

Distrito Escolar Independiente de Spring

Eickenroht Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023

Calificación de responsabilidad educativa: B

Designaciones de distinción:

Mejor 25 %: Crecimiento académico comparativo

Mejor 25 %: cierre de brechas comparativo

Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la junta: martes, 13 de septiembre de 2022

Fecha de presentación pública: jueves, 8 de septiembre de 2022

Enunciado de la misión

Estudiante centrado todos los días en todos los sentidos.

Visión

Eickenroht creará un ambiente de excelencia donde los estudiantes logren el éxito académico, construyan relaciones, se apropien de su crecimiento y sepan que pueden escribir su historia futura.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Eickenroht Elementary es una escuela primaria en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Spring que atiende a 565 estudiantes de prekínder a 5.º grado. El 51 % de los estudiantes se identifican como afroamericanos, el 49 % como hispanos y el 32 % como bilingües emergentes o estudiantes con inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) que reciben servicios a través del departamento multilingüe. 74 estudiantes, o el 13 %, tienen un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) para abordar una necesidad académica, del habla o emocional y reciben servicios a través del programa CASE, el Centro Internacional de Idiomas de Spring (Spring International Language Center, SILC), servicios de inclusión o de retiro. El 94 % de los estudiantes se identifican actualmente como socioeconómicamente desfavorecidos.

Hubo un total de 201 estudiantes enviados a la Dirección este año que dieron como resultado 43 suspensiones fuera de la escuela y 19 consecuencias de suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS) emitidas. Las dos categorías principales de ofensas fueron por interrupciones sustanciales y contacto físico inaceptable. En general, los maestros mencionaron la disciplina como el área que necesita más apoyo y mejora en la encuesta de fin de año.

Eickenroht Elementary presta servicios en 6 complejos de apartamentos del área y en un vecindario pequeño. La escuela ha tenido dificultades para iniciar una organización de padres, aunque la asistencia a eventos que involucran a los estudiantes (como programas, noche de Ciencia, noche de alfabetización, fiesta del barrio) ha sido buena. Hay muy pocos voluntarios regulares o asistentes al comité de asesoría de padres.

El personal de Eickenroht estará compuesto por 15 maestros que regresan y 22 maestros nuevos en Eickenroht. El equipo de liderazgo tiene 6 miembros que regresan, incluidos el director, consejero, entrenador de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil (Student Support Specialist, SSS) y especialista académico. Este año, habrá muchos maestros de primer año, y la formación de equipos será esencial para el éxito. Se han planificado eventos durante el verano para comenzar a reunir a los equipos.

Eickenroht está trabajando para crear asociaciones dentro de la comunidad. Tenemos un fuerte socio basado en la fe en la Iglesia Luterana Hosanna y el Pastor Chatman. La iglesia organizó un desayuno de bienvenida para nuestro personal en el año escolar 2021-22 y donó útiles escolares a nuestros estudiantes. Eickenroht también está cultivando una relación con Fracht, Inc para tener mentores y apoyo financiero. Ellos donaron 60 patinetas a nuestros estudiantes el año pasado y buscan participar en interacciones directas con nuestras familias.

Fortalezas de los datos demográficos

La mayoría del equipo de liderazgo ha trabajado en conjunto y experimentado el éxito de mejorar el rendimiento estudiantil en 2021-22. Este equipo trabaja bien en conjunto y realmente encarna la idea de hacer lo que sea necesario. Los miembros del equipo de liderazgo de enseñanza (Instructional Leadership Team, ILT) impartieron clases, organizaron grupos de intervención y asesoraron a los maestros cuando fue necesario.

Los estudiantes están aprendiendo que la cultura de Eickenroht Elementary es una de altas expectativas y están a la altura de ese desafío. Si bien nuestras tasas de asistencia no aumentaron en 2021-22 debido a las ausencias por la COVID y las vacantes del personal, se estableció un comité de asistencia que se reunió mensualmente para desglosar datos y desarrollar planes de incentivos. Los grados individuales (2.º, 3.º y 5.º) mejoraron las tasas de asistencia.

