

# **Distrito Escolar Independiente de Spring**

## **Escuela Primaria Hoyland Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2023-2022**



# **Enunciado de la misión**

La escuela primaria Hoyland Elementary existe para proporcionar un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante, que desarrolle estudiantes independientes y de por vida, con el deseo y las habilidades necesarias para tener un impacto positivo en su comunidad.

## **Visión**

La escuela primaria Hoyland Elementary prepara a los niños para prosperar académica, emocional y socialmente en un mundo en constante cambio.

# Evaluación integral de las necesidades

## Descripción general de la evaluación de las necesidades

Vistazo general de la evaluación de las necesidades

La escuela Hoyland Elementary tiene muchos líderes nuevos o novatos. Por lo tanto, se han establecido funciones y responsabilidades claras para cada función junto con sistemas para garantizar que estén ejecutando el trabajo correcto y utilizando los datos para guiar la toma de decisiones. Se han establecido sistemas para monitorear los indicadores clave de desempeño para cada función. Los ciclos continuos de comentarios de observación y desarrollo profesional apoyarán un aumento en la capacidad del liderazgo. Todos los líderes apoyarán a los maestros en el proceso de DDI para mejorar el análisis de datos, la planificación, el conocimiento del contenido y la forma de enseñanza.

los maestros usan un proceso de planificación de acciones de enseñanza correctiva, individualmente y en las PLC para analizar datos, identificar tendencias en conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para volver a enseñar. Todos los maestros desarrollan y envían planes de lecciones diarios que incluyen objetivos claros, actividades de apertura, asignaciones de tiempo que indican la cantidad de tiempo dedicado a cada paso de la lección, múltiples caminos diferenciados de instrucción hacia una meta curricular claramente definida, incluyendo caminos para cumplir con las necesidades específicas de estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés entre otros grupos de estudiantes, y evaluaciones formativas diarias junto con respuestas ejemplares.

El desarrollo profesional se proporciona en función de los datos de monitoreo y recorrido. La enseñanza de los maestros se supervisa diariamente y se proporcionan comentarios que mejorarán su desempeño. El desarrollo profesional se planifica de acuerdo con las necesidades de los maestros según lo indiquen los datos de los estudiantes y la documentación del recorrido.

El crecimiento de los estudiantes se monitorea a través de una serie de plantillas de datos y muros de datos dentro de cada aula. A los estudiantes se les enseña a establecer metas y monitorearlas después de cada evaluación. La participación de los padres es crucial para el éxito de nuestros estudiantes en Hoyland. Se planean actividades mensuales de participación de los padres para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos a tener éxito en Hoyland Elementary. Creemos en el "apartado de se aproxima" para educar a nuestros estudiantes en Hoyland Elementary.

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Hoyland Elementary School es un campus innovador de aprendizaje combinado de prekínder a 5.º grado en el distrito escolar independiente de Spring. La escuela primaria abrió sus puertas en 2009, ubicada en la zona norte de Houston, Texas. La escuela Hoyland Elementary es una escuela de vecindario, designada como Título 1 a nivel general y atiende a los estudiantes que viven en los complejos de apartamentos y hogares de los alrededores. La matriculación para el año escolar 2022-2023 fue de 677 estudiantes. Nuestra población incluye un 58 % de afroamericanos, 36 % de hispanos y el 6 % restante de la población estudiantil está compuesta por los siguientes grupos de estudiantes: Blancos, asiáticos, hawaianos de las islas del Pacífico y dos o más razas. Los grupos de estudiantes en la escuela Hoyland Elementary son los siguientes: 56 % en riesgo, 8.42 % educación especial, 2.51 % dotados y talentosos, 27.47 % bilingües emergentes and 0.59 % sin hogar.

La tasa de asistencia en la escuela Hoyland Elementary es del 91.4 %, lo que se ubica por encima del promedio del distrito, pero por debajo del promedio estatal.

De acuerdo con el informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) de 2021-22, el personal docente está compuesto por 23 % hombres y 77 % mujeres; 52 % afroamericanos, 2 % hispanos y 18 % blancos. El veintitrés por ciento (23 %) del personal docente posee títulos avanzados y tiene en promedio 4 años y 1 mes de experiencia docente en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Spring. Aproximadamente, el 21 % son maestros principiantes, el 23 % posee entre uno y cinco años de experiencia, el 17 % posee entre seis y 10 años de experiencia, el 28 % posee entre 11 y 20 años de experiencia y el 9 % posee entre 21 y 30 años de experiencia. La proporción de estudiantes por maestro es de 15.9 a 1, lo que es mayor que la proporción en el distrito y en el estado.

Los socios comerciales de la comunidad incluyen al pastor Frank Melton, III, de la iglesia Dominion Park Church of Christ y la corporación Horace Mann Corporation. Ambas organizaciones colaboraron con la escuela para proporcionar recursos para el personal y los estudiantes. Estas asociaciones se limitaron a apoyar a los estudiantes necesitados en un momento específico a lo largo del año escolar y no se ampliaron para proporcionar comentarios o aportes sobre las metas y los sistemas del campus. Estos socios solo representaban a un sector de la comunidad empresarial y no tuvieron la oportunidad de interactuar con el personal, los estudiantes o los padres, más allá de las colectas de útiles escolares y las colectas de juguetes navideños.

