

**Distrito Escolar Independiente de Spring**  
**Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring**  
**Plan de Mejora del Campus 2019-2020**



## **Misión**

La misión del Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring es preparar a los estudiantes para que sean pensadores críticos, ciudadanos responsables y líderes seguros de sí mismos, mientras que reciben una enseñanza rigurosa y relevante a través de las mejores prácticas educativas y las estrategias de AVID para cerrar la brecha de logros preparando a todos los estudiantes para el ingreso a la universidad, lo cual tiene como resultado que obtengan un título de bachillerato en secundaria, y que promueva la responsabilidad personal por el aprendizaje en el futuro y la filantropía.

## **Visión**

Ser considerada como una de las mejores universidades del área metropolitana de Houston.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La población estudiantil del Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring refleja la población estudiantil del distrito. El Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring sirve a estudiantes de todas las áreas del distrito. Los estudiantes se inscriben y participan en un proceso de entrevista para entrar a la lotería ponderada del Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring. Los estudiantes tienen la oportunidad de graduarse con su diploma de escuela secundaria y su título Asociado en Artes de la Universidad Lone Star North Harris.

### Fortalezas Demográficas

La población estudiantil del Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring refleja la población estudiantil del distrito. Tenemos movilidad limitada debido a nuestro modelo escolar. La relación entre profesores y alumnos es actualmente de 20:1. La diversidad es evidente en nuestra descomposición étnica.

#### Fortalezas Demográficas

Total de Población Hispana = 205

Gr 9 - 56

Gr 10 - 55

Gr 11 - 50

Gr 12 - 44

Total de Población Indígena Americana = 3

Gr 10 - 2

Gr 11 - 1

Total de Población Asiático = 31

Gr 9 - 7

Gr 10 - 11

Gr 11 - 8

Gr 12 - 5

Total de Población Afroamericano = 115

Gr 9 - 35

Gr 10 - 17

Gr 11 - 33  
Gr 12 - 27

Total de Población de tez Blanca = 48

Gr 9 - 12  
Gr 10 - 20  
Gr 11 - 7  
Gr 12 - 9

Total de Población Hawaiana/Isleña del Pacífico = 1

Gr 10 - 1

Total de Dos o Más = 6

Gr 9 - 1  
Gr 10 - 3  
Gr 11 - 1  
Gr 12 - 1

La Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) ha creado un nuevo plan con las Medidas Basadas en los Resultados (OBM por sus siglas en inglés) que el ECHS debe cumplir. La Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) obtiene los datos del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) en el día en que se toman las fotografías. Las Medidas demográficas Basadas en los Resultados (OBM por sus siglas en inglés) que debemos cumplir son:

Datos Demográficos/Accesos:

La población En-Riesgo no debe superar el 15% en el Distrito **Cumplido el Objetivo**

La población de Desventaja Económica no debe ser mayor al 5% en el Distrito. **Cumplido el Objetivo**

La población Afroamericana no debe superar el 5% en el Distrito

La población hispana no deben superar el 5% en el Distrito **Cumplido el Objetivo**

La población Masculina no debe ser mayor al 5% en el Distrito.

Logro Académico Estudiantil:

El curso de Álgebra I debe alcanzar el 85% de los criterios de Enfoque a nivel de grado. **Cumplido el Objetivo**

El Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring cumplió con 4 de las 6 Medidas Basadas en los Resultados (OBM por sus siglas en inglés), lo cual representa un avance significativo. El Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring (SECA por sus siglas en inglés) sólo cumplió con uno de las Medidas Basadas en los Resultados (OBM por sus siglas en inglés) en el período escolar 2017-2018.

### **Declaracion de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos**

**Declaración del Problema 1:** Los puntajes de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) de Historia y la AP de Geografía Humana fueron bajos y no cumplieron con las expectativas de la escuela. **Raíz del Problema:** Los profesores de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) necesitan capacitación adicional en AP.

