

Distrito Escolar Independiente de Spring
Clark Elementary
Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: C



Fecha de aprobación de la Junta: martes, 13 de septiembre de 2022
Fecha de presentación pública: jueves, 8 de septiembre de 2022

Enunciado de la misión

La misión de Clark Intermediate es mejorar las vidas de los estudiantes a través de la alfabetización al proporcionarles programas académicos diferenciados y un entorno social positivo que se fomenta mediante esfuerzos cooperativos entre la escuela y la comunidad.

Visión

Clark Intermediate es una escuela de elección por su desempeño académico de alta calidad con programas innovadores y especializados que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje positivo.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

B.F. Clark Elementary está ubicada en una comunidad residencial diversa en la región sur del Distrito Escolar Independiente de Spring. La primera cohorte de estudiantes se inscribió en agosto de 2003. La escuela lleva el nombre de B.F. Clark, cuya carrera en el Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Spring se extendió por 28 años. A partir del año escolar 2022-2023, Clark Elementary brindará educación a los estudiantes desde prekínder hasta quinto grado debido a la reciente fusión de escuelas.

Aunque B.F. Clark Elementary se encuentra en una comunidad residencial diversa; la mayoría de nuestra población estudiantil vive en complejos de apartamentos vecinos como Pecan Square Apartments, Cranbrook Forest Apartments y Monticello Apartments. A lo largo de los años, el tamaño y la composición del cuerpo estudiantil ha cambiado y la inscripción ha disminuido.

El año escolar 2021-2022 terminó con aproximadamente 1,008 estudiantes. Sin embargo, la población bilingüe y de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) continúa aumentando de prekínder 5.º grado. Es una tendencia que continuaremos supervisando en los próximos años para planificar y satisfacer las necesidades de nuestra comunidad.

Tabla 1	Matrícula total	Afroamericanos	Hispanos	Blancos
2016 – 2017	1, 047	646	318	25
2017 – 2018	768	469	241	22
2018 – 2019	738	447	229	26
2019 – 2020	665	369	241	16
2020-2021	617	325	252	10
2021-2022 Clark Primary	409	N/A	N/A	N/A
2021-2022 Clark Intermediate	599	271	293	10

El porcentaje de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos disminuyó levemente desde el año escolar 2019-2020. Sin embargo, sigue siendo un aumento con respecto a tres años atrás durante el año escolar 2018-2019. Según los datos más recientes, aproximadamente el 95 % de los estudiantes se identifican como Título I.

Las tendencias de comportamiento de los estudiantes de Clark Primary y Clark Intermediate continúan teniendo una disminución constante durante los últimos tres años. Un mayor número de estudiantes permaneció en el campus para recibir enseñanza de Nivel I de su maestro de aula.

Tabla 2	Total de infracciones disciplinarias	Kínder	1.er grado	2.º grado	3.er grado	4.º grado	Quinto grado:
2018 – 2019	224	0	0	48	34	40	102
2019 – 2020	170	0	0	24	69	40	37
2020-2021	37	0	0	2	7	22	6

Los registros indican que la asistencia de los estudiantes disminuyó en los últimos dos años. Después de enfocarse en estudiantes específicos con altas tasas de ausencia, poner más «puntos de acceso» y Chromebooks en manos de nuestras familias, y colocar a los estudiantes en contratos de asistencia, Clark Elementary vio algunas mejoras. Sin embargo, la asistencia pasó de una tasa del 96 % al 91 % en comparación con el año escolar 2019-2020.

Durante el semestre de otoño de 2020, descubrimos que muchas de nuestras familias no tenían acceso a la tecnología. Había una gran necesidad de Chromebooks y «puntos de acceso» para nuestras familias. A más del 75 % de nuestros estudiantes se les distribuyó una Chromebook o un «punto de acceso». Además, más del 60 % de nuestros estudiantes regresaron a la enseñanza presencial al final del año escolar. Sin embargo, la necesidad de tecnología aún prevalecía.

El Informe de rendimiento académico de Texas más reciente indica que la mayoría de nuestros maestros tienen entre 1 y 5 años de experiencia en el aula. El siguiente grupo más grande son los maestros con 0 años de experiencia. La mayor parte de nuestro personal docente, el 24 %, obtuvo su licenciatura en una universidad pública. Pudimos recibir a un maestro en formación bilingüe de la Universidad Sam Houston durante el primer semestre. La retención de maestros sigue siendo un desafío.

Fortalezas de los datos demográficos

Entre nuestras mayores fortalezas, B.F. Clark Elementary retuvo el 100 % de su equipo de liderazgo de enseñanza (Instructional Leadership Team, ILT). Esto es importante porque los ILT son palancas poderosas para realizar cambios en las escuelas. Todos los miembros del equipo participaron en la prueba piloto de los nuevos programas de CRIMSI, Amplify Reading y Eureka Math. Cada miembro podrá desarrollar, entrenar y comunicar la visión y las metas de las escuelas como una parte intrincada del equipo de planificación y prueba piloto durante el año escolar 2020-2021.

Otro punto fuerte en B.F. Clark Elementary es la tasa de retención del equipo de Bellas Artes. B.F. Clark Elementary conservó el 100 % de sus maestros de Bellas Artes. Estos maestros tienen una gran relación con todos los estudiantes en el campus porque brindan enseñanza a todos los estudiantes al menos una vez a la semana.

B.F. Clark Elementary pudo disminuir la cantidad de derivaciones disciplinarias y suspensiones durante el año escolar. Esto se atribuyó al hecho de proporcionar a todos los miembros del personal desarrollo profesional sobre las sanciones graduadas en lo que se refiere a la disciplina estudiantil, la implementación de círculos restaurativos, y sistemas y rutinas claramente delineados para que los maestros hagan referencia a comportamientos desarrollados en su aula.

Finalmente, nuestra asociación comercial constante con Moore Financial Solution, Inc. que patrocinan almuerzos para maestros durante todo el año para ayudar con la moral del campus. Además, brindan canastas de cuidado a los estudiantes desfavorecidos durante el Día de Acción de Gracias y las vacaciones de invierno.

La participación familiar se mantuvo este año debido a las oportunidades sostenidas para que los padres/estudiantes participen en actividades programadas y virtuales patrocinadas por la escuela, que incluyeron asambleas públicas, noches del plan de estudios, eventos de bienvenida y reuniones de padres y maestros.

Se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela a través de los boletines informativos semanales de SMORE, el sitio web de la escuela, la comunicación continua con los maestros a través de Remind/Dojo, correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes de texto y mensajes telefónicos automatizados.

Los datos demográficos del personal de Clark Primary se asemejan bastante a los datos demográficos de nuestra población estudiantil.

Se trata a los estudiantes de manera justa independientemente de su raza, cultura, religión, orientación sexual, género o discapacidades.

Los padres, los estudiantes y el personal se sienten bienvenidos en la escuela al crear una cultura escolar positiva a través de la construcción de las relaciones.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El campus no cumplió con las metas anuales de asistencia, lo que provocó que ciertos grupos demográficos no pudieran recibir instrucción básica. **Causa raíz:** Renuencia de los padres a traer a los estudiantes a la escuela debido a varias enfermedades.