El equipo de liderazgo ha trabajado arduamente para desarrollar socios comunitarios y ha comenzado una relación con Fracht Inc y con la Iglesia Luterana Hosanna.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Hubo 201 estudiantes enviados a la Dirección que resultaron en 62 suspensiones en las que los estudiantes perdieron la enseñanza en el aula. El personal necesita formas claras y consistentes de apropiarse de la cultura de su aula, lo que reducirá la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección y las suspensiones. **Causa principal:** Falta de comprensión y capacitación en el área de prácticas informadas sobre traumas y niños en situación de pobreza. Los maestros necesitan sentirse empoderados para manejar los conflictos y el comportamiento en sus aulas.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los datos de rendimiento de toda la población estudiantil no han estado disponibles durante los últimos dos años debido a la COVID y al aprendizaje remoto. En 2021-22, todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado fueron nuevamente evaluados con la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), y los estudiantes de kínder a 2.º grado recibieron MClass y Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP). Los datos de la STAAR muestran que los estudiantes lograron puntos de crecimiento acelerado tanto en Lectura como en Matemáticas. Esto muestra que las intervenciones de los estudiantes son efectivas para comenzar a cerrar las brechas de los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Hay una brecha del 18 % entre los estudiantes afroamericanos y el total en Matemáticas. Para los estudiantes de educación especial hay una brecha del 35 % en Matemáticas. Hay una brecha más grande para los estudiantes de educación especial en Lectura.

Los estudiantes bilingües emergentes se están desempeñando junto con los estudiantes monolingües en las mediciones de la STAAR, pero la adquisición del inglés medida por el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) no se ha mantenido igual con esta tendencia. Solo el 38 % de los estudiantes lograron una ganancia de al menos un nivel. La mayoría de los estudiantes permanecieron en su mismo descriptor de nivel. Debido a que los maestros bilingües son líderes fuertes y brindan una excelente enseñanza en español, impulsar la enseñanza en inglés y las oportunidades de práctica es esencial para que nuestros estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) aumenten su adquisición de inglés y sus resultados del TELPAS.

Un punto de preocupación que permanece es el número de estudiantes que dejan su grado sin leer al nivel. Solo el 47 % de los estudiantes cumplieron o excedieron el punto de referencia en las MAP o MCLASS de Lectura. El enfoque en kínder a 2.º grado debe estar en la alfabetización, y los maestros necesitan un plan de estudios probado y basado en investigaciones y una pieza de intervención hecha con fidelidad para impactar este conjunto de datos. Los maestros no han tenido la capacitación necesaria para cerrar la brecha de Lectura para los estudiantes que realizaron aprendizaje remoto y se perdieron gran parte de sus primeros años de escuela.

Una revisión de los datos de disciplina para 2021-22 muestra que el 82 % de las suspensiones emitidas fueron para estudiantes afroamericanos, con 1.º, 2.º y 5.º grado con la mayoría de estudiantes enviados a la Dirección. Los maestros recibieron varias sesiones de desarrollo profesional (Professional Development, PD) a lo largo del año sobre la conversación, la ayuda, la actividad, el movimiento, la participación y el éxito (Conversation, help, activity, movement, participation, success, CHAMPS), prácticas informadas sobre traumas y técnicas de comportamiento del especialista en comportamiento y el consejero.

La retención no es una práctica que haya demostrado ser efectiva para cerrar las brechas de los estudiantes. Como resultado, solo los estudiantes que tienen indicadores de que el tiempo adicional en el mismo grado será efectivo son considerados para la retención. Este año, solo tres estudiantes han sido retenidos debido a la falta de oportunidades educativas en su nivel de grado actual. La asistencia de los estudiantes continúa viéndose afectada debido a la COVID, y muchos padres eligen ponerse en cuarentena o aislarse cuando hay casos presentes en el campus. Con la adición de vacunas para niños más pequeños y la disminución de la gravedad de la enfermedad, la asistencia debería mejorar.

Datos de la STAAR de 2021-22	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Lectura	60 %/46 % 2021	42 %/23 %	19 %/12 %
Matemáticas	65 %/43 %	33 %/22 %	14 %/4 %
Ciencias	56 %/36 %	18 %/13 %	3 %/1 %

El progreso de los datos de la STAAR muestra mejoras en cada asignatura y nivel de logro con cerca de 20 puntos porcentuales para cada uno.