### Puntos fuertes de los datos demográficos

- Los grupos demográficos de la escuela Hoyland Elementary coinciden estrechamente con la demografía de la comunidad circundante. Según la información, la escuela Hoyland Elementary se está volviendo cada vez más diversa. Las ventajas de una población más diversa permiten que nuestros estudiantes aprendan habilidades para toda la vida, que les permitan desenvolverse en una sociedad diversa. La diversidad promueve la empatía y reduce los prejuicios, mejora el rendimiento estudiantil, construye la confianza de los estudiantes y fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.
- La distinción campus innovador de aprendizaje combinado (Blended-Learning Innovator Campus) alienta al personal a utilizar aplicaciones tecnológicas, software y programas para ofrecer apoyo estudiantil específico, diferenciar la enseñanza y aumentar la participación de los estudiantes.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** El promedio de años de experiencia de los maestros de la escuela Hoyland Elementary en el Distrito es de 4 años y 1 mes, y aproximadamente el 61 % de los maestros de Hoyland tienen menos de 10 años de experiencia docente. **Causa principal:** Capacidad limitada para atraer, apoyar y retener a maestros altamente calificados.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

### STAAR - Comparación de tres años (2021-2023)

Esta tabla compara el desempeño de los estudiantes en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021 en relación con la STAAR de 2023. Los estudiantes de 3.º y 5.º grado mostraron un progreso en Matemáticas, Ciencias y Lectura. Los estudiantes de 4.º grado no mostraron ningún progreso en Matemáticas; sin embargo, su desempeño en Lectura aumentó en dos categorías.

Total de estudiantes	74	80	78
Cerca del nivel grado	59,46	65	71,79
Cumple con el nivel de grado	36,39	36,25	38,46
Domina el nivel de grado	18,92	21,25	8,97
Total de estudiantes	75	81	79
Cerca del nivel grado	50,67	44,44	68,35
Cumple con el nivel de grado	29,33	13,58	34,18
Domina el nivel de grado	6,67	3,7	7,59
Total de estudiantes	81	75	86
Cerca del nivel grado	45,68	72	73,26
Cumple con el nivel de grado	19,75	44	31,4
Domina el nivel de grado	6,17	18,67	8,14
Total de estudiantes	82	78	85
Cerca del nivel grado	35,37	57,69	55,29

Cumple con el nivel de grado	12,2	37,18	22,35
Domina el nivel de grado	7,32	20,51	8,24
Total de estudiantes	89	87	85
Cerca del nivel grado	57,3	71,26	76,47
Cumple con el nivel de grado	25,84	37,93	41,18
Domina el nivel de grado	7,87	20,69	7,06
Total de estudiantes	90	88	84
Cerca del nivel grado	47,78	61,36	71,43
Cumple con el nivel de grado	21,11	17,05	44,05
Domina el nivel de grado	6,67	6,82	14,29
Total de estudiantes	89	89	85
Cerca del nivel grado	35,96	51,69	55,29
Cumple con el nivel de grado	8,99	10,11	22,35
Domina el nivel de grado	1,12	3,37	4,71

**Desempeño de los estudiantes dotados y talentosos en la STARR de 2023**

G/T Students	Meets	Masters		Meets	Masters		Meets	Masters
May 2023 STAAR Reading Language Arts, Grade 3	71.43	28.57	May 2023 STAAR Mathematics, Grade 3	85.71	57.14			
May 2023 STAAR Reading Language Arts, Grade 4	100	25	May 2023 STAAR Mathematics, Grade 4	100	75			
May 2023 STAAR Reading Language Arts, Grade 5	100	25	May 2023 STAAR Mathematics, Grade 5	100	75	May 2023 STAAR Science, Grade 5	75	50

### MAP de Lectura de fin de año de 2022-2023

Según el rendimiento de Lectura a fin de año de 2023, el 62 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado están en el nivel de grado o por encima. Como se muestra a continuación, hubo un aumento en el desempeño a fin de año en los tres niveles de grado en comparación con el rendimiento al comienzo de año. Hay una mejora en el desempeño de los estudiantes de 4.º y 5.º grado en comparación con el desempeño a fin de año de 2022.

Nivel de grado	Comienzo de año: Por debajo del nivel de grado	Comienzo de año: En el nivel de grado o por encima	Fin de año: Por debajo del nivel de grado	Fin de año: En el nivel de grado o por encima	Fin de año de 2022: En el nivel de grado o por encima
3.º grado	53 %	47%	37%	63%	70 %
Cuarto	33%	67%	24%	76%	69%
Quinto	34%	66%	29%	71%	58%

### MAP de Matemáticas de fin de año de 2022-2023

Según el rendimiento de Matemáticas a fin de año de 2023, el 64 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado están en el nivel de grado o por encima. Los estudiantes de kínder y 1.º grado mostraron una disminución de nivel; de 2.º a 5.º grado mostraron un aumento.



Nivel de grado	Comienzo de año: Por debajo del nivel de grado	Comienzo de año: En el nivel de grado o por encima	Fin de año: Por debajo del nivel de grado	Fin de año: En el nivel de grado o por encima	Fin de año de 2022: En el nivel de grado o por encima
Kínder	35%	65%	36%	64%	62%
1.º	54%	46%	55%	45%	45%
2.º	58%	42%	29%	71%	54%
Tercero	62%	38%	37%	63%	58%
Cuarto	43%	57%	26%	74%	60%
Quinto	38%	62%	31%	69%	60%

### TELPAS - Comparación de tres años (2021-2023)

Hay un aumento general en la cantidad de estudiantes de inglés (English Learners, EL) que calificaron en el nivel intermedio y avanzado.

