de enseñanza de los profesores a través del entrenamiento (instructores de alfabetización, administradores del campus, consultores de la Región 4 y personal de apoyo del distrito) resultó en la mejora de la calificación de las escuelas del Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés) de Principiante a Emergente en relación con el Contexto de Enseñanza de Rigor y Relevancia. Además de esto, nuestra meta de tener al 80% de nuestros estudiantes de Kínder y 1er grado leyendo en o sobre el nivel de grado fue alcanzada.
- Las sesiones de PLC que se enfocaron en la planificación, el aprendizaje profesional y el análisis de datos para mejorar las prácticas de enseñanza y el desempeño de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.
- Los datos del Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para la Lectura y la Educación (CIRCLE, por sus siglas en inglés), Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y Renaissance muestran un crecimiento significativo en los niveles de desempeño de los estudiantes tanto en Lectura como en Matemáticas.

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: Hay una necesidad de que la enseñanza de los estudiantes sea más rigurosa y relevante. **Raíz del Problema:** Inconsistencia en el uso del modelo de diseño inverso para la planificación y en el uso de la severidad entre el rigor/relevancia de ICLE.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Los datos de la Encuesta de Calidad del Distrito Escolar Independiente de Spring 2019 muestran que el número de padres de familia que respondieron aumentó significativamente el año anterior. El 36% de los padres de familia calificaron la calidad general de la escuela como excelente, el 40% como buena y el 23% como regular. El aumento de la participación de los padres de familia resultó en una reducción del 6% en la calificación de la escuela como excelente y/o buena.

2017-2018 2018-19

Excelente 46% Excelente 36%.

Bueno - 36% Bueno 40%.

Regular - 16% Regular 23%.

Pésimo - 2% Pésimo 1%.

El 68% del personal calificó la calidad general de la escuela como excelente o buena y el 29% la calificó de regular y el 3% de mala. La calificación aumentó significativamente en el área de la calidad general de la escuela según la calificación de los profesores y el personal. Los datos de años anteriores (2017-2018) mostraron una calificación de los profesores del 41% en la calificación de la escuela como excelente y o buena. Hubo un aumento positivo del 27% en la calificación de las escuelas con respecto al año escolar anterior.

2017-2018 2018-2019

Excelente - 2% Excelente 8%.

Bueno - 39% Bueno 60%.

Regular - 49% Regular 29%.

Pésimo - 8% Pésimo 3%.

Fortalezas de las Percepciones

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL 2018-2019

- 1) El 87% de los padres de familia encuestados señalaron que son informados acerca de las actividades organizadas por la escuela, como tutorías, programas después de clases y sobre el desempeño de los estudiantes.
- 2) 88% de los padres de familia encuestados señalaron que se sienten motivados a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, como la Noche de Retorno a Clases.
- 3) El 88% de los padres de familia encuestados señalaron que la escuela incentiva a las familias a participar como voluntarios.
- 4) El 89% de los padres de familia encuestados señalaron que la escuela es segura.
- 5) El 93% de los padres de familia encuestados señalaron que se sintieron bienvenidos en la escuela.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DEL PERSONAL DEL 2018-2019

- 1) El 92% del personal encuestado señaló que el acoso escolar no es tolerado.
- 2) El 98% del personal encuestado señaló que el personal de la escuela conoce los procedimientos de seguridad y protección.
- 3) El 93% del personal encuestado observó que los miembros del personal y las familias se tratan entre sí con respeto.
- 4) El 100% del personal encuestado observó que se motiva a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela.
- 5) El 90% del personal encuestado notó que los administradores escolares son amables cuando tienen una preocupación.
- 6) El 95% del personal encuestado señaló que la escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El porcentaje de padres de familia que calificaron la escuela como buena o excelente disminuyó en porcentaje (del 83% al 76%). **Raíz del Problema:** El aumento de la participación de los padres de familia en la encuesta (más del 100%) resultó en una reducción del 7 por ciento en la calificación general de la escuela como buena o excelente y en la falta de mercadotecnia o publicación que detalla lo buena que es la escuela.