Enunciado del problema 2: El 100 % del cuerpo estudiantil no participó en el Año escolar con días adicionales financiado por la subvención con respecto a oportunidades para que los estudiantes participen y aborden las brechas de rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Falta de conocimiento y comprensión por parte de los padres de los beneficios que el programa del ADSY brinda a los estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

B.F. Clark Elementary revisó varias fuentes de datos de los últimos 3 a 5 años para identificar tendencias y patrones. Las fuentes de datos analizadas fueron datos de desempeño estudiantil en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), puntajes del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS), calificaciones, asistencia e infracciones disciplinarias. Sin embargo, hubo una interrupción en la enseñanza y la recopilación de datos en 2019-2020 debido a la pandemia de COVID-19. Hubo dos modos diferentes de enseñanza durante el año escolar 2020-2021. Los modos consistieron en enseñanza presencial y a distancia. Por lo tanto, sentimos que hubo un desequilibrio en la impartición y la internalización entre el cuerpo estudiantil. Debido a estos factores, los datos pueden ser inconsistentes y sesgados. Sin embargo, sabemos que durante el año escolar 2018-2019, B.F. Clark Elementary cumplió con dos de las cuatro áreas objetivo. Estos resultados hicieron que B.F. Clark Elementary obtuviera una calificación de responsabilidad educativa de una «D». Observe los resultados a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1		
Dominio 1	Rendimiento estudiantil	58
Dominio 2	Parte A: desempeño académico	62
Dominio 2	Parte B: desempeño relativo	58
Dominio 3	Cierre de las brechas	63
Puntaje total		62

Según los datos proporcionados en la sección de Datos demográficos, la población de estudiantes de inglés (English Learner, EL) de Clark Elementary está mostrando tendencias de crecimiento ascendente. Observe la Tabla 1 a continuación.

Tabla 1	Matrícula total	Afroamericanos	Hispanos	Blancos
2016 – 2017	1.047	646	318	25
2017 – 2018	768	469	241	22
2018 – 2019	738	447	229	26
2019 – 2020	665	369	241	16
2020-2021	617	325	252	10

El año escolar 2022 terminó con 604 estudiantes.

Durante el primer semestre del año escolar 2020-2021, los datos indicaron que las tasas de reprobación de EL eran altas. El aumento en las tasas de reprobación de EL parece ser un resultado directo de la falta de capacitación de los nuevos maestros. Brindamos capacitación adicional en enseñanza de EL a nuestro personal, lo que resultó en una disminución en la reprobación de EL. También evaluamos los puntajes del TELPAS para determinar los niveles de dominio de nuestros estudiantes de EL. Observe la tabla siguiente. Continuamos este proceso durante el año escolar 2021-2022 y nuestras tasas de reprobación disminuyeron nuevamente para las poblaciones bilingües emergentes.

El desempeño en alfabetización es una prioridad en todas nuestras aulas y en el distrito debido a la reciente aprobación del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 en 2019 por parte de la Legislatura de Texas. Esto es más importante en los grados de la primaria porque tiene un impacto en nuestra calificación de responsabilidad educativa del Dominio 3. La Tabla 3 a continuación indica nuestras tendencias de datos en el nivel de lectura primaria para el grado 2.

'20-'21 TPRI comienzo de año (inglés)			'20-'21 TPRI fin de año (inglés)		
Todos los estudiantes			Todos los estudiantes		
Probado	A nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado	Probado	A nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado
N	N (%)	N (%)	N	N (%)	N (%)
79	37 (47 %)	42 (53 %)	88	55 (63 %)	33 (38 %)
'20-'21 TEJAS LEE comienzo de año (español)			'20-'21 TEJAS LEE fin de año (español)		
Todos los estudiantes			Todos los estudiantes		
Probado	A nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado	Probado	A nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado
N	N (%)	N (%)	N	N (%)	N (%)
40	24 (60 %)	16 (40 %)	39	32 (82 %)	7 (18 %)

Para el año escolar 2022-2023, Spring ISD llevará a cabo la evaluación de Alfabetización de mCLASS tres veces al año a todos los estudiantes de kínder y 1.º grado. Los estudiantes de kínder y 1.º grado participaron en las pruebas de Matemáticas de Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) en el comienzo de año, la mitad de año y el fin de año. Se evalúa a los estudiantes de prekínder tres veces al año mediante las evaluaciones CIRCLE M.

La evaluación STAAR 2021-2022 se administró en línea este año escolar. B.F. Clark Elementary tuvo resultados de desempeño deficientes, lo que puede atribuirse a varios factores. Estos factores incluyen: 1. falta de enseñanza consistente; 2. abundancia de nuevos maestros (17); 3. la impartición de la prueba STAAR a través de tecnología en línea. Consulte las tablas a continuación que indican los datos de desempeño.

STAAR de Matemáticas de 3.º grado (inglés)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes	128	35 %	16 %	2 %
Económicamente desfavorecidos	120	33 %	16 %	3 %
Afroamericanos	68	38 %	16 %	1 %
Hispanos	55	29 %	13 %	2 %
EB	49	27 %	12 %	4 %
Educación especial	11	0 %	0 %	0 %
STAAR de Matemáticas de 3.º grado (español)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes	11	9 %	0 %	0 %
Económicamente desfavorecidos	4	0 %	0 %	0 %
Hispanos	11	9 %	0 %	0 %
EB	11	9 %	0 %	0 %

STAAR de Matemáticas de 4.º grado (inglés)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes	127	47 %	20 %	4 %
Económicamente desfavorecidos	118	47 %	18 %	4 %
Afroamericanos	67	43 %	22 %	6 %
Hispanos	50	54 %	18 %	0 %
EB	43	56 %	21 %	2 %
Educación especial	14	14 %	0 %	0 %
STAAR de Matemáticas de 4.º grado (español)				

STAAR de Matemáticas de 4.º grado (inglés)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes	10	20 %	10 %	0 %
Económicamente desfavorecidos	10	20 %	10 %	0 %
Hispanos	10	20 %	10 %	0 %
EB	10	20 %	10 %	0 %
Educación especial	1	0 %	0 %	0 %

STAAR de Matemáticas de 5.º grado (inglés)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes	127	47 %	20 %	4 %
Económicamente desfavorecidos	118	47 %	18 %	4 %
Afroamericanos	67	43 %	22 %	6 %
Hispanos	50	54 %	18 %	0 %
EB	43	56 %	21 %	2 %
Educación especial	14	14 %	0 %	0 %
STAAR de Matemáticas de 5.º grado (español)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes	10	20 %	10 %	0 %
Económicamente desfavorecidos	10	20 %	10 %	0 %
Hispanos	10	20 %	10 %	0 %
EB	10	20 %	10 %	0 %
Educación especial	1	0 %	0 %	0 %

STAAR de Lectura de 3.º grado (inglés)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado

STAAR de Lectura de 3.º grado (inglés)				
Todos los estudiantes	87	45 %	20 %	8 %
Económicamente desfavorecidos	82	44 %	20 %	9 %
Afroamericanos	69	42 %	19 %	7 %
Hispanos	15	53 %	20 %	7 %
EB	7	57 %	14 %	14 %
Educación especial	8	13 %	0 %	0 %
STAAR de Lectura de 3.º grado (español)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes	51	24 %	4 %	4 %
Económicamente desfavorecidos	51	24 %	4 %	4 %
Hispanos	49	24 %	4 %	4 %
EB	51	24 %	4 %	4 %
Educación especial	3	0 %	0 %	0 %

STAAR de Lectura de 4.º grado (inglés)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes	119	45 %	21 %	9 %
Económicamente desfavorecidos	111	42 %	21 %	9 %
Afroamericanos	67	37 %	16 %	4 %
Hispanos	42	57 %	26 %	14 %
EB	36	50 %	19 %	11 %
Educación especial	13	0 %	0 %	0 %
STAAR de Lectura de 4.º grado (español)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes	17	18 %	12 %	0 %
Económicamente desfavorecidos	16	19 %	13 %	0 %

STAAR de Lectura de 4.º grado (inglés)				
Hispanos	17	18 %	12 %	0 %
EB	17	18 %	12 %	0 %
Educación especial	2	0 %	0 %	0 %

STAAR de Lectura de 5.º grado (inglés)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes	133	52 %	25 %	10 %
Económicamente desfavorecidos	127	52 %	24 %	9 %
Afroamericanos	57	58 %	30 %	8 %
Hispanos	68	49 %	22 %	10 %
EB	60	50 %	22 %	13 %
Educación especial	15	20 %	13 %	7 %
STAAR de Lectura de 5.º grado (español)				
	N	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes	10	20 %	10 %	0 %
Económicamente desfavorecidos	10	20 %	10 %	0 %
Hispanos	10	20 %	10 %	0 %
EB	10	20 %	10 %	0 %
Educación especial	1	0 %	0 %	0 %

Como se indica en nuestro resumen demográfico, las tendencias de comportamiento de los estudiantes de Clark Intermediate han mostrado una disminución constante durante los últimos tres años. Esto se atribuye a un manual de disciplina más detallado que incluye sugerencias de las mejores prácticas de gestión del aula, sistemas y rutinas Springway, claridad de las infracciones de nivel 1 y un proceso de tres pasos que debe seguirse antes de derivar a un estudiante a la administración. Esto se suma a las actividades de práctica restaurativa que se llevan a cabo al comienzo de cada día en el aula y cuando los estudiantes regresan al aula después de una consecuencia disciplinaria. Esto ha aumentado nuestra cantidad de estudiantes en el campus para recibir enseñanza de Nivel I de su maestro de aula.

Tabla 2	Infracciones totales	2.º grado	3.º grado	4.º grado	Quinto grado:
2018 – 2019	224	48	34	40	102
2019 – 2020	170	24	69	40	37
2020-2021	37	2	7	22	6
2021 - 2022	120	6	22	13	79

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes incluyen el crecimiento de la población bilingüe emergente en mCLASS, MAP de lectura y STAAR de Lectura. Específicamente, más del 80 % de los estudiantes bilingües en 2.º grado se desempeñaron al nivel de grado o superior en lectura de mCLASS. Con base en los resultados preliminares de STAAR, el rendimiento estudiantil en el Dominio 3 aumentó la calificación general del campus de «D» a «C»/superior.

Además, según los datos de la evaluación de CIRCLE de fin de año, el 100 % de nuestros estudiantes de prekínder estaban «Encaminados» en las áreas de Matemáticas, Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos, y Habilidades de escritura temprana.

Nuestro proceso de comportamiento es aún una de las fortalezas importantes del campus. El manual de disciplina ayudó a los maestros a comprender los niveles de infracciones estudiantiles establecidos en el Código de conducta del estudiante. Además, el campus brindó recomendaciones mensuales sobre el manejo del aula utilizando Springway Systems and Routines. Con la implementación de estas estrategias, pudimos reducir las infracciones disciplinarias en aproximadamente un 30 % o más con respecto a años anteriores.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes incluidos en grupos estudiantiles de subpoblación (educación especial, niños afroamericanos e hispanos) tanto en matemáticas como en lectura no se desempeñaron tan bien como sus contrapartes en el entorno de educación general. **Causa raíz:** Falta de un sistema continuo de supervisión del progreso y seguimiento de los datos para las subpoblaciones antes mencionadas.

Enunciado del problema 2: Los resultados de la STAAR de Ciencias indican que solo el 3 % de los alumnos de 5.º grado cumplieron con los estándares en el nivel de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado. **Causa raíz:** Capacidad docente en el área de contenido y programación de Ciencias.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Este año, las metas del distrito se centran en torno a la definición de liderazgo: orientada a los resultados, orientada al servicio y centrado en las relaciones. Nos aseguramos de que nuestros líderes puedan conectar sus acciones con los principios mediante la realización de varias comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de definición de liderazgo. Los mantenemos al tanto de la literatura o el desarrollo profesional que se enfoca en su área de interés o necesidad. Las oportunidades serán parte de los procesos, procedimientos y debate del campus mediante la participación en el proceso de entrevistas, servicio en comités tales como: disciplina, asistencia y seguridad; liderazgo de PLC, presentación durante varias reuniones para el personal y los padres. Además, asistir a conferencias de liderazgo del distrito.

El plan de desarrollo profesional se basa en los datos de los estudiantes y las evaluaciones de los maestros (recorridos: informal y formal). El equipo de liderazgo del campus revisa los datos del distrito/estado de los estudiantes de fin de año y los datos generales de refuerzo y perfeccionamiento de los maestros para determinar las necesidades de desarrollo profesional del campus. En función de la información recopilada, se crea un calendario de desarrollo profesional para el año escolar.

Nuestros planes tecnológicos para este año son que cada aula tenga un mínimo de 10 Chromebooks para garantizar que el aprendizaje personalizado y combinado se pueda implementar en el aula. Si hay estudiantes con circunstancias atenuantes que puedan impedir su aprendizaje; habrá Chromebook disponibles para usar en el hogar.

Este año somos parte de una subvención de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) llamada ADSY (día adicional del año escolar). Esta subvención agrega 30 días adicionales a nuestro calendario de días escolares para los estudiantes. La intención es cerrar la brecha de aprendizaje y mejorar la retención del aprendizaje. Hemos reestructurado nuestros programas principales para asegurarnos de que incluímos tiempo protegido para abordar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y maestros. Cada día comenzará con quince minutos y terminará con diez minutos designados para aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL). Los maestros participarán en actividades de SEL mensuales proporcionadas por los consejeros de salud mental del distrito. Los maestros recibirán un bloque de planificación adicional una vez por semana. Implementaremos un nuevo plan de estudios CRIMSI de Lectura y Matemáticas que se enfoca en la aceleración. El tiempo de enseñanza de Lectura y Matemáticas se ha ampliado con el fin de incluir descansos mentales y oportunidades para desarrollar relaciones dentro del aula. Este año implementamos un laboratorio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) para mejorar los datos de Ciencias y acelerar nuestro grupo diverso de estudiantes en las áreas de Ciencias, Tecnologías, Ingeniería y Matemáticas.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Este año, tanto Clark Intermediate como Clark Primary participaron en el programa financiado por el estado, Año escolar con días adicionales. Este programa proporcionó a los estudiantes apoyo adicional en lectura y matemáticas para cerrar la brecha de rendimiento. Los estudiantes que asistieron regularmente a este programa obtuvieron puntajes más altos que sus contrapartes en las evaluaciones locales y estatales.