	0322 TELPAS Kindergarten	0323 TELPAS Kindergarten	0322 TELPAS Grade 1	0323 TELPAS Grade 1	0322 TELPAS Grade 2	0323 TELPAS Grade 2	0322 TELPAS Grade 3	0323 TELPAS Grade 3	0322 TELPAS Grade 4
Total Students	28	28	27	30	28	28	27	23	
No Rating	0%	0%	0%	0%	3.57%	0%	0%	0%	4.1%
Beginning	96.43%	78.57%	88.89%	26.67%	14.29%	21.43%	11.11%	8.70%	4.1%
Intermediate	3.57%	21.43%	11.11%	70%	57.14%	67.86%	59.26%	65.22%	50%
Advanced	0%	0%	0%	3.33%	25%	10.71%	25.93%	17.39%	37.5%
Advanced High	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3.70%	8.70%	4.1%

## **Asistencia de los estudiantes**

La tasa de asistencia anual aumentó ligeramente durante el año escolar 2021-2022, pero aún está por debajo de las expectativas del distrito del 96.5 %

## **Disciplina de los estudiantes**

En base al recuento de incidentes de comportamiento, se necesita un mayor foco en el aprendizaje socioemocional en prekínder.

### **Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes**

Los resultados en la STAAR de 2023 indican que el 71 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado obtuvieron un puntaje cerca del nivel de grado o superior en el examen de Lectura y el 64 % obtuvieron un puntaje cerca del nivel de grado o superior en el examen de Matemáticas. El campus cumplió con su meta de que el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) obtuvieran un puntaje en el nivel de cumplimiento o superior en todos los exámenes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado. La cantidad de estudiantes que obtuvieron un puntaje cerca del nivel de grado aumentó en todos los niveles de grado, excepto en Matemáticas de 4.<sup>o</sup> grado, en comparación con la prueba STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias de 2022.

Los resultados de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de fin de año muestran que más de la mitad de los estudiantes de 3.<sup>er</sup>, 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado están en el nivel de grado o por encima en Lectura. En Matemáticas, más de la mitad de los estudiantes en todos los grados, con la excepción de 1.<sup>er</sup> grado, obtuvieron puntajes en el nivel de grado o superior.

Las calificaciones de intermedio en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) de 2023 aumentaron en todos los niveles de grado, excepto en 4.<sup>o</sup> grado.

### **Enunciados del problema que identifican las necesidades de los estudiantes**

**Enunciado del problema 1:** El dominio y el crecimiento de los estudiantes son inconsistentes en todos los niveles de grado. **Causa principal:** Planificación inconsistente y enseñanza basada en datos utilizando materiales de enseñanza de alta calidad.

**Enunciado del problema 2:** El tiempo fuera del aula debido a la disciplina y la asistencia impide el dominio de los objetivos de aprendizaje. **Causa principal:** Intervenciones limitadas en toda la escuela para promover una buena asistencia y un buen comportamiento.

# Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

## Plan de estudios, enseñanza y desarrollo profesional:

Este tiempo de planificación ofrece una oportunidad de compartir ideas para mejorar sus prácticas de enseñanza y crear un entorno de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Este es un tiempo protegido y se requiere la participación de todo el personal de enseñanza. La internalización de la enseñanza es un elemento esencial en la docencia que ayudará a nuestros estudiantes a alcanzar el éxito académico. La internalización es una herramienta para el maestro común y una "hoja de ruta" para el maestro auxiliar ocasional. Se requiere que cada maestro escriba los planes de lección, según lo exige la política del distrito. Los planes de lección deben enviarse todos los jueves antes de las 5:00 p. m. y publicarse en su cartelera de anuncios ubicada fuera del aula, todos los viernes, antes de retirarse del campus. Los planes de internalización deben estar visibles y disponibles para su revisión en cualquier momento. Los planes de lección deben reflejar el uso de las guías del distrito, la integración de la tecnología e incluir modificaciones para los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés. (Estándares de dominio del idioma inglés [English language proficiency standards, ELPS] La carpeta del plan de lección se encuentra en Schoology.

## Expectativas:

Expectativas de los maestros:

- Construir relaciones interpersonales en la comunidad escolar con nuestros estudiantes y padres.
- Cambiar la mentalidad de las prácticas punitivas tradicionales a las prácticas restaurativas que continúan construyendo y manteniendo relaciones.
- Preservar la dignidad de todos los estudiantes, acompañando la idea de que todos pertenecen y son valorados y cuidados.
- Disciplinar con dignidad y emitir consecuencias justas y consistentes.
- Realizar conferencias restaurativas donde la resolución de conflictos se lleva a cabo a través de la conversación en un entorno seguro.
- Llevar a cabo acciones culturalmente receptivas que abarcan a una población estudiantil diversa.
- Usar estrategias positivas de disciplina restaurativa.

### Expectativas de la administración:

- Un clima escolar positivo que incluya a todos los estudiantes, donde cada estudiante tenga un fuerte sentido de pertenencia en lugar de estar en riesgo de exclusión.
- Proporcionar un lugar donde los estudiantes experimenten relaciones de aprendizaje positivas con los adultos y entre sí, se sientan seguros, tengan un gran respeto por su comunidad escolar y tengan la oportunidad de hacer las cosas bien cuando las cosas vayan mal.
- Garantizar un entorno en el que las familias se sientan bienvenidas en la escuela, participen en actividades diseñadas para ellas, reciban regularmente información sobre el desempeño de los estudiantes y participen en el apoyo a la educación de sus hijos, según corresponda, incluida la colaboración activa para abordar los problemas.
- Ofrecer apoyo continuo durante todo el año para garantizar la seguridad de todos los estudiantes, así como para ayudar a lidiar con problemas graves de comportamiento.

### Comunicación:

El campus utiliza el correo electrónico, la comunicación de Blackboard, Class Dojo y la carpeta de comunicación diaria para compartir información importante.