Declaración del Problema 2: Hay una necesidad de mejorar la moral general en nuestra escuela. **Raíz del Problema:** La alta rotación del liderazgo ha resultado en inconsistencias en los procedimientos y rutinas de toda la escuela y a la falta de implementación de los sistemas Springway.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito.
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Desempeño del Campus del año anterior.
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es).
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Dominio del Logro Académico Estudiantil.
- Dominio del Progreso del Estudiante.
- Datos de Identificación del Apoyo Integral, Específico y/o Apoyo Específico Adicional.
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Locales (LAS, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de evaluación matemática diagnóstica local.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención.
- Resultados de la Gestión de los Registros.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Herramienta de Auto-Evaluación para Pre-Kínder.

- Datos de evaluaciones para Pre-Kínder y Kínder aprobadas por Texas.
- Otras evaluaciones de Pre-Kínder y Kínder.
- Puntuaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de los programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes Económicamente En Desventaja y de los No Económicamente En Desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Población de Educación Especial/Que no pertenecen al programa de Educación Especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación.
- Población Migrante/No Migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población En Riesgo/No En Riesgo, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/No Estudiantes del Idioma Inglés o del Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia y género.
- Datos de los Estudiantes con Dislexia.
- Datos de rendimiento de los estudiantes de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Registros de disciplina.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.

- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS, por sus siglas en inglés).
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (Apoyo de Directores de Texas (T-PESS, por sus siglas en inglés)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos.

Metas

Meta 1: Para junio del 2020, los datos del Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para la Lectura y la Educación (CIRCLE, por sus siglas en inglés) de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) mostrarán un aumento del 5% en el nivel de dominio en el área de vocabulario rápido (67% a 72%) y Conciencia Fonológica (72% a 77%).

Objetivo de Rendimiento 1: Para alinearse con los niveladores de Enseñanza, Orientación a Datos y Observación y Comentarios, se forjarán los conocimientos de los docentes mediante la utilización de las Rutinas y Sistemas Springway, enseñándole a estos los protocolos de comentarios e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Aprendizaje, Planificación, Práctica y Planificación de Acciones Orientadas a través de los Datos (DDAP, por sus siglas en inglés)).

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Datos de la Ola 3 del Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para la Lectura y la Educación (CIRCLE, por sus siglas en inglés) M.

Evaluación Sumativa 1:

Alta Prioridad del Marco Escolar Eficiente (ESF, por sus siglas en inglés) o Aquellos en los que se esté Enfocado.