La reunión de la comunidad de aprendizaje profesional del campus brindó una oportunidad para que los maestros y administradores se enfocaran de manera colaborativa en las siguientes áreas: Planificación de acciones basadas en datos, Diseño de la enseñanza y Preparación de las lecciones. Los maestros recibieron una hora adicional de planificación cada semana para enfocarse en cerrar la brecha y compartir el éxito de los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: El aumento improvisado del tamaño de las clases debido al ausentismo de los maestros y a las vacantes libres.

Causa raíz: Falta de candidatos altamente calificados para programas certificados y especializados.

Enunciado del problema 2: Implementación de los maestros del nuevo programa educativo de lectura (Amplify) y Matemáticas (Eureka) en el nivel superficial frente a un nivel complejo-riguroso. **Causa raíz:** El campus adoptó un nuevo programa educativo de lectura (Amplify) y Matemáticas (Eureka) que no era familiar para los maestros principales, los estudiantes, el personal de apoyo y los administradores.

Percepciones

Resumen de las percepciones

B.F. Clark Elementary ha experimentado un aumento en la tasa de rotación de maestros durante los últimos años debido al tamaño grande de las clases, el comportamiento de los estudiantes, algunos procesos del campus y las preocupaciones por la pandemia de COVID-19. Al final del 2021-2022, perdimos aproximadamente el 50 % del personal. Otro factor que contribuyó a la rotación de maestros fue la implementación de la subvención del Año escolar con días adicionales (ADSY) para el próximo año, 2022-2023. Nuestra encuesta sobre el ambiente del campus para el personal de fin de año refleja que un promedio de aproximadamente el 60 % del personal sintió que tenía el tiempo adecuado para colaborar con su equipo, planificar y preparar las lecciones, el entorno estaba limpio y en buenas condiciones, la escuela era segura, los estudiantes tuvieron la oportunidad de trabajar de forma independiente y los líderes ofrecieron devoluciones útiles para guiar la enseñanza. Sin embargo, un promedio de aproximadamente el 60 % del personal sintió que los estudiantes no se portaban bien y que a los estudiantes no les importaba aprender.

Nuestra encuesta sobre cultura estudiantil 2021-2022 refleja que un promedio de aproximadamente el 70 % de los estudiantes se sentían seguros, el personal en general se preocupaba por ellos y podían hablar con ellos sobre un problema.

Este año llevamos a cabo reuniones comunitarias mensuales de la comunidad y los padres, 2 eventos de participación de los padres que se enfocaron en estrategias de aprendizaje en el hogar y actividades divertidas, y enviamos por correo electrónico un boletín informativo de Smores de actualización semanal para involucrar a nuestros padres y la comunidad. Celebramos el éxito de los estudiantes al final del año e invitamos a los padres a celebrar el esfuerzo de sus hijos. Aunque la participación fue baja, a nuestros padres les resultó útil la información.

El 63 % de los padres calificó la calidad general de la escuela como excelente y el 24 % como buena. En comparación, nuestra escuela primaria fue calificada por los padres de la siguiente manera: 31 % excelente y 26 % buena. Las áreas de oportunidad para abordar la percepción en la calidad general son las siguientes: el 14 % de los padres calificaron a nuestra escuela como mala y el 38 % de los padres del campus de primaria calificaron a nuestra escuela como mala.

La calificación general del personal fue la siguiente: el 2 % del personal calificó la calidad general en Clark Intermediate como excelente y el 56 % como buena. En comparación, la calidad general de nuestra escuela primaria fue excelente en un 13 % y buena en un 19 %. En lo que respecta a la percepción del apoyo académico por parte de los padres de la escuela primaria de Clark, osciló entre el 50 % y el 65 %. Además, la percepción de la escuela primaria de Clark por parte del personal fue del 81 % al 94 %. La percepción de Clark Intermediate por parte de los padres fue del 73 % al 85 %. La percepción del personal en esta categoría fue del 92 % al 98 %. Uno de nuestros

objetivos para remediar estos datos es mostrar a los estudiantes cómo las lecciones se relacionan con la vida fuera de la escuela y garantizar que nuestra escuela tenga altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. En lo que respecta al apoyo estudiantil, la percepción de los padres es que un 43 % de primaria cree que hay un maestro, consejero o miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema personal y en un 23 % de Clark Intermediate. Además, al revisar los datos, el 42 % de primaria y el 33 % de Clark Intermediate creen que la escuela no ofrece una variedad de actividades y cursos. El 47 % de los padres cree que nuestros estudiantes no reciben el apoyo que necesitan para la planificación académica y profesional, incluida una encuesta del campus que indica que el 13 % no está de acuerdo con la declaración. En comparación, el 23 % de la encuesta de padres está de acuerdo con el estado anterior sobre Clark Intermediate. Al revisar la encuesta de liderazgo escolar, nos aseguraremos de comunicar una visión y una misión claras para la escuela y que la administración esté disponible para responder a las inquietudes de los padres. Al revisar el componente de participación familiar, los datos muestran que, como escuela, abordaremos y aumentaremos la participación de los padres alentando a las familias a participar y brindándoles la oportunidad de dar su opinión para mejorar la enseñanza. En lo que respecta a la seguridad y el comportamiento, la percepción de los padres y el personal es que necesitamos mejorar en las áreas para garantizar que nuestra disciplina se aplique de manera justa. Los indicadores de clasificación más bajos de los padres fueron que debemos asegurarnos de que se comuniquen los estándares de aprendizaje y que abordemos sus inquietudes según sea necesario para la administración. Además, debemos asegurar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para la planificación académica y profesional.

Puntos fuertes de las percepciones

Después de revisar los datos de la encuesta de nuestro personal, reestructuramos nuestros procesos de disciplina mediante la creación de un manual de disciplina que ayudó a los maestros a comprender los niveles de infracciones establecidos en el Código de conducta del estudiante. Además de las sugerencias de gestión del aula. Esto redujo el número de infracciones disciplinarias que hizo que nuestros estudiantes se sintieran seguros y escuchados. Implementamos un sistema de premios en dólares que nos permite premiar el comportamiento de los estudiantes. Según la encuesta, animamos al 80 % de nuestras familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: La Encuesta para padres sobre el entorno de 2021-2022 para Clark Primary e Intermediate no tuvo al menos el 80 % de los padres que califiquen la calidad general de la escuela como excelente. **Causa raíz:** La falta de oportunidades para que los padres brinden comentarios oportunos y continuos a fin de abordar sus inquietudes y su participación en el proceso de toma de decisiones.

