

**Distrito Escolar Independiente de Spring**

**Cooper Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# **Declaración de la misión**

**Copper Elementary School se caracterizará por crear y fomentar una cultura de aprendizaje para formar ciudadanos innovadores de nuestra comunidad global.**

## **Visión**

**Cooper Elementary preparará, empoderará y generará estudiantes de por vida que muestren habilidades sociales apropiadas y logren el éxito académico.**

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen demográfico

Copper Elementary, una escuela de Título 1, es una de las 26 escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente (Independent Campus District, ISD) de Spring. Cooper abrió sus puertas en 2005 y atiende predominantemente a familias de bajos a medianos ingresos y cuenta actualmente con aproximadamente 800 estudiantes matriculados. La 18.<sup>a</sup> escuela primaria del ISD de Spring lleva el nombre del Sr. Milton Cooper, quien sirvió muchos años en el ISD de Spring. Sus cargos incluyeron ser el primer director de Bammel Middle School, director de escuelas primarias e intermedias, superintendente asistente de escuelas primarias, superintendente asistente de currículo e instrucción y director de Meyer Elementary School.

La población estudiantil actual es de 753 alumnos y está conformada de la siguiente manera: 468 (62 %) son hispanos, 228 (30 %) son afroamericanos, 13 (1.7 %) son asiáticos, 24 (3.2 %) son blancos, 18 (2.4 %) son de dos o más razas. Cooper Elementary atiende a 495 alumnos económicamente desfavorecidos (66 %), 351 estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) (47 %), 92 alumnos de educación especial (12 %) y 58 alumnos identificados como dotados y talentosos (8 %). Para el año escolar 23-24, hay 8 estudiantes registrados que no tienen hogar. Hay 460 alumnos identificados como alumnos en riesgo (61 %). El promedio de asistencia diaria (average daily attendance, ADA) para el año 22-23 fue de 95.7 %.

Durante el semestre de primavera de 2022, Cooper fue seleccionado como una de las escuelas innovadoras de aprendizaje combinado. La iniciativa proporcionó una computadora portátil con pantalla táctil para cada maestro, una Chromebook con pantalla táctil para cada estudiante, 5 estaciones de carga y entrenamiento/capacitación prioritaria en la escuela. En este momento, tenemos alrededor de 10 maestros certificados por Google, incluido el director. Otros maestros están recibiendo la capacitación durante el verano. La iniciativa mejorará la instrucción para todos los estudiantes al permitirles conectarse a plataformas digitales como Schoology, Google Apps, etc.

La información sobre los maestros de nuestra escuela indica que la mayoría de maestros de Cooper Elementary tienen entre 0 a 5 años de experiencia en el aula. El siguiente grupo más grande son los maestros con 5 a 15 años de experiencia. Durante el año escolar 2022-2023, Cooper agregó 5 maestros del Distrito de Innovación (District of Innovation, DOI) que requirieron que el personal de apoyo de instrucción capacitara a los maestros y proporcionara intervenciones a grupos específicos de alumnos.

Aunque el equipo de apoyo educativo fue capaz de proporcionar apoyo intensivo a los maestros y alumnos, el enfoque principal de los administradores escolares fue desarrollar un marco para atender las preocupaciones disciplinarias y apoyar a los maestros con la implementación de estrategias de aprendizaje socioemocional.

Para promover la participación de los padres y la comunidad, Cooper organizó Noches Familiares de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y Lectura, talleres de Currículo y Evaluación, festival de otoño y baile del Día de San Valentín, un árbol de regalos para Navidad y entrega de tarjetas de regalo a familias necesitadas. Nuestros socios comunitarios proporcionaron comidas para los maestros durante la Semana de Apreciación a los Maestros en mayo. Los miembros del personal entregaron donaciones para apoyar las becas educativas del ISD de Spring.

La necesidad de aprendizaje posterior a la COVID ha sido cerrar las brechas de desempeño en todos los niveles de grado y áreas de contenido con un enfoque en nuestros alumnos de educación especial. Las causas fundamentales de las brechas de aprendizaje fueron la baja eficacia de los maestros para manejar el comportamiento de los estudiantes, la implementación incompleta de las estrategias de aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) y el conocimiento profundo del plan de estudios de Amplify y Eureka.

## Fortalezas de los datos demográficos

Entre nuestras mayores fortalezas, se encuentran las asociaciones que hemos nutrido con los padres a lo largo de los años. Nuestra encuesta escolar indica que el 95 % de los padres están satisfechos con la calidad de la escuela. Hemos mantenido relaciones sólidas porque tenemos formas únicas de mantenernos conectados con los padres, que incluyen visitas domiciliarias mensuales, conferencias de padres y maestros y noches familiares.

Tuvimos una asociación significativa con Chuck-E-Cheese y Texas Roadhouse. Estas asociaciones permiten a Copper Elementary recaudar fondos para apoyar actividades para los alumnos y el personal. Cada noche en familia, Cooper proporcionaba libros para que todos los niños se llevaran a casa.

Durante los últimos dos años, nuestra escuela ha brindado oportunidades de enseñar a aproximadamente cinco estudiantes universitarios que buscaban su certificación de enseñanza. El objetivo de Cooper en este esfuerzo es proporcionar a estos candidatos un empleo permanente y satisfactorio dentro del ISD de Spring.

## Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** El 40 % de los maestros tienen entre 0 y 5 años de experiencia en educación. **Causa fundamental:** La escasez de maestros ha aumentado desde la COVID y la retención de maestros en Cooper ha disminuido.

## Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

Para el año escolar 2022-2023, los informes preliminares del ISD de Spring muestran lo siguiente para Cooper Elementary:

- Dominio 1: por definirse
- Lectura 76 % en Cerca, Matemáticas 73 % en Cerca y Ciencias 82 % en Cerca.
- Nuestros resultados de Matemáticas de 4.º grado disminuyeron del 70 % al 63 %, ya que el maestro de Matemáticas era un maestro del DOI.
- Nuestros resultados de Matemáticas de 4.º grado disminuyeron del 74 % al 71 %, ya que el maestro de Lectura era un maestro del DOI.
- En Ciencias de 5.º grado, nuestras puntuaciones mejoraron en 24 puntos porcentuales con respecto al año pasado.