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|-----------|----------------------------|---|
| 1) Los profesores de Pre-Kínder asistirán a la Conferencia de Infancia Temprana (Frog Street-Splash) y a otras sesiones de desarrollo profesional ofrecidas por el Departamento de Educación del Condado de Harris y la Región 4. Planearán la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje que se centren en el desarrollo del vocabulario y la Conciencia Fonológica. | 2.6 | Director, Subdirectores | Resultado: Los profesores asistirán a sesiones específicas de aprendizaje profesional de Pre-Kínder. Impacto: Aumentar el dominio de los estudiantes (Educación General, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), Bilingües, Educación Especial) en las áreas de vocabulario rápido y conocimiento fonológica debido al |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|---------------|--|--|
| | | | <p>crecimiento profesional de los profesores con respecto a las mejores prácticas.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 7000.00</p> |
| <p>2) Los profesores de Pre-Kínder participarán en sesiones de aprendizaje en línea (Participación del Instituto de Aprendizaje Infantil (CLI, por sus siglas en inglés)) que se enfoca en los Conocimientos Fonológicos y en involucrar a los estudiantes en actividades lúdicas que los exponen a sonidos repetidos de palabras habladas.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Director, Subdirector, Especialista en Apoyo al Estudiante, Instructor de Lectura</p> | <p>Resultado: Los profesores (Educación General, Estudiantes ELL, Bilingües, Educación Especial) mejoraron sus métodos relacionados con la enseñanza de Conciencia Fonológica.</p> <p>Impacto: Aumento en el compromiso de los estudiantes y profesores y el crecimiento en las habilidades de Conciencia Fonológica como lo evidencian los datos del CIRCLE, A mediado de año/a Medio año (MOY, por sus siglas en inglés) y de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés).</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 1500.00</p> |
| <p>3) Los profesores de Pre-Kínder proveerán enseñanza en grupos pequeños basados en los datos revisados durante las PLC y el progreso monitoreado consistentemente usando el documento de Google de Monitoreo de Progreso de Pre-Kínder.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Director, Subdirector, Profesores</p> | <p>Resultado: Los profesores proporcionarán intervenciones específicas para los estudiantes que lo necesiten.</p> <p>Impacto: Dominio académico de las habilidades debido a la enseñanza diferenciada y a las intervenciones específicas planificadas en las PLC de Datos utilizando una herramienta eficaz de monitoreo del progreso.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p> |
| <p>4) Los profesores de Pre-Kínder participarán en la Iniciativa de Becas de Especialistas Regionales en Apoyo a la Educación de Infancia Temprana (RECESS, por sus siglas en inglés) que se enfoca en las interacciones de los profesores con los estudiantes y en la construcción de relaciones interpersonales.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | <p>Director Subdirector</p> | <p>Resultado: Los estudiantes (Educación General/Estudiantes ELL/Bilingüe/Educación Especial) participarán en actividades físicas que estén alineadas con los Servicios de Asistencia y Apoyo para la Vida en la Comunidad (CLASS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Impacto: Logros Estudiantiles más altos, según es calculado por CLASS.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1</p> |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|--------------------|--|---|