Enunciado del problema 2: La Encuesta para maestros sobre la percepción de 2021-2022 para Clark Primary e Intermediate no tuvo al menos el 80 % de los maestros que califiquen la calidad general de la escuela como excelente. **Causa raíz:** La falta de amplias vías de comunicación para que los maestros y el personal expresen comentarios e inquietudes continuos a fin de impulsar las decisiones.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por COVID-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos estatales y federales de planificación

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de la evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación diagnóstica y local de la lectura

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Datos de la evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluso el número de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes varones/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos para dotados y talentosos
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Expedientes disciplinarios

Datos de los empleados

- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de gran calidad y certificado por el Estado
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o del departamento del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes alcanzará al menos la categoría de Cerca del nivel de grado y al menos un 40 % alcanzará la categoría de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de la primavera de 2023 (de 3.º a 5.º). Además, para junio de 2023, el 20 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel de dominio del nivel de grado en la STAAR de Lectura de la primavera de 2023 (de 3.º a 5.º). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento del nivel de grado objetivo son: Grado 3 Cerca del nivel de grado: 70 %, Cumple con el nivel de grado: 40 %, Domina el nivel de grado: 20 % Grado 4 Cerca del nivel de grado: 70 %, Cumple con el nivel de grado: 40 %, Domina el nivel de grado: 20 % Grado 5 Cerca del nivel de grado: 70 %, Cumple con el nivel de grado: 40 %, Domina el nivel de grado: 20 % Dominio I [Cerca + Cumple + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación de Lectura STAAR Datos de evaluación basados en el campus Informes de datos de Eduphoria Informes de datos de Lectura de MAP Boleto de salida de la escuela Puntos de control Puntos de referencia Evaluación basada en el campus

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de Lectura nuevos en los grados 3 a 5 y el plan de estudios de Amplify participarán en al menos seis oportunidades de desarrollo profesional de Amplify para identificar qué preguntas de gran influencia incorporar en los planes de lecciones semanales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como resultado de asistir a cada desarrollo profesional de Amplify, el grupo de maestros identificado aprenderá a recrear/revisar al menos de tres a cinco preguntas esenciales de gran influencia alineadas con STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector Especialista académico del campus Profesor de aprendizaje digital - Alfabetización

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Lectura en los grados 3 a 5 implementarán al menos dos componentes de los de 'Daily Five' (Leer para uno mismo, Leer para alguien, Trabajo con palabras, Escuchar la lectura, Trabajo en escritura e Instrucción en grupos pequeños) en estaciones de trabajo y diariamente las primeras seis semanas de escuela. Al final de la calificación de 12 semanas, los maestros de Lectura en los grados 3 a 5 implementarán al menos tres componentes de los de 'Daily Five' (Leer para uno mismo, Leer para alguien, Trabajo con palabras, Escuchar la lectura, Trabajo en escritura, e Instrucción en grupos pequeños) en las estaciones de trabajo y diariamente. Para diciembre de 2022, los maestros de Lectura en los grados 3 a 5 implementarán todos los componentes de los de 'Daily Five' (Leer para uno mismo, Leer para alguien, Trabajo con palabras, Escuchar la lectura, Trabajo en escritura e Instrucción en grupos pequeños) en estaciones de trabajo y diariamente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en estaciones de trabajo diferenciadas alineadas con STAAR para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector Especialista académico del campus Profesor de aprendizaje digital - Alfabetización

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros y administradores participarán en el proceso de planificación de acción basada en datos después de cada administración al utilizar MAP y evaluaciones formativas del distrito, y semanalmente al usar el rastreador de datos del maestro para evaluaciones basadas en el campus, Do Nows y boletos de salida con el fin de supervisar el progreso del rendimiento de los estudiantes e identificar áreas de necesidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado/impacto esperado será reagrupar a los estudiantes según los datos y las necesidades de enseñanza e identificar áreas de apoyo específico para los maestros (capacitación).

Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Especialista académico del campus Profesor de alfabetización digital

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se gastarán mensualmente en promedio \$5,000 de los fondos de Título I en lo siguiente: tecnología educativa, impresoras, desarrollo profesional en lectura/Amplify, libros de ejercicios alineados con STAAR para los estudiantes, suministros generales tales como diarios de lectura, carteles académicos de contenido específico, tóners para que los estudiantes impriman tareas en clase, borde para proyectos y muros de palabras, papel de estraza para muros de palabras y proyectos escolares, papel de copia a color para proyectos escolares, cinta, engrapadoras y grapas, sujetapapeles, tijeras para proyectos escolares, notas adhesivas para que los estudiantes registren las respuestas, gráficos de anclaje para que los estudiantes creen imágenes y particiones de privacidad para que los estudiantes las utilicen durante las pruebas, archivadores, marcadores, crayones, lápices, papel cuadriculado, libros, carpetas, etc. para garantizar que los estudiantes tengan los útiles necesarios para participar con éxito en las actividades de enseñanza antes, durante y después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes recibirán los útiles escolares necesarios, incluso en todas las poblaciones especiales para garantizar el éxito académico en todo momento.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, instructor de aprendizaje digital de Alfabetización, líderes de equipo

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará tutoría de lectura específica I en el semestre de otoño y primavera utilizando proveedores y recursos aprobados por el distrito y se utilizarán tutores académicos para acelerar las brechas de aprendizaje de lectura con al menos el 30 % de la asistencia requerida del grupo de subpoblación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de lectura, y se aumentarán la fluidez de lectura y los niveles de comprensión de los estudiantes en un entorno de grupo pequeño.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus Especialista en apoyo estudiantil Profesor de alfabetización digital

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de Lectura en los grados 3 a 5 recibirán capacitación sobre responsabilidad educativa de STAAR durante las primeras nueve semanas del semestre de otoño.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán identificar qué estudiantes están en riesgo y calificar en subgrupos para planificar la enseñanza y las intervenciones, y cerrar las brechas de rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El especialista académico del campus financiado por el Título 1 servirá como decano de instrucción del campus para aumentar el rendimiento de los estudiantes al brindar apoyo al campus a través de entrenamiento educativo 4 veces por semana. El apoyo consistirá en comunidades líderes de aprendizaje profesional, entrenadores de contenido de capacitación, interventores y maestros tres veces trimestralmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado será mejorar el desempeño de los estudiantes y el entrenamiento educativo.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se proporcionarán a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en experiencias de campo ricas en alfabetización al menos dos veces al año al participar en excursiones y asociarse con el Museo de los Niños para la noche de alfabetización

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la exposición de los estudiantes a actividades ricas en alfabetización fuera del aula.

