

Distrito Escolar Independiente de Spring

Heritage Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Fecha de aprobación de la junta: martes, 7 de septiembre de 2021
Fecha de presentación pública: jueves, 2 de septiembre de 2021

Misión

Heritage Elementary existe para sentar las bases para el aprendizaje de por vida mediante la ejecución de estándares académicos rigurosos a través de una enseñanza de calidad, al mismo tiempo que nutre al niño en su totalidad y lo capacita para resolver problemas, tomar riesgos y ser un ciudadano modelo.

Visión

Nuestra visión es desarrollar estudiantes de por vida que sean resilientes y académicamente sólidos, y que se convertirán en los pioneros globales del futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Heritage Elementary es un campus de Título I de prekínder a quinto grado, que fue construido en 1999 en el Distrito Escolar Independiente de Spring y que está ubicado en Houston, Texas. Nuestra escuela tiene aproximadamente 22 años y nuestro distrito escolar atiende a más de 36,000 estudiantes de prekínder hasta el 12.º grado en un distrito diverso y en crecimiento ubicado a 20 millas al norte del centro de Houston en un área urbana del condado de Harris.

El propósito de este plan de mejora es enfocarse en el año escolar 2020-2021 mediante el uso de datos demográficos de mayo de 2020. La matrícula actual en Heritage Elementary es de 628 estudiantes, la cual disminuyó con respecto a la matrícula de 2019-2020 de 694 estudiantes. Los datos de mayo de 2020 indican que el grupo de estudiantes hispanos es la población más grande con 341 estudiantes. El grupo de estudiantes afroamericanos es el segundo más grande con 230 estudiantes, seguido por el grupo de estudiantes asiáticos con 22 estudiantes. Los grupos de estudiantes amerindios norteamericanos y blancos son los más pequeños, con un total de 18 estudiantes. Hay 16 estudiantes clasificados como estudiantes de dos o más razas. De los 628 estudiantes matriculados, el 61 % figura como en riesgo, el 8 % está en el programa Dotados y talentosos, el 11 % recibe servicios de educación especial, el 91.5 % consiste en estudiantes económicamente desfavorecidos, el 9 % está clasificado como estudiantes de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y el 36 % recibe servicios bilingües. De acuerdo con el Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) 19-20, Heritage Elementary tiene una tasa de movilidad del 30 %, que es el doble del promedio estatal del 15 % y superior al promedio del distrito del 23 %. Las tasas de asistencia fluctuaron a lo largo del año. La asistencia general para el año fue de 92.5, lo que representó una disminución con respecto al año anterior. Este año nos enfrentamos a la pandemia de COVID-19, lo cual jugó un papel en la disminución de nuestra tasa de asistencia.

Fortalezas demográficas

- Heritage Elementary se beneficia de tener una población diversa con estudiantes en cada subgrupo: afroamericanos, hispanos, asiáticos, blancos y amerindios norteamericanos.
- Heritage ha podido atraer y conservar a maestros sumamente calificados y de alto rendimiento que implementan las mejores prácticas para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes. Según el informe TAPR, el 24 % de los maestros tienen entre 11 y 20 años de experiencia.
- La proporción de alumnos por maestro de 15 a 1 es la misma que el promedio estatal de 15 a 1 y más baja que el promedio del distrito de 16 a 1. La baja proporción de estudiantes por maestro permite un mayor porcentaje de interacción de maestro a estudiante y apoyo individualizado.
- Percepción de los padres: el 86 % de los padres calificaron nuestra escuela como excelente o buena, el 95 % de los padres dijeron que los miembros del personal están al tanto de los procedimientos de seguridad y protección, el 93 % de los padres sienten que los miembros del personal los tratan con respeto y el 88 % de los padres dicen que los administradores son atentos cuando tienen una inquietud.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: el 61 % de nuestros estudiantes son considerados como en riesgo. **Causa principal:** los estudiantes están reprobando las evaluaciones del distrito y del estado, lo que está relacionado con escasas habilidades de alfabetización.

Enunciado del problema 2: la tasa de asistencia de Heritage Elementary se redujo al 92.5 %. Esta tasa está por debajo de la meta del distrito y del campus. **Causa principal:** la pandemia de COVID-19 provocó que varios estudiantes faltaran a la escuela. Permitimos que nuestros estudiantes se registren en la clase virtual, pero muchos de los padres no lograron que iniciaran sesión. Esto puede deberse a problemas con el cuidado de los niños. Muchos de los padres tienen que trabajar durante el día.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Resumen de los logros académicos de los estudiantes

Texas proporciona calificaciones anuales de responsabilidad educativa académica a sus distritos escolares públicos, escuelas autónomas y colegios. Las calificaciones se basan en gran medida en el desempeño en las pruebas estandarizadas estatales y las tasas de graduación. Las calificaciones examinan los logros y el progreso de los estudiantes, los esfuerzos para cerrar la brecha de desempeño y la preparación para la educación superior.

- Dominio 1: Desempeño estudiantil: 70
- Dominio 2: Progreso escolar, Parte A: 90
- Dominio 2: Progreso escolar, Parte B: 75
- Dominio 3: Cierre de las brechas de desempeño: 86

El desempeño en los dominios generó que Heritage Elementary recibiera una calificación de "B" de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA). La calificación general del campus aumentó del **74 % en 2017-2018 al 89 % en 2018-2019. Obtuvimos dos distinciones, crecimiento académico y cierre de la brecha de desempeño. Debido a la pandemia de COVID-19, el campus no recibió una calificación en 2019-2020 o en 2020-2021.**

A lo largo del año, los datos de desempeño de los estudiantes se desglosaron a través de un extenso proceso de análisis de datos que se realizaba después de cada evaluación comparativa del distrito y basada en el campus. Los maestros se reunían en comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para analizar datos, planificar la enseñanza, comparar las prácticas de enseñanza y practicar varias formas de impartir la enseñanza. Los maestros y administradores hacían un seguimiento de los datos de acuerdo al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y a los objetivos mediante el uso de Eduphoria. Este programa permite el análisis de datos por grupos étnicos, programas, maestros individuales y a través del análisis de elementos. Los datos recopilados se ordenaron y organizaron para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional. Nuestro campus llevó a cabo tutorías los miércoles y sábados, y los maestros trabajaron con los estudiantes que necesitaban asistencia académica. Además, los datos de desempeño se comparan por clase, campus, distrito y estado (TELPAS, DRA, STAAR, evaluaciones comparativas, evaluaciones del campus). Junto con los puntajes de las evaluaciones comparativas y del campus, los maestros y administradores realizaron un seguimiento del desempeño en las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) y el Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI)/TEJAS LEE. Supervisar el desempeño de los estudiantes es un esfuerzo continuo que requiere medidas de acción específicas y orientadas. Los estudiantes que no muestran un progreso adecuado se remiten a nuestro equipo de respuesta con varios niveles (Multi-Tiered Response Team) para recibir apoyo adicional, como clases especiales y tutoría después de la escuela. Los datos longitudinales de la STAAR indican que es necesario enfocarse más en la educación especial y en nuestros estudiantes afroamericanos.

