

**Distrito Escolar Independiente de Spring**

**Jenkins Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Declaración de la misión

## Declaración de la misión de Jenkins

El propósito de Jenkins Elementary School es promover un entorno que acepte las diferencias individuales al preparar y apoyar a todos los alumnos para que desarrollen una base socioemocional sólida, alcancen altos niveles académicos y se comporten de manera socialmente responsable.

# Visión

## Declaración de la visión de Jenkins

Nuestra visión es capacitar a los estudiantes para que adquieran, demuestren, articulen y valoren el conocimiento y las habilidades que los apoyarán como aprendices de por vida.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen demográfico

Jenkins Elementary es un campus de Título I ubicado en Spring, TX. Jenkins recibió su nombre en honor a Mildred Jenkins, quien trabajó como enfermera de escuela del distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Spring durante 26 años hasta que se retiró en 1974. En 1959, el mismo año en que Spring comenzó a jugar al fútbol, la Sra. Jenkins se convirtió en enfermera de tiempo completo en el Distrito y se convirtió en la «doctora» del equipo. Jenkins Elementary fue construida en 1976.

Jenkins Elementary es un campus de prekínder a 5º grado de cuarenta y siete años de antigüedad. Es una escuela de vecindario dentro de una comunidad diversa que está en constante crecimiento y cambio. Las familias que asisten a la escuela creen firmemente en la comunidad y la tradición.

Nuestro campus experimentó un cambio en la demografía desde que se estableció la escuela. La cantidad de estudiantes inscritos en Jenkins Elementary ha disminuido: pasó de ser aproximadamente 700 estudiantes en 2015 a menos de 600 estudiantes en 2021. Los datos de inscripción de junio de 2023 muestran que 630 estudiantes se inscribieron, y los estudiantes hispanos son la población estudiantil mayoritaria. La conformación de los grupos del campus es la siguiente: el 28,9% son afroamericanos, el 58.6% son hispanos, el 8.6% son blancos y el 1% son asiáticos. La población hispana de Jenkins ha crecido rápidamente en los últimos cuatro años. A medida que la población diversa continúe creciendo, el campus garantizará la equidad para todos los alumnos y se esforzará diariamente para proporcionar instrucción de alta calidad con el fin de satisfacer las necesidades de cada individuo.

Según el informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) más reciente, el 38.6 % de maestros tiene entre 11 a 20 años de experiencia, el 23.4 % tiene entre 1 a 5 años de experiencia, el 18.7 % tiene entre 6 a 10 años de experiencia, el 11 % tiene más de 20 años de experiencia y el 8.4 % son maestros por primera vez. La información demográfica de los maestros incluye un 38.6 % de afroamericanos, 35 % de blancos y 22 % de hispanos. La tasa de retención de maestros fue del 95 %.

Los estudiantes que asisten a la escuela han disminuido desde el año escolar 2020. La tasa de asistencia fue del 92.6 %. Tenemos autobuses que atienden a los estudiantes que reciben servicios de educación especial y dos autobuses para el pequeño número de estudiantes que viven más allá del radio de 1.5 millas. Los grupos de estudiantes de Jenkins Elementary incluyen: 24 % bilingües emergentes (Emergent Bilinguals, EB), 18 % bilingües, 5 % estudiantes de inglés como segunda lengua, 5 % dotados y talentosos, 18 % educación especial, 3 % sección 504, 1 % dislexia, 88 % en riesgo, 91 % económicamente desfavorecidos y menos del 1 % sin hogar.

## Fortalezas de los datos demográficos

Las fortalezas demográficas de Jenkins Elementary incluyen:

El éxito de Jenkins Elementary se atribuye a las relaciones y vínculos sólidos de las generaciones de familias que asisten a Jenkins. Jenkins es una escuela de barrio donde la familia quiere ser parte de la cultura, el clima y los eventos escolares para mantener sus 47 años de tradiciones. Jenkins interactúa con la comunidad a través de diversas plataformas de redes sociales (Twitter, Facebook, sitio web e Instagram) para garantizar que la asociación con la comunidad siga siendo sólida. Jenkins tiene una Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) que se reúne regularmente para brindar oportunidades para que el campus se conecte con los padres y aumente la participación de la comunidad. La PTO organizó varios eventos el año pasado para promover la participación de la comunidad. La asociación comercial con Koala Kare ha proporcionado a nuestros padres el más alto nivel de cuidado infantil antes y después de la escuela para que puedan estar tranquilos sabiendo que sus hijos están seguros en el campus de la escuela, siendo atendidos por maestros y personal escolar. Jenkins Elementary ofrece una variedad de oportunidades para que los padres y los estudiantes colaboren y participen en eventos interesantes e instructivos. Estos eventos se ofrecen durante diferentes horas del día y diferentes días de la semana para que los padres siempre tengan la oportunidad de asistir. Jenkins se ha asociado con el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria del Distrito para crear asociaciones entre las familias y la comunidad con el fin de ayudar a todos los alumnos a alcanzar altos niveles de desempeño académico. El departamento apoya al campus con socios comerciales, voluntarios y oportunidades para realizar eventos familiares en Jenkins Elementary.

Históricamente, la población de alumnos de Jenkins ha apoyado una comunidad positiva y altos niveles de participación de todos los alumnos. Los estudiantes demuestran una cultura escolar positiva a diario. Los estudiantes aceptan mucho a los nuevos estudiantes y se respetan mutuamente. A menudo, los estudiantes se muestran protectores y sensibles con respecto a las necesidades de nuestros estudiantes del programa de educación especial. Con seis programas en el campus, los estudiantes y los miembros del personal llegan a conocer a todos los estudiantes, lo que crea un vínculo afectivo estudiantil. El campus es personalizado, lo que significa que cada estudiante tiene un dispositivo personal o del distrito para su aprendizaje.

Jenkins se enorgullece de su diversidad de miembros del personal, lo que brinda a los alumnos la oportunidad de establecer relaciones significativas con los alumnos para mejorar el desempeño estudiantil. La mayoría del personal tiene más de 11 años de experiencia. Actualmente, el 37.5 % de los maestros ha obtenido su título de maestría. El campus alentará a muchos más a participar en los convenios del Distrito con las universidades para obtener una Maestría en Liderazgo Educativo. Para el año escolar 2023-2024, Jenkins tiene cubierto al 100 % su personal con maestros y personal de apoyo.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** La tasa de asistencia de Jenkins ha sido de 92.7 %, lo que está por debajo de la expectativa de 98 % del distrito. **Causa fundamental:** Todas las partes interesadas asignadas para abordar el ausentismo crónico no implementaron de manera constante y fiel los sistemas para monitorear a los alumnos con baja asistencia.

**Enunciado del problema 2:** Los datos sugirieron que la inscripción de Jenkins ha disminuido en los últimos cuatro años. **Causa fundamental:** Jenkins tiene una alta tasa de movilidad, lo que hace que disminuya el número de alumnos matriculados.

## Aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje del estudiante

**Al revisar los datos del campus para el año escolar 2022-2023, la escuela ha identificado algunas tendencias.**

El liderazgo del campus ha analizado los datos para determinar el crecimiento potencial y las bajas. El equipo de liderazgo revisó el dominio del logro estudiantil y el dominio de cierre de brechas y llevó a cabo el siguiente proceso: análisis de datos, identificación de los enunciados del problema y la causa fundamental, y determinación de las necesidades del campus. El campus tiene oportunidades diarias de aceleración o enriquecimiento programadas para cada nivel de grado. Los datos no muestran que las oportunidades de aceleración o enriquecimiento y la instrucción básica fueran eficaces para todos los estudiantes.