| 5) Las reuniones de participación de los padres de familia se programarán a lo largo del año para informar a los mismos sobre el progreso académico de los estudiantes y capacitarlos sobre cómo reforzar el aprendizaje para las necesidades específicas de su hijo (Educación General, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Bilingüe, Educación Especial). | | Administradores Especialista en Apoyo al Estudiante | Resultado: Participación y entrenamiento de los padres de familia para apoyar las metas académicas del estudiante. Impacto: Aumento en la participación y el compromiso de los padres de familia. |
| Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 - Logro Académico Estudiantil 1 - Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 3000.00 | | | |
| 6) Los profesores planificarán e implementarán las estructuras y procedimientos académicos de Springway (Sin Opción de Retirarse, Llamadas Inesperadas y Revisión de Entendimiento, Puerta de Entrada, Hazlo Ahora), etc. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Subdirector Instructor de Alfabetización | Resultado: Aumento de la participación y el compromiso de los estudiantes. Impacto: Aumento de la capacidad de los profesores para reconocer a los estudiantes que están experimentando dificultades, como lo demuestra el documento de Monitoreo de Progreso de Google y para proporcionar una intervención inmediata. |
| Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 | | | |
| 7) Los profesores de Pre-Kínder participarán en entrenamiento en línea (Participación en el Centro para el Liderazgo en la Educación (CLE, por sus siglas en inglés)) que se enfoca en desarrollar y mejorar la enseñanza de vocabulario basada en temas. | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 | Director Subdirector Instructor de Alfabetización | Resultado: Los profesores (Educación General, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Bilingües, Educación Especial) mejoraron sus métodos relacionados el desarrollo del vocabulario. Impacto: Aumento en el compromiso de los estudiantes y profesores y el crecimiento en las habilidades de Conciencia Fonológica como lo evidencian los datos del Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para la Lectura y la Educación (CIRCLE, por sus siglas en inglés), A mediado de año/a Medio año (MOY, por sus siglas en inglés) y de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés). |
| Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 1000.00 | | | |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

| Datos Demográficos |
|---|
| Declaración del Problema 1: Con un 94%, el índice de asistencia es uno de los más bajas entre las escuelas primarias del distrito. Raíz del Problema 1: El sistema de supervisión que atiende la falta de asistencia a la escuela no fue supervisado consistentemente debido a cambios en el personal. |
| Logro Académico Estudiantil |
| Declaración del Problema 1: Los resultados del CIRCLE de EOY muestran que el Vocabulario Rápido y la Conciencia Fonológica son las habilidades con el porcentaje más bajo de aprobación, como lo demuestran los datos de CIRCLE M EOY. Raíz del Problema 1: Carencia de una enseñanza relevante y diferenciada para todos los estudiantes. |
| Percepciones |
| Declaración del Problema 1: El porcentaje de padres de familia que calificaron la escuela como buena o excelente disminuyó en porcentaje (del 83% al 76%). Raíz del Problema 1: Aumentar la participación de los padres de familia en la encuesta (más del 100%) resultó en una reducción del 7 por ciento en la calificación general de la escuela como buena o excelente y en la falta de mercadotecnia o publicación que detalla lo buena que es la escuela. |