MAP

Lectura en general (3.º a 5.º grado) 41 % en el nivel de grado o por encima de este/datos de 2020-21 Lectura en general 42 %

Matemáticas en general (kínder a 5.º grado) 35 % en el nivel de grado o por encima de este/datos de 2020-21 Matemáticas en general 43 %

mClass

General: 47 % en el punto de referencia o por encima de este

CIRCLE

Conciencia fonológica: 87 % en camino (inglés) 100 % en camino (español)

Matemáticas: 93 % en Camino (inglés) 100 % en Camino (español)

Letra/sonido: 95 % en camino (inglés) 100 % en camino (español)

Habilidades de escritura temprana: 78 % en camino (inglés) 94 % en camino (español)

Calificaciones del TELPAS de 2021 a 2022

El 38 % de los estudiantes obtuvo 1 nivel de mejora.

El 4 % de los estudiantes obtuvo más de 1 nivel de mejoras.

El 59 % de los estudiantes se mantuvo en el mismo nivel.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Todas las áreas de la STAAR mejoraron en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Los estudiantes superaron el crecimiento esperado, lo que resultó en que Eickenroht recibiera una calificación preliminar de B. La última calificación de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) fue en 2019-2020, en la que Eickenroht obtuvo una F. Los estudiantes ahora se encuentran en un entorno de aprendizaje seguro con altas expectativas bajo un fuerte equipo de liderazgo. Los estudiantes EB se están desempeñando al mismo nivel o por encima de la población general.

Los estudiantes de prekínder tienen un alto nivel de preparación con la correspondencia entre letras y sonidos y la conciencia fonológica, y la mayoría de los estudiantes están bien encaminados y listos para kínder. Es posible que los estudiantes no muestren tanto éxito con Mclass debido a que es una evaluación cronometrada y muchos estudiantes tardan más en procesar.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes salen de cada grado sin leer al nivel del grado, como lo demuestran los datos de las MAP, la evaluación del desarrollo de la lectura (Developmental Reading Assessment, DRA) y Mclass. **Causa principal:** Los maestros tienen dificultades para saber cómo cerrar las brechas mientras siguen enseñando el contenido actual.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes están comenzando cada año sin haber dominado el plan de estudios del año anterior. **Causa principal:** Los maestros no están debidamente preparados ni capacitados para cerrar brechas en grupos pequeños.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes bilingües emergentes no están progresando en la adquisición del idioma inglés, como lo demuestra la falta de mejora en las puntuaciones del TELPAS. **Causa principal:** El enfoque está en las habilidades fundamentales de Lectura y Matemáticas en español y no en la adquisición del inglés durante la enseñanza básica.

Enunciado del problema 4: La enseñanza no se centró en cómo hacer que los estudiantes pasaran de lo conceptual a lo concreto y a un nivel más alto de análisis y aplicación en Ciencias. **Causa principal:** La planificación y la enseñanza de Ciencias no siempre se protegieron ni se realizaron con fidelidad, por lo que los maestros no estaban preparados para brindar una enseñanza básica sólida.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Eickenroht Elementary acaba de completar su primer año usando el nuevo plan de estudios de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Eureka y Amplify. Las lecciones están descritas con énfasis en la internalización de la lección y los ensayos. Los maestros asistieron a las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de planificación cada semana con un entrenador de instrucción y recibieron comentarios de los miembros del ILT. El plan de estudios necesitaba ser complementado en 3.º a 5.º grado para dar a los estudiantes una exposición adicional a los materiales y las estrategias con formato de la STAAR. El personal no ha adoptado la idea de que todos los estudiantes pueden aprender y no siempre establece altas expectativas para todos los estudiantes.

Eickenroht tiene programas de educación especial para satisfacer las necesidades de los estudiantes que cumplen con los requisitos a través de un proceso de evaluación completo. Los estudiantes pueden asistir al programa CASE, educación especial para la primera infancia (Early Childhood Special Education, ECSE) o SILC en Eickenroht. Además, todos los estudiantes de prekínder son parte de AVANCE, que proporciona personal y recursos adicionales a las aulas de prekínder. Eickenroht también tiene un programa de enriquecimiento después de la escuela, 21st Century, que brinda varias asignaturas electivas y ayuda con las tareas para hasta 100 estudiantes por semestre.