**Declaración del Problema 2:** Una pequeña porción de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) fueron seleccionados para ser removidos del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Se necesita Enseñanza Protegida y capacitación adicional en el Protocolo de Observación de Educación Protegida (SIOP por sus siglas en inglés) para los profesores.

**Declaración del Problema 3:** Las estrategias de la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), tales como la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y la lectura [Acrónimo de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR por sus siglas en inglés)] no están siendo utilizadas consistentemente en todo el campus. **Raíz del Problema:** Las estrategias de AVID WICOR necesitan incrementarse y ser evidentes dentro de la Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés), así como las clases de contenido central para poder apoyar a nuestros estudiantes Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y a TODOS los estudiantes en general.

## **Logro Académico Estudiantil**

### **Resumen del Logro Académico Estudiantil**

Los estudiantes del Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring están rindiendo generalmente de forma satisfactoria en el ámbito académico. La clase que se graduó en el año 2019 tenía 66 estudiantes de 86 graduados con su título Asociado de la Universidad Lone Star North Harris.

Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés) para que estén preparados al 64% en el Área de Matemáticas (población escolar total de los grados 10-12)

Los estudiantes del 12vo grado se encuentran en el 72%.

Los estudiantes del 11vo grado se encuentran en el 84%.

Los estudiantes del 10mo grado se encuentran en el 41%.

Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés) para que estén preparados al 95% en el Área de Lectura (población escolar total de los grados 10-12)

Los estudiantes del 12vo grado se encuentran en el 93%.

Los estudiantes del 11vo grado se encuentran en el 98%.

Los estudiantes del 10mo grado se encuentran en el 94%.

Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés) para que estén preparados al 99% en el Área de Escritura (población escolar total de los grados 10-12)

Los estudiantes del 12vo grado se encuentran en el 97%.

Los estudiantes del 11vo grado se encuentran en el 100%.

Los estudiantes del 10mo grado se encuentran en el 100%.

Datos del Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés)

El curso de Álgebra I alcanzó un 94% en el nivel de Enfoque, un 61% en el Cumplimiento a nivel de grado y un 19% en el Dominio.

El curso de Biología alcanzó un 100% en el nivel de Enfoque, un 88% en el Cumplimiento a nivel de grado y un 35% en el Dominio.

El curso de Inglés II alcanzó un 91% en el nivel de Enfoque, un 76% en el Cumplimiento a nivel de grado y un 11% en el Dominio.

El curso de Inglés II alcanzó un 99% en el nivel de Enfoque, un 91% en el Cumplimiento a nivel de grado y un 11% en el Dominio.

El curso de Historia de EE.UU alcanzó un 100% en el nivel de Enfoque, un 95% en el Cumplimiento a nivel de grado y un 60% en el Dominio.

### **Fortalezas del Logro Académico Estudiantil**

Las fortalezas académicas del Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring se reflejan en las sólidas prácticas de enseñanza. El campus CUMPLIRÁ con el ESTÁNDAR para el desempeño general de la evaluación de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) del período 2018-2019 [*pendiente de la publicación de los datos compilados de la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés)*]. El desempeño de ambos cursos Biología/Historia de EE.UU en la evaluación de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) alcanzó el 100% en el nivel de Enfoque y en un 88% y 95% el de cumplimiento a nivel de grado respectivamente. El desempeño de Inglés II en la evaluación de EOC alcanzó en un 99% el nivel de Enfoque y en un 91% el de cumplimiento a nivel de grado. En el nivel de Dominio en Historia de los Estados Unidos de Norteamérica, el crecimiento fue considerable con un 60%. El curso de Álgebra I también alcanzó en un 94% el Enfoque a nivel de grado. Los datos de Lectura y Escritura de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés) muestran niveles de rendimiento entre 91% y 95%, lo que indica claramente que los estudiantes del Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring (SECA por sus siglas en inglés) están listos para los cursos de nivel universitario.