El equipo de liderazgo o intervención del campus está listo para abordar los siguientes hallazgos.

### **Puntuaciones de Circle de Wave 3 para prekínder EN CURSO:**

#### **2021-2022**

- Correspondencia entre letras y sonidos de Circle para prekínder: 95 %
- Conciencia fonológica de Circle para prekínder: 86.21 %
- Escritura temprana de Circle para prekínder: 87.93 %
- Matemáticas de Circle para prekínder: 93.10 %

#### **2022-2023**

- Sonido y letra de Circle para prekínder: 100 %
- Conciencia fonológica de Circle para prekínder: 83 %
- Escritura temprana de Circle para prekínder: 95 %
- Matemáticas de Circle para prekínder: 98 %

### **Datos de mCLASS de 2022-2023:**

- COMIENZO DE AÑO: 25 %    FIN DE AÑO: 36 %

### **Lectura de las MAP de 3.º a 5.º grado para 2022-2023:**

- COMIENZO DE AÑO: 59 %    FIN DE AÑO: 68 %

### **MATEMÁTICAS de las MAP de 3.º a 5.º grado para 2022-2023:**

- COMIENZO DE AÑO: 50 %    FIN DE AÑO: 57 %

En la STAAR de 2022-2023, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje Cerca del nivel de grado o superior:

STAAR de 2022-2023	RLA de 3. <sup>er</sup> grado	Matemáticas de 3. <sup>er</sup> grado	RLA de 4. <sup>o</sup> grado	Matemáticas de 4. <sup>o</sup> grado	RLA de 5. <sup>o</sup> grado	Matemáticas de 5. <sup>o</sup> grado	Ciencias de 5. <sup>o</sup> grado	Matemáticas de 3. <sup>er</sup> a 5. <sup>o</sup> grado	Lectura de 3. <sup>er</sup> a 5. <sup>o</sup> grado
Cerca	57.65 %	52,38%	61,54%	64,00%	73,56%	76,74%	46,51%	67%	64%
Cumple	30,61%	29,55%	31,25%	29,17%	39,06%	33,33%	16,00%	33%	30%
Domina	12.24 %	20,45%	6,25%	16,67%	17,19%	10,61%	3,00%	13%	8%

En la STAAR de 2021-2022, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje Cerca del nivel de grado o superior:

STAAR de 2021-2022	RLA de 3. <sup>er</sup> grado	Matemáticas de 3. <sup>er</sup> grado	RLA de 4. <sup>o</sup> grado	Matemáticas de 4. <sup>o</sup> grado	RLA de 5. <sup>o</sup> grado	Matemáticas de 5. <sup>o</sup> grado	Ciencias de 5. <sup>o</sup> grado	Matemáticas de 3. <sup>er</sup> a 5. <sup>o</sup>	Lectura de 3. <sup>er</sup> a 5. <sup>o</sup> grado
Cerca	53.00 %	54,00%	64,00%	62,00%	67,00%	63,00%	53,00%	60%	61%
Cumple	36,00%	25,00%	33,00%	32,00%	38,00%	25,00%	26,00%	27%	36%
Domina	17.00 %	8,00%	15,00%	10,00%	23,00%	10,00%	11,00%	10%	19%

### CALIFICACIÓN DEL TELPAS 2022-2023

- 2021-2022 Avanzado superior 7 estudiantes
- 2021-2022 Avanzado 26 estudiantes
- 2021-2022 Intermedio 46 estudiantes
- 2021-2022 Principiantes 29 estudiantes
- 2022-2023 Avanzado superior 9 estudiantes
- 2022-2023 Avanzado 28 estudiantes
- 2022-2023 Intermedio 60 estudiantes
- 2022-2023 Principiantes 37 estudiantes

### TASA DE ASISTENCIA:

- 2020-2021: 93 %
- 2021-2022: 92.7 %
- 2022-2023: 92.7 %

### **Tendencias de infracciones disciplinarias:**

- 2021-2022 53 infracciones
- 2022-2023 58 infracciones

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Jenkins Elementary School cuenta con maestros comprometidos que desean lo mejor para nuestros estudiantes. Durante el año escolar 2021-2022, el campus se convirtió en un campus tecnológico personalizado. Los maestros del campus continuarán usando la implementación de tecnología en el salón de clases este año escolar en curso.

### **FORTALEZAS DE LOS DATOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2021-2022:**

Calificación de responsabilidad escolar de Jenkins Elementary para 2021-2022: **Calificación B**

### **FORTALEZAS DE LOS DATOS PARA EL AÑO ESCOLAR 2022-2023:**

#### **Puntuaciones de Circle de Wave 3 para prekínder EN CURSO**

##### **2021-2022**

- Correspondencia entre letras y sonidos de Circle para prekínder: 95 %
- Escritura temprana de Circle para prekínder: 87.93 %
- Matemáticas de Circle para prekínder: 93.10 %

##### **2022-2023**

- Sonido y letra de Circle para prekínder: 100 %
- Escritura temprana de Circle para prekínder: 95 %
- Matemáticas de Circle para prekínder: 98 %

### **Crecimiento en los DATOS de la STAAR de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado desde 2021-2022 a 2022-2023:**

- Matemáticas: nivel de Cerca aumentó en 7 %, nivel de Cumple aumentó en 6 %.
- Lectura: nivel de Cerca aumentó en 3 %.



### **Crecimiento en el nivel de grado de 2021-2022 a 2022-2023:**

- Lectura de 3.<sup>er</sup> grado: nivel de Cerca aumentó en 7 %.
- Lectura de 5.<sup>o</sup> grado: nivel de Cerca aumentó en 6 %.
- Matemáticas de 4.<sup>o</sup> grado: nivel de Cerca aumentó en 2 %, nivel de Cumple aumentó en 6 %.
- Matemáticas de 5.<sup>o</sup> grado: nivel de Cerca aumentó en 13 %.

### **En general, Jenkins cumplió cinco de las siete metas del distrito para el año escolar 2022-2023.**

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El desempeño en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) del campus en Ciencias de 5.<sup>o</sup> grado mostró una baja en los datos. **Causa fundamental:** Hay una falta de enfoque en las lecciones de Ciencias alineadas verticalmente para kínder a 5.<sup>o</sup> grado que se concentren en los elementos, ciclos, patrones y eventos naturales de la tierra y los sistemas espaciales e incorporen actividades prácticas y de laboratorio.

**Enunciado del problema 2:** El desempeño en la STAAR y las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) del campus en Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado mostró una ligera baja en los datos. **Causa fundamental:** El campus carece de constancia en la implementación del plan de estudios adoptado recientemente y la incorporación de estrategias pedagógicas de alfabetización para profundizar la comprensión de los estudiantes con respecto a problemas complejos, con el fin de atender las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes mediante distintos modelos de enseñanza.

**Enunciado del problema 3:** Los datos mClass de kínder a 2.<sup>o</sup> grado han mostrado poco o ningún crecimiento en los resultados de Lectura. **Causa fundamental:** Los maestros necesitan apoyo continuo para internalizar e implementar el plan de estudios recientemente adoptado que se centra en equilibrar la instrucción de alfabetización.

**Enunciado del problema 4:** Los datos sugirieron que los alumnos de educación especial tienen una puntuación significativamente inferior a la de todos los demás grupos de alumnos en Matemáticas, Lectura y Ciencias en la STAAR, las MAP y mClass. **Causa fundamental:** Los maestros necesitan apoyo y capacitación continuos para poder brindar una enseñanza diferenciada, escalonada y adaptada de Nivel 1 para los estudiantes que son parte de los programas de educación especial.