Aunque el estado no emitió calificaciones de responsabilidad educativa este año debido a la pandemia de COVID-19, nuestros estudiantes aun así realizaron el examen STAAR. La siguiente tabla muestra cómo se desempeñaron nuestros estudiantes.

Resultados de la STAAR de 2020-2021				
Grado/asignatura	% de puntajes Cerca del nivel de grado de Heritage	% de puntajes Cumple con el nivel de grado de Heritage	% de puntajes Cerca del nivel de grado de Texas	% de puntajes Cumple con el nivel de grado de Texas
3.º Matemáticas	52	18	61	30
4.º Matemáticas	42	43	58	35
5.º Matemáticas	67	28	69	43
3.º Lectura	57	30	68	38
4.º Lectura	44	25	63	36
4.º Escritura	36	14	53	26
5.º Lectura	72	27	72	45
5.º Ciencias	61	23	61	30

Resultados de Lectura de las MAP de 2020-2021	
Grado	% En o por encima del nivel de grado
3.º	61
4.º	50
5th	77

Resultados de Matemáticas de las MAP de 2020-2021	
Kínder	
	61
1.º	73
2.º	58
3.º	57
4.º	45
5.º	65

Resultados del TPRI/TEJAS LEE de 2020-2021	
Kínder	77
1.º	78
2.º	73

TELPAS de 2020-2021	% de calificación compuesta	% de competencia auditiva	% de dominio de la expresión oral	% de dominio de la escritura	% de competencia lectora
Kínder					
Principiante	90	87	90	93	90
Intermedio	3	7	3	0	3
Avanzado	0	0	0	3	0
Avanzado nivel alto	7	7	7	3	7
1.º grado					
	92	88	92	96	92
Intermedio	4	8	4	0	4
Avanzado	0	0	0	0	0
Avanzado nivel alto	0	4	4	4	4
2.º grado					
Principiante	39	18	45	84	77
Intermedio	52	73	45	11	14
Avanzado	7	7	7	5	7
Avanzado nivel alto	2	2	2	0	2
3.º grado					
Principiante	26	16	33	40	56
Intermedio	37	30	51	35	19
Avanzado	26	28	16	14	19
Avanzado nivel alto	5	26	0	7	7
4.º grado					

TELPAS de 2020-2021	% de calificación compuesta	% de competencia auditiva	% de dominio de la expresión oral	% de dominio de la escritura	% de competencia lectora
Principiante	10	3	18	38	33
Intermedio	40	13	40	25	28
Avanzado	28	35	33	25	5
Avanzado nivel alto	20	50	10	10	35
5.º grado					
Principiante	9	18	12	9	12
Intermedio	9	6	24	12	18
Avanzado	33	33	55	18	15
Avanzado nivel alto	45	42	9	58	55

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

STAAR

Hubo una disminución en la tasa de aprobación en el examen STAAR de 2020-2021 en comparación con el examen anterior que se llevó a cabo durante el año escolar 2018-2019. La Agencia de Educación de Texas no dio un examen STAAR durante el año escolar 2019-2020. No se identificaron fortalezas para los resultados generales de la STAAR de 2020-2021, pero los resultados de Lectura de 5.º grado mostraron que estábamos empatados con el estado. Tuvimos el 72 % de nuestros estudiantes que calificaron en el nivel de Cerca del nivel de grado.

MAP

El 69 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado se desempeñó a nivel de grado o superior en Matemáticas. El promedio del distrito fue del 60 %.

El 61 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado se desempeñó a nivel de grado o superior en Lectura. El promedio del distrito también fue del 61 %.

TPRI/TEJAS LEE

El 76 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado se desempeñó a nivel de grado o superior en Lectura. El promedio del distrito fue del 71 %.

CLI

El 89 % de los estudiantes de prekínder estaban bien encaminados con respecto al conocimiento fonológico. El promedio del distrito fue del 83 %.

El 93 % de los estudiantes de prekínder estaban bien encaminados con respecto a Matemáticas. El promedio del distrito fue del 89 %.

El 82 % de los estudiantes de prekínder estaban bien encaminados con respecto a las habilidades de escritura temprana. El promedio del distrito fue del 87 %.

El 93 % de los estudiantes de prekínder estaban bien encaminados con respecto a la correspondencia entre letras y sonidos. El promedio del distrito fue del 86 %.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: la enseñanza de comprensión lectora y fluidez en la lectura no ha satisfecho las necesidades de todos los estudiantes. **Causa principal:** nuestro campus no ha proporcionado una enseñanza eficaz que lleve a los estudiantes a tener una base sólida en fonética y comprensión.

Enunciado del problema 2: la enseñanza de Matemáticas no ha satisfecho las necesidades de todos los estudiantes. **Causa principal:** nuestra escuela debe asegurarse de proporcionar prácticas educativas que brinden a nuestros estudiantes la oportunidad de practicar las habilidades que se les enseñan y desarrollar sólidas habilidades para la resolución de problemas.

Enunciado del problema 3: los datos reflejan la necesidad de mejorar las habilidades gramaticales y la escritura expresiva. **Causa principal:** nuestro campus necesita desarrollo profesional efectivo en la revisión y edición, y la escritura expresiva en TODOS los niveles de grado.

Enunciado del problema 4: los datos de Ciencias de la STAAR reflejan la necesidad de mejorar la adquisición de vocabulario científico. **Causa principal:** nuestro campus no ha desarrollado un plan de Ciencias para todo el campus con medidas de responsabilidad educativa en cada nivel de grado. Nuestra escuela debe asegurarse de utilizar prácticas basadas en investigaciones al enseñar vocabulario académico.