Los estudiantes del Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring (SECA por sus siglas en inglés) también se desempeñaron en altos niveles, ganando 3 o más en las evaluaciones de Colocación Avanzada (AP por sus siglas en inglés) de la Junta Universitaria para AP en Español y AP en Historia Mundial (datos finales a ser compilados/actualizados). Actualmente, el Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring (SECA por sus siglas en inglés) tiene un estudiante calificado para el Programa Nacional de Reconocimiento Hispano (NHRP, por sus siglas en inglés) por sus sobresalientes logros académicos en Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT por sus siglas en inglés)/Prueba de Calificación para la Beca Nacional al Mérito (NMSQT por sus siglas en inglés).

### **Declaracion de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil**

**Declaración del Problema 1:** Un bajo porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de Dominio en Inglés I, Inglés II, Alg I y las evaluaciones de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) de Historia de EE.UU. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan

tener mayores oportunidades para participar en discusiones de textos y resúmenes escritos, periodismo dialéctico y críticas en todas las clases básicas.



## **Procesos y Programas Escolares**

### **Resumen de Procesos y Programas Escolares**

El Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring utiliza la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) para ayudar a cerrar la brecha de logros al preparar a todos los estudiantes para el ingreso a la universidad en una sociedad globalizada. El Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring está en asociación con la Universidad Lone Star College North Harris para proporcionar a nuestros estudiantes la oportunidad de completar su título Asociado en Artes (lo que equivale a 60 horas de crédito universitario) al mismo tiempo que obtienen su diploma de escuela secundaria.

El Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring está conformada por 2 administradores, un enlace de la Universidad Lone Star (LSC por sus siglas en inglés) North Harris, 1 consejero, 1 Especialista en Apoyo al Estudiante y 20 profesores. Hay 444 estudiantes inscritos.

El proceso de admisión del Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring (SECA por sus siglas en inglés) implica una solicitud de ingreso, una entrevista con miembros del personal de SECA y Universidad Lone Star (LSC por sus siglas en inglés). Todos los nombres de los solicitantes forman parte de una lotería ponderada basada en los requisitos del Plan de la Escuela Secundaria Early College (ECHS por sus siglas en inglés).

Los estudiantes deben estar listos para la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI por sus siglas en inglés) en el área de matemáticas, lectura y escritura antes de tomar las clases universitarias y deben mantener una calificación de 75 o superior. Las reuniones académicas se llevan a cabo cada semestre si un estudiante cae por debajo de 75 u obtiene una calificación por debajo de C en una clase universitaria cayendo en período de prueba.

### **Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas**

El requisito de mantener las calificaciones por encima del 75%, constituye una condición sólida y una fortaleza para el Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring (SECA por sus siglas en inglés). Los padres de familia y los estudiantes son conscientes de que si un estudiante entra dos veces en un periodo de prueba académica, ya no son elegibles para tomar cursos universitarios. Esta política de SECA y de la Universidad Lone Star (LSC por sus siglas en inglés) garantiza el éxito de todos los estudiantes. Las reuniones académicas para el periodo de prueba del estudiante se realizan para aquellos que han descendido sus notas por debajo de 75 en sus clases de la escuela secundaria, esto con el fin de asegurarse de que reciben el apoyo necesario y recordarles que deben mantenerse al día con el cumplimiento de las exigencias de los cursos para poder lidiar con la rigurosidad de la educación superior.