### Oportunidades extracurriculares/cocurriculares:

Se anima a los estudiantes a participar en el centro de aprendizaje de la comunidad (community learning centers, CLC) 21st Century después de clases para enriquecimiento y tutoría. Clubes, incluidos los de Ciencias, Escritura, aeróbicos de hip hop, arte y otras actividades internas. Los estudiantes recibieron un entorno de aprendizaje seguro y protegido, así como la cena que se sirve a diario. Los estudiantes fueron ubicados en grupos de tutoría e intervención en base a datos de evaluación e indicadores de riesgo.

Backpack Buddies, tutoría,

### Integración de la tecnología:

La escuela primaria Hoyland es un campus de aprendizaje combinado y a cada estudiante se le proporciona un dispositivo para acceder a los sitios y materiales de aprendizaje.

### Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

- Durante el día escolar, se reserva tiempo para la planificación.
- Los maestros reciben capacitación y apoyo del personal del distrito, varias veces durante el año escolar.
- El personal encarna el valor principal del campus del trabajo en equipo; interviniendo para ayudar y apoyar siempre que sea posible.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** El tiempo insuficiente asignado para la capacitación y el apoyo en base a las necesidades individuales y la competencia de los implementadores resultaron en un desempeño inconsistente en todos los grados. Dada la cantidad de maestros no certificados o en su primer año, el entrenamiento justo a tiempo para modelar estrategias de enseñanza de alto rendimiento y el uso efectivo del plan de estudios adoptado fue limitado en función de la cantidad de entrenadores. **Causa principal:** Falta de recursos para planificar y apoyar a los maestros de manera efectiva y consistente.

# Percepciones

Resumen de las percepciones

## **Encuesta de calidad escolar de 2022-2023 para las partes interesadas: Escuela primaria Hoyland Elementary School**

Indicadores de clasificación más altos: Padres/madres/tutores (porcentaje muy de acuerdo o de acuerdo)

- Los miembros del personal y los estudiantes se tratan con respeto. 86 %
- La escuela respeta y valora los aportes proporcionados por las familias. 84 %
- Esta escuela es segura. 89 %
- Se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas para después de clases y desempeño de los estudiantes. 88 %
- Los administradores de la escuela (directores y subdirectores) toman decisiones en base a los mejores intereses de los estudiantes. 85 %
- Los estudiantes se enfrentan a desafíos por su trabajo escolar. 85 %

Indicadores de clasificación más altos: Personal del campus (porcentaje muy de acuerdo o de acuerdo)

- Hay un maestro, un consejero u otro miembro del personal a quien el estudiante puede acudir en busca de ayuda ante un problema en la escuela. 92 %
- Se incentiva a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, como jornadas de puertas abiertas y reuniones de padres. 95 %
- Se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas para después de clases y desempeño de los estudiantes. 92 %
- Los estudiantes se enfrentan a desafíos por su trabajo escolar. 97 %
- Se incentiva a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, como jornadas de puertas abiertas y reuniones de padres. 95 %

Indicadores de clasificación más bajos: Padres/madres/tutores (porcentaje muy de acuerdo o de acuerdo)

- Hay un maestro, un consejero u otro miembro del personal a quien el estudiante puede acudir en busca de ayuda ante un problema personal. 75 %
- *La escuela utiliza los aportes de la familia para mejorar la enseñanza* 73 %
- La escuela ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y cursos. 77 %
- Los estudiantes reciben el apoyo que necesitan para la planificación académica y profesional. 78 %
- La disciplina se aplica de manera justa. 74 %
- *Los maestros muestran de manera exitosa a los estudiantes cómo las lecciones se relacionan con la vida fuera de la escuela.* 71 %

Indicadores de clasificación más bajos: Personal del campus (porcentaje muy de acuerdo o de acuerdo)

- La disciplina se aplica de manera justa. 72 %
- Los miembros del personal y los estudiantes se tratan con respeto. 71 %
- *Esta escuela anima a las familias a ser voluntarias.* 49 %
- *La escuela utiliza los aportes de la familia para mejorar la enseñanza* 69 %

### **Programa 21st Century CLC**

El programa 21st Century CLC SAFE es un programa para después de clases que funciona en la escuela primaria Hoyland Elementary y está abierto a estudiantes de kínder a 5.º grado. El programa ofrece apoyo diario para la tarea, tutorías, enriquecimiento académico y actividades extracurriculares. Las actividades del programa apoyan el plan de estudios del día escolar y ofrecen a los estudiantes la oportunidad de crecer tanto académica como socialmente. El programa cuenta con maestros certificados, tutores y auxiliares docentes que comparten la misma pasión por ver a los estudiantes tener éxito y crecer. El programa 21st Century CLC también se centra en la participación de la comunidad en la educación y el compromiso de los padres con sus hijos. Se ofrecen oportunidades de aprendizaje para adultos y eventos familiares durante todo el año. El programa tuvo una participación promedio de aproximadamente 65 estudiantes en el año escolar 2021-2022.

Puntos fuertes de las percepciones

El personal del campus aprecia las oportunidades de colaborar con las familias y encontrar valor en el fomento de relaciones sólidas dentro de la comunidad escolar.

Tanto el personal del campus como los padres/madres/tutores acordaron los siguientes indicadores:

- Los estudiantes se enfrentan a desafíos por su trabajo escolar.
- Se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas para después de clases y desempeño de los estudiantes.