Enunciado del problema 5: la enseñanza de alfabetización no ha satisfecho las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes negros y en riesgo. **Causa principal:** nuestra escuela debe asegurarse de que estamos incorporando estrategias educativas que mantengan a nuestros estudiantes negros comprometidos y los ayuden a alcanzar el dominio.

Enunciado del problema 6: tenemos una alta tasa de movilidad que crea brechas en la enseñanza. **Causa principal:** nuestro campus no ha implementado un plan eficaz para identificar y abordar las necesidades educativas de los estudiantes que se mudan con frecuencia.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Heritage Elementary es una escuela basada en datos donde nuestros maestros, entrenadores y equipo administrativo utilizan múltiples recursos para informar la enseñanza en nuestro campus. Nuestros maestros y el equipo de liderazgo de instrucción se reúnen semanalmente para desarrollar lecciones efectivas que estén alineadas con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). Revisamos el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del campus y del distrito para determinar qué conceptos deben volver a enseñarse. Los maestros utilizan las guías de las unidades, los planes de puntos de control y referencia, los planes de la STAAR, los estándares de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS), las guías de Lead4Ward y la descripción general del plan de estudios. Los maestros que trabajan con nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y dotados están certificados en esas áreas porque queremos asegurarnos de que estamos trabajando para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.

Junto con el análisis de datos y la toma de decisiones de enseñanza sólidas, los maestros de Heritage Elementary reciben comentarios constantes, tanto formales como informales, a través de recorridos y observaciones. Los maestros pueden acceder a estos comentarios a través de los formularios de Strive y Google. Los maestros tienen la oportunidad de establecer sus metas al comienzo del año y el equipo administrativo trabaja con cada maestro para ayudarlos en este proceso. El progreso hacia el logro de las metas se discute durante las sesiones de instrucción y las reuniones de mitad de año. Los maestros reciben comentarios continuos y luego se lleva a cabo una revisión de resumen al final del año escolar.

Los maestros han mostrado una mejora en el entorno y las rutinas del aula debido a nuestra implementación y supervisión de los sistemas y las rutinas de SpringWay.

A fin de atraer y conservar al personal sumamente calificado, se ofrece una amplia gama de capacitaciones de desarrollo profesional dentro del distrito y en el campus. Los maestros pueden seleccionar y asistir a sesiones de desarrollo profesional que satisfagan sus necesidades de instrucción. Los maestros de Heritage pueden observar a colegas que han demostrado competencia en ciertas dimensiones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS). También pueden recibir entrenamiento y modelos de nuestro equipo de liderazgo de instrucción.

Los miembros del personal de liderazgo asisten a ferias de empleo durante todo el año para contratar a maestros sumamente calificados. Para complementar estos esfuerzos de contratación, el Distrito Escolar Independiente de Spring ofrece un salario altamente competitivo para atraer y conservar maestros. Los puestos difíciles para proveer personal, como maestros bilingües y educación especial, reciben un estipendio.

En Heritage Elementary, hay 77 miembros del personal en la lista para el año escolar 2021-2022. Agregamos cuatro nuevos puestos de intervención a nuestro campus para abordar las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Tenemos el 90 % de los miembros de nuestro personal que regresan al campus; esta baja tasa de deserción se debe a que Heritage tiene un entorno centrado en el estudiante y la familia. Los maestros y los miembros del personal trabajan juntos y se apoyan mutuamente. Creen en nuestros estudiantes y creen en nuestra misión.

Tenemos un bloque de intervención en toda la escuela para todos los niveles de grado. El bloque de intervención permite que nuestros maestros y personal brinden a nuestros estudiantes asistencia educativa adicional durante el día escolar porque algunos de nuestros estudiantes no pueden quedarse después de la escuela. Los maestros usan los datos de las evaluaciones para determinar qué estudiantes serán seleccionados para grupos pequeños durante la intervención. Se requiere que el equipo de liderazgo del campus supervise estos bloques de intervención y brinde comentarios y apoyo a los maestros.

Cuando llega un nuevo maestro a Heritage Elementary, el maestro recibe apoyo adicional durante el año escolar. Tenemos un mentor de maestros para los maestros que son nuevos en la profesión y tenemos un compañero de maestros para los maestros que son nuevos en el campus. Tenemos sesiones mensuales con nuestros nuevos maestros para asegurarnos de que estén recibiendo un desarrollo profesional específico para sus necesidades como nuevos maestros. Creemos que cuando los maestros reciben apoyo, aumenta nuestra tasa de retención. La estabilidad del personal es importante para el éxito de los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Una baja tasa de deserción, como lo demuestra el retorno del 90 % de los miembros de nuestro personal.
- Reuniones semanales de PLC para ayudar a nuestros maestros a planificar la enseñanza para que puedan satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.
- Uso de los fondos del Título 1 para proporcionar un especialista en logros académicos y entrenadores para apoyar el desarrollo de los maestros.
- Uso de fondos de ESSER para proporcionar un intervencionista para nuestros estudiantes que necesitan aceleración debido a la pandemia de COVID-19.
- Observaciones y recorridos semanales en el aula, tanto formales como informales, con el fin de proporcionar a los maestros capacitación y apoyo que los ayude a satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes.
- Especialista en apoyo estudiantil para supervisar las intervenciones de nuestros estudiantes de nivel 2 y nivel 3.
- Todos los maestros que trabajan con estudiantes GT y de ESL están certificados.
- Un consejo asesor del campus (Campus Advisory Council, CAC) diseñado para discutir y recomendar programas y recursos que mejorarán los programas educativos, el financiamiento, la participación de los padres y la cultura escolar.
- El equipo de liderazgo se reúne de manera regular para discutir el desempeño de los estudiantes, la enseñanza y los datos del campus. Trabajan para desarrollar soluciones y abordar las necesidades de nuestros maestros y estudiantes.
- Un calendario del campus que informa a nuestros padres, miembros del personal y estudiantes de los diversos eventos que tienen lugar en Heritage.
- Un boletín mensual para mantener informados a nuestros padres.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: la tasa de asistencia de Heritage Elementary se redujo al 92.5 %. Esta tasa está por debajo de la meta del distrito y del campus. **Causa principal:** la pandemia de COVID-19 provocó que varios estudiantes faltaran a la escuela. Permitimos que nuestros estudiantes se registren en la clase virtual, pero muchos de los padres no lograron que iniciaran sesión. Esto puede deberse a problemas con el cuidado de los niños. Muchos de los padres tienen que trabajar durante el día.