En la STAAR de 2022-2023, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de Cerca del nivel de grado o superior:

- Lectura de 3.º grado: 70 %
- Matemáticas de 3.º grado: 64%
- Lectura de 4.º grado: 71%
- Matemáticas de 4.º grado: 63%
- Lectura de 5.º grado: 89 %
- Matemáticas de 5.º grado: 91%
- Ciencias de 5.º grado: 82%

Nuestras calificaciones compuestas del Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) son las siguientes:

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes	B	INTERMEDIO	AVA	AVA Sup
Kínder	39	52%	43%	3%	3%
1.º grado	43	59%	30%	5%	7%
2.º grado	45	21%	58%	21%	0%
Tercero	54	7%	55%	29%	9%
Cuarto	45	15%	26%	49%	11%
Quinto	48	2%	17%	46%	35%

Un estudio en profundidad sobre datos de diversas fuentes revela lo siguiente:

- Los resultados de la STAAR indican que los alumnos bilingües de 4.º y 5.º están rindiendo a un nivel más alto que los alumnos de educación general en Matemáticas (92 %), Lectura (88 %), y Ciencias (76 %).
- El mCLASS de fin de año indica que los alumnos de kínder a 2.º grado cumplieron con la meta del Plan de Mejora de la Escuela (Campus Improvement Plan, CIP) del 65 % a un nivel del grado o superior: kínder 79 %, 1.º grado 73 % y 2.º grado 65 %.
- El informe de Lectura de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de fin de año indica que los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplieron con la meta del CIP del 65 % a un nivel del grado o superior: 3.º grado 66 %, 4.º grado 71 % y 5.º grado 85 %.
- El informe de Matemáticas de las MAP de fin de año indica que todos los niveles de grado cumplieron con la meta del CIP del 65 % a un nivel del grado o superior: kínder 65 %, 1.º grado 82 %, 2.º grado 65 %, 3.º grado 73 %, 4.º grado 71 % y 5.º grado 83 %.
- La evaluación del círculo de fin de año para prekínder indica: Matemáticas en general: 86 % y Lectura en general: 91 %.
- Los datos de la TELPAS muestran lo siguiente:

- Primero: los datos no muestran cambios en la calificación de competencia para el 60 % de los alumnos con respecto a las puntuaciones de 2022.
- Los segundos datos muestran que el 27 % de los alumnos disminuyeron un nivel de competencia con respecto a las puntuaciones de 2022.
- Tercero: los datos muestran que el 39 % de los alumnos no tienen cambios en el nivel de competencia con respecto a las puntuaciones de 2022.
- Cuarto: los datos muestran que el 2 % de los alumnos obtuvieron un nivel más alto en su calificación de competencia que las puntuaciones de 2022.
- Quinto: los datos muestran que el 46 % de los alumnos no tienen cambios en el nivel de competencia con respecto a las puntuaciones de 2022.

Un área de enfoque para Cooper Elementary este año es el rendimiento en lectura y matemáticas para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes afroamericanos. Cooper se centrará en fortalecer la implementación del plan de estudios de Amplify y Eureka. Utilizaremos los datos del recorrido mensual para monitorear el progreso de los estudiantes en el cierre de las brechas de desempeño. El equipo de intervención de la escuela se centrará en la enseñanza de Lectura y Matemáticas en grupos pequeños, con un enfoque en grupos específicos de alumnos.

Con base en nuestros datos del TELPAS, podemos concluir que los alumnos de 2.º y 3.º grado están cruzando los umbrales en los niveles de competencia a un ritmo más alto. Nuestros alumnos de 3.º grado están progresando en el área de Lectura, ya que ahora todos nuestros estudiantes bilingües están tomando la prueba en inglés para la STAAR. Los datos indican que este grupo particular de estudiantes obtuvo una puntuación más alta que los estudiantes en las clases de educación general.

Creemos firmemente que con la implementación de One Way Dual Language, el porcentaje de nuestros alumnos bilingües que logren un crecimiento correspondiente a un año al final del año escolar aumentará en 10 puntos porcentuales.

La asistencia de los estudiantes para el fin de año (end of year, EOY) fue de 94.5 %. Prekínder fue nuestro grupo problemático, ya que su asistencia fue inferior al 90 %. Para el año escolar 2023-2024, el Comité de Asistencia desarrollará un plan de acción para enfocarse en la asistencia de prekínder y de los alumnos con una asistencia inferior al 90 %.

Durante el año escolar 2022-2023, tuvimos problemas de comportamiento principalmente en 2.º y 3.º grado. Las infracciones incluyeron las interrupciones y actitudes de desafío que entorpecieron el entorno escolar. Cooper implementará las estrategias de disciplina restaurativa para mejorar la cultura escolar en su conjunto con el fin de disminuir la suspensión escolar y la suspensión fuera de la escuela.



## Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Nuestras fortalezas incluyen las puntuaciones de la STAAR de Matemáticas y Lectura de 4.º y 5.º curso. Nuestra escuela, en comparación con todos los demás campus de primaria, superó a otras escuelas del ISD de Spring.

- Lectura de 4.º grado: 5.º lugar en el distrito
- Lectura de 5.º grado: 1.º lugar en el distrito
- Matemáticas de 5.º grado: 1.º lugar en el distrito
- Ciencias de 5.º grado: 1.º lugar en el distrito

Según los datos de la STAAR de 2022-2023, Cooper se centrará en las siguientes áreas: 3.º grado en Matemáticas y Lectura y 4.º grado en Matemáticas. Nuestro plan es garantizar que los maestros continúen con la implementación del plan de estudios de Eureka y Amplify con fidelidad. Los maestros están completamente capacitados para garantizar una implementación exitosa de estos programas. Además, se implementará un bloque de instrucción acelerada en todos los niveles de grado para cerrar las brechas de desempeño. Los intervencionistas de Matemáticas y Lectura trabajarán directamente con los alumnos utilizando los recursos proporcionados por el distrito. Se proporcionará tutoría a todos los grupos de alumnos para garantizar el buen desempeño en todo el plan de estudios. Los maestros y los equipos de liderazgo desarrollarán sistemas para monitorear el progreso de los alumnos a través de la planificación de acciones basadas en datos y utilizarán los sistemas y rutinas de SpringWay para involucrar a los alumnos en la instrucción el 100 % del tiempo.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Se interrumpió la instrucción constante en prekínder para un grupo de nuestros estudiantes debido a la falta de maestros. **Causa fundamental:** La irregularidad de los maestros altamente eficaces creó una brecha en el aprendizaje de los alumnos.