**Enunciado del problema 5:** El desempeño de la STAAR y las MAP del campus en Lectura de 4.<sup>o</sup> grado mostró una ligera disminución en los datos. **Causa fundamental:** El campus carece de constancia en la implementación del plan de estudios adoptado recientemente y la incorporación de estrategias pedagógicas de alfabetización para profundizar la comprensión de los estudiantes con respecto a problemas complejos, con el fin de atender las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes mediante distintos modelos de enseñanza.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y los programas escolares

El plan de estudios, la instrucción y la evaluación en Jenkins Elementary está guiado por el alcance y la secuencia del ISD de Spring para cada área de contenido. Al comienzo del año, los equipos de nivel de grado trazaron el plan para enseñar todos los TEKS antes del final del año escolar. Durante nuestras comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de planificación, nos enfocamos en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), los subobjetivos necesarios para dominarlos, cómo se pueden evaluar los elementos y qué deben saber y mostrar los estudiantes después de la lección para demostrar el dominio. Los maestros y los líderes del campus colaboran semanalmente para planificar la instrucción que incluye lo siguiente:

- TEKS y subobjetivos de la semana
- Cómo evaluar los datos de los estudiantes
- «¿Qué deben saber los estudiantes?» y «¿Cómo mostrarán dominio los estudiantes?»
- Entrega de instrucción con diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes
- Reenseñanza de habilidades previamente enseñadas que los estudiantes no han dominado
- Los tipos de PLC incluyen planificación, aprendizaje, turnos y planificación de instrucción impulsada por datos.
- Desarrollo profesional del campus: PLC altamente eficaces, Hábitos de Debate, el recurso Talk Read Talk Write, Supervisión Intensiva

La planificación instruccional basada en datos se realiza durante las PLC después de los puntos de control y los puntos de referencia locales. De manera similar a la planificación, los maestros y los líderes del campus planifican la instrucción en función de los datos, crean grupos de intervención con seguimiento del progreso y revisan el plan semanalmente. Los estudiantes reciben re-enseñanza en clase, durante las intervenciones, durante las tutorías o una combinación de los tres.

Para el próximo año, tendremos que acelerar el aprendizaje para asegurarnos de que los estudiantes reciban instrucción a nivel de grado a medida que los maestros llenen los vacíos. Tendremos un enfoque intenso en el aprendizaje socioemocional y los sistemas y rutinas SpringWay como parte de nuestras operaciones diarias, consejería y respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Las siguientes son las fuentes de datos consistentes revisadas para determinar el crecimiento de los estudiantes durante el año:

- Puntos de control
- Puntos de referencia
- STAAR interina
- MAP de Lectura y Matemáticas
- TELPAS
- STAAR de fin de año
- CIRCLE
- mClass

Las metas del campus y del distrito fueron del 70 % en todas las asignaturas de la STAAR para Cumple y Domina, así como para el MAP Growth.

Cada miembro del cuerpo docente y del personal crea metas para el desempeño estudiantil y el crecimiento profesional. Estas metas se visitan tres veces al año con un administrador, pero son un enfoque diario en todo lo que hacemos con los estudiantes. Los sistemas de evaluación del Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) se utilizan para capacitar y evaluar el desempeño de los maestros. Los miembros del personal pueden participar en varios comités, como el Comité del Plan de Mejora del Campus, las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), la Cultura de Oportunidades, etc. Además, cada nuevo maestro tendrá un mentor para asegurarse de que reciban apoyo y tengan éxito en su primer año en Jenkins. Los estudiantes también participarán en el desarrollo de metas del aula, harán un seguimiento del progreso y reconocerán sus fortalezas y áreas de crecimiento a lo largo del año. Los miembros del personal pueden ser patrocinadores en actividades extracurriculares para promover la participación escolar. Otros incentivos en el campus para el personal incluyen premios de asistencia cada nueve semanas, pases para usar jeans y reconocimientos durante todo el año escolar.

Jenkins se asoció con el programa de 21st Century. El programa para después de la escuela de 21st Century dio a 100 estudiantes la oportunidad de participar en clases de enriquecimiento, cocina, cosmetología, hip hop, danza, básquet y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM). Este programa extracurricular incluyó un comité de padres que representó a los padres para participar de eventos académicos o sociales durante el año escolar.

Resumen de los procesos y los programas escolares

Jenkins Elementary ha identificado las siguientes fortalezas:

- Los informes de seguridad revelan que Jenkins proporciona un entorno de aprendizaje seguro y eficaz.
- Los maestros apoyan al campus siendo parte de varios comités.
- Los maestros imparten una lección de aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) todos los días por la mañana para desarrollar una comunidad en el salón de clases.
- Los maestros tienen altas expectativas de comportamiento positivo y se responsabilizan de la implementación del proceso de gestión de alumnos.
- Comunicación bidireccional con los padres por correo electrónico, pizarra y class Dojo
- Entrenador de instrucción de Matemáticas y Lectura
- Especialista académico del campus/instructor de alfabetización digital
- Intervencionistas de lectura desde kínder a 5.º grado.
- Intervencionistas matemáticos desde kínder a 5.º grado.
- Voz y aportes del maestro en las decisiones basadas en el campus
- Comités basados en el campus
- Participación de los padres
- Seminarios web para padres
- Los maestros participan en el pasaporte del ISD de Spring (Spring ISD, SISD) de 50 horas de desarrollo profesional
- Tiempo de enriquecimiento/aceleración incorporado
- Campus de cultura de oportunidades
- Programas de Bellas Artes de nivel de grado
- Día de la Carrera, Mes de la Herencia Hispana, Día de Campo, Noche STEM, Día del Rodeo, Noche STAARY, Casa Abierta, Día de la Alfabetización de los Abuelos, Festival de Otoño

El personal tiene la oportunidad de participar en un desarrollo profesional oportuno y apropiado durante todo el año escolar.

Las fortalezas en el proceso escolar se pueden ver en los estudiantes inscritos en el programa extracurricular 21st Century. Estos estudiantes participaron de una amplia variedad de programas académicos y no académicos, y transfirieron sus experiencias al aula. Otro punto fuerte es el de los docentes que asisten a las sesiones de PLC a tiempo y regularmente. Se evidenció que los maestros transfirieron lo que discutieron y aprendieron durante las PLC en su rutina académica diaria.

Además, los especialistas y entrenadores cumplieron un papel clave en el rediseño del bloque de Respuesta a la Intervención para la transición. Los maestros crearon grupos de manera eficaz basándose en datos, y desarrollaron estaciones de rotación académica acordes, que incluían una estación de maestros para grupos pequeños, una estación de aprendizaje digital y una estación de práctica de habilidades independientes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

**Enunciado del problema 1:** La instrucción en el campus se encuentra en el nivel emergente de instrucción exigente, relevante e interesante para todos los estudiantes. **Causa fundamental:** Existe una falta de implicancia del modelo de entrenamiento y negocio para garantizar que los administradores y entrenadores asistan a las PLC e implementen el modelo de entrenamiento y retroalimentación para que los maestros cuenten con apoyo en la planificación y entrega de enseñanza exigente, relevante e interesante para todos los estudiantes.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

La primaria Jenkins Elementary da la bienvenida a los padres y la comunidad para que se involucren con la escuela. Este año, traeremos de regreso los programas que permiten el voluntariado y la demostración de talentos de los estudiantes. De acuerdo con nuestra encuesta de participación de los padres, el 75 % de los padres sintió que el ISD de Spring los involucra en la educación de sus hijos y el 82 % sintió que Jenkins lo hizo. Los padres sintieron que se anima a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, como la Noche de Vuelta a Clases (94 %). La encuesta indicó que la escuela anima a las familias a ser voluntarias (92%). Los padres son parte del comité de toma de decisiones basado en el sitio. Los padres son elegidos por el director basándose en observaciones, comunicaciones y la disposición de los propios padres a expresar sus preocupaciones, comentarios y sugerencias para ayudar a que el campus crezca. Estas observaciones y conversaciones se llevan a cabo durante todo el año. Los padres tienen el comité de toma de decisiones basado en el sitio, Elevate, un buzón de sugerencias, y se comunican con el personal de la escuela o los administradores para sus inquietudes o gratitud.