Enunciado del problema 2: la enseñanza del Nivel 1 se vio afectada por las ausencias frecuentes y potencialmente prolongadas de los maestros. **Causa principal:** el campus no pudo garantizar una enseñanza de Nivel 1 de alta calidad para todos los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Heritage Elementary sigue las convicciones fundamentales del Distrito Escolar Independiente de Spring, que son: llegar a cada estudiante, excelencia en cada escuela, alto desempeño de cada empleado, oportunidad y elección para cada familia e involucrar a las partes interesadas en cada comunidad. En un esfuerzo por respaldar las convicciones fundamentales del distrito, la comunidad de Heritage se esfuerza por que los estudiantes sobresalgan académicamente y actúen de manera responsable mostrando buena ciudadanía en un ambiente positivo. El lema del campus es "Nutrir el corazón... Educar la mente".

Heritage sigue las pautas de CHAMPS, una iniciativa del distrito para aumentar las interacciones positivas entre los estudiantes. Al utilizar CHAMPS, las expectativas se comunican claramente a los estudiantes y miembros del personal. En general, el campus ha implementado el CHAMPS de manera eficaz en toda la escuela, lo cual contribuye al entorno seguro y acogedor general que fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, el personal y los padres. La filosofía del CHAMPS se enseña a todos los estudiantes. En consecuencia, los estudiantes se tratan con dignidad y respeto, aprenden las habilidades y los comportamientos necesarios para el éxito, y se los motiva y alienta a través de interacciones positivas. Las investigaciones muestran que establecer relaciones con los estudiantes reduce las luchas de poder y los desafíos de comportamiento. El personal de Heritage Elementary trabaja diariamente para establecer buenas relaciones con nuestros estudiantes. Cuando un estudiante no cumple con las expectativas, lo usamos como un momento de enseñanza. Para garantizar que CHAMPS se implemente con fidelidad, realizamos una capacitación de actualización cada año. En el caso de que un maestro tenga dificultades para implementar el modelo, proporcionamos capacitación, apoyo y modelado al maestro.

Según la Encuesta de calidad escolar, el clima de la escuela se describe como positivo. El 86 % de los padres calificaron a Heritage como una escuela buena o excelente. El 95 % de los miembros del personal conocen los procedimientos de seguridad y protección. El 93 % de los padres sienten que los miembros del personal los tratan con respeto. El 88 % de los padres dicen que los administradores son atentos cuando tienen una inquietud.

Nuestra consejera dirige grupos de liderazgo con nuestros estudiantes de 4.º y 5.º grado. Ella les enseña habilidades de liderazgo y cómo resolver conflictos de manera pacífica. Reciben habilidades fundamentales que los ayudarán a comunicarse de manera eficaz con sus compañeros.

Heritage ha creado un ambiente escolar acogedor y seguro para los estudiantes, el personal y los padres. Nuestro objetivo es continuar incluyendo a los padres y la comunidad en la toma de decisiones de los estudiantes a quienes atendemos. Nuestro enlace con los padres trabaja diligentemente para asegurar que los padres estén al tanto de las oportunidades que tienen para contribuir a la toma de decisiones en nuestro campus.

La evidencia existente de que las familias y los miembros de la comunidad son una parte integral del éxito de la escuela se puede encontrar a través de hojas de registro, agendas, boletines y folletos publicitarios de eventos escolares. Las actividades que ocurren durante todo el año incluyen, entre otras, las siguientes: Muffins para mamás, baile de padre e hija, programa de herencia hispana, programa de historia de las personas de color y noche de alfabetización.

Los padres y la comunidad participan mediante la realización de encuestas, el pacto escolar, el Título 1, el consejo asesor del campus, el comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC) y la organización de padres y maestros (Parent Teacher Organization, PTO). Los servicios para apoyar a las familias incluyen los siguientes: capacitación tecnológica, servicios de asesoramiento, semana de concientización sobre las drogas, clases distritales para padres y reuniones con los padres.

Fortalezas de las percepciones

Según la Encuesta de calidad escolar de 2018-2019 más reciente:

- El 93 % de los padres sienten que los miembros del personal los tratan con respeto.
- El 88 % de los padres dicen que los administradores son atentos cuando tienen una inquietud.
- El 85 % de los padres dicen que los maestros brindan comentarios útiles y oportunos.
- El 82 % de los padres dicen que los estudiantes reciben el apoyo que necesitan para la planificación académica y profesional.
- El 86 % de los padres calificaron a Heritage como una escuela excelente o buena.

De acuerdo con la Encuesta sobre el compromiso de los empleados de 2018-2019 más reciente:

- El 93 % de los miembros del personal dijeron que están comprometidos con su trabajo.
- El 92 % de los miembros del personal encuentra su trabajo interesante.
- El 85 % de los miembros del personal informa que los miembros del personal son reconocidos por su buen desempeño en el lugar de trabajo.

Se llevaron a cabo siete ayuntamientos durante el año escolar 2020-2021. Los ayuntamientos abordaron la asistencia, la capacitación tecnológica, las expectativas académicas y brindaron oportunidades para que los padres hicieran preguntas y compartieran ideas.

Todos los estudiantes de Heritage regresarán para recibir una enseñanza presencial en el campus en el otoño de 2021. Los padres reciben información sobre los programas que se implementarán para abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de sus estudiantes. Sabemos que nuestros estudiantes han pasado por un evento traumático debido a la pandemia de COVID-19 y la tormenta de invierno. Queremos que los padres sepan que nos preocupamos por el éxito académico de sus hijos y su bienestar emocional.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: existe una percepción entre los padres encuestados de que Heritage no utiliza constantemente las opiniones de los padres para mejorar la enseñanza. **Causa principal:** nuestro campus no se ha comunicado eficazmente con los padres sobre las oportunidades de colaborar para mejorar la enseñanza.