**Enunciado del problema 2:** Los datos de la STAAR indican que los siguientes niveles de grado no tuvieron el desempeño esperado: Lectura de 3.º grado: 31 % Cerca y 9 % Domina; Matemáticas de 3.º grado: 30 % Cerca y 15 % Domina; Lectura de 4.º grado: 37 % Cerca y 12 % Domina; Matemáticas de 4.º grado: 27 % Cerca y 7 % Domina; **Causa fundamental:** Los maestros del DOI no estaban completamente equipados para implementar el nuevo plan de estudios de Lectura y Matemáticas. Los maestros impartían las clases mientras aprendían simultáneamente sobre Amplify y Eureka.

**Enunciado del problema 3:** Los maestros tuvieron problemas con el manejo de los comportamientos de los alumnos. Por lo tanto, se perdió tiempo de clases para poder atender y resolver los comportamientos de los estudiantes. **Causa fundamental:** Los maestros no han recibido capacitación sobre estrategias de desescalamiento. Como resultado, los maestros no son capaces de resolver de manera eficaz los problemas de disciplina dentro del aula, sin interrumpir el flujo de instrucción.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

- Cooper Elementary emplea a 44 maestros, 11 colaboradores de apoyo profesional y 9 auxiliares educativos. Los miembros del personal docente y administrativo están altamente calificados, incluido un maestro bilingüe certificado en cada aula bilingüe. Todos menos siete miembros del personal están certificados en inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL). Los fondos del Título III se asignan para contratar maestros jubilados como intervencionistas de medio tiempo que brinden apoyo adicional con un enfoque en los estudiantes con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP). Los fondos del Título I se asignan para contratar dos equivalentes a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE) que proporcionen intervenciones estudiantiles y apoyo de enseñanza al personal.
- Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de nivel de grado se llevan a cabo con un administrador y un entrenador de enseñanza o un especialista en intervención. Estas comunidades de aprendizaje abordan la planificación de lecciones, la planificación estratégica, la revisión de datos y el aprendizaje profesional.
- Las reuniones de puntos de decisión de los estudiantes se llevan a cabo cada seis semanas para revisar los datos de intervención y el progreso de los estudiantes. Se invita a los padres a asistir mientras el estudiante pasa por el proceso de RTI.
- Los miembros del personal están capacitados para implementar las estrategias del programa de Enseñar como un campeón.

#### Resumen de los procesos y los programas escolares

- A través de un Comité Consultor Activo, los maestros participan en las decisiones relacionadas con la enseñanza, el apoyo de la STAAR, la gestión de los estudiantes, la cultura escolar y la contratación de personal. Es una expectativa del campus que se ofrezca desarrollo continuo del personal en el sitio durante todo el año, lo que incluye sesiones de aprendizaje combinado, reuniones de nuevos maestros mentores y reuniones verticales en todas las áreas de contenido.
- Los intervencionistas de Matemáticas y Lectura dan un apoyo diferenciado a los maestros en función de la necesidad de apoyo educativo.
- El Equipo Administrativo se reúne semanalmente para analizar el progreso de los estudiantes y el progreso de los maestros. El Equipo Administrativo ha asignado recorridos semanales de nivel de grado con un enfoque identificado.
- El Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, RTI) se usa con éxito y los estudiantes se ubican con la población especial adecuada.

#### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

**Enunciado del problema 1:** Las PLC se llevaron a cabo constantemente de forma semanal. Aunque el equipo tuvo un buen comienzo, el Equipo Administrativo no pudo facilitar estas reuniones de manera constante durante el año escolar. **Causa fundamental:** El enfoque principal del Equipo Administrativo fue la disciplina estudiantil y las necesidades socioemocionales individuales del personal.

**Enunciado del problema 2:** Los equipos de instrucción no planificaron intencionalmente la plena internalización e implementación del nuevo plan de estudios. **Causa fundamental:** Los maestros no siguieron los calendarios del ritmo del plan de estudios con fidelidad. Además, el equipo administrativo no proporcionó una supervisión constante de este proceso.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Cooper Elementary abrió sus puertas en 2005. Hemos creado una cultura de apoyo familiar y de equipo. Creemos que los maestros deben tener pasión por trabajar con niños. Valoramos el entrenamiento de maestros para que crezcan profesionalmente y brinden una enseñanza efectiva. Creemos que todos los niños pueden aprender, pero no de la misma forma. Hacemos nuestro mejor esfuerzo para que los estudiantes experimenten algún tipo de éxito todos los días. Queremos que nuestros niños y familias sientan que Cooper es su hogar y aquí es donde pertenecen. Nuestro campus se basa en datos y hacemos lo que es mejor para TODOS los estudiantes mientras monitoreamos los sistemas, las expectativas, la enseñanza, los logros y el seguimiento. Si existen áreas de preocupación, hemos sido capacitados en la implementación del proceso de mejora continua para reflexionar, consultar, planificar y actuar. Hemos construido una cultura en la que todos los maestros creen que todos los estudiantes pueden aprender y lograr y los estudiantes saben que son valorados y amados.

Nuestro campus tiene un fuerte enfoque en la salud y el bienestar. Nuestros estudiantes están programados para clases de educación física y recreo estructurado. Participamos en actividades de aprendizaje social y emocional en colaboración con el distrito. Nuestro orientador pudo proporcionar clases de SEL para todos los niveles de grado.