El programa 21st Century CLC ofrece una alternativa segura y protegida para los padres y las familias. Los estudiantes reciben asistencia académica y participan en divertidas actividades de enriquecimiento.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** La mayoría de los padres/madres/tutores y el personal del campus están de acuerdo en que hay más aportes de los padres relacionados con los programas y el apoyo académico. **Causa principal:** Oportunidades limitadas para que todas las partes interesadas proporcionen aportes.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito;
- metas del campus;
- Metas de Lectura y Matemáticas según el proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 para prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa\_(año anterior)
- Planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores)
- Factores o exenciones por covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Sistema de responsabilidad educativa basado en la comunidad (Community Based Accountability System, CBAS).

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- información requerida a nivel estatal y federal sobre las evaluaciones;
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- datos de las medidas de progreso de los estudiantes emergentes bilingües (*Emergent Bilingual*, EB) según la evaluación STAAR;
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobados y de retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones de diagnóstico de Lectura locales
- Datos de evaluaciones comparativas o de evaluaciones comunes locales



- Datos de evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones de prekínder y kínder aprobadas por Texas

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de origen racial y étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre los grupos;
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes varones/mujeres
- Datos de la población de educación especial y no especial, que incluye los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes migrantes/no migrantes, que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, que incluye datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- datos de los estudiantes sin hogar;
- datos de dotados y talentosos;
- datos de los estudiantes con dislexia;
- datos del rendimiento de los estudiantes ante la respuesta a la intervención (RTI).

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tamaño promedio de las clases, por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculación

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del equipo de dirección del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de departamentos y cuerpo docente del campus.
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos de la equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-P ESS)

### **Datos de los padres/la comunidad**

- encuestas a los padres u otras fuentes de comentarios;
- tasa de compromiso de los padres;
- encuestas a la comunidad u otras fuentes de comentarios;

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- datos de la estructura organizacional;
- procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas;
- datos de las comunicaciones;
- datos de los presupuestos o beneficios y gastos;
- estudio de mejores prácticas;

# Metas

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

**Objetivo de rendimiento 1:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado que participen en la evaluación de Lectura de la STAAR de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño cerca del nivel de grado y de cumplimiento con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado y que participen en el programa de dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de dominio del nivel de grado en la evaluación de Lectura de la STAAR de primavera de 2024. Porcentaje de nivel de desempeño en 2023 y 2024: cerca del nivel de grado 71 % a 74 %, cumple con el nivel de grado 36 % a 39 %, dominio del nivel de grado 9 % a 12 %

**Fuentes de datos de la evaluación:** datos de la evaluación STAAR, datos de las MAP, datos de la evaluación del campus y del distrito

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los especialistas en enseñanza, el entrenador de aprendizaje digital (Digital Learning Coach, DLC) y los administradores apoyarán a los maestros en la PLC semanal mediante la utilización de los protocolos del distrito para la internalización de la unidad y la lección del plan de estudios de Lectura adoptado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para octubre de 2023, al menos el 50 % de los maestros demostrarán fidelidad con la implementación del plan de estudios adoptado, como lo demuestran el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones de fin de tema. Para diciembre de 2023, al menos el 60 % de los maestros demostrarán fidelidad con la implementación del plan de estudios adoptado, como lo demuestran el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones de fin de tema. Para marzo de 2024, al menos el 70 % de los maestros demostrarán fidelidad con la implementación del plan de estudios adoptado, como lo demuestran el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones de fin de tema. Para mayo de 2024, al menos el 80 % de los maestros demostrarán fidelidad con la implementación del plan de estudios adoptado, como lo demuestran el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones de fin de tema.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, entrenador de aprendizaje digital de Alfabetización

#### Título I:

2,4

#### Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** aprendizaje del estudiante 1. Procesos y programas escolares 1.

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará cobertura de sustituto para permitir que el maestro de Lectura de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado tenga la oportunidad de alinear verticalmente el plan de estudios y la enseñanza, revisar los datos y planificar las intervenciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para octubre de 2023, al menos el 40 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark). Para diciembre de 2023, al menos el 50 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark). Para marzo de 2024, al menos el 60 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark). Para mayo de 2024, al menos el 80 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark).

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, líderes de equipo

**Título I:**

2,4

**Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1: Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.º a 5.º grado que participen en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño cerca del nivel de grado y de cumplimiento con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.º a 5.º grado y que participen en el programa de dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de dominio del nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de primavera. Porcentaje de nivel de desempeño en 2023 y 2024: cerca del nivel de grado 64 % a 67 %, cumple con el nivel de grado 33 % a 36 %, dominio del nivel de grado 10 % a 13 %

#### Destalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se profundizará el conocimiento del contenido de los maestros de Matemáticas de prekínder a 5.º grado y se apoyará la impartición de la enseñanza colaborando con los especialistas del plan de estudios para apoyar la impartición de la enseñanza y el uso del plan de estudios adoptado por parte de los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para octubre de 2023, al menos el 50 % de los maestros demostrarán fidelidad con la implementación del plan de estudios adoptado, como lo demuestran el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones de fin de tema. Para diciembre de 2023, al menos el 60 % de los maestros demostrarán fidelidad con la implementación del plan de estudios adoptado, como lo demuestran el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones de fin de tema. Para marzo de 2024, al menos el 70 % de los maestros demostrarán fidelidad con la implementación del plan de estudios adoptado, como lo demuestran el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones de fin de tema. Para mayo de 2024, al menos el 80 % de los maestros demostrarán fidelidad con la implementación del plan de estudios adoptado, como lo demuestran el trabajo de los estudiantes y las evaluaciones de fin de tema.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza

#### Título I:

2,5

#### Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** aprendizaje del estudiante 1. Procesos y programas escolares 1.