## **Declaracion de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas**

**Declaración del Problema 1:** El bienestar social y emocional de los estudiantes del Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring a veces está en peligro. **Raíz del Problema:** La cantidad de trabajo y el estrés del programa pueden ser abrumadores para los estudiantes. Mientras el Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring (SECA por sus siglas en inglés) tiene a la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) para ayudar a organizar y proporcionar apoyo, necesitamos servicios adicionales y capacitación de profesores para apoyar a nuestros estudiantes.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

El Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring se enfoca en los estudiantes para quienes la transición a la educación superior les resulta difícil. Nuestra prioridad es servir a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes universitarios de primera generación, a los que están aprendiendo inglés y a los que reciben servicios especiales, en síntesis, todos los que se encuentran estadísticamente poco representados en la educación superior y para los cuales la sociedad generalmente tiene bajas expectativas de rendimiento académico.

## Fortalezas de las Percepciones

Basado en la Encuesta de Calidad Escolar 2019 del Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring, el 98% de nuestros padres se encuentran muy satisfechos con lo siguiente:

- El Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring (SECA por sus siglas en inglés) establece altas expectativas para todos los estudiantes
- Los profesores establecen altas expectativas para todos los estudiantes
- Los estudiantes son desafiados por su trabajo escolar
- Los administradores comunican claramente la misión y la visión de la escuela
- Se motiva a las familias a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela

## Declaracion de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes sienten que los profesores no les están enseñando cómo se relacionan las clases con la vida fuera de la escuela. **Raíz del Problema:** Los profesores no están relacionando su enseñanza con la vida fuera de la escuela. El desarrollo del personal docente al agregar esta pieza fundamental a su planificación de clases es esencial.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## **Datos de Planificación de la Mejora**

- Metas del Distrito
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito

## **Datos de Responsabilidad:**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)

## **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y/o Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)
- Datos de la evaluación Datos de la evaluación SAT y/o ACT

## **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de los índices de finalización y/o graduación Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Registros de disciplina

## **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad

**Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

**Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1: Para junio del año 2020, el rendimiento estudiantil en el curso de Inglés I aumentará del 11% al 25% en el nivel de “Dominio”, según lo medido por las pruebas de Inglés I de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) y Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés). Adicionalmente, para junio del año 2020, el rendimiento de los estudiantes en Inglés II aumentará del 11% al 30% del nivel de “Dominio”.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** En concordancia con las dinámicas de Enseñanza, Administración de Datos y Comentarios de Observación, desarrollaremos la capacidad de los profesores a través de la implementación de los protocolos de retroalimentación de entrenamiento de Springway y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) - (Aprendizaje, Planificación, Práctica, y Planificación de Acciones Basadas en los Datos (DDAP por sus siglas en inglés)

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Puntuaciones de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) del curso de Inglés I e Inglés II.