Cooper Elementary tiene la intención de establecer un entorno escolar propicio para la familia. El personal ha sido capacitado en estrategias de Enseñar como un campeón para proporcionar un ambiente de aula estructurado, seguro y positivo. El 62 % de las familias en Cooper son hispanohablantes, por lo tanto, las comunicaciones escritas y orales son en español. El sitio web de nuestro campus es otra herramienta de comunicación para mantener a los padres informados sobre los próximos eventos, lo que les permite planificar con anticipación para participar en las actividades. Nuestro distrito ha proporcionado fondos a cada escuela para tener un enlace de padres que ayude a fortalecer las conexiones entre la casa y la escuela. Las rutinas de Cooper incluyen enviar a casa una carpeta de jueves cada semana. Nos enorgullecemos del hecho de que los padres y los visitantes del distrito informan que el personal de nuestra oficina es amable y servicial y nuestro ambiente es cálido y acogedor.

## Fortalezas de las percepciones

Según la encuesta de 2022-2023, los padres expresaron el deseo de que la escuela les brinde más oportunidades para participar activamente en eventos relacionados con la escuela, como Café con el Director, Festival de Otoño, excursiones y Carnaval de Primavera. Los padres también quieren ver más oportunidades de actividades extracurriculares para que los estudiantes participen en otras áreas que no sean académicas.

Cooper ofrece las siguientes oportunidades para fomentar la participación de los alumnos: competencias de ST Math y myON Reading, celebraciones étnicas (hispanas, afroamericanas, actividades del Mes Asiático), concurso de deletreo, Día de la Carrera, Odisea de la Mente, competencia académica la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL), proyectos de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT), concurso de arte de cafetería, competencia de escritores en ascenso e integración artística.

Según la encuesta de 2022-2023, una de las principales preocupaciones de los maestros es la disciplina estudiantil. Durante este año escolar, enfrentamos muchos desafíos de comportamiento estudiantil que interrumpieron el aprendizaje escolar, específicamente en kínder y 2.º grado. Nuestro objetivo es proporcionar consecuencias receptivas y menos restrictivas para los estudiantes con el fin de minimizar el tiempo fuera del aula.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Aunque tenemos relaciones sólidas entre los padres y el personal, no tenemos una participación del 100 % de los padres. **Causa fundamental:** Cooper Elementary no ha brindado de manera constante oportunidades para que los padres participen activamente en el entorno escolar.

**Enunciado del problema 2:** Las actividades extracurriculares disponibles para los estudiantes son muy limitadas. **Causa fundamental:** Nuestro campus se ha centrado tradicionalmente en lo académico y las intervenciones para cerrar las brechas de rendimiento.

# Documentación de los datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito;
- metas del campus;
- objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior);
- planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores);
- datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones.

## Datos de la responsabilidad educativa

- datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR);
- dominio de desempeño estudiantil;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- dominio de cierre de brechas;
- designaciones de distinciones de la responsabilidad educativa;
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- información requerida a nivel estadual y federal sobre las evaluaciones;
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- preguntas del examen publicadas de la STAAR;
- datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) en la evaluación STAAR;
- resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y de TELPAS alternativo;
- datos de la evaluación diagnóstica local de lectura;
- datos de evaluaciones de referencia o de evaluaciones comunes locales;
- herramienta de autoevaluación de prekínder;
- datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- datos de origen racial y étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- datos del desempeño de los estudiantes en respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- datos de asistencia;
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios

### **Datos de los empleados**

- datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC);
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- datos y debates de las reuniones del cuerpo docente y departamentos del campus;
- datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- evaluaciones de la implementación y del impacto en el desarrollo profesional;
- datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

### **Datos de los padres/la comunidad**

- encuestas a los padres u otras fuentes de comentarios;
- índice de participación de los padres;
- encuestas a la comunidad u otras fuentes de comentarios;

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa;
- datos de las comunicaciones;
- datos sobre la capacidad y los recursos;
- datos de los presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, los alumnos matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado que participen en la evaluación de Lectura de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de Cerca y Cumple. Para junio de 2024, los alumnos matriculados en 3.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup> grado y que participen en el programa para estudiantes dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de Domina en la evaluación de Lectura de la STAAR de primavera de 2024. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % Cerca 76 % a 79 % Cumple 44 % a 47 % Domina 18 % a 21 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos de la STAAR, datos de referencia, evaluaciones de las Medida de Progreso Académico (Measure of Academic Progress, MAP) de inicio de año (beginning of year, BOY), mitad de año (middle of year, MOY) y fin de año (end of year, EOY)



### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de kínder a 5.º grado alcanzarán la implementación completa del plan de estudios de Amplify. Se hará hincapié en estos tres ámbitos: lectura en inglés, alfabetización en el plan escolar e intervención de alfabetización.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** T1: El 100 % de los maestros completarán los niveles de capacitación de Amplify, lo que se registrará en sus pasaportes de aprendizaje individual. T2: El 100 % de los maestros estarán en la etapa de implementación inicial de acuerdo con la Matriz de Implementación de Amplify. T3: El 75 % de los maestros estarán en la etapa de operación completa de acuerdo con la Matriz de Implementación de Amplify. T4: El 100 % de los maestros estarán en la etapa de operación completa de acuerdo con la Matriz de Implementación de Amplify.

**Personal responsable de la supervisión:** capacitador de Amplify, Equipo Administrativo, Equipo Educativo, maestros

#### Título I:

2,4

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 2

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** En las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) lideradas por el capacitador de Amplify, los maestros darán ejemplos de las mejores prácticas usando At-Bats para enfocarse en habilidades específicas. El subdirector supervisará las PLC de prekínder a 2.º grado y el director dirigirá las PLC de 3.º a 5.º grado.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los maestros obtendrán una comprensión de las estrategias de enseñanza diferenciadas para dirigirse a todas las necesidades académicas de los alumnos. T1: El capacitador de Amplify dirigirá cuatro sesiones de PLC en las que el docente podrá recibir comentarios instantáneos para mejorar la impartición de las lecciones. T2: Los entrenadores de instrucción dirigirán sesiones semanales de PLC en las que el docente podrá recibir comentarios instantáneos para mejorar la impartición de las lecciones. T3: Los administradores realizarán recorridos semanales para monitorear la implementación de las mejores prácticas dirigidas a las sesiones de At-Bats. T4: Los administradores y el Equipo Administrativo nivelarán durante el recorrido y las observaciones para monitorear la implementación de las mejores prácticas.