Personal responsable de la supervisión: Profesor de alfabetización Líderes de equipo Especialistas académicos del campus

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes alcanzará al menos la categoría de Cerca del nivel de grado y al menos un 40 % alcanzará la categoría de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de la primavera de 2023 (de 3.º a 5.º). Además, para junio de 2023, el 20 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Dominio del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de la primavera de 2023 (de 3.º a 5.º). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento del nivel de grado objetivo son: Grado 3 Cerca del nivel de grado: 80 %, Cumple con el nivel de grado: 50 %, Domina el nivel de grado: 27 % Grado 4 Cerca del nivel de grado: 80 %, Cumple con el nivel de grado: 50 %, Domina el nivel de grado: 30 % Grado 5 Cerca del nivel de grado: 80 %, Cumple con el nivel de grado: 50 %, Domina el nivel de grado: 30 % Dominio I [Cerca + Cumple + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación de Matemáticas STAAR Datos de evaluación basados en el campus Informes de datos de Eduphoria Informes de datos de Lectura de MAP Boleto de salida de la escuela Puntos de control Puntos de referencia Evaluación basada en el campus

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Especialista académico del campus. Los especialistas en apoyo estudiantil y los profesores de Matemáticas implementarán un plan de enseñanza acelerada de matemáticas en toda la escuela que abordará las deficiencias en el desempeño académico en matemáticas de toda la población escolar al hacer que los maestros identifiquen qué estudiantes carecen de habilidades de preparación para el nivel de grado tanto en procedimientos como en procesos de desarrollo de manera mensual. Esto se implementará y se proporcionarán intervenciones diarias mediante el uso de la evaluación MAP de comienzo de año, el plan de estudios de matemáticas de Eureka, oportunidades de intervención, enseñanza en grupos pequeños y tutorías.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 55 % de los estudiantes obtendrán un 70 % o más en las evaluaciones basadas en el campus/distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Especialista académico del campus Especialista en apoyo estudiantil Profesor de Matemáticas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas nuevos en los grados 3 a 5 y el plan de estudios de Eureka participarán en al menos seis oportunidades de desarrollo profesional de Eureka para identificar cómo implementar los diversos componentes del plan de estudios: práctica de fluidez, problemas de aplicación, desarrollo de conceptos e informe del estudiante. Los maestros recibirán capacitación sobre cómo garantizar que el material y los recursos de los libros de ejercicios Fluency, Learn y Succeed estén respaldados/alineados con el rigor de las preguntas de STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como resultado de asistir al desarrollo profesional, el grupo de maestros identificado adquirirá conocimientos sobre cómo alinear un plan de estudios basado en habilidades con preguntas alineadas con STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector Especialista académico del campus Profesores de Matemáticas Interventor de Matemáticas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se gastarán mensualmente en promedio \$3,000 para suministros generales tales como diarios de Matemáticas, desarrollo profesional, libros de ejercicios alineados con STAAR para los estudiantes, carteles académicos de contenido específico, tóners para que los estudiantes impriman tareas en clase, borde para proyectos y muros de palabras, papel de estraza para muros de palabras y proyectos escolares, papel de copia a color para proyectos escolares, cinta, engrapadoras y grapas, sujetapapeles, tijeras para proyectos escolares, notas adhesivas para que los estudiantes registren las respuestas, gráficos de anclaje para que los estudiantes creen imágenes y particiones de privacidad para que los estudiantes las utilicen durante las pruebas, archivadores, marcadores, crayones, lápices, papel cuadriculado, libros, carpetas, etc. para garantizar que los estudiantes tengan los útiles necesarios para participar con éxito en las actividades de enseñanza antes, durante y después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes recibirán los útiles escolares necesarios, incluso en todas las poblaciones especiales para garantizar el éxito académico en todo momento.

Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Especialista académico del campus Profesor de Matemáticas Líderes de equipo

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizará un seguimiento mensual de los datos de Matemáticas con diversas fuentes, como puntos de control, puntos de referencia, boletos de salida y evaluaciones basadas en el campus para ayudar a tomar decisiones informadas de las estaciones de trabajo alineadas con el aprendizaje acelerado, las intervenciones y basadas en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). Las estaciones de trabajo incluirían aptitud numérica, resolución de problemas alineados con STAAR, plataformas tecnológicas y enseñanza en grupos pequeños por parte de maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado/impacto esperado será reagrupar a los estudiantes según los datos y las necesidades de enseñanza e identificar áreas de apoyo específico.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector Especialista académico del campus Profesores de Matemáticas Interventor de Matemáticas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará al menos la categoría de Cerca del nivel de grado y al menos un 40 % alcanzará la categoría de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Ciencias de la primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Dominio del nivel de grado en la evaluación STAAR de Ciencias de la primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento del nivel de grado objetivo son: Grado 5 Cerca del nivel de grado: 70 %, Cumple con el nivel de grado: 40 %, Domina el nivel de grado: 20 % Dominio I [Cerca + Cumple + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación STAAR Boleto de salida Puntos de control Puntos de referencia Evaluación basada en el campus

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizarán los fondos de ESSR, proporcionados por el estado, para contratar a un maestro de laboratorio/líder de Ciencias. Tanto el maestro de registro como el maestro del laboratorio de ciencias realizarán al menos un laboratorio por semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 51 % de nuestra población de 5.º grado mostrará al menos un aumento del 7 % después de cada punto de referencia del campus o distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, maestro principal de Ciencias

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se realizará un seguimiento mensual de los datos de Ciencias con diversas fuentes, como puntos de control, puntos de referencia, boletos de salida y evaluaciones basadas en el campus para ayudar a tomar decisiones informadas de las estaciones de trabajo alineadas con el aprendizaje acelerado, las intervenciones y basadas en TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado/impacto esperado será reagrupar a los estudiantes según los datos y las necesidades de enseñanza e identificar áreas de apoyo específico.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, subdirector, maestro de ESSR (líder de Ciencias), maestros de Ciencias de quinto grado

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se gastarán mensualmente en promedio \$1,000 para materiales complementarios a fin de apoyar el mantenimiento y la comprensión de TEKS del área central de los estudiantes

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y del campus en un 15 % en cada ciclo de unidad.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, subdirector, maestro de ESSR (líder de Ciencias), maestros de Ciencias de quinto grado

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Para fines del año escolar 2022-2023, los maestros de Ciencias de 5.º grado asistirán al menos a cuatro capacitaciones de desarrollo profesional en ciencias, con un promedio de 1 por trimestre, para desarrollar el conocimiento del contenido, la impartición de la enseñanza, y la planificación y alineación de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará la capacidad de los maestros y se aumentará el rendimiento de los estudiantes en TEKS de Ciencias de 5.º grado.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, subdirector, maestro de ESSR (líder de Ciencias), maestros de Ciencias de quinto grado

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Al menos el 60 % de los estudiantes de 5.º grado participarán en campamentos de ciencias los sábados durante el semestre de otoño y primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 50 % de los estudiantes que participen en el campamento de ciencias obtendrán un 80 % en el nivel Cerca del nivel de grado en los boletos de salida del campamento de ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, subdirector, maestro de ESSR (líder de Ciencias), maestros de Ciencias de quinto grado

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de «En progreso hacia el objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos, y Escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % del nivel de «Encaminado» o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al desempeño de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Conciencia fonológica 95 % Encaminado Correspondencia de letras y sonidos 95 % Encaminado Escritura temprana 95 % Encaminado

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Circle Teaching Strategies CLI Engage