Los estudiantes participan en una lección diaria de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) mediante el uso del plan de estudios de Quaver. El distrito ha creado un alcance y una secuencia de lecciones y temas que se comparten con los maestros. La consejería adicional está disponible a través de referencias de maestros, estudiantes o padres para incluir grupos y consejería individual, así como la colaboración con el consejero en las observaciones y la retroalimentación en el aula.

Los maestros son reclutados de ferias de empleo del Distrito Escolar Independiente de Spring (Spring Independent School District, SISD) y referencias de maestros actuales y pasados. Un comité compuesto por numerosos líderes realiza entrevistas y discute qué satisface mejor las necesidades del campus. Los maestros nuevos reciben una orientación para maestros nuevos del distrito, así como una reunión de maestros nuevos y un maestro mentor. Los maestros cuentan con el apoyo de un entrenador de Matemáticas, un entrenador de alfabetización, un líder de

equipo, un especialista académico, un especialista en datos y un consejero, así como del director y subdirector. Los maestros asisten a las PLC cada dos semanas para recibir apoyo con datos, enseñanza, manejo del aula y apoyo para poblaciones especiales.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Tanto el programa 21st Century como AVANCE brindan apoyo adicional a nuestros estudiantes y son un activo valioso para Eickenroht Elementary. Además, los miembros del ILT y los líderes de maestros están involucrados en el reclutamiento y la entrevista de candidatos para puestos docentes para que se logre una sinergia de estilos y puntos de vista dentro de cada equipo.

Se han implementado procedimientos optimizados para las áreas comunes del edificio y todos los miembros del personal trabajan para que la llegada y la salida sean un éxito todos los días. Los padres tienen políticas claramente escritas a seguir con respecto a cosas como los uniformes, el registro y la recogida de los estudiantes, las ausencias, la comunicación y la disciplina. El personal recibe un manual a principios de año para orientarlos sobre políticas y procesos para el próximo año. Los miembros del equipo de liderazgo tienen funciones y responsabilidades claramente definidas asignadas por el director, así como reuniones y comunicaciones periódicas con el equipo de liderazgo.

Los programas bilingües y de ESL muestran consistentemente logros y crecimiento de nuestros estudiantes. Los maestros van más allá para asegurarse de que los estudiantes bilingües emergentes tengan satisfechas sus necesidades y crezcan en la adquisición del idioma inglés, como lo demuestra el TELPAS.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: El personal no acepta la idea del logro universal y una cultura centrada en el estudiante, lo que resulta en que algunos estudiantes se queden atrás o se queden fuera del aprendizaje activo. **Causa principal:** Los maestros no han interiorizado, practicado y no conocen la lección y las preguntas para llegar a cada estudiante.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La tasa de rotación del personal fue alta a fines de 2021-22. Muchos maestros dijeron que se estaban yendo a escuelas más cercanas a sus hogares o en otros distritos. Las ausencias del personal fueron altas este año con un total de 1120 para el año. Con un cálculo de un año escolar de 187 días que promedia aproximadamente 6 ausencias del personal por día. Era muy difíciles de obtener suplentes en el primer semestre, y las clases tenían que combinarse o ser cubiertas por otro personal. En el segundo semestre, algunos suplentes de Kelly Services a más largo plazo estuvieron disponibles y llegaron de manera constante. Al personal se le ofrecieron múltiples oportunidades para dar su opinión sobre las necesidades, la nueva misión y visión y las percepciones con tasas de participación muy bajas.

El 83 % de los padres califican la calidad de nuestra escuela como buena o excelente. El 86 % estuvo de acuerdo con que la escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. La comunicación se envía a los padres en inglés y español en múltiples formatos.

En la encuesta sobre el clima del personal del campus, el 34 % del personal no siente que esta escuela ofrezca a los estudiantes una variedad de actividades y cursos, y solo el 72 % del personal siente que los administradores responden cuando tienen una inquietud. Los padres calificaron un poco mejor esta área con un 83 % de acuerdo. Esto es parte de la cultura que debe desarrollarse en Eickenroht en la que todas las partes interesadas trabajen juntas para resolver cualquier inquietud.