**Evaluación Sumativa 1:**

**Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Las clases de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés) I, II e Inglés I, II enseñarán estrategias AVID de lectura crítica (Acrónimo de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR por sus siglas en inglés).	Profesores de Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés), Profesores de Inglés	Los estudiantes serán capaces de demostrar habilidades de comprensión lectora a través de anotaciones en la lectura que sean ejemplificadas claramente, haya una participación activa con la literatura y otras estrategias de lectura.
Comparativo2) Los estudiantes que no muestren progreso en la clase y/o resultados en los puntos de referencia serán asignados a tutorías obligatorias de Inglés.	Erwin, Líderes de Equipo	Listas de tutoriales, hojas de asistencia y cartas enviadas a las familias. Los tutoriales se llevan a cabo dos veces por semana.
	<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 Servicio Estatal de Educación Infantil (SCE, por sus siglas en inglés) - Compensatoria Estatal Educación Especial (PIC - 16000.00	
3) Las estrategias colaborativas de AVID se implementarán cada seis semanas para revisar la literatura que se está consultando, así	Profesores de Inglés Guidry Lee	Los estudiantes tendrán una comprensión más profunda y amplia de la literatura.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
como para profundizar el análisis y la perspectiva de lo que se está leyendo.		
4) Con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes ELL, los profesores leerán en voz alta y ejemplificarán la correcta redacción de los ensayos para promover la confianza, el reconocimiento de palabras y la pronunciación.	Profesores de Inglés Guidry LEE	El uso de las metodologías de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) aumentará la comprensión, el compromiso de los estudiantes y el éxito académico.
5) La práctica de la terminología académica se usará cada seis semanas en las pruebas de vocabulario, también en los exámenes que utilizan elementos de prueba similares a las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), y para que los estudiantes escriban sus propias preguntas sobre los textos consultados usando la terminología académica a fin de familiarizarse con estas palabras y las preguntas de las pruebas.	Profesores de Inglés Guidry Lee	Los estudiantes tendrán un conjunto más amplio de términos académicos y entenderán cómo usar y aplicar los términos a su rutina diaria de trabajo.
6) Clases de intervención adicionales están incorporadas en el horario principal para atender las necesidades de los estudiantes que necesiten de apoyo adicional.	Erwin Hill Lee Guidry	Una atención más inmediata dada a los estudiantes durante el día escolar, además de tutorías, ayudará a apoyar académicamente a los estudiantes.
7) El software de enseñanza y las herramientas tecnológicas específicas de Inglés serán utilizadas por todos los estudiantes para aumentar la fluidez digital.	Martinez, Lee, Guidry	Los estudiantes se sienten más cómodos con el uso de la tecnología, lo cual les ayuda a aumentar su rendimiento con las pruebas en línea.
<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 Fondo General - 7500.00		
8) La identificación temprana de los estudiantes que reprobaron el examen de Lectura o Inglés I de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) del 8vo grado y con deficiencias en sus habilidades. Los estudiantes participarán en el aumento del tiempo de enseñanza a través de las intervenciones del Nivel Dos del programa de Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés)		Aumento en el índice de aprobación de cursos en los informes de progreso y en el dominio de las puntuaciones de las Evaluaciones de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés).

**Meta 2: Para junio del año 2020, el rendimiento estudiantil en el área de Biología aumentará del 35% al 45% en el nivel de “Dominio”, según lo medido por las pruebas de Biología de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) y Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés).**

**Objetivo de Rendimiento 1:** En concordancia con las dinámicas de Enseñanza, Administración de Datos y Comentarios de Observación, desarrollaremos la capacidad de los profesores a través de la implementación de los protocolos de retroalimentación de entrenamiento de Springway y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) - (Aprendizaje, Planificación, Práctica, y Planificación de Acciones Basadas en los Datos (DDAP por sus siglas en inglés)

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Puntuaciones de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) del curso de Biología

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Aumentar la aplicación de los conceptos de Ciencia en el laboratorio mientras se utilizan las estrategias del Acrónimo de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR por sus siglas en inglés) para reaccionar a los hallazgos.	Profesores de Ciencias, Lee, Guidry	Los laboratorios se incluirán en el programa del curso y en los planes de estudio de las clases de tal manera que puedan ingresar al mismo una vez cada dos semanas. La respuesta a los laboratorios será un breve texto, reflexión, resumen o informe de laboratorio. Aumento de puntajes en la evaluación de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) y el desempeño en el trabajo del curso reflejado en los informes de progreso.
2) El vocabulario académico se utilizará diariamente para mejorar el lenguaje y satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés). Las rutinas y sistemas de Springway se implementarán como apoyo a las demás actividades.	Profesores de Ciencias, Lee, Guidry	El uso de las metodologías de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) aumentará la comprensión, el dominio y el compromiso de los estudiantes así como el éxito académico.
		<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 Estado Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés)(Capital Aportado (PIC, por sus siglas en inglés) 25, 35) - 16800.00
3) El Campamento de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) proporcionará instrucciones individualizadas a los estudiantes que no hayan tenido éxito en el examen de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 8vo grado y/o en los puntos de referencia.	Profesores de Ciencias, Lee, Guidry	Mejora del rendimiento en las pruebas estatales.
		<b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 Servicio Estatal de Educación Infantil (SCE, por sus siglas en inglés) - Compensatoria Estatal Educación Especial (PIC - 6000.00
4) Tutorías individualizadas basadas en las habilidades del proceso y el refuerzo de los conceptos identificados en las evaluaciones de los profesores y en los puntos de control del distrito. Estos se	Profesores de Ciencias, Erwin, Lee, Guidry	La enseñanza extra enfocada y dirigida mejorará el éxito académico estudiantil en el área de ciencias.