Meta 2: Para junio del 2020, el rendimiento estudiantil en Lectura para Kínder y Primer grado aumentará del 83% en o sobre el nivel de grado al 93% en o sobre el nivel de grado según lo medido por el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés) de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés).

Objetivo de Rendimiento 1: Para alinearse con los niveladores de Enseñanza, Orientación a Datos y Observación y Comentarios, forjaremos los conocimientos docentes utilizando las Rutinas y Sistemas Springway, enseñándole a estos los protocolos de comentarios e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Aprendizaje, Planificación, Práctica y Planificación de Acciones Orientadas a través de los Datos (DDAP, por sus siglas en inglés)).

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Niveles de Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés)/Datos del TPRI de EOY.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|---------------|--|--|
| 1) Los estudiantes de Kínder y Primer grado tendrán múltiples oportunidades cada día para identificar las letras, sus sonidos correspondientes y reconocer las palabras para desarrollar la comprensión. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Subdirector Instructor de Alfabetización Intervencionista de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) Especialista en Apoyo al Estudiante | Resultado: Los estudiantes de Kínder y Primer grado estarán expuestos y aprenderán el alfabeto, los sonidos y las palabras. Impacto: Los estudiantes de Kínder y Primer grado leerán en o sobre el nivel de grado usando una herramienta efectiva de monitoreo de progreso y planificación estratégica de los Datos de las PLC. |
| Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 | | | |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|------------------|---|---|
| 2) Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en textos y discutir y escribir sobre los componentes de los libros, impresiones e ilustraciones de manera regular a través de la lectura independiente, el poder de la palabra, la lectura en voz alta, el taller de escritura y la lectura guiada. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Subdirector Instructor de Alfabetización Especialista en Apoyo al Estudiante | Resultado: Los estudiantes podrán reconocer, usar y manipular libros y material impreso. Impacto: Los estudiantes leerán en o por encima del nivel de grado. |
| Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 3000.00 | | | |
| 3) Los profesores monitorearán el progreso del estudiante y participarán en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de Datos. Crearán un plan estratégico de acción para los estudiantes que no están dominando las habilidades de alfabetización del nivel de grado. | 2.5, 2.6 | Director Subdirector Instructor de Alfabetización Especialista en Apoyo al Estudiante | Resultado: Los profesores podrán planificar intervenciones específicas basadas en datos. Impacto: Los estudiantes leerán en o por encima del nivel de grado al recibir intervenciones diferenciadas utilizando datos de la herramienta de monitoreo del progreso. |
| Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 | | | |
| 4) Los profesores implementarán sus nuevos conocimientos de la sesión de aprendizaje profesional "La Academia de Lectura" que se enfoca en la enseñanza que satisface las necesidades diferenciadas de los estudiantes y está alineada con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). | 2.4, 2.5, 2.6 | Director, Subdirector, | Impacto: Los estudiantes leerán en o por encima del nivel de grado. Impacto: Aumento en el número de estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de éste, según lo medido por el evaluador universal del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés) de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) y crecimiento en el Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE, por sus siglas en inglés) y promovido en base a su nivel de competencia. |
| Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 | | | |
| 5) Los profesores proveerán intervenciones diarias dirigidas a grupos pequeños durante las sesiones de lectura independiente, el período de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) y tutorías después de la escuela. Los materiales que se utilizarán para la intervención y la tutoría serán Exact Path, I Station, lectores con nivel de enseñanza en pequeños grupos, libros de trabajo, títeres, cartas y cañas de pescar magnéticas, | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Subdirector Instructor de Alfabetización Especialista en Apoyo al Estudiante Intervencionista de | Resultado: Los estudiantes leerán en o por encima del nivel de grado. Impacto: Aumento en el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de éste, según las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de EOY, mediante el uso de la herramienta de monitoreo del progreso. |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|---------------|---|---|
| arrancadores de letras magnéticos, pinzas de depilar, baldosas de sonido fónico, rastreadores de lectura, baldosas versátiles, materiales de fonética de zoológico, fichas de secuencia y escritura, tarjetas flash, lectores y juegos de fonética, lectores de alfabeto, tarjetas de alfabeto, rompecabezas de letras, letras del alfabeto, rompecabezas de palabras a la vista, I-Pads, ratones para computadoras, CD con reproductores de casete (Bluetooth) y auriculares multiuso. | | Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) | |
| Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 7000.00 | | | |
| 6) Tener un intervencionista de alfabetización para proporcionar enseñanza en grupos pequeños a los estudiantes de primer grado usando el programa suplementario de Enseñanza de Alfabetización Nivelada como el único recurso para aumentar el desempeño del estudiante. | | Director Subdirector Instructor Intervencionista de Alfabetización | Resultado: Los estudiantes que no están en el nivel de grado mostrarán mejoría en la lectura medida en el Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés) A mediado de año /a Medio año (MOY por sus siglas en inglés) y Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés). Impacto: Aumento en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado medido por el TPRI de EOY. |
| Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 2 | | | |
| 7) Los profesores planificarán e implementarán las estructuras y procedimientos académicos de Springway (Sin Opción de Retirarse, Llamadas Inesperadas y Revisión de Entendimiento, Puerta de Entrada, Hazlo Ahora), etc. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Subdirector Instructor de Alfabetización | Resultado: Aumento de la participación y el compromiso de los estudiantes. Impacto: Aumento de la capacidad de los profesores para reconocer a los estudiantes que están experimentando dificultades, como lo demuestra el documento de Monitoreo de Progreso de Google y para proporcionar una intervención inmediata. |
| Declaración de los Problemas: Logro Académico del Estudiante 2 - Procesos y Programas Escolares 1 | | | |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 2: La lectura de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y Datos de Renaissance muestran que el 17% de los estudiantes de Kínder y 1er Grado obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de grado en las evaluaciones generales EOY. **Raíz del Problema 2:** Carencia de una enseñanza relevante y diferenciada para todos los estudiantes.

Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Existe la necesidad de que la enseñanza de los estudiantes sea más rigurosa y relevante. **Raíz del Problema 1:** Inconsistencia en el uso del modelo de diseño inverso para la planificación y en el uso de la severidad entre el rigor/relevancia del Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés).

Meta 3: Para junio del 2020, el logro académico del estudiante en el área de Matemáticas de Kínder y Primer grado incrementará del 74% hasta el o por encima del nivel académico a un 84% según los cálculos del área de Matemáticas de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).

Objetivo de Rendimiento 1: Para alinearse con los niveladores de Enseñanza, Orientación a Datos y Observación y Comentarios, forjaremos los conocimientos docentes utilizando las Rutinas y Sistemas Springway, enseñándole a estos los protocolos de comentarios e implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Aprendizaje, Planificación, Práctica y Planificación de Acciones Orientadas a través de los Datos (DDAP, por sus siglas en inglés)).

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Datos de Matemáticas de las MAP de EOY.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|---------------|--|---|
| 1) Contratar a un Intervencionista .5 de Matemáticas. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Subdirector | <p>Resultado: Los estudiantes identificados recibirán intervenciones matemáticas diarias.</p> <p>Resultado: Mayor desempeño académico de los estudiantes debido a la planificación estratégica que utiliza la herramienta de monitoreo del progreso.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 32000.00</p> |
| 2) Los profesores planificarán e implementarán las estructuras y procedimientos académicos de Springway (Sin Opción de Retirarse, Llamadas Inesperadas y Revisión de Entendimiento, Puerta de Entrada, Hazlo Ahora), etc. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director, Subdirector e Instructor de Matemáticas | <p>Resultado: Aumento de la participación y el compromiso de los estudiantes.</p> <p>Impacto: Aumento de la capacidad de los profesores para reconocer a los estudiantes que están experimentando dificultades, como lo demuestra el documento de Monitoreo de Progreso de Google y para proporcionar una intervención inmediata.</p> |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|--|---|--|
| | Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 500.00 | | |
| 3) Los profesores usarán un sistema de monitoreo de progreso para supervisar el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes de manera consistente. Además, participarán en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en busca de Datos y se enfocarán en analizar el trabajo de los estudiantes. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Subdirector Instructor de Matemáticas, Profesores, Intervencionista de Matemáticas | Resultado: Sistema de responsabilidad para identificar las necesidades de los estudiantes. Impacto: Aumento de la capacidad de los profesores para reconocer a los estudiantes que están experimentando dificultades, como lo demuestra el documento de Monitoreo de Progreso de Google y para planificar intervenciones diferenciadas. |
| | Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 | | |
| 4) Al final del año, 70% de los estudiantes utilizarán manipulativos matemáticos para mejorar sus habilidades de pensamiento matemático haciendo conexiones con el aprendizaje y aumentando su comprensión de los conceptos matemáticos. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Subdirector Instructor de Matemáticas, Profesores, Intervencionista de Matemáticas | Resultado: Aumento en los niveles apropiados para el grado y la edad del estudiante en matemáticas. Impacto: Aumento en el número de estudiantes preparados para el próximo nivel de matemáticas de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) según las MAP usando el documento de Monitoreo de Progreso de Google basado en el campus. |
| | Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 3000.00 | | |
| 5) Contratar a un paraprofesional para que imparta enseñanza en grupos pequeños, lo cual resultará en que el 84% de los estudiantes sean designados como estudiantes de nivel de grado o superior, según lo medido por los datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés). | 2.4, 2.5, 2.6 | Director Subdirector Instructor de Matemáticas | Resultado: Los estudiantes que no hayan demostrado ningún progreso en matemáticas recibirán una enseñanza diferenciada. Impacto: Aumento en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado mediante el uso de un documento de Google basado en el campus y evidenciado por los datos de las MAP en Matemáticas de EOY. |
| | Declaración de los Problemas: Logro Académico Estudiantil 3 Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 25000.00 | | |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 3: Los resultados de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) muestran que el 70% de los estudiantes alcanzaron el dominio de las pruebas EOY en los resultados del nivel de grado. **Raíz del Problema 3:** Enfoque en los Logros Académicos del área de Lectura.

Meta 4: Para el 2020, la asistencia general a la Primaria Clark aumentará en un 1.5% a 95.5%, según se midió al final del año en que se presentó al Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés).