En términos de apoyo a la comunidad, Eickenroht tiene un socio sólido basado en la fe en Hosanna Lutheran y se benefició de varios eventos conjuntos, incluida una colecta de útiles escolares y un desayuno para el personal. Eickenroht también inició una asociación con la Foundation 45 Mitsubishi y recibió mochilas y artículos navideños. A finales de año, Eickenroht recibió patinetas personalizadas y comenzó una asociación con Fracht que cultivaremos en el año escolar 2022-23.

Fortalezas de las percepciones

Eickenroht está creciendo en asociaciones comunitarias y comerciales. Además, el equipo administrativo ha comenzado a elaborar un plan para implementar una Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTO) o una Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA).

Los esfuerzos de reclutamiento para el personal de la oficina principal incluyen una prioridad para los candidatos bilingües. El 83 % de los padres sintieron que recibieron retroalimentación y comunicación oportunas.

Los maestros tienen muchas oportunidades para dar su opinión a la administración. Se buscan sus opiniones para la mayoría de las decisiones a través de encuestas, reuniones y comités. También se ofrece desarrollo profesional a nivel del campus sobre la disciplina, el plan de estudios, las pruebas y el desglose de datos para brindar a los maestros herramientas adicionales para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: El 24 % de los padres indicaron en la encuesta sobre el clima escolar que los administradores no respondieron cuando tenían una inquietud. **Causa principal:** Hay una falta de seguimiento a través de la comunicación con los padres después de que se plantea una inquietud.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del TELPAS y del TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación de diagnóstico de Lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluación de prekindergarten a 2.º grado aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matrícula

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de la comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre acciones

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 75 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel de Cerca del nivel de grado frente al 66 %, y al menos el 45 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado frente al 42 % en la evaluación de Lectura de la STAAR de primavera de 2023 (3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2023, el 25 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado frente al 19 % en la valuación de Lectura de la STAAR de primavera de 2023 (3.º a 5.º grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de desempeño del nivel de grado objetivo son las siguientes: 3.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 45 %, Domina el nivel de grado: 25 % 4.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 45 %, Domina el nivel de grado: 25 % 5.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 45 %, Domina el nivel de grado: 25 % 3.º a 5.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 45 %, Domina el nivel de grado: 25 %

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de la STAAR, informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se llevarán a cabo las PLC de datos programadas regularmente para examinar el boletín de salida, las pruebas de unidades y las muestras de trabajo de los estudiantes para impulsar la enseñanza en grupos pequeños y brindar oportunidades para mejorar la competencia de la enseñanza del maestro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes y sus niveles de lectura.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenador de alfabetización, maestros y especialista académico

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se incluirán rutinas diarias constantes que expongan a los estudiantes bilingües emergentes a materiales de texto y audio en inglés, así como un tiempo específico de enseñanza sobre el desarrollo del vocabulario en inglés en el que los estudiantes practiquen y apliquen el uso del inglés con Summit K12. .

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los niveles del TELPAS y el uso del idioma inglés.

Personal responsable de la supervisión: ESL, maestros bilingües, entrenadores y coordinador del comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC)

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad,

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementarán tutorías e intervenciones de maestros altamente calificados y certificados que usen materiales y estrategias probados por investigaciones para cerrar brechas y volver a enseñar materiales que no dominan los estudiantes en riesgo y los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los niveles de lectura de los estudiantes a nivel de grado, como lo demuestran las MAP en los porcentajes de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejo para mejorar los estándares de educación superior (Council for the Advancement of Standards in Higher Education, CAS) e intervencionistas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 75 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel de Cerca del nivel de grado frente al 65 %, y al menos el 45 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado frente al 33 % en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de primavera de 2023 (3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2023, el 25 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado frente al 9 % en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de primavera de 2023 (3.º a 5.º grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. 3.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 45 %, Domina el nivel de grado: 25 % 4.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 45 %, Domina el nivel de grado: 25 % 5.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 45 %, Domina el nivel de grado: 25 % 3.º a 5.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 45 %, Domina el nivel de grado: 25 %