**Personal responsable de la supervisión:** capacitador de Amplify, administradores y el Equipo Educativo

#### Título I:

2,5

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2024, los alumnos matriculados en 3.º a 5.º grado que participen en la evaluación de Matemáticas de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de Cerca y Cumple. Para junio de 2024, los alumnos matriculados en 3.º a 5.º grado y que participen en el programa para estudiantes dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de Domina en la evaluación de Matemáticas en de la STAAR de primavera de. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % Cerca 73 % a 76 % Cumple 42 % a 45 % Domina 13 % a 16 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos de la STAAR, datos de referencia, evaluaciones de las MAP de BOY, MOY y EOY

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de kínder a 5.º grado alcanzarán la implementación completa del plan de estudios de Eureka. Se enfatizará en las habilidades de resolución de problemas que se requieren para responder a problemas de varios pasos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> T1: El 100 % de los maestros completarán los niveles de capacitación de Eureka, lo que se registrará en sus pasaportes de aprendizaje individual. T2: El 100 % de los maestros estarán en la etapa de hábitos pedagógicos de acuerdo con la Herramienta de Apoyo para la Implementación de Eureka. T3: El 75 % de los maestros estarán en la etapa de implementación adaptativa de acuerdo con la Herramienta de Apoyo para la Implementación de Eureka. T4: El 100 % de los maestros estarán en la etapa de implementación adaptativa de acuerdo con la Herramienta de Apoyo para la Implementación de Eureka.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administradores, Equipo Educativo, capacitador de Eureka, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2,4</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1; Procesos y programas escolares 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** En las PLC lideradas por el capacitador de Eureka, los maestros darán ejemplos de las mejores prácticas usando At-Bats para enfocarse en habilidades específicas. El subdirector supervisará las PLC de prekínder a 2.º grado y el director dirigirá las PLC de 3.º a 5.º grado.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los maestros obtendrán una comprensión de las estrategias de enseñanza diferenciadas para dirigirse a todas las necesidades académicas de los alumnos. T1: El capacitador de Eureka dirigirá cuatro sesiones de PLC en las que el docente podrá recibir comentarios instantáneos para mejorar la impartición de las lecciones. T2: Los entrenadores de instrucción dirigirán sesiones semanales de PLC en las que el docente podrá recibir comentarios instantáneos para mejorar la impartición de las lecciones. T3: Los administradores realizarán recorridos semanales para monitorear la implementación de las mejores prácticas dirigidas a las sesiones de At-Bats. T4: Los administradores y el Equipo Administrativo nivelarán durante el recorrido y las observaciones para monitorear la implementación de las mejores prácticas.

**Personal responsable de la supervisión:** capacitador de Eureka, administradores, Equipo Educativo, maestros

#### Título I:

2,5

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 2

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2024, los alumnos matriculados en el 5.º grado que participen en la evaluación de Ciencias de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de Cerca y Cumple. Para junio de 2024, los alumnos matriculados 5.º grado y que participen en el programa para estudiantes dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de Domina en la evaluación de Ciencias de la STAAR de primavera. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % Cerca 82 % a 85 % Cumple 56 % a 59 % Domina 28 % a 31 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos de la STAAR, datos de BOY del distrito

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros volverán a enseñar y a evaluar los objetivos que no se hayan dominado después de los puntos de verificación formativos. Los maestros también revisarán en espiral las habilidades anteriores enseñadas e incluirán estas habilidades en todas las evaluaciones para garantizar el dominio.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los maestros volverán a enseñar y escalonarán conceptos que los estudiantes no hayan dominado. Los estudiantes demostrarán dominio en las evaluaciones de unidades del distrito de los objetivos. T1: Administrar la evaluación de BOY del distrito, analizar datos y volver a enseñar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de bajo rendimiento. T2: Administrar el punto de referencia del distrito, analizar datos, volver a enseñar los TEKS de bajo rendimiento y volver a realizar pruebas. El 50 % de los alumnos demostrará el dominio de los TEKS de bajo rendimiento después de volver a realizar la prueba. T3: Administrar la evaluación basada en el campus, analizar datos, volver a enseñar los TEKS de bajo rendimiento y volver a realizar la prueba. El 75 % de los alumnos demostrará el dominio de los TEKS de bajo rendimiento después de volver a realizar la prueba. T4: Administrar el punto de referencia del distrito, analizar datos, volver a enseñar los TEKS de bajo rendimiento y volver a realizar pruebas. El 85 % de los alumnos demostrará el dominio de los TEKS de bajo rendimiento después de volver a realizar la prueba.

**Personal responsable de la supervisión:** administradores, Equipo Educativo, maestros

#### Título I:

2,4

- **Categorías del ESF**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2024 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de Objetivo en CLI Engage/Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia de letras y sonidos y escritura temprana. Porcentajes de 2023: Conciencia fonológica 89 %, Correspondencia de letras y sonidos 94 % y Escritura temprana 96 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos de la evaluación de CIRCLE, observaciones del maestro

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros de prekínder implementarán el plan de estudios actualizado de Frog Street con un 100 % de fidelidad.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los capacitadores y administradores realizarán recorridos semanales para monitorear el nivel de implementación. Los alumnos de prekínder dominarán la evaluación de CIRCLE de EOY en el área de lectoescritura. Wave 1: el 100 % de los maestros completará la capacitación de Frog Street, lo que se registrará en sus pasaportes de aprendizaje individual. Wave 2: el 100 % de los maestros usará Frog Street como su plan de estudios principal el 70 % del tiempo. Wave 4: el 100 % de los maestros usará Frog Street como su plan de estudios principal el 90 % del tiempo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administrador, Equipo Educativo, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2,5</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p><b>- Categorías del ESF</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros recibirán capacitación y apoyo para crear y utilizar eficazmente los centros de alfabetización.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los capacitadores, administradores y maestros utilizarán la sesión de PLC para planificar centros de alfabetización diferenciados y significativos. Los capacitadores y el administrador supervisarán la efectividad de la implementación. Wave 1: los maestros implementarán al menos dos centros de alfabetización efectivos diferenciados centrados en la conciencia fonológica, la correspondencia entre letras y sonidos y la escritura temprana. Wave 2: los maestros implementarán al menos tres centros de alfabetización efectivos diferenciados centrados en la conciencia fonológica, la correspondencia entre letras y sonidos y la escritura temprana. Wave 3: los maestros implementarán al menos cinco centros de alfabetización efectivos diferenciados centrados en la conciencia fonológica, la correspondencia entre letras y sonidos y la escritura temprana.