Enunciado del problema 2: existe una percepción entre los maestros encuestados de que su supervisor inmediato no comunica las expectativas para sus roles. **Causa principal:** las expectativas deben revisarse con los miembros del personal en todos los niveles. Los supervisores deben verificar la comprensión y hacer un seguimiento para asegurarse de que todos los miembros del personal comprendan las expectativas y tengan las herramientas necesarias para cumplir con las expectativas.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por COVID-19 para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por COVID-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de logro estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la TEA)
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba de la STAAR

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EL/no EL o con LEP, incluidos el desempeño académico, el progreso, las necesidades de adaptaciones y apoyo, la raza, el grupo étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de desempeño estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal sumamente calificado y certificado por el estado
- Datos de liderazgo del campus

- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o el departamento del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS*)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Lectura de la STAAR de la primavera de 2022 (de 3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Lectura de la STAAR de la primavera de 2022 (de 3.º a 5.º grado). Para junio de 2022, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: datos de la evaluación STAAR, datos de las MAP, datos de evaluación del campus y del distrito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El equipo administrativo y los entrenadores planificarán semanalmente las reuniones de PLC con los maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) para garantizar la fidelidad con la implementación del marco de alfabetización del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 40 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. b. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 55 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. c. Marzo: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 65 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. d. Mayo: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 5, 6 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se profundizará el conocimiento del contenido de los maestros de alfabetización de kínder a 5.º grado y se respaldará la impartición de la enseñanza al contratar a un entrenador de alfabetización digital financiado por el distrito para apoyar a los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: más del 50 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. b. Diciembre: más del 65 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. c. Marzo: más del 80 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. d. Mayo: más del 90 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en logros académicos del campus, desarrollo de la fuerza laboral del distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 5 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se capacitará a los maestros en el diseño de lecciones y la impartición de la enseñanza con el apoyo de un especialista en instrucción del campus financiado por el Título 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: más del 50 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. b. Diciembre: más del 65 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. c. Marzo: más del 80 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. d. Mayo: más del 90 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. e. Los maestros aumentarán su capacidad para planificar, impartir lecciones y analizar datos, lo que resultará en un mejor desempeño de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 5 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y del campus se supervisará utilizando un rastreador de datos de los maestros para identificar a los estudiantes y maestros que necesitan apoyo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 40 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. b. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 55 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. c. Marzo: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 65 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. d. Mayo: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros, profesor de alfabetización y coordinador de ESL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes harán un seguimiento de su progreso después de las evaluaciones del campus y del distrito para poder responsabilizarse del logro de sus metas y comprender el enfoque y la importancia de las intervenciones en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 40 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. b. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 50 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. c. Marzo: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 60 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. d. Mayo: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 70 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. e. Junio: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, director, subdirector, profesor de alfabetización digital, intervencionista y especialista en logros académicos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 5 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se brindarán tutorías después de la escuela o en la escuela los sábados para acelerar a los estudiantes que no están cumpliendo con las medidas de progreso en las evaluaciones del distrito y del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 60 % de los estudiantes que asisten a las tutorías o a la escuela los sábados cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. b. Marzo: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 65 % de los estudiantes que asisten a las tutorías o a la escuela los sábados cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. c. Mayo: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 70 % de los estudiantes que asisten a las tutorías o a la escuela los sábados cumplen con los estándares de nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. d. Junio: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores, especialista en logros académicos, especialista en apoyo estudiantil y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros mantendrán productos académicos actuales para demostrar evidencia de adaptaciones para estudiantes de educación especial y estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La evidencia de la implementación de las adaptaciones se mantendrá en la carpeta de STEP.

Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo de educación especial, administrador de casos de educación especial, coordinador de ELL y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 5

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se comprarán suministros generales como diarios, archivadores, marcadores, crayones, lápices, papel para gráficos, libros, divisiones plegables de privacidad, carpetas, pizarras blancas, etc. para garantizar que los estudiantes tengan los suministros necesarios para participar con éxito en las actividades educativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los maestros y estudiantes tendrán los útiles básicos que necesitan para continuar con la enseñanza y el aprendizaje a diario cuando se los observe durante los recorridos por las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en logros académicos, entrenador y secretario

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: El especialista en medios de comunicación expondrá a los estudiantes a una variedad de textos y actividades prácticas a través de las actividades de Maker Space. Los estudiantes sacarán libros prestados en su nivel de lectura individual a través de la biblioteca.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: aumento del 5 % en la cantidad de libros leídos en comparación con 2020-2021. b. Diciembre: aumento del 10 % en la cantidad de libros leídos en comparación con 2020-2021. c. Marzo: aumento del 15 % en la cantidad de libros leídos en comparación con 2020-2021. d. Mayo: aumento del 20 % en la cantidad de libros leídos en comparación con 2020-2021.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en medios de comunicación y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los maestros recibirán capacitación durante las PLC, las reuniones del cuerpo docente y los días de desarrollo profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán demostrar su comprensión de las estrategias educativas durante los recorridos y las observaciones en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores y especialista en logros académicos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Se contratará a Muses3, LLC (Gold Touch Education Consulting) para apoyar a mis maestros a medida que desarrollan sus prácticas de instrucción en el área de alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán demostrar su comprensión de las estrategias educativas durante los recorridos y las observaciones en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores y especialista en logros académicos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 5 - Percepciones 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de la primavera de 2022 (de 3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de la primavera de 2022 (de 3.º a 5.º grado). Para junio de 2022, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: datos de la evaluación STAAR, datos de las MAP, datos de evaluación del campus y del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se profundizará el conocimiento del contenido de los maestros de Matemáticas de prekínder a 5.º grado y se respaldará la impartición de la enseñanza al contratar a un entrenador de Matemáticas financiado por el distrito para apoyar a los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: más del 50 % de los maestros de Matemáticas calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. b. Diciembre: más del 65 % de los maestros de Matemáticas calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. c. Marzo: más del 80 % de los maestros de Matemáticas calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. d. Mayo: más del 90 % de los maestros de Matemáticas calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en logros académicos del campus, desarrollo de la fuerza laboral del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 6 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo administrativo y los entrenadores planificarán semanalmente las reuniones de PLC con los maestros de Matemáticas para garantizar la fidelidad con la implementación del plan de estudios de Matemáticas del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 40 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. b. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 55 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. c. Marzo: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 65 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. d. Mayo: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se capacitará a los maestros en el diseño de lecciones y la enseñanza efectiva mediante la contratación de un especialista en logros académicos del campus financiado por el Título 1 para apoyar a los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: más del 50 % de los maestros de Matemáticas calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. b. Noviembre: más del 65 % de los maestros de Matemáticas calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. c. Enero: más del 80 % de los maestros de Matemáticas calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. d. Marzo: más del 90 % de los maestros de Matemáticas calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y del campus se supervisará utilizando un rastreador de datos de los maestros para identificar a los estudiantes y maestros que necesitan apoyo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 40 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. b. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 55 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. c. Marzo: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 65 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. d. Mayo: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestros, subdirector, especialista en logros académicos, entrenador de Matemáticas, coordinador de ELL y especialista en apoyo estudiantil

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes harán un seguimiento de su progreso después de las evaluaciones del campus y del distrito para poder responsabilizarse del logro de sus metas y comprender el enfoque y la importancia de las intervenciones en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 40 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. b. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 55 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. c. Marzo: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 66 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. d. Mayo: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros mantendrán productos académicos actuales para demostrar evidencia de adaptaciones para estudiantes de educación especial y estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La evidencia de la implementación de las adaptaciones se mantendrá en la carpeta de STEP.