Anunciamos estos modos de comunicación en nuestro calendario, el boletín informativo SMORE y el sitio web para alentar a las partes interesadas a comunicarse con la escuela. La encuesta indicó que el 77 % de los encuestados no se siente informado de los eventos del campus y los medios de comunicación preferidos son los correos electrónicos (94 %), las llamadas telefónicas (83 %), las reuniones en persona (78 %), las reuniones por Zoom (80 %), los boletines informativos (77 %), las llamadas (79 %), el sitio web del campus o el distrito (79 %), la carpeta semanal (84 %) y los mensajes de texto (92 %). Como resultado, usaremos todos los modos para asegurarnos de que se reciban las comunicaciones. Debido a que el 50 % de los padres comparten que su horario de trabajo limita la participación en los eventos escolares, muchos se ofrecerán en persona y virtualmente, así como también se grabarán para aquellos que no puedan asistir.

La tasa de asistencia para el año fue del 92.7 %, que estuvo por debajo de nuestro objetivo del 98 %. Las conferencias de asistencia se llevan a cabo con los padres de los estudiantes que tuvieron una asistencia del 90 % o menos. El oficial de ausentismo escolar trabaja con el campus y realiza visitas frecuentes para apoyarlo. No teníamos incentivos de asistencia y volveremos a los incentivos mensuales para el próximo año. Existe la necesidad de promover la buena asistencia en el aula por parte de los maestros que establezcan relaciones sólidas, tengan lecciones atractivas o relevantes, hagan un seguimiento de la asistencia y utilicen incentivos. Los estudiantes y maestros han experimentado mucha angustia emocional desde la pandemia. Se brindará apoyo y aprendizaje socioemocional a los estudiantes, familias y miembros del personal. El campus incorporará prácticas restaurativas y de CHAMPS para establecer expectativas y aumentar las interacciones positivas de los alumnos.

El personal de Jenkins apoyará la definición de liderazgo del SISD. Las tres competencias básicas en el marco de definición de liderazgo son impulsadas por los resultados, orientadas al servicio y centradas en las relaciones. Se capacitará al personal en los sistemas, rutinas y procedimientos de Spring Way para garantizar que los estamos implementando con fidelidad para aumentar la participación de los alumnos, construir relaciones positivas y cerrar la brecha de desempeño académico. El campus y el distrito realizaron encuestas al personal periódicamente durante el año para dar al personal la oportunidad de compartir comentarios para mejorar la cultura general de Jenkins Elementary.

## Fortalezas de las percepciones

Jenkins Elementary mostró las siguientes fortalezas:

- Las familias pueden almorzar con sus hijos en las mesas designadas como «familiares».
- El programa de mentores Mentor Vines está activo en el campus.
- Koala Care
- El Día de Campo y las Excursiones de Enfoque Académico cuentan con un gran apoyo.
- Jenkins tiene socios comerciales que apoyan a nuestra escuela en las apreciaciones del personal, el Festival de Otoño, el Show de Talentos, etc.
- Las oportunidades de voluntariado de los coordinadores de enlace del campus de participación familiar, las reuniones de Título I, las reuniones de padres y la participación en la Noche de Alfabetización
- Variedad de oportunidades para actividades extracurriculares de los estudiantes: Pretty w/A Purpose, distinguidos caballeros, caminos innovadores y olimpiada de ciencias

Tenemos la capacidad de ofrecer apoyo a los padres de manera virtual y en persona. El personal, los padres y los estudiantes aprecian muchísimo la PTO y 21st Century.

## Resultados de la encuesta

- El 83 % de los padres indicaron que se sienten bienvenidos en Jenkins.
- El 83% de los padres indicó que la escuela ve a los padres como socios importantes.
- El 83% de los padres sintieron que la escuela responde a sus necesidades.
- El 86% de los padres sintieron que las actividades escolares se realizaban en un idioma que entendían.
- El 83% de los padres indicó que la escuela escucha activamente sus inquietudes y brinda soluciones.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Los padres no tuvieron oportunidades para trabajar completamente en colaboración con el campus para aumentar la participación, mejorar el desempeño y mejorar la asistencia de los estudiantes. **Causa fundamental:** Faltan oportunidades para colaborar constantemente con los administradores y maestros del campus.

# Documentación de los datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito;
- metas del campus;
- objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior);
- planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores);

## Datos sobre responsabilidad educativa

- datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR);
- dominio de desempeño estudiantil;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- dominio de cierre de brechas;
- datos del boletín de calificaciones federal y de responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), incluidas todas las versiones;
- resultados del Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y TELPAS alternativo;
- Tasas de reprobación y retención de estudiantes
- datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas;
- datos de las evaluaciones de prekínder y kínder aprobados por Texas;



### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- datos de origen racial y étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de los grupos;
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- datos de la población de educación especial/no especial, que incluye los datos de disciplina, progreso y participación
- población en riesgo y no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- datos de estudiantes bilingües emergentes (emergent bilingual, EB) y no EB, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia y el género, etc.;
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- datos del desempeño de los estudiantes en respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- datos de asistencia;
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- encuestas para los estudiantes u otras fuentes de comentarios;
- datos sobre la seguridad en la escuela;
- tendencias en la inscripción

### **Datos de los empleados**

- datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC);
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- datos sobre el personal con certificación estatal y altamente calificado;
- Datos de liderazgo del campus
- debates y datos de reuniones del departamento del campus o del cuerpo docente;
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)

### **Datos de los padres/la comunidad**

- encuestas a los padres u otras fuentes de comentarios;
- tasa de participación de los padres;
- encuestas a la comunidad u otras fuentes de comentarios;

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- datos de la estructura organizacional;
- procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje incluida la implementación del programa;
- datos de las comunicaciones;
- datos sobre la capacidad y los recursos;
- datos de los presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, los alumnos matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado que participen en la evaluación de Lectura de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de Cerca y Cumple. Para junio de 2024, los alumnos matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado y que participen en el programa para estudiantes dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de Domina en la evaluación de Lectura de la STAAR de primavera de 2024. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % Cerca 64 % a 67 % Cumple 30 % a 33 % Domina 8 % a 11 %

**Prioridad alta**

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos de evaluación del distrito, datos de evaluación del campus, datos de la STAAR, datos de mClass, datos de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP)

### Detalles de la estrategia 1:

**Estrategia 1:** Para junio de 2024, el 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado habrán implementado completamente el plan de estudios de Lectura de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR)/Artes del Lenguaje Español y Lectura (Spanish Language Arts and Reading, SLAR) y sus componentes para enseñar y reforzar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) críticos descritos por el alcance de la secuencia del distrito para mejorar el desempeño estudiantil y cerrar las brechas de rendimiento. Se supervisará, apoyará y compartirá capacitación y comentarios a la implementación durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y la observación en el aula.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** los datos de mClass, Lectura de las MAP y las evaluaciones de la unidad se utilizarán para supervisar el progreso de la implementación. Para octubre de 2023, al menos el 50 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios adoptado por el distrito, Amplify. Para diciembre de 2023, al menos el 65 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios adoptado por el distrito, Amplify. Para marzo de 2024, al menos el 75 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios adoptado por el distrito, Amplify. Para mayo de 2024, el 100 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios Amplify. El plan de estudios adoptado dará como resultado que los alumnos estén más comprometidos e inspirados en las clases de Lectura para tener confianza en su lectura, escritura y pensamiento, con el fin de mejorar el resultado de los alumnos en la evaluación de la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, entrenador de aprendizaje digital, intervencionista de ELAR, maestro de aulas múltiples de ELAR, maestros de Lectura, ayudante de apoyo de ELAR