<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
llevarán a cabo los martes y miércoles durante seis semanas consecutivas.		
5) Identificación temprana de estudiantes que alcancen el nivel de dominio para relacionar los escenarios del mundo real con los conceptos aprendidos a través de la diferenciación de tareas.	Profesor de Biología, Lee, Guidry	Los estudiantes en el nivel de dominio tendrán una comprensión más profunda de los conceptos.
6) El software de enseñanza y las herramientas tecnológicas específicas de Biología serán utilizadas por todos los estudiantes para aumentar la fluidez digital.	Profesor de Ciencias Lee, Guidry	Los estudiantes se sienten más cómodos con la tecnología, aumentando el rendimiento en las pruebas en línea.
7) La identificación temprana de los estudiantes que reprobaron las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) del área de ciencias del 8vo grado y con deficiencias en sus habilidades. Los estudiantes participarán en el aumento del tiempo de enseñanza a través de las intervenciones del Nivel Dos del programa de Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés)		Aumento en el índice de aprobación de cursos en los informes de progreso y en el dominio de las puntuaciones de las Evaluaciones de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés).

**Meta 3: Para junio del año 2020, el rendimiento estudiantil en el curso de Álgebra I aumentará del 19% al 30% en el nivel de “Dominio”, según lo medido por las pruebas de Álgebra I de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) y Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés).**

**Objetivo de Rendimiento 1:** En concordancia con las dinámicas de Enseñanza, Administración de Datos y Comentarios de Observación, desarrollaremos la capacidad de los profesores a través de la implementación de los protocolos de retroalimentación de entrenamiento de Springway y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) - (Aprendizaje, Planificación, Práctica, y Planificación de Acciones Basadas en los Datos (DDAP por sus siglas en inglés)

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Los resultados del examen de Álgebra I de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés)

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) La primera etapa del programa Summer Bridge Álgebra I se llevarán a cabo durante las dos primeras semanas de junio del año 2020. Prepara a los estudiantes que no han cursado Álgebra I para el trabajo requerido de la asignatura.	Profesores de Álgebra I Hill, Guidry	El progreso que los estudiantes hacen sus evaluaciones gracias a la pre-evaluación y post-evaluación. <b>Fuentes de Financiamiento:</b> 199 Servicio Estatal de Educación Infantil (SCE, por sus siglas en inglés) - Compensatoria Estatal Educación Especial (PIC - 6000.00
2) La identificación temprana de los estudiantes que reprobaron las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Matemáticas o Álgebra I del 8vo grado y con deficiencias de habilidades. Los estudiantes participarán en el aumento del tiempo de enseñanza a través de las intervenciones del Nivel Dos del programa de Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés)	Erwin, Guidry	Aumento en el índice de aprobación de cursos en los informes de progreso y en el dominio de las puntuaciones de las Evaluaciones de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés).
3) Con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes ELL, más profesores ejemplifican, leen en voz alta, escriben delante de los estudiantes y proporcionan ejemplos para promover la confianza, el reconocimiento del vocabulario académico y la pronunciación.	Profesores de Álgebra I, Guidry, Lee	El uso de las metodologías de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) aumentará la comprensión, el compromiso de los estudiantes y el éxito académico.
4) Los campamentos de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y para prepararlos para el examen del EOC.	Profesores de Álgebra I, Guidry, Erwin, Lee	La enseñanza extra enfocada y dirigida mejorará el logro académico estudiantil en el área de ciencias.