Personal responsable de la supervisión: Líder del equipo de educación especial, administradores de casos de educación especial, coordinador de ELL y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 6 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros recibirán capacitación durante las PLC, las reuniones del cuerpo docente y los días de desarrollo profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán demostrar su comprensión de las estrategias educativas durante los recorridos y las observaciones en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores y especialista en logros académicos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se brindarán tutorías después de la escuela o en la escuela los sábados para acelerar a los estudiantes que no están cumpliendo con las medidas de progreso en las evaluaciones del distrito y del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 40 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. b. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 55 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. c. Marzo: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 65 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas. d. Mayo: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores, especialista en logros académicos, especialista en apoyo estudiantil y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se comprarán suministros generales como diarios, archivadores, marcadores, crayones, lápices, papel para gráficos, libros, divisiones plegables de privacidad, carpetas, pizarras blancas, etc. para garantizar que los estudiantes tengan los suministros necesarios para participar con éxito en las actividades educativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los maestros y estudiantes tendrán los útiles básicos que necesitan para continuar con la enseñanza y el aprendizaje a diario cuando se los observe durante los recorridos por las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en logros académicos, entrenador y secretario

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Ciencias de la STAAR de la primavera de 2022 (5.º grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Ciencias de la STAAR de la primavera de 2022 (5.º grado). Para junio de 2022, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: datos de la evaluación STAAR, datos de evaluación del campus y del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se capacitará a los maestros en el diseño de lecciones y la enseñanza efectiva mediante la contratación de un especialista en instrucción del campus financiado por el Título 1 para apoyar a los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: más del 50 % de los maestros de Ciencias calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. b. Diciembre: más del 65 % de los maestros de Ciencias calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. c. Marzo: más del 80 % de los maestros de Ciencias calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. d. Mayo: más del 90 % de los maestros de Ciencias calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Percepciones 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo administrativo y los entrenadores planificarán semanalmente las reuniones de PLC con los maestros de Ciencias para garantizar la fidelidad con la implementación del plan de estudios de Ciencias del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 40 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Ciencias. b. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 55 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Ciencias. c. Marzo: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 65 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Ciencias. d. Mayo: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y del campus se supervisará utilizando un rastreador de datos de los maestros para identificar a los estudiantes y maestros que necesitan apoyo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 40 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Ciencias. b. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 55 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Ciencias. c. Marzo: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 65 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Ciencias. d. Mayo: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, director, subdirector, especialista en logros académicos y entrenadores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 4 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes harán un seguimiento de su progreso después de las evaluaciones del campus y del distrito para poder responsabilizarse del logro de sus metas y comprender el enfoque y la importancia de las intervenciones en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 40 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Ciencias. b. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 55 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Ciencias. c. Marzo: las evaluaciones del campus y del distrito mostrarán que al menos el 65 % de los estudiantes cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Ciencias. d. Mayo: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se brindarán tutorías después de la escuela o en la escuela los sábados para acelerar a los estudiantes que no están cumpliendo con las medidas de progreso en las evaluaciones del distrito y del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Diciembre: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 60 % de los estudiantes que asisten a las tutorías o a la escuela los sábados cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. b. Marzo: las evaluaciones del distrito y del campus mostrarán que al menos el 70% de los estudiantes que asisten a las tutorías o a la escuela los sábados cumplen con los estándares del nivel de grado en las evaluaciones de Lectura. c. Mayo: los datos de la STAAR mostrarán que el 80 % de los estudiantes están en o por encima del nivel de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores, especialista en logros académicos, especialista en apoyo estudiantil y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros recibirán capacitación durante las PLC, las reuniones del cuerpo docente y los días de desarrollo profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán demostrar su comprensión de las estrategias educativas durante los recorridos y las observaciones en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores y especialista en logros académicos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se comprarán suministros generales como diarios, archivadores, marcadores, crayones, lápices, papel para gráficos, libros, divisiones plegables de privacidad, carpetas, pizarras blancas, etc. para garantizar que los estudiantes tengan los suministros necesarios para participar con éxito en las actividades educativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los maestros y estudiantes tendrán los útiles básicos que necesitan para continuar con la enseñanza y el aprendizaje a diario cuando se los observe durante los recorridos por las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en logros académicos, entrenador y secretario