#### Título I:

2,6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4 y 5

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El 100 % de los maestros de lectura implementarán el recurso Talk Read Talk Write, Hábitos de Debate y Alfabetización Atenta para modelar estrategias de alfabetización, procesos de lectura y escritura y lectura interactiva en voz alta con conversaciones de responsabilidad educativa.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Se exhibirán las estrategias de enseñanza de alfabetización en las aulas. Se realizarán recorridos de instrucción para monitorear el progreso de la implementación. Para octubre de 2023, al menos el 50 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad, como lo demuestran los datos de la evaluación. Para diciembre de 2023, al menos el 60 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad, como lo demuestran los datos de la evaluación. Para mayo de 2024, al menos el 100 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad, como lo demuestran los datos de la evaluación.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, entrenador de aprendizaje digital, intervencionista, maestros de aulas múltiples, ayudante de apoyo, maestros del aula

#### Título I:

2,5

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiante 5

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, los alumnos matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado que participen en la evaluación de Matemáticas de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de Cerca y Cumple. Para junio de 2024, los alumnos matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado y que participen en el programa para estudiantes dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de Domina en la evaluación de Matemáticas de STAAR de la primavera. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % Cerca 64 % a 67 % Cumple 30 % a 33 % Domina 10 % a 13 %

**Prioridad alta**

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos de evaluación del distrito, datos de evaluación del campus, datos de la STAAR, datos de la MAP

### Detalles de la estrategia 1:

**Estrategia 1:** Para junio de 2024, el 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado habrán implementado completamente el plan de estudios de Matemáticas de Eureka y sus componentes para enseñar y reforzar los TEKS críticos descritos por el alcance de la secuencia del distrito para mejorar el desempeño estudiantil y cerrar las brechas de rendimiento. Se supervisará, apoyará y compartirá capacitación y comentarios a la implementación durante las PLC y la observación en el aula.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** los datos de Matemáticas de las MAP y las evaluaciones de la unidad se utilizarán para supervisar el progreso de la implementación. Para octubre de 2023, al menos el 50 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios adoptado por el distrito, Eureka. Para diciembre de 2023, al menos el 65 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios adoptado por el distrito, Eureka. Para marzo de 2024, al menos el 75 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios adoptado por el distrito, Eureka. Para mayo de 2024, el 100 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios Eureka. El plan de estudios adoptado dará como resultado que los alumnos estén más comprometidos e inspirados en las clases de Matemáticas para tener confianza, con el fin de mejorar el resultado de los alumnos en la evaluación de la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, entrenador de Matemáticas, intervencionista de Matemáticas, maestro de aulas múltiples de Matemáticas, ayudante de apoyo, maestros de Matemáticas

#### Título I:

2,6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2 y 4

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El 100 % de los maestros enseñará estrategias de vocabulario a los alumnos utilizando las estrategias de alfabetización Seis Pasos de Marzano; Leer, Dibujar y Escribir y Hábitos de Debate, para comprender mejor los problemas verbales y cómo establecer conexiones con las estrategias necesarias para el pensamiento de orden superior, la resolución de problemas complejos y el desarrollo de la comprensión conceptual.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Se publicarán los muros de palabras en las aulas. Se llevarán a cabo recorridos de instrucción para supervisar el progreso en la implementación de las estrategias de alfabetización Seis Pasos de Marzano; Leer, Dibujar y Escribir y Hábitos de Debate para mejorar los resultados de desempeño de los alumnos en los problemas de aplicación, el conjunto de problemas y los tickets de salida. Para octubre de 2023, al menos el 50 % de los maestros utilizarán el vocabulario de la unidad para demostrar e implementar los Seis Pasos de Marzano; Leer, Dibujar y Escribir y Hábitos de Debate, con fidelidad en la clase de Matemáticas, como lo demostrarán los datos de las evaluaciones y las muestras de trabajo de los alumnos. Para diciembre de 2023, al menos el 60 % de los maestros utilizarán el vocabulario de la unidad para demostrar e implementar los Seis Pasos de Marzano; Leer, Dibujar y Escribir y Hábitos de Debate, con fidelidad en la clase de Matemáticas, como lo demostrarán los datos de las evaluaciones, la evaluación intermedia y las muestras de trabajo de los alumnos. Para febrero de 2024, al menos el 80 % de los maestros utilizarán el vocabulario de la unidad para demostrar e implementar los Seis Pasos de Marzano; Leer, Dibujar y Escribir y Hábitos de Debate, con fidelidad en la clase de Matemáticas, como lo demostrarán los datos de las evaluaciones, los datos de mitad de año (middle of year, MOY) y las muestras de trabajo de los alumnos. Para mayo de 2024, al menos el 100 % de los maestros utilizarán el vocabulario de la unidad para demostrar e implementar los Seis Pasos de Marzano; Leer, Dibujar y Escribir y Hábitos de Debate, con fidelidad en la clase de Matemáticas, como lo demostrarán los datos de las evaluaciones de las unidades, los datos de fin de año (end of year, EOY) y las muestras de trabajo de los alumnos.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, entrenador de Matemáticas, intervencionista de Matemáticas, maestro de aulas múltiples de Matemáticas, ayudante de apoyo, maestros de Matemáticas

### Título I:

2,4

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2 y 4



**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2024, los alumnos matriculados en el 5.º grado que participen en la evaluación de Ciencias de primavera de 2024 mejorarán su desempeño en un 3 % en los niveles de Cerca y Cumple. Para junio de 2024, los alumnos matriculados 5.º grado y que participen en el programa para estudiantes dotados y talentosos mejorarán su desempeño en un 3 % en el nivel de Domina en la evaluación de Ciencias de la STAAR de primavera. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % Cerca 47 % a 50 % Cumple 16 % a 19 % Domina 3 % a 6 %