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de la STAAR, TAPR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se llevarán a cabo las PLC de datos programadas regularmente para examinar el boletín de salida, las pruebas de unidades y las muestras de trabajo de los estudiantes para impulsar la enseñanza en grupos pequeños y brindar oportunidades para mejorar la competencia de la enseñanza del maestro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, los puntajes aumentarán al 80 % de Cerca del nivel de grado, 40 % de Cumple con el nivel de grado y 20 % de Domina el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director y entrenadores

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán tutorías e intervenciones de maestros altamente calificados y certificados que usen materiales y estrategias probados por investigaciones para cerrar brechas y volver a enseñar materiales que no dominan los estudiantes en riesgo y los ELL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, los puntajes aumentarán al 80 % de Cerca del nivel de grado, 40 % de Cumple con el nivel de grado y 20 % de Domina el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores y SSS

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 75 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará al menos el nivel de Cerca del nivel de grado frente al 57 %, y al menos el 45 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado frente al 18 % en la evaluación de Ciencias de la STAAR de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 25 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado frente al 3 % en la valuación de Ciencias de la STAAR de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de desempeño del nivel de grado objetivo son las siguientes: 5.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 45 %, Domina el nivel de grado: 25 %; Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple con el nivel de grado + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Alta prioridad

Fuentes de datos de las evaluaciones: Puntajes de la STAAR, TAPR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se llevarán a cabo las PLC de datos programadas regularmente para examinar el boleto de salida, las pruebas de unidades y las muestras de trabajo de los estudiantes para impulsar la enseñanza en grupos pequeños y brindar oportunidades para mejorar la competencia de la enseñanza del maestro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la competencia de los maestros y los puntajes de Matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejo asesor del campus (Campus Advisory Council, CAC), director, subdirector y entrenadores de instrucción</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se empleará la planificación y programación con propósito durante el bloque de Ciencias para la intervención de Ciencias en grupos pequeños para incluir el uso de Summit K12, alcances de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), desarrollo de vocabulario, Education Galaxy y nuevas preguntas con formato de la STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el conocimiento científico de los estudiantes y se cerrarán las brechas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias, CAC, director y subdirector

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de "Objetivo" en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia entre letras y sonidos y Escritura temprana. Para junio de 2023, al menos el 95 % de cada población estudiantil alcanzará el nivel "en camino". Conciencia fonológica 95 % En camino Correspondencia entre letras y sonidos 95 % En camino Escritura temprana 95 % En camino

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos del CIRCLE de Wave 3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará una rutina diaria y constante de fonética y alfabetización que utiliza movimiento, música, así como un programa de conciencia fonémica con lectura en voz alta y un programa de alfabetización equilibrado en cada salón de Prekínder y Kínder. Esto incluirá 15 minutos adicionales por día de enseñanza de fonética durante la última parte de FAME.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las habilidades de alfabetización en los grados de la primera infancia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder, subdirector, director y entrenador de alfabetización</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se capacitará y utilizará la asociación con AVANCE para garantizar que cada estudiante de prekínder tenga múltiples y variadas oportunidades de enseñanza individualizada cuando tenga dificultades con la correspondencia entre letras y sonidos, la conciencia fonémica y la escritura temprana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, los estudiantes de prekínder estarán al día en la conciencia fonológica, la correspondencia entre letras y sonidos y la escritura temprana.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder, director de AVANCE, director, subdirector y CAS

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de "En camino" en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, al menos el 95 % de cada población estudiantil alcanzará el nivel de "en camino", incluidos los estudiantes EB, los estudiantes de educación especial y los estudiantes afroamericanos. Matemáticas generales 95 % En camino

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes del CIRCLE de Wave 3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se empleará la planificación intencionada para incluir rotaciones de estaciones de Matemáticas que apoyen las estrategias de enseñanza de Texas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará un mayor rendimiento en Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder, entrenador de Matemáticas y CAC</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se capacitará y utilizará la asociación con AVANCE para garantizar que cada estudiante de prekínder tenga múltiples y variadas oportunidades de enseñanza individualizada cuando tenga dificultades con las habilidades matemáticas tempranas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, los estudiantes de prekínder estarán al día con las habilidades matemáticas generales.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder, director de AVANCE, director, subdirector y CAS