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Percepciones 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: para junio de 2022 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel En camino en CLI Engage/Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) en las áreas de Conocimiento fonológico, Correspondencia entre letras y sonidos, y Escritura temprana. Para junio de 2022, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: datos de CLI, datos de las evaluaciones del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo y los entrenadores planificarán semanalmente las reuniones de PLC con los maestros de prekínder para garantizar la fidelidad con la implementación del plan de estudios de prekínder del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Noviembre: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 50 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de alfabetización. b. Enero: la evaluación de mitad de año mostrará que al menos más del 70 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de alfabetización. c. Marzo: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 80 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de alfabetización. d. Junio: CLI mostrará que el 90 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados con respecto al conocimiento fonológico, la correspondencia entre letras y sonidos, y la escritura temprana.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 5, 6 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se brindarán a los estudiantes oportunidades para jugar con palabras, rimas y sílabas que escuchan en la expresión oral cotidiana para que adquieran las habilidades fundamentales necesarias para convertirse en lectores exitosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Noviembre: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 50 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de alfabetización. b. Enero: la evaluación de mitad de año mostrará que al menos más del 70 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de alfabetización. c. Marzo: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 80 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de alfabetización. d. Junio: CLI mostrará que el 90 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados con respecto al conocimiento fonológico, la correspondencia entre letras y sonidos, y la escritura temprana.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, director, subdirector y especialista en logros académicos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 5 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y del campus se supervisará utilizando un rastreador de datos de los maestros para identificar a los estudiantes y maestros que necesitan apoyo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Noviembre: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 50 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de alfabetización. b. Enero: la evaluación de mitad de año mostrará que al menos más del 70 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de alfabetización. c. Marzo: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 80 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de alfabetización. d. Junio: CLI mostrará que el 90 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados con respecto al conocimiento fonológico, la correspondencia entre letras y sonidos, y la escritura temprana.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores y especialista en logros académicos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Percepciones 1, 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: para junio de 2022 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel En camino en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2022, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: datos de CLI, datos de las evaluaciones del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo y los entrenadores planificarán semanalmente las reuniones de PLC con los maestros de prekínder para garantizar la fidelidad con la implementación del plan de estudios de prekínder del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Diciembre: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 50 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de Matemáticas. b. Marzo: la evaluación de mitad de año mostrará que al menos más del 70 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de Matemáticas. c. Mayo: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 80 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de Matemáticas. d. Junio: el 90 % de los estudiantes estarán bien encaminados con respecto a las Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El desempeño de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y del campus se supervisará utilizando un rastreador de datos de los maestros para identificar a los estudiantes y maestros que necesitan apoyo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Diciembre: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 50 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de Matemáticas. b. Marzo: la evaluación de mitad de año mostrará que al menos más del 70 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de Matemáticas. c. Mayo: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 80 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de Matemáticas. d. Junio: el 90 % de los estudiantes estarán bien encaminados con respecto a las Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores y especialista en logros académicos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se brindará una enseñanza práctica que haga que las matemáticas sean reales y muestre su uso en la vida cotidiana. Se garantizará que los estudiantes participen diariamente en actividades que desarrollen las habilidades matemáticas fundamentales que necesitan para tener éxito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Diciembre: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 50 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de Matemáticas. b. Marzo: la evaluación de mitad de año mostrará que al menos más del 70 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de Matemáticas. c. Mayo: la evaluación del campus mostrará que al menos más del 80 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de Matemáticas. d. Junio: el 90 % de los estudiantes estarán bien encaminados con respecto a las Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, director, subdirector y especialista en logros académicos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con

bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Para junio de 2022, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: datos de las MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se capacitará a los maestros en el diseño de lecciones y la enseñanza efectiva mediante la contratación de un especialista en logros académicos del campus financiado por el Título 1 para apoyar a los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: más del 50 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. b. Diciembre: más del 60 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. c. Marzo: más del 70 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. d. Mayo: más del 80 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5. Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 5 - Percepciones 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel de grado serán identificados mediante el análisis de los datos de la evaluación. Se crearán planes de educación individualizados para abordar las áreas deficientes. Los estudiantes participarán en la intervención de Husky al menos dos veces a la semana para leer.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes semanalmente a través del programa de lectura Amplify y por parte del maestro. b. Los estudiantes que reciben intervención mostrarán una mejora en las evaluaciones del campus, los boletos de salida (exit tickets) y las evaluaciones del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores, especialista en apoyo estudiantil y especialista en logros académicos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 6 - Percepciones 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se profundizará el conocimiento del contenido de los maestros de alfabetización de kínder a 5.º grado y se respaldará la impartición de la enseñanza al contratar a un entrenador de alfabetización digital financiado por el distrito para apoyar a los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: más del 50 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. b. Diciembre: más del 65 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. c. Marzo: más del 80 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas. d. Mayo: más del 90 % de los maestros de alfabetización calificarán como competentes o superiores en conocimiento del contenido y experiencia, y cumplirán con las expectativas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en logros académicos del campus, desarrollo de la fuerza laboral del distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizarán intervenciones en grupos pequeños para abordar las deficiencias de los estudiantes en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. El 45 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superarán las expectativas de crecimiento en las MAP de mitad de año de Lectura. b. El 65 % o más de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superarán las expectativas de crecimiento en la evaluación de Lectura de las MAP de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Maestros e intervencionista

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes participarán en el programa de intervención digital Amplify, según lo diseñado por el creador del programa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. El 45 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado cumplirán con las expectativas de crecimiento en las MAP de mitad de año de Lectura. b. El 65 % o más de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superarán las expectativas de crecimiento en la evaluación de Lectura de las MAP de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, director, subdirector, especialista en logros académicos y especialista en apoyo estudiantil

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1, 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. Para junio de 2022, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: datos de las MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel de grado serán identificados mediante el análisis de los datos de la evaluación. Se crearán planes de educación individualizados para abordar las áreas deficientes. Los estudiantes participarán en la intervención de Husky al menos dos veces a la semana para Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Se hará un seguimiento del progreso de los estudiantes semanalmente a través del programa de matemáticas ST Math y por parte del maestro. b. Los estudiantes que reciben intervención mostrarán una mejora en las evaluaciones del campus, los boletos de salida (exit tickets) y las evaluaciones del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores, especialista en apoyo estudiantil y especialista en logros académicos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 6 - Percepciones 1, 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se profundizará el conocimiento del contenido de los maestros de Matemáticas de prekínder a 5.º grado y se respaldará la impartición de la enseñanza al contratar a un entrenador de Matemáticas financiado por el distrito para apoyar a los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. El 50 % de los estudiantes superará su crecimiento esperado en la evaluación de mitad de año. b. El 65 % o más de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán las expectativas de crecimiento en la evaluación de Matemáticas de las MAP de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en logros académicos del campus, desarrollo de la fuerza laboral del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se realizarán intervenciones en grupos pequeños para abordar las deficiencias de los estudiantes en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. El 50 % de los estudiantes superará su crecimiento esperado en la evaluación de mitad de año. b. El 65 % o más de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán las expectativas de crecimiento en la evaluación de Matemáticas de las MAP de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista y especialista en apoyo estudiantil

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes participarán en el programa digital de intervención en matemáticas al menos dos veces por semana para mejorar sus habilidades matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. El 50 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán las expectativas de crecimiento en las MAP de mitad de año de Matemáticas. b. El 65 % o más de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán las expectativas de crecimiento en la evaluación de Matemáticas de las MAP de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, director, subdirector, entrenador, especialista en logros académicos, intervencionista y especialista en apoyo estudiantil