**Fuente de datos de la evaluación:** director, subdirector, especialista académico del campus, maestros de Ciencias

<b>Detalles de la estrategia 1:</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Para junio de 2024, el 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado habrán implementado completamente el plan de estudios de Ciencias de Amplify y sus componentes para enseñar y reforzar los TEKS críticos descritos por el alcance de la secuencia del distrito y realizar prácticas de laboratorio para mejorar el desempeño estudiantil y cerrar las brechas de rendimiento. Se supervisará, apoyará y compartirá capacitación y comentarios a la implementación durante las PLC y la observación en el aula.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los datos de la evaluación de la unidad y la implementación del laboratorio se utilizarán para supervisar el progreso de la implementación. Para octubre de 2023, al menos el 50 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios adoptado por el distrito, Amplify de Ciencias. Para diciembre de 2023, al menos el 65 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios adoptado por el distrito, Amplify de Ciencias. Para marzo de 2024, al menos el 75 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios adoptado por el distrito, Amplify de Ciencias. Para mayo de 2024, el 100 % de los maestros habrán implementado completamente el plan de estudios Amplify de Ciencias. El plan de estudios adoptado dará como resultado que los alumnos estén más comprometidos e inspirados en las clases de Ciencias para tener confianza, con el fin de mejorar el resultado de los alumnos en la evaluación de la STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, subdirector, especialista académico del campus, especialista de apoyo estudiantil, maestro de Ciencias</p>
<p><b>Título I:</b> 2,6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF</b> Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1: Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros usarán estrategias de vocabulario, modelos pictóricos y relaciones de palabras multidisciplinares para enseñar prefijos y sufijos, así como pistas de contexto para exponer a los estudiantes a palabras desconocidas del vocabulario científico.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los estudiantes se familiarizarán con términos científicos desconocidos para mejorar su vocabulario, aumentar su conocimiento del contenido y, como resultado, se verá una mejora en los resultados de final de año. Para octubre de 2023, al menos el 50 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de vocabulario y los modelos pictóricos con fidelidad en la clase de Ciencias, como lo evidenciarán los datos de las evaluaciones, las prácticas de laboratorio y las muestras de trabajo de los estudiantes. Para diciembre de 2023, al menos el 60 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de vocabulario, los modelos pictóricos y las relaciones de palabras multidisciplinares con fidelidad en la clase de Ciencias, como lo evidenciarán los datos de las evaluaciones, las prácticas de laboratorio y las muestras de trabajo de los estudiantes. Para febrero de 2024, al menos el 75 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de vocabulario, los modelos pictóricos y las relaciones de palabras multidisciplinares con fidelidad en la clase de Ciencias, como lo evidenciarán los datos de las evaluaciones, las prácticas de laboratorio y las muestras de trabajo de los estudiantes. Para mayo de 2024, el 100 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de vocabulario, los modelos pictóricos y las relaciones de palabras multidisciplinares con fidelidad en la clase de Ciencias, como lo evidenciarán los datos de las evaluaciones, las prácticas de laboratorio y las muestras de trabajo de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, especialista de apoyo estudiantil, maestro de Ciencias

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con mal desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 4

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2024 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de Objetivo en CLI Engage/Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia de letras y sonidos y escritura temprana. Porcentajes de 2023: Conciencia fonológica 83 %, Correspondencia de letras y sonidos 100 % y Escritura temprana 90 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos de CIRCLE, informes de grados con habilidades de nueve semanas

**Detalles de la estrategia 1:**

**Estrategia 1:** Los maestros de prekínder implementarán el plan de estudios de Frog Street y proporcionarán instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes. Se impartirá la capacitación usando SEE IT! NAME IT! DO IT!

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Se harán recorridos de instrucción para supervisar la implementación del plan de estudios. Se proporciona una sesión de consejería y retroalimentación con los siguientes pasos. Se supervisará el progreso de los estudiantes para rastrear quién está en camino de alcanzar la meta del 95 %. Los datos de CIRCLE mejorarán en general. \*Wave 1: el 50 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage o CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia entre letras y sonidos y Escritura temprana. \*Wave 2: el 70 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage o CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia entre letras y sonidos y Escritura temprana. Wave 3: El 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage o CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia entre letras y sonidos, y Escritura temprana. \*Se incorporará una experiencia académica del mundo real para mejorar el plan curricular alineado mediante la observación y exploración.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, maestros de prekínder, auxiliares de prekínder

**Título I:**

2,5

**- Prioridades de la TEA:**

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF**

Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 5:** Para junio de 2024 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Porcentaje de 2023: Matemáticas generales 98 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos de CIRCLE, informes de grados con habilidades de nueve semanas

**Detalles de la estrategia 1:**

**Estrategia 1:** Los maestros de prekínder implementarán el plan de estudios de Frog Street y proporcionarán instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes. Se impartirá la capacitación usando SEE IT! NAME IT! DO IT!

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Se harán recorridos de instrucción para supervisar la implementación del plan de estudios. Se proporciona una sesión de consejería y retroalimentación con los siguientes pasos. Se supervisará el progreso de los estudiantes para rastrear quién está en camino de alcanzar la meta del 95 %. Los datos de CIRCLE mejorarán en general. \*Wave 1: el 50 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage o CIRCLE en las áreas de Matemáticas. \*Wave 2: el 70 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage o CIRCLE en las áreas de Matemáticas. Wave 3: El 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage o CIRCLE en las áreas de Matemáticas. \*Se incorporará una experiencia académica del mundo real para mejorar el plan curricular alineado mediante la observación y exploración.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, maestros de prekínder, auxiliares de prekínder

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF**

Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 6:** Para junio de 2024 (EOY), el 60 % de los alumnos matriculados en kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación dentro del nivel de grado o superior en mCLASS. Porcentaje de 2023 para dentro del nivel de grado o superior: 36 %

**Fuente de datos de la evaluación:** datos de evaluación de mClass, Amplify Burst, Amira, I-Ready

**Detalles de la estrategia 1:**

**Estrategia 1:** El campus utilizará los datos de mClass para apoyar de manera integral las necesidades únicas de alfabetización de cada estudiante y desarrollar el tiempo de intervención para atender sus necesidades individuales.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Para septiembre de 2023, todos los alumnos habrán tomado la evaluación de comienzo de año (beginning of year, BOY) de mClass. Para octubre de 2023, todos los grupos de Burst habrán completado el primer ciclo de lecciones de 10 días. Para diciembre de 2023, el 40 % de los alumnos matriculados en kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación dentro del nivel de grado o superior en mCLASS. Para la evaluación de MOY, el 50 % de los alumnos matriculados en kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación dentro del nivel de grado o superior en mCLASS. Para la evaluación de EOY, el 60 % de los alumnos matriculados en kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación dentro del nivel de grado o superior en mCLASS.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, instructor de aprendizaje digital, especialista de apoyo estudiantil, intervencionista, maestros

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específica**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiante 3

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 7:** Para junio de 2024 (EOY), el 68 % de los alumnos matriculados en 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado que participen en la evaluación de Lectura de las MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) obtendrán la calificación de «Logró la meta de mejora». 2023 % Lectura de las MAP de la NWEA, Logró la meta de mejora: 55 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos de las MAP, datos del campus, datos del distrito

**Detalles de la estrategia 1:**

**Estrategia 1:** Se identificará a los alumnos de bajo desempeño, se supervisará su progreso y se les seleccionará para recibir clases en grupos pequeños, un periodo de «Lo que necesito» (What I Need, WIN) y tutorías después de la escuela. Los equipos revisarán los datos a nivel de estudiante individual para adaptar la instrucción y brindar apoyo para que cada estudiante tenga la oportunidad de mejorar su dominio.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Comienzo de año: el 35 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Mitad de año: el 55% de los estudiantes de 3.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Fin de año: el 65% de los estudiantes de 3.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Para junio de 2024, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 10 %.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, instructor de aprendizaje digital, intervencionista, especialista de apoyo estudiantil, maestro de aulas múltiples, maestros

**Título I:**

2,6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4 y 5

**Meta del campus 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 8:** Para junio de 2024 (EOY), el 74 % de los alumnos matriculados en kínder a 5.º grado que participen en la evaluación de Matemáticas de las MAP de la NWEA obtendrán la calificación de «Logró la meta de mejora». 2023 % Matemáticas de las MAP de la NWEA, Logró la meta de mejora: 55 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos del campus, datos del distrito, datos de las MAP