Objetivo de Rendimiento 1: Alineado con el nivelador de Cultura del Personal y de los Estudiantes, implementaremos arduamente las estructuras y rutinas Springway para fortalecer nuestras relaciones con otras partes interesadas a través de la construcción de una eficacia docente colectiva.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Datos del PEIMS de EOY.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|-------------------------|--|---|
| 1) Comunicar las expectativas de asistencia con los padres de familia a través de diferentes modos de comunicación (boletines, manual para padres de familia y estudiantes, reuniones de participación de los padres de familia, conferencias con los padres de familia y con los Sistema de Comunicación Masivo Blackboard). | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 | Director, Subdirector, Consejero, Secretario de Asistencia y de Estrategias de Modelo de Enseñanza (SIM, por sus siglas en inglés) | Resultado: Mejora en la asistencia y logro estudiantil. Impacto: Aumento de la asistencia a la escuela y de las oportunidades de aprendizaje para asegurar el dominio de las habilidades del nivel de grado. |
| <p>Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 500.00</p> | | | |
| 2) Establecer un Comité de Asistencia para monitorear la asistencia de los estudiantes, observar las tendencias e implementar actividades para promover la asistencia. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director, Subdirector Secretario de Asistencia y de Estrategias de Modelo de Enseñanza (SIM, por sus siglas en | Resultado: Supervisar la asistencia de los estudiantes de manera sistemática e intervenir para mejorar la asistencia. Impacto: Aumento de la asistencia a clases y de los logros académicos. |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|--------------------|---|---|
| | | inglés) Consejero | |
| Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 | | | |
| 3) Revisar semanalmente la asistencia de los estudiantes para determinar quiénes deben ser remitidos al Comité de Asistencia y al Consejero para la Intervención 1 (Reunión con los Padres de Familia/Plan de Acción) y la Intervención 2 (Visita domiciliaria/Remisión de un Oficial de Ausentismo Escolar). | 2.4, 2.5, 2.6 | Director, Subdirector Consejero | Resultado: Supervisar y hacer un seguimiento de la asistencia de los estudiantes para proporcionar intervenciones inmediatas. Impacto: Aumentar la conciencia del administrador sobre los problemas de asistencia de los estudiantes que implementan el plan de acción para mejorar la asistencia de los mismos. |
| Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 | | | |
| 4) Implementar el reconocimiento de incentivos de asistencia y reconocer las clases y los estudiantes que han alcanzado la meta de asistencia del 96% o más. | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 | Director, Subdirector Secretario de Asistencia Consejero | Resultado previsto: Se reconocerá que los estudiantes estén presentes en la escuela. Impacto: La meta de asistencia a la escuela se cumplió. |
| Declaración de los Problemas: Datos Demográficos 1 | | | |
| Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 2000.00 | | | |
| 5) Todos los estudiantes participarán en la enseñanza formal de la clase de educación física, 60 minutos cada semana y con 100 minutos de tiempo libre cada semana. | 2.4, 2.5, 2.6 | Director, Subdirector Profesor de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Profesores | Resultado: Los estudiantes participarán en las actividades enfocadas en ellos cada semana. Impacto: Los estudiantes experimentarán diferentes actividades físicas que promuevan un estilo de vida saludable. |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

| Datos Demográficos |
|--|
| Declaración del Problema 1: Con un 94%, el índice de asistencia es uno de los más bajas entre las escuelas primarias del distrito. Raíz del Problema 1: El sistema de supervisión que atiende la falta de asistencia a la escuela no fue supervisado consistentemente debido a cambios en el personal. |

Meta 5: Para el 2020, la Escuela Primaria incrementará nuestro porcentaje de la encuesta de los padres de familia del 78% al 83% en la calificación de la escuela como Excelente o Buena y los datos de la encuesta del personal de K-12 Insight mostrarán un incremento del 5% en la mejora de la moral del personal.

Objetivo de Rendimiento 1: Alineado con el nivelador de Cultura del Personal y de los Estudiantes, implementaremos arduamente las estructuras y rutinas Springway para fortalecer nuestras relaciones con otras partes interesadas a través de la construcción de una eficacia docente colectiva.

Fuente(s) de los Datos de Evaluación 1: Encuesta K-12 Insight para Padres de Familia del 2020.