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores y profesores realizarán recorridos durante el periodo de enseñanza en grupos pequeños de prekínder a fin de supervisar la implementación del plan de estudios de Texas Home Learning, los planes de intervención diaria y los controles de supervisión del progreso en las áreas de Conciencia fonológica, Escritura temprana y Correspondencia entre letras y sonidos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán su meta de «Encaminado» en las áreas de Conciencia fonológica y Correspondencia entre letras y sonidos. Las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirán en estas dos áreas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil, director y subdirector</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de prekínder implementarán el nuevo plan de estudios de aprendizaje en el hogar de Texas y participarán en sesiones de PLC para desarrollar su capacidad. Los estudiantes usarán marcadores de borrado en seco, lápices, papel de dibujo, reglas, cronómetros, tallos de chenilla, cinta adhesiva, fichas y marcadores de neón para participar en las actividades de grupos pequeños y los centros de estudiantes de Texas Home Learning.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el aprendizaje de los estudiantes al trabajar en conjunto para satisfacer las necesidades diferenciadas de cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil, director y subdirector

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de «En progreso hacia el objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % del nivel de «Encaminado» o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al desempeño de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Matemáticas generales 95 % Encaminado

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: CLI Engage/Circle

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores y profesores realizarán recorridos durante el periodo de enseñanza en grupos pequeños de prekínder a fin de supervisar la implementación del plan de estudios de Texas Home Learning, los planes de intervención diaria y los controles de supervisión del progreso en las áreas de Matemáticas; y brindar comentarios para determinar la capacitación docente y los pasos a seguir.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán la meta de «Encaminado» en las áreas de Matemáticas. Las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirán en estas dos áreas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Profesor de Matemáticas Especialista en apoyo estudiantil</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las sesiones mensuales de las PLC de Planificación de acciones basadas en los datos (Data Driven Action Planning, DDAP) se enfocarán en revisar las muestras de trabajo de los estudiantes y los datos de supervisión del progreso a fin de planificar las intervenciones y la enseñanza acelerada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán la meta de «Encaminado» en Matemáticas. Las brechas de rendimiento disminuirán en estas dos áreas.

Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Profesor de Matemáticas Especialista en apoyo estudiantil

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (fin de año), el 60 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de «En el/Por encima del nivel de grado» en Lectura de NWEA MAP. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 60 % de «En el/Por encima del nivel de grado» o mejorará el dominio en al menos 20 PPT con respecto al desempeño de fin de año de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de los datos de MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus revisará los datos de 2021-2022 para formar grupos de estudiantes específicos que recibirán enseñanza acelerada. Clark utilizará un interventor de alfabetización, tutorías, iniciativas de alfabetización del distrito y programas educativos en línea (Education Galaxy) para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 80 % del cuerpo estudiantil identificado en los grados 3 a 5 participará en los cuatro programas o actividades mencionados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, instructor de aprendizaje digital, intervencionista de Alfabetización</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros y estudiantes usarán la hoja de trabajo "Establecimiento de metas estudiantiles" de NWEA para crear metas académicas estudiantiles trimestrales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 80 % de los estudiantes alcanzarán sus metas estudiantiles en la mitad de año y fin de año

Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Especialista académico del campus Profesor de aprendizaje digital - Alfabetización

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de «En el/Por encima del nivel de grado» en Matemáticas de NWEA MAP. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % de «En el/Por encima del nivel de grado» o mejorará el dominio en al menos 20 PPT con respecto al desempeño de fin de año de 2022.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de los datos de MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros usarán la hoja de trabajo "Establecimiento de metas estudiantiles" de NWEA para crear metas académicas estudiantiles trimestrales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una revisión mensual de los datos de los estudiantes para determinar si las metas están bien encaminadas para proporcionar los resultados esperados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, instructor de Matemáticas, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus revisará los datos de 21'-22' para formar grupos de estudiantes específicos que recibirán enseñanza acelerada. Clark utilizará un interventor de Matemáticas, tutorías, iniciativas de alfabetización del distrito y programas educativos en línea (Education Galaxy) para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 80 % del cuerpo estudiantil identificado en los grados 3 a 5 participará en los cuatro programas o actividades mencionados.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, instructor de Matemáticas

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación de «En el/Por encima del nivel de grado» en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 65 % de «En el/Por encima del nivel de grado» o mejorará el dominio en al menos 15 PPT con respecto al desempeño de fin de año de 2022. (Por ejemplo: 49 % a 64 %)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de los datos de mClass

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de kínder a 2.º grado y los interventores de alfabetización temprana (Early Literacy Interventionists, ELIs) utilizarán lecciones/kits de intervención de mCLASS para proporcionar aprendizaje acelerado justo a tiempo durante un breve tiempo de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 90 % de los estudiantes estarán en o por encima del nivel de grado en la época de evaluación de fin de año</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector Profesores de alfabetización Especialista en apoyo estudiantil Interventores de lectura</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros y profesores utilizarán los datos de mCLASS para planificar y diferenciar la instrucción y para determinar las estaciones de trabajo de lectura objetivo sobre la conciencia fonémica y la fonética.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los maestros de kínder a 2.º grado tendrán al menos dos estaciones de trabajo de conciencia fonémica y fonética cada semana.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector Profesores de alfabetización Especialista en apoyo estudiantil Interventores de lectura

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus revisará los datos de mCLASS para formar grupos de estudiantes específicos que recibirán enseñanza acelerada. Clark utilizará un intervencionista de alfabetización, tutorías, iniciativas de alfabetización del distrito y programas educativos en línea (Education Galaxy/Amplify Reading) para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 90 % de los estudiantes de 2.º grado estarán "al nivel de grado" según lo medido por mCLASS a fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, instructor de aprendizaje digital, intervencionista

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2023, la tasa de asistencia del campus mejorará a un mínimo del 93 %. Clark Int: Tasa de 2019: 94.2 % Tasa de 2020 96.0 % Tasa de 2021 91.4 % Tasa de 2022 89.7 % Clark Prim: Tasa de 2019: 94.1 % Tasa de 2020 96.5 % Tasa de 2021 92.0 % Tasa de 2022 89.9 %

Fuentes de datos de evaluación: Decision Ed. informes de asistencia, informes de datos escolares

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El secretario de asistencia ejecutará informes semanales de asistencia de los estudiantes para identificar a los estudiantes con tres o más ausencias durante la semana. Se realizarán llamadas telefónicas a los padres, reuniones con los padres, cartas de absentismo escolar y visitas domiciliarias para los estudiantes con poca asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El secretario de asistencia supervisará el número mágico para asegurarse de que veamos un aumento del 2 % en la asistencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Especialista académico del campus Consejero de estudiantes en riesgo Consejero Registrador Secretario de asistencia Comité de asistencia Líder de cultura del campus</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes serán reconocidos y se les proporcionarán incentivos por asistencia una vez al mes en las reuniones de participación general del nivel de grado y en las ceremonias de nueve semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán la asistencia en un 2 %.

Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Especialista académico del campus Consejero de estudiantes en riesgo Consejero Registrador Secretario de asistencia Comité de asistencia Líder de cultura del campus

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará información (panfletos, folletos, volantes) a las familias en inglés y español que indique la importancia de la asistencia y las estrategias para aumentar la tasa de asistencia de sus hijos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado será crear conciencia sobre por qué es importante la asistencia.