**Detalles de la estrategia 1:**

**Estrategia 1:** Se identificará a los alumnos de bajo desempeño, se supervisará su progreso y se les seleccionará para recibir clases en grupos pequeños, un periodo de WIN y tutorías después de la escuela. Los equipos revisarán los datos a nivel de estudiante individual para adaptar la instrucción y brindar apoyo para que cada estudiante tenga la oportunidad de mejorar su dominio.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Comienzo de año: el 35 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. Mitad de año: el 55% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. Fin de año: el 65% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. Para junio de 2024, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 10 %.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, instructor de Matemáticas, intervencionista, especialista de apoyo estudiantil, maestro de aulas múltiples, maestros

**Título I:**

2,6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2 y 4

**Meta 1:** Resultados de los estudiantes: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 9:** Para junio de 2024, la escuela mantendrá una tasa de asistencia del 98 %. Tasa de asistencia de 2023: 92.7 %

**Fuente de datos de la evaluación:** Datos de asistencia de eSchool, datos de DecisionEd, datos de la asistencia, auditorías de asistencia

**Detalles de la estrategia 1:**

**Estrategia 1:** El campus implementará completamente un Comité de Asistencia para monitorear los datos de asistencia, revisar las ausencias de los estudiantes, crear planes de acción y contactar a las familias.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Se supervisará diariamente la asistencia de los estudiantes que suelen ausentarse. El campus tendrá celebraciones de nueve semanas para los estudiantes que tengan una asistencia perfecta. Para septiembre de 2023, los estudiantes con tres o más ausencias injustificadas en un periodo de cuatro semanas recibirán una carta de asistencia obligatoria para aumentar la asistencia. Para noviembre de 2023, se llevarán a cabo conferencias de padres y estudiantes para hacer un contrato con los estudiantes que hayan tenido más de cinco ausencias injustificadas para aumentar la asistencia. Para febrero de 2024, se llevarán a cabo conferencias de padres y estudiantes para hacer un contrato con los estudiantes que hayan tenido más de cinco ausencias injustificadas para aumentar la asistencia. Para mayo de 2024, el campus habrá establecido relaciones con los estudiantes y los padres que tengan un impacto en la asistencia de los estudiantes a la escuela para disminuir las ausencias y mejorar la tasa de asistencia a 98 %.

**Personal responsable de la supervisión:** administradores, especialista académico del campus, miembros del Comité de Asistencia, secretario de asistencia

**Título I:**

4,1

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Datos demográficos 1 y 2



**Meta 2:** Equidad: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de Lectura.

**Fuente de datos de la evaluación:** Evaluaciones del distrito y del campus, mClass/MAP de BOY, mClass/MAP de MOY, mClass/MAP de EOY, datos por grupos de estudiantes, informe disciplinario, informe de asistencia, datos de CIRCLE

### Detalles de la estrategia 1:

**Estrategia 1:** La escuela revisará y analizará todos los datos del campus para identificar las necesidades de los alumnos (académicas, sociales y emocionales) para abordar las brechas de aprendizaje, los TEKS prioritarios y los conceptos erróneos y proporcionar la aceleración y el enriquecimiento adecuados para mejorar los resultados estudiantiles, así como incorporar la Rúbrica de Cultura Estudiantil para mejorar la satisfacción y el compromiso de los alumnos.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Para octubre de 2023, la evaluación de BOY identifica el área de necesidades de los alumnos. Para febrero de 2024, la evaluación de MOY tendrá al menos un 10 % de alumnos que mostrarán crecimiento en las evaluaciones de las MAP y mClass. Para mayo de 2024, la evaluación de EOY tendrá al menos un 15 % de alumnos que mostrarán crecimiento en las evaluaciones de las MAP y mClass. Los protocolos de análisis de datos se implementarán completamente para mayo de 2024. Revisión trimestral: \*Datos de la comunidad de aprendizaje profesional \*Rendimiento académico exitoso del alumno \*Implementación de la Rúbrica de Cultura Escolar para proporcionar habilidades socioemocionales saludables al alumno \*Incorporación de una experiencia académica del mundo real para mejorar el plan de estudios alineado con el distrito a través de la observación y la exploración

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo Administrativo, especialista académico del campus, entrenador de aprendizaje digital, MCL, intervencionista, consejeros, especialista de apoyo estudiantil, maestros, ayudante de apoyo

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 4 y 5.

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará tutoría de alta intensidad a los estudiantes para disminuir los problemas de Lectura.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Para octubre de 2023, los grupos de alumnos con brechas en el desempeño tendrán una diferencia de menos del 25 %, según lo medido por la evaluación del primer trimestre. Para diciembre de 2023, los grupos de alumnos con brechas en el desempeño tendrán una diferencia de menos del 15 %, según lo medido por la evaluación del segundo trimestre. Para octubre de 2024, los grupos de alumnos con brechas en el desempeño tendrán una diferencia de menos del 10 %, según lo medido por la evaluación del tercer trimestre. Para mayo de 2024, los grupos de alumnos con brechas en el desempeño tendrán una diferencia de menos del 5 %, según lo medido por las evaluaciones de la STAAR de 2024.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo Administrativo, especialista académico del campus, entrenador de aprendizaje digital, MCL, intervencionista, consejeros, especialista de apoyo estudiantil, maestros, ayudante de apoyo

### Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

#### - Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 4 y 5

**Meta 2:** Equidad: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de Matemáticas.

**Fuente de datos de la evaluación:** Evaluaciones del distrito y del campus, MAP de BOY, MAP de MOY, MAP de EOY, datos por grupos de estudiantes, informe disciplinario, informe de asistencia, datos de CIRCLE

**Detalles de la estrategia 1:**

**Estrategia 1:** La escuela revisará y analizará todos los datos del campus para identificar las necesidades de los alumnos (académicas, sociales y emocionales) para abordar las brechas de aprendizaje, los TEKS prioritarios y los conceptos erróneos y proporcionar la aceleración y el enriquecimiento adecuados para mejorar los resultados estudiantiles, así como incorporar la Rúbrica de Cultura Estudiantil para mejorar la satisfacción y el compromiso de los alumnos.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Para octubre de 2023, la evaluación de BOY identifica el área de necesidades de los alumnos. Para febrero de 2024, la evaluación de MOY tendrá al menos un 10 % de alumnos que mostrarán crecimiento en las evaluaciones de las MAP. Para mayo de 2024, la evaluación de EOY tendrá al menos un 15 % de alumnos que mostrarán crecimiento en las evaluaciones de las MAP. Los protocolos de análisis de datos se implementarán completamente para mayo de 2024. Revisión trimestral: Datos de la comunidad de aprendizaje profesional Rendimiento académico exitoso del alumno Implementación de la Rúbrica de Cultura Escolar para proporcionar habilidades socioemocionales saludables al alumno

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo Administrativo, especialista académico del campus, entrenador de aprendizaje digital, intervencionista, consejeros, especialista de apoyo estudiantil, maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6.

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2 y 4

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará tutoría de alta intensidad a los estudiantes para disminuir los problemas Matemáticas.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Para octubre de 2023, los grupos de alumnos con brechas en el desempeño tendrán una diferencia de menos del 25 %, según lo medido por la evaluación del primer trimestre. Para diciembre de 2023, los grupos de alumnos con brechas en el desempeño tendrán una diferencia de menos del 15 %, según lo medido por la evaluación del segundo trimestre. Para octubre de 2024, los grupos de alumnos con brechas en el desempeño tendrán una diferencia de menos del 10 %, según lo medido por la evaluación del tercer trimestre. Para mayo de 2024, los grupos de alumnos con brechas en el desempeño tendrán una diferencia de menos del 5 %, según lo medido por las evaluaciones de la STAAR de 2024.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, especialista de apoyo estudiantil, intervencionistas, maestros, 21st Century, tutores

### Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales educativos y evaluaciones de alta calidad; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2 y 4

### **Meta 3:** Compromiso: Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes para apoyar los resultados positivos de los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, la escuela implementará al menos dos estrategias de gran utilidad para involucrar a las familias y comunidades que satisfaga con un índice del XX % las necesidades de las partes interesadas.