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará cobertura de sustituto para permitir que el maestro de Matemáticas de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado tenga la oportunidad de alinear verticalmente el plan de estudios y la enseñanza, revisar los datos y planificar las intervenciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para octubre de 2023, al menos el 40 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark). Para diciembre de 2023, al menos el 50 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark). Para marzo de 2024, al menos el 60 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark). Para mayo de 2024, al menos el 80 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark).

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, líderes de equipo

**Título I:**

2,4

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

**Objetivo de rendimiento 3:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 5.º grado que participen en la evaluación de Ciencias de la STAAR de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño cerca del nivel de grado y de cumplimiento con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 5.º grado y que participen en el programa de dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de dominio del nivel de grado en la evaluación de Ciencias de la STAAR de primavera. Porcentaje de nivel de desempeño en 2023 y 2024: cerca del nivel de grado 55 % a 58 %, cumple con el nivel de grado 22 % a 25 %, dominio del nivel de grado 5 % a 8 %

#### Destalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se incorporarán laboratorios, actividades prácticas de aprendizaje y reflexiones de escritura diarias para aumentar la internalización de los estándares de aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para octubre de 2023, al menos el 40 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark). Para diciembre de 2023, al menos el 50 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark). Para marzo de 2024, al menos el 60 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark). Para mayo de 2024, al menos el 80 % de los estudiantes obtendrán puntajes cerca del nivel de grado en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark).

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza

#### Título I:

2,4

#### Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1



**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

**Objetivo de rendimiento 4:** Para junio de 2024 (ola 3), el 90 % de los estudiantes matriculados en prekínder lograrán el objetivo (nivel de "On Target") en CLI Engage/CIRCLE, en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia de letras y sonidos y escritura temprana. Porcentajes en 2023: conciencia fonológica 86 %, correspondencia de letras y sonidos 95 %, escritura temprana 90 %

<b>Destalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El maestro creará y supervisará estaciones de aprendizaje para apoyar la conciencia fonológica, la correspondencia entre letras y sonidos y la escritura temprana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para diciembre de 2023, la evaluación del campus mostrará que al menos el 60 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de alfabetización. Para febrero de 2024, la evaluación de mitad de año mostrará que al menos el 70 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de alfabetización. Para mayo de 2024, la evaluación de fin de año mostrará que al menos el 95 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenador de alfabetización digital, especialista en apoyo al estudiante</p> <p><b>Título I:</b> 2,4</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

**Objetivo de rendimiento 5:** Para junio de 2024 (ola 3), el 90 % de los estudiantes matriculados en prekínder alcanzarán el objetivo (nivel de "On Target") en CLI Engage/CIRCLE, en el área de Matemáticas en general. Porcentaje en 2023 para Matemáticas en general 92 %

**Destalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** El maestro creará y supervisará las estaciones de aprendizaje para apoyar las Matemáticas en general.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para diciembre de 2023, la evaluación del campus mostrará que al menos el 60 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de Matemáticas. Para febrero de 2024, la evaluación de mitad de año mostrará que al menos el 70 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones de Matemáticas. Para mayo de 2024, la evaluación de fin de año mostrará que al menos el 95 % de los estudiantes se encuentran bien encaminados para las evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de alfabetización digital, especialista en apoyo al estudiante

**Título I:**

2,5

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

**Objetivo de rendimiento 6:** Para junio de 2024 (fin de año), el 60 % de los estudiantes matriculados de kínder a 2.º grado obtendrán un puntaje "en/por encima del nivel de grado" en mCLASS. Porcentaje en 2023 en/por encima del nivel de grado: 55 %

#### Destalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel de grado serán identificados mediante el análisis de los datos de la evaluación. Se crearán planes de educación individualizados para abordar las áreas deficientes. Los estudiantes participarán en las intervenciones designadas, al menos dos veces por semana para leer.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para enero de 2024, al menos el 40 % de los estudiantes obtendrán un puntaje que se ubique "En el nivel de grado o por encima" en la evaluación mCLASS de mitad de año. Para mayo de 2024, al menos el 60 % de los estudiantes obtendrán un puntaje que se ubique "En el nivel de grado o por encima" en la evaluación mCLASS de mitad de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de alfabetización, especialista en apoyo al estudiante

#### Título I:

2,6

#### Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Mediante la utilización de una variedad de multimedia (películas, actuaciones en vivo, audio, texto), los maestros proporcionarán oportunidades para que los estudiantes demuestren comprensión e inferencias en base al tono, el vocabulario, los elementos teatrales y el diálogo presentado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para mayo de 2024, el 60 % de los estudiantes demostrarán el dominio de las normas vinculadas a la comprensión de textos no informativos (ficción) en las evaluaciones fin de año del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de alfabetización, especialista en apoyo al estudiante

**Título I:**

2,4

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

**Objetivo de rendimiento 7:** Para junio de 2024 (fin de año), el 68 % de los estudiantes matriculados de 3.º a 5.º grado que participen en la evaluación de Lectura de las MAP de NWEA lograrán alcanzar la meta de crecimiento. Porcentaje en 2023 de alcance de la meta de crecimiento en la MAP de Lectura de NWEA: 63 %

#### Destalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel de grado serán identificados mediante el análisis de los datos de la evaluación. Se crearán planes de educación individualizados para abordar las áreas deficientes. Los estudiantes participarán en las intervenciones designadas, al menos dos veces por semana para Lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para enero de 2024, al menos el 40 % de los estudiantes obtendrán un puntaje que indique que alcanzó la meta de crecimiento en la evaluación mCLASS de mitad de año. Para mayo de 2024, al menos el 60 % de los estudiantes obtendrán un puntaje que indique que alcanzó la meta de crecimiento en la evaluación mCLASS de fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, especialista en apoyo al estudiante, entrenador de alfabetización