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
5) El Especialista de Apoyo al Estudiante proveerá apoyo a los profesores y a los estudiantes en-riesgo mediante el desarrollo de planes individuales para asegurar el éxito académico estudiantil.	Erwin, Guidry	Los estudiantes en riesgo cumplirán con los estándares estatales y sobresaldrán con sus logros académicos.
6) Identificación temprana de estudiantes que alcancen el nivel de dominio para relacionar los escenarios del mundo real con los conceptos aprendidos a través de la diferenciación de tareas.	Profesor de Álgebra I, Lee, Guidry	Esto profundizará la rigurosidad y la comprensión de los conceptos que conducen al dominio del curso.
7) El software de enseñanza y las herramientas tecnológicas específicas de Álgebra I serán utilizadas por todos los estudiantes para aumentar la fluidez digital.		Los estudiantes se sienten más cómodos con la tecnología, aumentando el rendimiento en las pruebas en línea.

**Meta 4: Para junio del año 2020, el rendimiento estudiantil en el curso de Historia de Estados Unidos de Norteamérica aumentará del 60% al 80% en el nivel de “Dominio”, según lo medido por las pruebas de Historia de EE.UU de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) y Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés).**

**Objetivo de Rendimiento 1:** En concordancia con las dinámicas de Enseñanza, Administración de Datos y Comentarios de Observación, desarrollaremos la capacidad de los profesores a través de la implementación de los protocolos de retroalimentación de entrenamiento de Springway y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) - (Aprendizaje, Planificación, Práctica, y Planificación de Acciones Basadas en los Datos (DDAP por sus siglas en inglés)

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Puntuaciones de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) del curso de Historia de los Estados Unidos de Norteamérica

**Evaluación Sumativa 1:**

Descripción de la Estrategia	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Los estudiantes toman Doble Crédito en la Historia de los Estados Unidos por profesores de la Universidad Lone Star (LSC por sus siglas en inglés), por lo tanto introduciremos el vocabulario académico del nivel de grado en las clases principales incluyendo la Vía de Avance para la Determinación Individual (AVID por sus siglas en inglés). Escuchar el vocabulario en otras áreas de contenido apoyará a nuestros estudiantes de 11vo grado en el curso de Historia de EE.UU.	Guidry, Lee, Profesor de Historia de los Estados Unidos de Norteamérica, Martinez	Mediante el empleo de la lista de vocabulario de nivel de grado de Lead4ward, se apoyará a los estudiantes para que obtengan una mayor índice de dominio en el examen de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) de Historia de EE.UU.
2) Proporcionar tutorías usando el plan de estudios y el contenido de los exámenes de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) publicados durante el horario de clases de la Universidad Lone Star (LSC por sus siglas en inglés), los viernes, para apoyar a los estudiantes inscritos en Historia de Estados Unidos de Norteamérica 1301/1302 a cubrir el contenido del EOC no explicado en el programa del curso.	Guidry, Lee, Profesor de Historia de los Estados Unidos de Norteamérica	Aumento de puntajes en la evaluación de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) y el desempeño en el trabajo del curso reflejado en los puntos de referencia.
3) Los campamentos de Fin de Curso (EOC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo para aquellos estudiantes que no muestran resultados satisfactorios en los puntos de referencia.	Guidry, Lee Erwin, profesor de	Los estudiantes mostrarán progreso en el conocimiento de la historia de los Estados Unidos a través de una enseñanza especializada y enfocada.