Personal responsable de la supervisión: El secretario de asistencia

Título I:

4.1

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Demografía 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El Comité de asistencia llevará a cabo al menos una reunión al mes para supervisar los datos de asistencia del campus y discutir estrategias/incentivos para mantener o aumentar la tasa de asistencia del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado será identificar a los estudiantes con mala asistencia y brindar apoyo para mejorar la asistencia diaria.

Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Comité de asistencia

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Demografía 2

Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Lectura y Matemáticas MAP de Lectura y Matemáticas CIRCLE mCLASS Evaluaciones basadas en el campus Evaluaciones del distrito Boletos de salida TELPAS STAAR-ALT Informes de reprobación Informes de disciplina Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El equipo de datos del campus se reunirá mensualmente para revisar los datos que afectan a los grupos específicos. Estos grupos incluyen: rendimiento en Lectura y Matemáticas por cada nivel de grado, estudiantes del idioma inglés y estudiantes de educación especial. Los datos que se revisarán incluyen datos de asistencia, disciplina y rendimiento estudiantil en las evaluaciones del campus/distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño del éxito académico con estudiantes en poblaciones especiales aumentará en un 20 % al final del año escolar

Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Especialista académico del campus Especialista en apoyo estudiantil Profesores de Matemáticas Profesores de Lectura Líderes de equipo

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia de apoyo dirigida adicional - Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 3: COMPROMISO - Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas del éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para la familia y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Participación fuera del edificio escolar: Clark Intermediate llevará a cabo visitas domiciliarias para ayudar al personal de la escuela a escuchar las perspectivas de las familias y establecer una relación positiva con ellas en un esfuerzo por aumentar la participación familiar equitativa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al final del año escolar 2022-2023, los miembros del personal de Clark Intermediate visitarán los hogares de al menos el 25 % de su población estudiantil al menos una vez para enfocarse en desarrollar la comprensión del personal escolar al pedirles a las familias que compartan las expectativas y metas para su hijo, las fortalezas y los desafíos en el aprendizaje del niño, y otras ideas clave.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líderes de equipo Secretario de asistencia Director Subdirector Líder de cultura del campus</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 40 % de los padres participarán en reuniones de padres y maestros para fomentar un efecto positivo en los resultados de los estudiantes en al menos dos de los días de salida temprana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado será influir en una mejor realización de tareas, la atención durante las tareas de enseñanza y las tasas de participación en clase, así como una mejor interacción entre maestros y estudiantes y la motivación de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Maestros Consejeros

Título I:

4.2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se ofrecerán al menos dos oportunidades de participación de los padres durante el semestre de otoño y primavera con una tasa de participación del 30 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres tendrán la oportunidad de aprender sobre las mejores prácticas actuales, recibir recursos para ofrecer apoyo en el hogar y establecer relaciones entre la escuela y el hogar.

Personal responsable de la supervisión: Líder de cultura del campus Consejeros Subdirectores Director Entrenadores de instrucción Especialista académico del campus

Título I:

4.2

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro (participantes) Agendas Datos de impacto Informes de Quaver

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de prekínder a 5.º grado proporcionarán 15 minutos de enseñanza diaria de aprendizaje socioemocional (SEL) a los estudiantes que utilicen el sistema en línea de SEL Quaver para abordar las cinco competencias básicas de CASEL de autogestión, conciencia de uno mismo, conciencia social, toma de decisiones responsable y habilidades para relacionarse.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como resultado del desarrollo del plan de enseñanza, los estudiantes participarán en al menos 15 minutos de enseñanza de SEL a diario y aumentarán su autogestión, conciencia de sí mismos, conciencia social, toma de decisiones y habilidades para relacionarse en un 75 % de comienzo de año a fin de año, según lo medido por datos de la encuesta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero de ES Consejero de estudiantes en riesgo Subdirector Líder de cultura del campus Especialista en apoyo estudiantil</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se invitará a la comunidad y las familias a participar en al menos dos o más iniciativas de SEL en toda la escuela. Esto se implementará al formar un consejo asesor de SEL en el campus, realizar encuestas de SEL trimestrales con las familias, enviar boletines informativos de SEL mensuales, garantizar que los materiales de SEL estén disponibles en inglés y español, y brindar oportunidades significativas para que las familias aprendan sobre el aprendizaje socioemocional junto con los maestros. y miembros del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado será elevar las voces de las familias y aumentar la participación de la comunidad y los padres en las actividades de SEL al menos una vez por trimestre.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en apoyo estudiantil Líder de cultura del campus Consejero de ES Consejero de estudiantes en riesgo Director

Título I:

4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los consejeros escolares y el líder de cultura del campus incorporarán objetivos de instrucción de SEL durante todo el año en los boletines informativos y anuncios matutinos para los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se tendrá como resultado una conciencia y construcción continuas de una cultura de SEL para todos los estudiantes, padres y miembros del personal.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores Líder de cultura del campus Consejeros

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: OPORTUNIDADES - Ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir

Objetivo de desempeño 1: Para mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha instantánea de octubre (28 de octubre de 2022), el campus alojará/se conectará con la administración de apartamentos, asociaciones de propietarios, administración de la construcción/agentes inmobiliarios, etc. al menos 2 veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos, ofertas, celebraciones del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, logística (fecha, hora, lugar), y medidas de PARTICIPACIÓN e IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de inscripción del campus DecisionEd

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Varios miembros del personal asignados se presentarán como representantes de Clark Elementary para establecer una buena relación con los numerosos complejos de apartamentos, asociaciones de propietarios y personal de emergencia del servicio público local al asistir a sus reuniones. Los miembros de la comunidad antes mencionados también serán invitados a noches familiares y de contenido. Habrá un aumento del 5 % en la asistencia/participación por noche familiar y de contenido por parte de los miembros de la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado será una mayor visibilidad de nuestro campus en nuestros complejos de apartamentos locales y conocimiento de nuestros eventos.

Personal responsable de la supervisión: Líderes de equipo Secretario de asistencia Director Subdirector Líder de cultura del campus

Título I:

4.1

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 6: LIDERAZGO - Identificar y dar apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a Learning Passports A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones del T-TESS asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales graduales y estrategias de supervisión cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Participación en Passport Agendas Hojas de registro Planilla de objetivos trimestrales del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará una hoja de cálculo de Google con todos los nombres de los miembros del personal y las categorías de Passport a fin de usarla para hacer un seguimiento y supervisar el progreso de la participación antes del 6 de septiembre de 2022.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado será que los administradores supervisen el progreso del personal a medida que completan el aprendizaje profesional utilizando Passport.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Al menos el 90 % de los miembros del personal completarán 6 horas de desarrollo profesional obligatorio cada trimestre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal completará Passport en la fecha objetivo prevista.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se incentivará a los maestros a que cumplan con los objetivos trimestrales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros alcanzarán las metas en cada incremento para mantenerlos al ritmo de cumplir con el resultado anual esperado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Lillian Spriggs	Especialista en medios de comunicación	Título	.50
Melissa Alvarez	Especialista académico del campus	Título	1.0
Sarah Spencer	Profesor de aprendizaje digital	Título	1.0