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 1, 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: para junio de 2022 (fin de año), el 80 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "al nivel de grado" según lo medido por mCLASS (se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia). Para junio de 2022, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: datos de mCLASS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se comprarán equipos de tecnología que incluyen, entre otros, Chromebooks, computadoras portátiles, impresoras y cámaras de documentos para garantizar que los estudiantes puedan acceder al material que necesitan en un entorno de aprendizaje mixto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso se controlará mediante recorridos en el aula e informes de uso. Los maestros supervisarán los informes de datos para que puedan hacer un seguimiento del crecimiento de los estudiantes. Los informes del campus serán supervisados por el especialista en logros académicos y se informarán al equipo de liderazgo durante nuestras reuniones semanales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en logros académicos, especialista en apoyo estudiantil</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el apoyo adecuado</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán intervenciones en grupos pequeños para abordar las deficiencias de los estudiantes en las habilidades de lectura y el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (TEKS) específicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. El 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán al nivel de grado para la evaluación de mitad de año de mClass. b. El 80 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán al nivel de grado para la evaluación de fin de año de mClass.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionista y especialista en apoyo estudiantil</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes participarán en el programa de intervención digital Amplify, según lo diseñado por el creador del programa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. El 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán al nivel de grado para la evaluación de mitad de año de mClass. b. El 80 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán al nivel de grado para la evaluación de fin de año de mClass.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, director, subdirector, entrenador, especialista en logros académicos, intervencionista y especialista en apoyo estudiantil

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1, 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5 % en comparación con la tasa final del campus en 2019. Pasaremos de una tasa de asistencia del 92.5 % a una tasa de asistencia del 94 %.

Fuentes de datos de evaluación: datos de asistencia del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se reconocerá a los estudiantes que tengan al menos un 98 % de asistencia cada nueve semanas utilizando varios incentivos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. b. Diciembre: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. c. Marzo: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. d. Mayo: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en logros académicos, secretario de asistencia, consejero y comité de asistencia

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se generarán informes de asistencia semanales para hacer un seguimiento a los estudiantes con tasas de asistencia por debajo del 90 % mediante un cuadro de mando de Decision Ed.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. b. Diciembre: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. c. Marzo: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. d. Mayo: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %.

Personal responsable de la supervisión: Secretario de asistencia, subdirector y comité de asistencia

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionarán incentivos para los estudiantes con asistencia perfecta para cada semestre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. b. Diciembre: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. c. Marzo: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. d. Mayo: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en logros académicos, secretario de asistencia, consejero y comité de asistencia

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se llevará a cabo una caminata del éxito (success walk) para llegar a los padres de los estudiantes con tasas de asistencia inferiores al 90 % el año escolar anterior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. b. Diciembre: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. c. Marzo: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %. d. Mayo: se mantendrá una tasa de asistencia del 94 %.

Personal responsable de la supervisión: Personal del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1

Meta 2: EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: para junio de 2022, las brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes disminuirán.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: datos de la evaluación STAAR, datos de evaluación del campus y del distrito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se llevarán a cabo intervenciones específicas en grupos pequeños para acelerar el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: los estudiantes de color mostrarán menos del 12 % de diferencia en sus puntajes en las evaluaciones del campus y del distrito en comparación con todos los estudiantes. b. Diciembre: los estudiantes de color mostrarán menos del 10 % de diferencia en sus puntajes en las evaluaciones del campus y del distrito en comparación con todos los estudiantes. c. Marzo: los estudiantes de color mostrarán menos del 7 % de diferencia en sus puntajes en las evaluaciones del campus y del distrito en comparación con todos los estudiantes. d. Mayo: los estudiantes de color mostrarán menos del 5 % de diferencia en sus puntajes en las evaluaciones del campus y del distrito en comparación con todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores, especialista en logros académicos, especialista en apoyo estudiantil y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo específico**

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 5, 6

Meta 3: COMPROMISO: empoderar las voces de la familia y los estudiantes en apoyo de los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, informes del boletín de Smore

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se llevarán a cabo eventos para padres que sean una combinación de desempeño académico y bellas artes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Diciembre: al menos el 15 % de nuestros padres asistirán al evento de otoño. b. Mayo: al menos el 20 % de nuestros padres asistirán al evento de primavera.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros, enlace con padres/comunidad y personal profesional</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se enviará a los padres un boletín mensual que resalte los éxitos de los estudiantes, las necesidades del campus y los recursos comunitarios disponibles para los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: al menos más de 600 visitas al sitio web del boletín informativo del campus. b. Diciembre: al menos más de 700 visitas al sitio web del boletín informativo del campus. c. Marzo: al menos más de 800 visitas al sitio web del boletín informativo del campus. d. Mayo: al menos más de 900 visitas al sitio web del boletín informativo del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, padres/enlace</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 3: Se recibirá capacitación sobre cómo aumentar la participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Diciembre: al menos el 15 % de nuestros padres asistirán al evento de otoño. b. Mayo: al menos el 20 % de nuestros padres asistirán al evento de primavera.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros, enlace con padres/comunidad y personal profesional

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de SEL de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro (participantes), agendas, datos de impacto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero se reunirá con dos grupos de estudiantes para enseñar habilidades socioemocionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: 10 % de disminución en el número de infracciones disciplinarias al comparar 2019/2020 con 2021/2022. b. Diciembre: 10 % de disminución en el número de infracciones disciplinarias al comparar 2019/2020 con 2021/2022. c. Marzo: 10 % de disminución en el número de infracciones disciplinarias al comparar 2019/2020 con 2021/2022. d. Mayo: 10 % de disminución en el número de infracciones disciplinarias al comparar 2019/2020 con 2021/2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Percepciones 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementará el nuevo plan de estudios de Quiver.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: a. Octubre: 10 % de disminución en el número de infracciones disciplinarias al comparar 2019/2020 con 2021/2022. b. Diciembre: 10 % de disminución en el número de infracciones disciplinarias al comparar 2019/2020 con 2021/2022. c. Marzo: 10 % de disminución en el número de infracciones disciplinarias al comparar 2019/2020 con 2021/2022. d. Mayo: 10 % de disminución en el número de infracciones disciplinarias al comparar 2019/2020 con 2021/2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo específico</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Angela Walker	Especialista académica del campus	Título I	1
Brittany Bean	Entrenadora de aprendizaje de alfabetización digital	Título 1	1