**Personal responsable de la supervisión:** director, Equipo Educativo, maestros.

### Título I:

2,5

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 5:** Para junio de 2024 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Porcentaje de 2023: Matemáticas generales 87 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Evaluaciones de CIRCLE, observaciones del maestro

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El maestro recibirá capacitación sobre el plan de estudios de Matemáticas de Frog Street con énfasis en números y operaciones y clasificación y patrones.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los capacitadores y administradores realizarán recorridos semanales para monitorear el nivel de implementación. Los alumnos de prekínder dominarán la evaluación de CIRCLE de EOY en el área de Matemáticas. Wave 1: El 100 % de los maestros completarán la capacitación de Frog Street, lo que se registrará en sus pasaportes de aprendizaje individual. Wave 2: el 100 % de los maestros usará Frog Street como su plan de estudios principal el 70 % del tiempo. Wave 3: el 100 % de los maestros usará Frog Street como su plan de estudios principal el 90 % del tiempo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, Equipo Educativo, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4 y 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>



## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán los centros para orientar los conceptos matemáticos y usarán los datos para promover las clases.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los capacitadores, administradores y maestros utilizarán la sesión de PLC para planificar centros de matemáticas diferenciados y significativos. Los capacitadores y el administrador supervisarán la efectividad de la implementación. Wave 1: los maestros implementarán al menos dos centros de matemáticas efectivos diferenciados centrados en los números y operaciones y en la clasificación y patrones.

Wave 2: los maestros implementarán al menos tres centros de matemáticas efectivos diferenciados centrados en los números y operaciones y en la clasificación y patrones. Wave 3: los maestros implementarán al menos cinco centros de matemáticas efectivos diferenciados centrados en los números y operaciones y en la clasificación y patrones.

**Personal responsable de la supervisión:** director, Equipo Educativo, maestros

### Título I:

2,4

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 6:** Para junio de 2024 (EOY), el 60 % de los alumnos matriculados en kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación dentro del nivel de grado o superior en mCLASS. Porcentaje de 2023 para dentro del nivel de grado o superior: 68 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Informes de mCLASS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará el 100 % del plan de estudios de Amplify durante 120 minutos en prekínder a 2.º grado. Se proporcionará instrucción en grupos pequeños a los estudiantes utilizando el desglose y agrupando habilidades de mCLASS para abordar las deficiencias y acelerar la instrucción.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los alumnos mostrarán el progreso a través de los datos de mCLASS para alcanzar la meta del distrito de EOY. Comienzo de año: el 55 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán dentro del nivel de grado según lo medido por mCLASS. Mitad de año: el 62 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS. Fin de año: el 71% de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, Equipo Educativo, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4 y 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará a los alumnos identificados sesiones de aprendizaje individualizadas en grupos pequeños y en clase para Lectura en función de las evaluaciones continuas. Los maestros utilizarán los informes de mCLASS para identificar y orientar la instrucción.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Comienzo de año: el 55 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán dentro del nivel de grado según lo medido por mCLASS. Mitad de año: el 62 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS. Fin de año: el 71% de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS.

**Personal responsable de la supervisión:** director, Equipo Educativo, maestros

#### **Prioridades de la TEA**

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### **- Categorías del ESF**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 7:** Para junio de 2024 (EOY), el 68 % de los alumnos matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado que participen en la evaluación de Lectura de las MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) obtendrán la calificación de «Logró la meta de mejora». 2023 % Lectura de las MAP de la NWEA, Logró la meta de mejora: 59 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Informes de BOY, MOY y EOY

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará a los alumnos identificados sesiones de aprendizaje individualizadas en grupos pequeños para Lectura en función de las evaluaciones continuas. Los maestros usarán los informes de las MAP para identificar y orientar las habilidades de instrucción. Durante estas sesiones, se revisará el contenido de la STAAR.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los alumnos mostrarán el progreso, según lo medido por las pruebas de las MAP, para alcanzar la meta del distrito. Comienzo de año: el 69 % de los estudiantes de 3.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Mitad de año: el 72% de los estudiantes de 3.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Fin de año: el 75% de los estudiantes de 3.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, Equipo Educativo, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2,4</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros e intervencionistas darán tutorías antes y después de la escuela que se enfoquen en los alumnos identificados utilizando recursos preaprobados del distrito. Los maestros usarán los informes de las MAP para identificar y orientar las habilidades de instrucción. La escuela compartirá bocadillos para los alumnos durante estos tutoriales y las fechas de las pruebas de la STAAR.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los alumnos mostrarán el progreso, según lo medido por las pruebas de las MAP, para alcanzar la meta del distrito. Comienzo de año: el 69 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Mitad de año: el 72% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Fin de año: el 75% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** director, Equipo Educativo, maestros

#### Título I:

2,5

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 8:** Para junio de 2024 (EOY), el 74 % de los alumnos matriculados en kínder a 5.º grado que participen en la evaluación de Matemáticas de las MAP de la NWEA obtendrán la calificación de «Logró la meta de mejora». 2023 % Matemáticas de las MAP de la NWEA, Logró la meta de mejora: 68 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos de BOY, MOY y EOY