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de "En/Sobre el nivel de grado" en las MAP de la Asociación de Evaluación Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) de Lectura. Para junio de 2023, cada población estudiantil mejorará el dominio en al menos 20 partes por mil con respecto al desempeño de fin de año de 2022 (del 41 % al 61 %). 3.º grado 34 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 54 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 4.º grado 55 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 75 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 5.º grado 34 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 54 % En/Sobre el nivel de grado (2023)

Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de las MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se capacitará a los maestros sobre el uso de las intervenciones continuas de las MAP y Burst MCLASS. Los maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) en todos los grados mantendrán un cuaderno de datos y usarán tecnología para realizar un seguimiento de las intervenciones en grupos pequeños para seguir el progreso de los niveles de Lectura con un seguimiento del progreso cada 10 días en kínder a 2.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento académico en Lectura. Todos los estudiantes dejarán el nivel de grado leyendo al nivel.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de ELA, entrenador de alfabetización, CAS, director y subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de "En/Sobre el nivel de grado" en las MAP de NWEA de Matemáticas. Para junio de 2023, cada población estudiantil mejorará el dominio en al menos 20 partes por mil con respecto al desempeño de fin de año de 2022 (del 35 % al 55 %). Kínder 25 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 45 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 1.º grado 33 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 53 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 2.º grado 29 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 49 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 3.º grado 44 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 64 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 4.º grado 48 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 68 % En/Sobre el nivel de grado (2023) 5.º grado 37 % En/Sobre el nivel de grado (2022) a 57 % En/Sobre el nivel de grado (2023)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Matemáticas de las MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de kínder a 5.º grado utilizarán el plan de estudios básico de Eureka Math para aumentar su competencia en Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, especialista en enseñanza de Matemáticas e intervencionistas de Matemáticas</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación de "En/Sobre el nivel de grado" en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 65 % de "En/Sobre el nivel de grado" o mejorará el dominio en al menos 15 partes por mil sobre el rendimiento de fin de año de 2022. (Ejemplo de 49 % a 64 %)

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MClass y lecciones BURST

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se capacitará a los maestros de kínder a 2.º grado en la pieza de intervención de MClass (Burst) para usar en el cierre de brechas con estudiantes con calificaciones por debajo del nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá un mayor rendimiento en Lectura, y los estudiantes saldrán cada año al nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de alfabetización, CAC, director y subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo del 94 %. Tasa de 2019: 93.8 % Tasa de 2020: 96.3 % Tasa de 2021: 94.3 % Tasa de 2022: 92.1 % Fuente: Distrito: porcentaje de asistencia año tras año por escuela (Decision Ed)

Alta prioridad

Fuentes de datos de las evaluaciones: Decision Ed

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos enfocaremos en la asistencia de nuestros niveles de grado tradicionalmente más bajos (prekínder y kínder) para incluir un contrato de asistencia y un ayuntamiento de asistencia al comienzo del año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tasas de asistencia de prekínder y kínder mejorarán para junio de 2023 al 90 %. Las tasas generales aumentarán en un 3 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Secretario de asistencia, maestros de prekínder y kínder e ILT</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Un comité de asistencia con representación de cada nivel de grado creará un plan integral de asistencia para incluir incentivos y recompensas por la asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, la asistencia general aumentará del 2 % al 94 %.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros y secretario de asistencia

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán en un 10 % para los estudiantes de educación especial, ELL y estudiantes afroamericanos.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntuaciones de la STAAR, TAPR, MAP y CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros e intervencionistas de kínder a 5.º grado utilizarán el sistema de intervención de mClass y la continuidad de aprendizaje de las MAP para brindar diferenciación, intervención y aceleración a nuestros estudiantes en riesgo, bilingües, ESL, de educación especial y GT.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las brechas de rendimiento entre las subpoblaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: TODOS</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros e intervencionistas de kínder a 5.º grado utilizarán datos de Eureka, ST Math y la continuidad de aprendizaje de las MAP para proporcionar diferenciación, intervención y aceleración a nuestros estudiantes en riesgo, bilingües, ESL, de educación especial y GT.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento en Matemáticas y la diferenciación de intervenciones.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas e ILT