**Título I:**

2,6

**Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

**Objetivo de rendimiento 8:** Para junio de 2024 (fin de año), el 74 % de los estudiantes matriculados de kínder a 5.º grado que participen en la evaluación de Matemáticas de las MAP de NWEA lograrán alcanzar la meta de crecimiento. Porcentaje en 2023 de alcance de la meta de crecimiento en la MAP de Matemáticas de NWEA: 63 %

#### Destalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel de grado serán identificados mediante el análisis de los datos de la evaluación. Se crearán planes de educación individualizados para abordar las áreas deficientes. Los estudiantes participarán en las intervenciones designadas, al menos dos veces por semana para Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para enero de 2024, al menos el 40 % de los estudiantes obtendrán un puntaje que indique que alcanzó la meta de crecimiento en la evaluación mCLASS de mitad de año. Para mayo de 2024, al menos el 60 % de los estudiantes obtendrán un puntaje que indique que alcanzó la meta de crecimiento en la evaluación mCLASS de fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, especialista en apoyo al estudiante

**Título I:**

2,6

**Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: que todos los estudiantes alcancen resultados excelentes y equitativos

**Objetivo de rendimiento 9:** Para junio de 2024, el campus mantendrá una tasa de asistencia del 98 %. Tasa de asistencia de 2023: 92.1 %

**Destalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Se celebrarán reuniones semanales del comité de asistencia para revisar las ausencias de los estudiantes, contactar a las familias y crear planes de apoyo, según sea necesario, y proporcionar incentivos en el campus para promover la asistencia de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantenimiento de una asistencia diaria promedio de al menos el 94 % al final del semestre de otoño. Mantenimiento de una asistencia diaria promedio de al menos el 98 % al final del semestre de primavera.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, secretario de asistencia, consejero de estudiantes en riesgo

**Título I:**

2,5

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2

## Meta 2: Equidad: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23, en el área de Lectura.

**Fuentes de datos de la evaluación:** datos de la evaluación STAAR, datos de evaluación del campus y del distrito

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se realizarán intervenciones específicas en grupos pequeños para abordar conceptos erróneos y volver a enseñar habilidades utilizando recursos impresos y digitales (Accelerate Learning/STEMscopes, Progress Learning, Summit K12, Amplify Reading, SIRIUS Online + Print, iReady, GF Educators Step Up to STAAR Power Review) .

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para diciembre de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 3 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Lectura. Para febrero de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 4 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Lectura. Para mayo de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, entrenador de alfabetización

#### Título I:

2,4

#### Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se comprarán suministros y materiales (papel de copia, lápices, pizarras blancas, objetos manipulables, lápices de colores, auriculares, papel cuadriculado, estación de carga y almacenamiento de computadoras portátiles, etc.) para apoyar la enseñanza, intervención y práctica estudiantil de alta calidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para diciembre de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 3 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Lectura. Para febrero de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 4 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Lectura. Para mayo de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, entrenador de alfabetización

**Título I:**

2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Destalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se contratarán tutores para llevar a cabo intervenciones específicas en grupos pequeños, para abordar conceptos erróneos y volver a enseñar habilidades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para diciembre de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 3 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Lectura. Para febrero de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 4 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Lectura. Para mayo de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, entrenador de alfabetización

**Título I:**

2,4

**Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionarán tutorías después de la escuela o en la escuela de los sábados para acelerar a los estudiantes que no están cumpliendo con las medidas de progreso en las evaluaciones del distrito y del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.º a 5.º grado que participen en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de la STAAR de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño cerca del nivel de grado y de cumplimiento con el nivel de grado. Cerca del nivel de grado 71 % (2023) a 74 % (2024); cumple con el nivel de grado 36 % (2023) a 39 % (2024). Para junio de 2024, los estudiantes matriculados de 3.º a 5.º grado y que participen en el programa de dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de dominio del nivel de grado en la evaluación de Lectura de la STAAR de primavera de 2024. Domina el nivel de grado 9 % (2023) a 12 % (2024). Para junio de 2024 (fin de año), el 68 % de los estudiantes matriculados de 3.º a 5.º grado que participen en la evaluación de Lectura de las MAP de NWEA lograrán alcanzar la meta de crecimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, especialista en apoyo al estudiante, secretario de asistencia

**Título I:**

2,6

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 2:** Equidad: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23, en el área de Matemáticas.

### Destalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se organizarán intervenciones específicas en grupos pequeños para abordar conceptos erróneos y volver a enseñar habilidades utilizando recursos impresos y digitales (Progress Learning, Summit K12, ST Math, SIRIUS Online + Print, iReady).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para diciembre de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 3 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Matemáticas. Para febrero de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 4 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Matemáticas. Para mayo de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, especialista en apoyo al estudiante

**Título I:**

2,4

**Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se comprarán suministros y materiales (papel de copia, lápices, pizarras blancas, objetos manipulables, lápices de colores, auriculares, papel cuadriculado, estación de carga y almacenamiento de computadoras portátiles, etc.) para apoyar la enseñanza, intervención y práctica estudiantil de alta calidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para diciembre de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 3 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Matemáticas. Para febrero de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 4 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Matemáticas. Para mayo de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, especialista en apoyo al estudiante

**Título I:**

2.4, 2.6

**Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad; categoría 5: enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se contratarán tutores para llevar a cabo intervenciones específicas en grupos pequeños, para abordar conceptos erróneos y volver a enseñar habilidades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para diciembre de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 3 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Matemáticas. Para febrero de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 4 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Matemáticas. Para mayo de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % en las evaluaciones del distrito (Cycle, Checkpoint, Benchmark), para el año académico 2022-23, en el área de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza, especialista en apoyo al estudiante