**Fuentes de Financiamiento:** 199 Fondo General - 5500.00

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
	Historia de Estados Unidos de Norteamérica	

**Meta 5: Para junio del año 2020, la asistencia general de los estudiantes aumentará un 1.5% pasando de 97.47% a 98.97% según lo medido por la presentación de las Evaluaciones del Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS por sus siglas en inglés).**

**Objetivo de Rendimiento 1:** En alineación con la cultura de Estudiantes y el Personal Docente, implementaremos fielmente las estructuras y rutinas de Springway para fortalecer las relaciones con todas las partes interesadas a través de la construcción de una red colectiva de profesores eficaces.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:** Datos de Presentación de la Evaluación de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) [Asistencia Diaria Promedio (ADA por sus siglas en inglés)]

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Desarrollar planes de intervención específicos para cada estudiante en-riesgo de no cumplir con los requisitos estatales de asistencia.	Asistencia del Comité, Lee, Guidry, Secretario de Asistencia, Consejero	Los estudiantes serán responsables de cumplir con los requisitos de asistencia, los cuales mejorarán su asistencia diaria.
2) El Secretario de Asistencia mantendrá registros precisos, conciliará los informes diarios y revisará los datos con las partes interesadas.	Secretaria de Asistencia Datos de Steward, Guidry	Las evaluaciones regulares y la comunicación de los datos aumentarán la Asistencia Diaria Promedio (ADA por sus siglas en inglés) del campus de forma general por encima del 98%.
3) Se utilizarán las nuevas herramientas de análisis de datos del Distrito Escolar Independiente de Spring para determinar las áreas específicas de crecimiento de la asistencia para el campus (nivel de grado, individual).	Coordinador del Sistema de Apoyo al Estudiante (SSS por sus siglas en inglés), los datos de Steward, Coordinador de Comportamiento del Campus	Al implementar las herramientas de análisis de datos para determinar las tendencias de asistencia, las intervenciones pueden ser ideadas de forma inmediata, incrementando la Asistencia Diaria Promedio (ADA por sus siglas en inglés) del campus por encima del 98%.
4) Las celebraciones del campus se llevarán a cabo cada seis semanas para aquellos estudiantes que cumplan con el 98.97% de asistencia.	Guidry, Lee	Esto creará un entorno y una cultura favorables. Los estudiantes se verán incentivados a asistir a la escuela todos los días al recibir regalos y elogios por sus esfuerzos.

**Meta 6: Para junio del año 2020, el Programa de Universidad Temprana de la Academia Spring mejorará el entorno y la cultura de la escuela, según lo medido por la Encuesta de Compromiso de los Empleados, al aumentar el compromiso general del personal de un 76% con un alto grado de compromiso a un 85%.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** En alineación con los valores compartidos, la comunicación, el liderazgo, la retroalimentación y el reconocimiento, el entorno de trabajo y el desarrollo profesional de las secciones de la Encuesta de Compromiso en el Empleo, construiremos una cultura positiva a través de la utilización de los datos y resultados de dicha Encuesta.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:**

**Evaluación Sumativa 1:**

<b>Descripción de la Estrategia</b>	<b>Monitor</b>	<b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia</b>
1) Los equipos de nivel de grado colaboran y se comunican en las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés)	Liderazgo en Equipo, Guidry, Lee	Las reuniones organizadas semanalmente mejorarán la comunicación.
2) A los Líderes de Equipo se les dará una agenda semanal con recordatorios e información relacionada con los eventos escolares, fechas de vencimiento y cualquier asistencia que se considere necesaria.	Liderazgo en Equipo, Guidry, Lee	Las agendas ayudarán al personal docente a determinar qué se necesita y cuándo mejorar la cohesión y la comunicación.
3) Las reuniones del personal docente y de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) comenzarán con celebraciones, Círculos de Restauración y reconocimiento de las necesidades profesionales y actividades que refuerzen los vínculos sociales.	Guidry, Lee	Las celebraciones, reconocimientos y validaciones de los miembros del personal docente mejorarán consistentemente el entorno de la escuela.
4) Los administradores se esforzarán por construir relaciones personales, ser cálidos y acogedores para lograr una mayor comunicación con los miembros del personal docente.	Guidry, Lee	Los profesores conocerán la administración a un nivel más personal, lo cual aumentará el entorno positivo en el campus.