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|--|-----------|--|--|
| 1) Reclutar padres de familia voluntarios durante Conozca al Profesor, Evento abierto al público, y a través del sitio web y el boletín de la escuela. | 3.1, 3.2 | Director, Subdirector, Consejero Profesores | Resultado: Reducción de los comportamientos que interfieren con la enseñanza, mejora en la asistencia y la puntualidad. Impacto: Aumento en la participación de los padres de familia en el campus. |
| Declaración de los Problemas: Percepciones 1 Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 500.00 | | | |
| 2) Informar a los padres de familia de los eventos patrocinados por la escuela a través del uso de varios medios de comunicación (sitio web, Sistema de Comunicación Masivo Blackboard/boletines). | 3.1, 3.2 | Director, Subdirector, Consejero | Resultado: Mejora en la comunicación con los padres de familia. Impacto: Mejorar la comunicación y la participación de los padres de familia y la escuela. |
| Declaración de los Problemas: Percepciones 1 | | | |
| 3) Los padres de familia recibirán encuestas generadas por el campus cada 6 semanas para determinar la calidad general de la escuela y las oportunidades de crecimiento. | 3.1, 3.2 | Director, Subdirector, Consejero | Resultado previsto: Aumento de la satisfacción de los padres de familia en las encuestas. |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|-----------|---|---|
| | | | Impacto: Mejora en los resultados de las encuestas de padres de familia y en la satisfacción en general. |
| Declaración de los Problemas: Percepciones 1 | | | |
| 4) El Enlace de Padres de Familia planeará las actividades de participación de los padres de familia/comunidad enfocándose en la Alfabetización, Matemáticas, y Aprendizaje Socioemocional. | 3.1, 3.2 | Director, Subdirector, Consejero | Resultado: Aumento en la participación general de los padres de familia y de la comunidad en las actividades de alfabetización. Impacto: Mejora en las asociaciones entre los padres de familia y la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes. |
| Declaración de los Problemas: Percepciones 1 | | | |
| Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 2650.00 | | | |
| 5) Se invitará a los padres de familia a asistir a las sesiones "Bocadillos de Manzana con los Administradores" y "Café con el Consejero" cada seis semanas y la asistencia de los padres de familia aumentará en un 20%. | 3.1, 3.2 | Director, Enlace de Participación de los Padres de Familia | Resultado previsto: Aumento de la comunicación bidireccional y de las oportunidades para que los padres de familia tengan una voz de decisión. Impacto: Aumento en el porcentaje de padres de familia que califican a la escuela como Excelente o Buena. |
| Declaración de los Problemas: Percepciones 1 | | | |
| 6) Llevar a cabo reuniones regulares del equipo de liderazgo y de la facultad en las que se utilizará una comunicación clara y recíproca para identificar y abordar cualquier preocupación asociada con el estado general de ánimo y/o el entorno escolar del campus. | 2.4. | Director, Subdirector | Resultado: Incremento en la moral del personal de nuestra escuela. Impacto: Aumento de la comunicación entre el personal y la administración que permitirá a todos los interesados estar conscientes y en mejor posición para abordar cualquier preocupación relacionada con la moral y el entorno escolar del campus. |
| Declaración de los Problemas: Percepciones 2 | | | |
| 7) Realizar encuestas regulares al personal para monitorear y tratar las áreas que necesitan mejorar para mejorar la moral general de la escuela y programar dos reuniones mensuales de "Hablemos" después de la escuela para | 2.4. | Director, Subdirector Consejero | Resultado: Aumento de la moral del personal según lo medido en la encuesta del personal de K-12 Insight. Impacto: Permitir a todos los interesados dar su opinión para identificar y abordar cualquier preocupación relacionada con la moral y el entorno escolar del campus. |

| Descripción de la Estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia |
|---|---|---------------------------------------|---|
| involucrar al personal en una comunicación abierta recíproca. | Declaración de los Problemas: Percepciones 2 | | |
| 8) Crear oportunidades para que todo el personal participe en actividades de formación de equipos durante las reuniones de liderazgo y de personal. | 2.4. | Director, Subdirector Consejero | Resultado: Mejora de la moral y el entorno escolar del personal, según las mediciones de la Encuesta al Personal de K-12 Insight. Impacto: Permitir oportunidades de aprendizaje, apoyo y trabajo en conjunto para lograr las metas de la escuela. |
| Declaración de los Problemas: Percepciones 2 Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 0.00 | | | |

Declaración de los Problemas del Objetivo de Rendimiento 1:

| Percepciones |
|---|
| Declaración del Problema 1: El porcentaje de padres de familia que calificaron la escuela como buena o excelente disminuyó en porcentaje (del 83% al 76%). Raíz del Problema 1: Aumentar la participación de los padres de familia en la encuesta (más del 100%) resultó en una reducción del 7 por ciento en la calificación general de la escuela como buena o excelente y en la falta de mercadotecnia o publicación que detalla lo buena que es la escuela. |
| Declaración del Problema 2: Hay una necesidad de mejorar la moral general en nuestra escuela. Raíz del Problema 2: La alta rotación del liderazgo ha resultado en inconsistencias en los procedimientos y rutinas de toda la escuela y a la falta de implementación de los sistemas Springway. |

Personal de Título 1

| <u>Nombre</u> | <u>Cargo</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)</u> |
|---------------|--------------------------------|-----------------|---|
| Por Definir | Instructor de Matemáticas (.5) | | 1 |
| Por Definir | Paraprofesional de Enseñanza | | 1 |