**Título I:**

2,4

**Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se comprarán herramientas para capturar artefactos de video para la reflexión, el entrenamiento y las conversaciones de colaboración para apoyar la enseñanza, la intervención y la práctica estudiantil de alta calidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de alta calidad de Nivel 1 sobre procesos matemáticos y resolución de problemas. Los maestros y los estudiantes desarrollarán habilidades para apoyar un enfoque sistemático para resolver una variedad de problemas con enunciado mientras mejoran las habilidades básicas de aritmética

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenador de instrucción

**Título I:**

2,4

**Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases en Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 3:** Compromiso: empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, el campus implementará al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas, con una tasa del XX %.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas de registro, encuestas de padres

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se organizarán talleres de aprendizaje para familias al comienzo de cada período de calificaciones, en base a los intereses manifestados por los padres en la encuesta para padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para diciembre de 2023, al menos el 10 % de los padres asistirán a los talleres y el 40 % de los padres asistirán a eventos escolares. Para mayo de 2024, al menos el 15 % de los padres asistirán a los talleres y el 60 % de los padres asistirán a eventos escolares.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, consejero, consejero para el grupo en riesgo, coordinador del programa 21st Century CLC</p> <p><b>Título I:</b> 4,2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se elegirá un Enlace de Empoderamiento Familiar (Family Empowerment Liaison, FELS) para facilitar la participación de los padres y de la comunidad durante el año escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para diciembre de 2023, la participación de los padres en las organizaciones del campus (Asociación de Padres y Maestros [Parent-Teacher Organization, PTO]/Asociación de Padres y Maestros [Parent-Teacher Association, PTA]) y las respuestas a las encuestas de participación de los padres serán de al menos el 10 % de la matrícula total. Para mayo de 2024, la participación de los padres en las organizaciones del campus (PTO/PTA) y las respuestas a las encuestas de participación de los padres serán de al menos el 25 % de la matrícula total.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, consejero para el grupo en riesgo, consejero, enlace de empoderamiento familiar

**Título I:**

4,1

**Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Percepciones 1

**Meta 4: Bienestar:** asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros, donde se satisfacen las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, el campus implementará al menos dos estrategias de SEL de alto aprovechamiento para satisfacer las necesidades de los estudiantes, del personal y de la comunidad. El campus determinará la medida del éxito para la participación y el impacto.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Planes de lección, agendas diarias de clase

<b>Destalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El tiempo SEL se incluirá en el cronograma maestro. Cada maestro incluirá una estrategia SEL en su plan de lecciones diario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para octubre de 2023, el 50 % de los maestros de aula implementarán diariamente el plan de estudios de SEL. Para febrero de 2024, el 60 % de los maestros de aula implementarán diariamente el plan de estudios de SEL. Para mayo de 2024, el 100 % de los maestros de aula implementarán diariamente el plan de estudios de SEL.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, consejero de estudiantes en riesgo, consejero</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2</p>



**Meta 5: Oportunidades:** ampliación de la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir

**Objetivo de desempeño 1:** Para mantener/aumentar la matriculación en el campus establecida en la instantánea de octubre del PEIMS (27/oct/23), el campus se comunicará con la administración de viviendas, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas, al menos dos veces por semestre, para aumentar el conocimiento de los eventos del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito por la participación y el impacto.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas de registro, agenda, notas de la reunión

Destalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se organizará una sesión de "Chat &amp; Chew" con la administración de apartamentos, las asociaciones de propietarios, las administraciones de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas, un mínimo de dos veces por semestre, para aumentar el conocimiento de los eventos del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El campus mantendrá/aumentará la matriculación en el campus establecida en la instantánea de octubre del PEIMS (27/oct/23).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, coordinador del programa 21st Century CLC, enlace de participación de los padres</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1</p>

**Meta 6: Liderazgo:** se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, el 100 % del personal asignado a los pasaportes de aprendizaje A, B, C y D completarán los requisitos de aprendizaje profesional.

<b>Destalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se llevarán a cabo revisiones mensuales de los informes de finalización del pasaporte de aprendizaje y se notificará al personal por incumplimiento o por no avanzar hacia la finalización.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para octubre de 2023, el 100 % del personal habrá completado el desarrollo profesional (Professional Development, PD) de Escuelas Seguras (Safe Schools). Para diciembre de 2023, el personal habrá completado al menos el 60 % del pasaporte de aprendizaje. Para abril de 2024, el 100 % del personal habrá cumplido con los requisitos del pasaporte de aprendizaje correspondiente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 6:** Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2024, los líderes del campus designados para realizar observaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) asistirán al 100 % de las sesiones de capacitación y calibración requeridas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de Eduphoria STRIVE, hojas de inicio de sesión

#### Destalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se llevarán a cabo revisiones bianuales de los informes de finalización del pasaporte de aprendizaje y se notificará al personal por incumplimiento o por no avanzar hacia la finalización.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para octubre de 2023, el 100 % del personal habrá completado el desarrollo profesional (Professional Development, PD) de Escuelas Seguras (Safe Schools). Para diciembre de 2023, el personal habrá completado al menos el 60 % del pasaporte de aprendizaje. Para abril de 2024, el 100 % del personal habrá cumplido con los requisitos del pasaporte de aprendizaje correspondiente.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

#### **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos; categoría 2: Contratación estratégica; categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza efectiva

**Enunciados de los problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Andrea Dias	Socio de Reach	Título 1	1
Lorena Barker	ENTRENADOR DE APRENDIZAJE DIGITAL	Título 1	1
Nereida Settergren	Socio de Reach	Título 1	1