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los datos de Map Growth se utilizarán para planificar la instrucción inicial y las intervenciones para abordar las deficiencias de los estudiantes. Los maestros y los alumnos crearán y harán un seguimiento de las metas de Lectura de MAP Growth en kínder a 5.º grado según las conversaciones de datos individuales con los alumnos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los alumnos mostrarán el progreso según lo medido por las evaluaciones de la escuela y del distrito para alcanzar la meta del distrito. BOY: el 61 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. MOY: el 66 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. EOY: el 80 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, Equipo Educativo, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4 y 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Un intervencionista de Matemáticas de 3 a 5 años y un intervencionista de matemáticas de kínder a 2.º grado darán a los alumnos identificados sesiones de aprendizaje individualizadas en grupos pequeños para Matemáticas basadas en la evaluación continua. Los intervencionistas usarán los informes de las MAP para identificar y orientar las habilidades de instrucción.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los alumnos mostrarán el progreso según lo medido por las evaluaciones de la escuela y del distrito para alcanzar la meta del distrito. BOY: el 61 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. MOY: el 66 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. EOY: el 80 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** director, Equipo Educativo, maestros

#### Título I:

2,5

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 9:** Para junio de 2024, la escuela mantendrá una tasa de asistencia del 98 %. Tasa de asistencia de 2023: 94.5 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Informes del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El encargado de asistencia y el consejero harán un seguimiento diario de la asistencia mediante Certify. Si un estudiante figura en el informe de certificación de asistencia del 90% o menos, se programará una conferencia de asistencia con un administrador y el secretario de asistencia la semana siguiente.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Se alentará a los estudiantes a asistir a la escuela al 100 % todos los días para ser parte del ambiente positivo de Cooper. Trimestre 1: 95.5 %; Trimestre 2: 96 %; Trimestre 3: 97.5 %; Trimestre 4: 98 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, Equipo Educativo, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad - <b>Categorías del ESF</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 2</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El Comité de Asistencia se reunirá cada tres semanas para revisar los datos de asistencia, los incentivos del aula o del campus, las celebraciones y las áreas de preocupación. Un miembro del personal de cada nivel de grado estará en el Comité de Asistencia (dirigido por el director) y un miembro del personal de cada nivel de grado estará en el Comité de Disciplina (dirigido por el subdirector). La Guía de asistencia y los Trabajos de asistencia del ISD de Spring se utilizarán para apoyar al campus durante todo el año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los comités desarrollarán incentivos extrínsecos para ayudar a motivar a los alumnos a asistir a la escuela a diario. Trimestre 1: 96.5 %; Trimestre 2: 97 %; Trimestre 3: 97.5 %; Trimestre 4: 98 %.

**Personal responsable de la supervisión:** director, Equipo Educativo, maestros

#### **Prioridades de la TEA**

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

#### **- Categorías del ESF**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1

## Meta 2: Equidad: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de Lectura.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se contratará intervencionistas eficaces y altamente calificados en Lectura para orientar la enseñanza en grupos pequeños para grupos estudiantiles específicos.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los alumnos objetivo lograrán al menos la mejora correspondiente a un año en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas para el final del año. Los grupos de alumnos seleccionados se asignarán a la intervención en función de las puntuaciones de mCLASS y las MAP. Los alumnos mostrarán el progreso según lo medido por las evaluaciones de la escuela y del distrito para alcanzar la meta del distrito. MCLASS: Comienzo de año: el 55 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán dentro del nivel de grado según lo medido por mCLASS. Mitad de año: el 62 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán dentro del nivel de grado según lo medido por mCLASS. Fin de año: el 71% de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS. MAP de Lectura: Comienzo de año: el 69 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Mitad de año: el 72 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Fin de año: el 75% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** director, Equipo Educativo, maestros

#### Título I:

2,6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los intervencionistas y maestros capacitados darán intervenciones usando Summit de kínder a 12.º grado para ayudar a los alumnos a dominar los objetivos de los estándares del dominio de la lengua inglesa (English Language Proficiency Standards, ELPS) y TEKS en el TELPAS.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los alumnos objetivo lograrán al menos la mejora correspondiente a un año en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas para el final del año. Los grupos de alumnos seleccionados se asignarán a la intervención en función de las puntuaciones de mCLASS y las MAP. Los alumnos mostrarán el progreso según lo medido por las evaluaciones de la escuela y del distrito para alcanzar la meta del distrito. MCLASS: Comienzo de año: el 55 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán dentro del nivel de grado según lo medido por mCLASS. Mitad de año: el 62 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán dentro del nivel de grado según lo medido por mCLASS. Fin de año: el 71% de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS. MAP de Lectura: Comienzo de año: el 69 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Mitad de año: el 72 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Fin de año: el 75% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Mayra García, Christen Siddiq, Lana Kennedy

### Título I:

2,6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2

**Meta 2:** Equidad: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2024, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de Matemáticas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se contratará intervencionistas eficaces y altamente calificados en Matemáticas para orientar la enseñanza en grupos pequeños para grupos estudiantiles específicos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los alumnos objetivo lograrán al menos la mejora correspondiente a un año en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas para el final del año. Los grupos de alumnos seleccionados se asignarán a la intervención en función de las puntuaciones de las MAP. Los alumnos mostrarán el progreso según lo medido por las evaluaciones de la escuela y del distrito para alcanzar la meta del distrito. MAP de Matemáticas: el 61 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. MOY: el 66 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. EOY: el 80 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, Equipo Educativo, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2,6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se capacitará a los maestros e intervencionistas sobre cómo usar los informes de logros de las MAP para impulsar las intervenciones.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los alumnos objetivo lograrán al menos la mejora correspondiente a un año en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas para el final del año. Los grupos de alumnos seleccionados se asignarán a la intervención en función de las puntuaciones de las MAP. Los alumnos mostrarán el progreso según lo medido por las evaluaciones de la escuela y del distrito para alcanzar la meta del distrito. MAP de Matemáticas: el 61 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. MOY: el 66 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. EOY: el 80 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Mayra García, Christen Siddiq, Lana Kennedy

#### Título I:

2,6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2

**Meta 3:** Compromiso: Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes para apoyar los resultados positivos de los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, la escuela implementarán al menos dos estrategias de gran utilidad para involucrar a las familias y comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas en 50 %.