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

Meta 3: COMPROMISO: empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, Eickenroht implementará al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de conferencias de padres, volantes de anuncios de eventos, hojas de registro, establecimiento de una organización de padres y horas de voluntariado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Eickenroht ofrecerá reuniones antes, durante y después de la escuela para desarrollar una organización de padres autosuficiente. Eickenroht también colaborará con el programa 21st-century para garantizar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela. El programa ofrecerá oportunidades de participación de los padres que ayudarán a los padres a desarrollar a sus hijos en el área académica y del aprendizaje socioemocional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enlace de Educación para Niños y Familias (Family and Child Education, FACE), director, subdirector y consejeros</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Eickenroht utilizará y desarrollará un enlace cultural/coordinador de participación familiar para ofrecer a los padres múltiples oportunidades para ser voluntarios, ofrecer comentarios y recibir información sobre el progreso académico y socioemocional de sus hijos. Los maestros harán un mínimo de dos contactos cada nueve semanas con cada padre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de las familias.

Personal responsable de la supervisión: Enlace cultural, director, subdirector y consejeros

Título I:

4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se establecerán procedimientos relacionados con la respuesta del personal de recepción a las necesidades de los padres, así como la capacitación al personal de oficina y al ILT sobre el servicio al cliente. Se creará una encuesta para que los padres ofrezcan comentarios después de una conferencia con la administración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la satisfacción de los padres, como se evidenciará en la encuesta de clima.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y consejero

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Percepciones 1

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, Eickenroht implementará al menos dos estrategias de SEL de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad.

Alta prioridad

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes de uso de Quaver, informes de SCUTA y estudiantes enviados a la Dirección

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 100 % de los maestros de las aulas de Eickenroht implementarán lecciones diarias de Quaver de acuerdo con el alcance del distrito y la secuencia de lecciones apoyadas por los consejeros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las habilidades socioemocionales de los estudiantes y disminuirá el número de estudiantes enviados a la Dirección.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se brindará capacitación y retroalimentación al personal sobre prácticas informadas sobre traumas y cómo responder a los estudiantes en crisis a través de un plan de comportamiento en todo el campus que incluye intervención en el aula, asesoramiento grupal y asesoramiento individual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la competencia de los maestros en el manejo de los estudiantes que experimentan un trauma.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y consejeros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Para reducir las ausencias del personal y mejorar la participación y retención del mismo, el equipo de liderazgo programará eventos de formación de equipos y encuestará al personal sobre formas de apreciar y reconocer los logros. El equipo de liderazgo investigará colectivamente formas de apreciar al personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la moral del personal y disminuirán las ausencias del mismo.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

Enunciados de problemas: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 5: OPORTUNIDADES: ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir

Objetivo de desempeño 1: Para mantener/aumentar la matrícula en el campus establecida en la fecha del resumen de octubre (28 de octubre de 2022), el campus alojará/se conectará con la administración de apartamentos, asociaciones de propietarios, administración de la construcción/agentes inmobiliarios, etc. al menos 2 veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus, las ofertas y las celebraciones.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS), matrícula y asistencia a eventos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo de Eickenroht invitará a los administradores de apartamentos a tomar un café con el director al comienzo de cada nueve semanas para establecer una relación con los administradores y una comunicación abierta. Los participantes serán encuestados para determinar las formas en que se puede fortalecer la relación y mantener la matrícula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la matrícula y se crearán relaciones comunitarias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector, consejeros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 6: LIDERAZGO: identificar y apoyar a todos los líderes en todos los niveles de la organización

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de Aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional en los primeros noventa días de clases con controles cada 30 días. Además, los líderes asignados para realizar observaciones de sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Pasaportes y seguimiento de datos de los pasaportes

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se creará un gráfico de seguimiento de pasaportes para la sala de las PLC que se revisará mensualmente. Los maestros serán reconocidos por completar cada sección del pasaporte en la reunión mensual del personal. Los requisitos mensuales serán del 33 % a finales de agosto, del 66 % en septiembre y del 100 % a finales de octubre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad del personal y se mejorarán las técnicas de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: SSS, subdirector y director

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Theresa Muzar	Especialista académica del campus		1