**Fuente de datos de la evaluación:** Hojas de registro, encuestas

<b>Detalles de la estrategia 1:</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El enlace de participación del campus y la familia colaborará y llevará a cabo reuniones de padres, noches de alfabetización y noches de STEM, se comunicará a través de Blackboard y realizará encuestas y boletines informativos para construir una colaboración de los padres con la escuela.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Para septiembre de 2023, el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria capacitará al 100 % del personal. Para diciembre de 2023, al menos el 10 % de nuestros padres habrán asistido a un evento en todo el campus con el 40 % de participación. Para mayo de 2024, al menos el 15 % de nuestros padres habrán asistido a una reunión o evento del campus con el 50 % de participación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, subdirector, especialista académico del campus, consejero, enlace de participación familiar, 21st Century CLC, coordinador del sitio, Departamento de Participación Familiar y Comunitaria</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza efectiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

**Meta 4: Bienestar:** Asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, la escuela implementará al menos dos estrategias de SEL de gran utilidad que satisfaga las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. La escuela determinará la medida del éxito para la participación y el impacto.

**Fuente de datos de la evaluación:** Hojas de registro (participación), agendas datos de impacto

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se integrará el SEL en el horario principal usando el programa de SEL de Quaver para incluir estrategias de SEL que atiendan las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Para septiembre de 2023, el comité de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) trabajará con el campus con Class Dojo para promover un comportamiento positivo. El comité de PBIS se reunirá con frecuencia para compartir incentivos para un comportamiento estudiantil positivo. Para octubre de 2023, el campus habrá brindado a los maestros oportunidades para crear clubes y organizaciones para promover el SEL. Para noviembre de 2023, el 60 % de los maestros habrán incorporado el plan de estudios de SEL de Quaver en el aula. Para mayo de 2024, el 100 % de los maestros habrán implementado el plan de estudios de SEL de Quaver en el aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, subdirector, especialista académico del campus, consejero, especialistas de apoyo estudiantil, intervencionista, entrenadores, maestros, personal</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 5: Oportunidades:** Se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

**Objetivo de desempeño 1:** Para aumentar la matrícula en la escuela establecida en la fecha del panorama de octubre del Sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS) (27/oct/23), el campus se comunicará con la administración de viviendas, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas un mínimo de dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos de la escuela. La escuela determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito de la participación y el impacto.

**Fuente de datos de la evaluación:** Hojas de registro, agendas, asistencia a la reunión de asociaciones de propietarios



### Detalles de la estrategia 1:

**Estrategia 1:** El campus se asociará con miembros de la comunidad y socios comerciales para realizar reuniones para conocer a los maestros, la jornada de puertas abiertas, los eventos del campus y las reuniones de padres, con el fin de aumentar la conciencia y brindar apoyo a la comunidad y al personal. El campus se asociará con el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria para colaborar en las oportunidades de participación comunitaria del distrito para promover la toma de conciencia. El campus enviará un boletín escolar, Twitter y mensajes de Blackboard para conectarse con la comunidad y los propietarios.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Para agosto de 2023, se mantendrá o aumentará la inscripción en el campus. Para septiembre de 2023, el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria capacitará al 100 % del personal. Para el 28 de octubre de 2023, la participación se mantendrá o aumentará en un 3 %. Para mayo de 2024, aumentará la matrícula en un 5 %.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, enlace de participación y compromiso familiar, PTO, 21st Century CLC, coordinador del sitio, Koala Care, Departamento de Participación Familiar y Comunitaria

#### Título I:

4,2

#### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Jenkins Elementary colaborará con el programa 21st Century para garantizar una sólida conexión entre el hogar y la escuela. El programa ofrecerá dos clases que ayudarán a los padres a ayudar con el desarrollo de sus hijos en el área académica y el aprendizaje socioemocional. La participación de los padres aumentará 10 puntos porcentuales en cada clase.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Número de padres en cada sesión: Octubre: 25 padres Febrero: 40 padres

**Personal responsable de la supervisión:** coordinador de 21st Century, personal de 21st Century, enlace con los padres

#### Título I:

4,1

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de problemas:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3:

**Estrategia 3:** Jenkins colaborará con el programa 21st Century para garantizar una sólida conexión entre el hogar y la escuela. El programa garantizará la educación de los padres a través del programa de asistencia con la tarea para padres, el Lone Star Community College y las experiencias de recorridos universitarios dentro y fuera del campus.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Número de padres en cada sesión: Otoño de 2023: 25 padres Primavera de 2024: 40 padres

**Personal responsable de la supervisión:** coordinador de 21st Century, personal de 21st Century, enlace con los padres administradores del campus

#### Título I:

4,2

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de problemas:** Percepciones 1

**Meta 6: Liderazgo:** Se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, el 100 % del personal asignado a los pasaportes de aprendizaje A, B, C y D completará los requisitos de aprendizaje profesional.

**Fuente de datos de la evaluación:** Eduphoria, hoja de registro de Desarrollo de la fuerza laboral, hojas de registro del campus

**Detalles de la estrategia 1:**

**Estrategia 1:** Se supervisará el progreso de la tasa de finalización del Pasaporte de Aprendizaje del Campus mediante el monitoreo de las horas de aprendizaje profesional en Strive.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Para octubre de 2023, al menos el 25 % del personal habrá hecho algún progreso para completar el Pasaporte de Aprendizaje y Escuelas Seguras. Para diciembre de 2023, al menos el 50 % del personal habrá hecho algún progreso para completar el Pasaporte de Aprendizaje y Escuelas Seguras. El campus se asociará con Desarrollo de la fuerza laboral para garantizar que el 100 % del campus haya completado los requisitos para Escuelas Seguras, Academia de Lectura, Restauración de Proyectos y Pasaporte de Aprendizaje para junio de 2024.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, especialista académico del campus, Desarrollo de la fuerza laboral, Departamento de PDF, maestros, consejeros, intervencionista, personal de apoyo

**Título I:**

2,5

**- Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y contratar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Dotación de personal estratégica. Categoría 3: cultura escolar positiva

**Enunciados de problemas:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 6:** Liderazgo: Se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

**Objetivo de rendimiento 2:** Para junio de 2024, los líderes de la escuela asignados para realizar observaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) asistirán al 100 % de las sesiones de capacitación y ajuste requeridas.

**Fuente de datos de la evaluación:** Recorridos del T-TESS, observaciones de 45 min

<b>Detalles de la estrategia 1:</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus implementará el modelo de comentarios del entrenador: See It, Name It, Do It. Además, definirá objetivos de crecimiento trimestral y supervisará estrategias mediante los recorridos del T-TESS.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Para agosto de 2023, todo el personal recibirá capacitación sobre el T-TESS. Para septiembre de 2024, se realizarán reuniones de BOY donde se establecerán las metas. Para octubre de 2023, se realizará el recorrido 1. Para diciembre de 2023, se realizará el recorrido 2. Para febrero de 2024, se revisarán las metas de MOY y se realizarán reuniones para revisar las metas. Para marzo de 2024, se realizarán observaciones de 45 minutos. Para mayo de 2024, se realizarán reuniones sumativas y de EOY.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y contratar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo</u> <i>(Full-time equivalent, FTE)</i>
Rachel Finley	Entrenadora de aprendizaje digital	Título I, Parte A	1
Rushonda Cropper	Especialista académico del campus	Título I, Parte A	1