**Fuente de datos de la evaluación:** Hojas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela organizará noches de alfabetización y Matemáticas/Ciencias para la familia durante el año escolar. La noche de Matemáticas/Ciencias se llevará a cabo en el semestre de otoño. La noche de alfabetización se llevará a cabo durante el semestre de primavera.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Se desarrollarán relaciones y asociaciones sólidas con los padres, las partes interesadas y los miembros de la comunidad para aumentar la participación de los padres. Semestre de otoño: la cantidad de padres que asistirán a nuestra primera noche familiar será de 100. Semestre de primavera: la cantidad de padres que asistirán a nuestra segunda noche familiar será de 150.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, Equipo Educativo, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 4,2 - <b>Categorías del ESF</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El departamento de Participación Familiar y Comunitaria proporcionará capacitación a los padres sobre estrategias académicas que pueden usar en el hogar para apoyar a sus hijos. Las estrategias se darán en el área de Lectura y Matemáticas.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Las capacitaciones para padres equiparán mejor a los padres con el conocimiento y las habilidades para apoyar el aprendizaje de los alumnos para lograr el crecimiento académico. Semestre de otoño: la cantidad de padres que asistirán a la capacitación para padres será de 10 a 20. Semestre de primavera: la cantidad de padres que asistirán a la capacitación para padres será de 21 a 30.

**Personal responsable de la supervisión:** director, Equipo Educativo, maestros

#### Título I:

4,1

- Categorías del ESF

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

**Meta 4: Bienestar:** Asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, la escuela implementará al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) de gran utilidad que satisfaga las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. La escuela determinará la medida del éxito para la participación y el impacto.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus implementará el plan de estudios Quaver SEL, que está integrado con nuestro plan de estudios SISD. El cronograma principal tendrá un tiempo designado incorporado para la actividad de SEL diaria de 20 minutos. Los administradores tendrán acceso a datos subjetivos de encuestas para informar la toma de decisiones. El consejero asesorará en tiempo real mientras observa las clases y planifica las sesiones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> T1: El 100 % de los maestros tendrán acceso a las lecciones de Quaver e implementarán la rutina diaria. T2: el 100 % de los maestros completarán al menos 40 lecciones y entregarán una herramienta que demuestre el dominio de un objetivo de SEL. T3: el 100 % de los maestros completarán al menos 60 lecciones y entregarán una herramienta que demuestre el dominio de un objetivo de SEL. T4: el 100 % de los maestros completarán al menos 80 lecciones y proporcionarán un artefacto que demuestre el dominio de un objetivo de SEL.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, Equipo Educativo, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2,5 - <b>Categorías del ESF</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva <b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 2</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El enlace con los padres trabajará con el Centro de Participación de los Padres para dar capacitaciones para que los padres aprendan estrategias de instrucción con el fin de apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Aumentará la participación en las reuniones de padres para desarrollar relaciones sólidas entre la escuela y el hogar.

**Personal responsable de la supervisión:** Enlace con los padres, Lermas

#### Categorías del ESF

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Percepciones 1

**Meta 5: Oportunidades:** Se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

**Objetivo de desempeño 1:** Para aumentar la matrícula en la escuela establecida en la fecha del panorama de octubre del Sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS) (27/oct/23), el campus se comunicará con la administración de viviendas, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas un mínimo de dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos de la escuela. La escuela determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito de la participación y el impacto.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El orientador dirigirá la comunicación con las empresas de la comunidad para compartir iniciativas y programas escolares con la intención de aumentar nuestra inscripción.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Cooper alcanzará o superará nuestra inscripción proyectada. La inscripción en las primeras 9 semanas será de 703. La inscripción en las segundas 9 semanas será de 730. La inscripción en las terceras 9 semanas será de 750. La inscripción en las cuartas 9 semanas será de 780.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> consejero, secretario del Sistema de gestión de información de los estudiantes (Student Information Management System, SIMS), secretario de asistencia</p> <p><b>Título I:</b> 4,1 - <b>Categorías del ESF</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva <b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se invitará a las empresas de la comunidad a participar en eventos escolares durante todo el año escolar.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Para mayo de 2023, tres de los cinco contactos comerciales participarán en al menos dos eventos en Cooper, como Día de las Carreras, excursiones y noches familiares. Cooper alcanzará o superará nuestra inscripción proyectada. La inscripción en las primeras 9 semanas será de 703. La inscripción en las segundas 9 semanas será de 730. La inscripción en las terceras 9 semanas será de 750. La inscripción en las cuartas 9 semanas será de 780.

**Personal responsable de la supervisión:** consejero, secretario del Sistema de gestión de información de los estudiantes (Student Information Management System, SIMS), secretario de asistencia

#### Título I:

4,1

- Categorías del ESF

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

**Meta 6: Liderazgo:** Se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, el 100 % del personal asignado a los pasaportes de aprendizaje A, B, C y D completará los requisitos de aprendizaje profesional.

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Los maestros tendrán la oportunidad de asistir al desarrollo profesional (professional development, PD) para completar los pasaportes durante los días de servicio escolar y las PLC. Los maestros también tendrán la oportunidad de asistir al PD a través de la Región IV.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los maestros completarán su pasaporte asignado para asegurarse de contar con las herramientas necesarias para implementar los programas del distrito con fidelidad. Para el 2 de septiembre, el 33 % del personal habrá completado su pasaporte asignado. Para el 12 de enero, el 66 % del personal habrá completado su pasaporte asignado. Para el 1 de abril, el 100 % del personal habrá completado su pasaporte asignado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y AP

**Prioridades de la TEA**

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF**

Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 6:** Liderazgo: Se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2024, los líderes de la escuela asignados para realizar observaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) asistirán al 100 % de las sesiones de capacitación y ajuste requeridas.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El director y subdirector también tendrán la oportunidad de asistir al PD a través de la Región IV para completar la capacitación del T-TESS requerida</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Se completará la capacitación antes de realizar recorridos y observaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y AP</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores. - <b>Categorías del ESF</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Por determinar (To Be Determined, TBD)	Maestro	Título I	1
Toscia Arvie	Maestro	Título I	1