

Distrito Escolar Independiente de Spring

Jenkins Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Tasa de responsabilidad educativa: B



Fecha de aprobación de la Junta: martes, 13 de septiembre de 2022

Fecha de presentación pública: jueves, 8 de septiembre de 2022

Enunciado de la misión

Enunciado de la misión de Jenkins

El propósito de la escuela primaria Jenkins Elementary School es promover un ambiente que acepte las diferencias individuales al preparar y apoyar a todos los estudiantes para que desarrollen una base social y emocional sólida, logren altos niveles académicos y se comporten de una manera socialmente responsable.

Visión

Enunciado de la visión de Jenkins

Nuestra visión es capacitar a los estudiantes para que adquieran, demuestren, articulen y valoren el conocimiento y las habilidades que los respaldarán como aprendices de por vida.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Jenkins Elementary es un campus de Título I ubicado en Spring, Texas. Jenkins fue nombrada en honor a Mildred Jenkins, quien se desempeñó como enfermera escolar del Distrito Escolar Independiente (Independent School District) de Spring durante 26 años hasta que se jubiló en 1974. En 1959, el mismo año en que Spring comenzó a jugar fútbol americano, la Sra. Jenkins se convirtió en enfermera de tiempo completo del Distrito y se desempeñó como «médica» del equipo. Jenkins Elementary se construyó en 1976.

Consiste en un campus de prekínder a 5.º grado de cuarenta y siete años de edad. Es una escuela de vecindario dentro de una comunidad diversa que está en constante crecimiento y cambio. Las familias que asisten a la escuela creen firmemente en la comunidad y la tradición.

Nuestro campus experimentó un cambio en la demografía desde que se estableció la escuela. La inscripción de estudiantes en Jenkins Elementary ha disminuido, pasó de ser de aproximadamente 700 estudiantes en 2015 a una inscripción de menos de 600 estudiantes en 2021. Los datos de inscripción de junio de 2022 muestran 605 estudiantes inscritos, siendo la mayoría estudiantes hispanos y afroamericanos. Los grupos del campus constan de lo siguiente: el 36,1 % son afroamericanos, el 47.5 % son hispanos, el 12.3 % son blancos y el 1 % son asiáticos. La población hispana de Jenkins está creciendo rápidamente. A medida que la población diversa continúa creciendo, el campus garantizará la equidad para todos los estudiantes y se esforzará diariamente para brindar enseñanza de alta calidad con el fin de satisfacer las necesidades de cada individuo.

El último informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) indica que el 38.6 % de los maestros tienen de 11 a 20 años de experiencia, el 23.4 % tiene de 1 a 5 años de experiencia, el 18.7 % tiene de 6 a 10 años de experiencia, el 11 % tiene más de 20 años de experiencia y el 8.4 % son maestros principiantes. El personal docente consiste en 38.6 % afroamericanos, 35 % blancos y 22 % hispanos.

Los estudiantes que asisten a la escuela han disminuido desde el año escolar 2020. La tasa de asistencia fue del 92.7 %. Tenemos autobuses que sirven a los estudiantes que reciben servicios de educación especial y dos autobuses para el pequeño número de estudiantes que viven más allá del radio de 1.5 millas. Los grupos de estudiantes de Jenkins Elementary incluyen: 24 % estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL), 18 % bilingües, 5 % estudiantes de inglés como segundo idioma, 5 % dotados y talentosos, 16 % educación especial, 3 % Sección 504, 1 % dislexia, 73 % en riesgo, 88 % económicamente desfavorecidos y menos del 1 % sin hogar. La tasa de retención de maestros fue del 77.3 %.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Las fortalezas demográficas de la primaria Jenkins Elementary incluyen:

El éxito de Jenkins Elementary School se ve respaldado por los fuertes lazos y vínculos de las generaciones familiares que asisten a Jenkins. Jenkins es una escuela de vecindario donde la familia quiere ser parte de la cultura, el ambiente y los eventos escolares para mantener sus 47 años de tradiciones. Jenkins interactúa con la comunidad a través de diversas plataformas de redes sociales (Twitter, Facebook, sitio web e Instagram) para garantizar que la asociación con la comunidad se mantenga sólida. Jenkins tiene una sólida organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) que se reúne regularmente a fin de brindar oportunidades para que el campus se conecte con los padres y aumente la participación de la comunidad. La PTO del campus organizó varios eventos el año pasado para promover la participación de la comunidad. La asociación comercial con Koala Kare ha brindado a los padres el más alto nivel de cuidado infantil antes y después de la escuela para que descansen tranquilos sabiendo que sus hijos están seguros en el campus de la escuela, siendo atendidos por maestros y personal escolar. Jenkins Elementary ofrece una variedad de oportunidades para que los padres y los estudiantes colaboren y participen en eventos interesantes e instructivos. Estos eventos se ofrecen durante diferentes horas del día y diferentes días de la semana para que los padres siempre tengan la oportunidad de asistir. Jenkins se ha asociado con el Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad del Distrito para crear asociaciones entre las familias y la comunidad a fin de ayudar a todos los estudiantes a alcanzar altos niveles de rendimiento académico. El departamento brinda apoyo al campus con socios comerciales, voluntarios y oportunidades para que se lleven a cabo eventos familiares en Jenkins Elementary.

Los estudiantes diariamente demuestran la cultura escolar positiva. Los alumnos son muy tolerantes con los nuevos estudiantes y muestran respeto mutuo entre ellos. Los estudiantes a menudo son protectores y sensibles a la manera en que sus necesidades son atendidas por el programa de educación especial. Con seis programas en el campus, los estudiantes y los miembros del personal llegan a conocer a todos los estudiantes, lo que crea un vínculo afectivo entre los estudiantes. El campus es uno a uno, lo que significa que cada estudiante tenía un dispositivo personal o del distrito para participar en el aprendizaje.

Jenkins se enorgullece de su diversidad entre los miembros del personal para brindarles a los estudiantes la oportunidad de construir relaciones significativas con los alumnos a fin de aumentar el rendimiento estudiantil. La mayoría de los miembros del personal tiene más de 11 años de experiencia. Actualmente el 37.5 % de los maestros ha obtenido su maestría. El campus alentará a muchos más a participar en la asociación del Distrito con universidades para obtener una maestría en Liderazgo Educativo. Para el año escolar 2022-2023, Jenkins tiene un 100 % de personal con maestros.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos no se están desempeñando al mismo nivel que otras poblaciones en Lectura y Matemáticas. **Causa raíz:** Jenkins necesita mejorar la enseñanza inicial para supervisar y hacer un seguimiento de mejor manera a nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos, de educación especial, dotados y talentosos, bilingües emergentes y con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP).

Enunciado del problema 2: Los problemas de comportamiento de los estudiantes afroamericanos son mayores que los de otras etnias a pesar de ser el 36.1 % de nuestra población estudiantil. **Causa raíz:** Falta de tutoría para los estudiantes afroamericanos que reciben repetidamente consecuencias disciplinarias.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Análisis de Jenkins de los resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021-2022:

El liderazgo del campus analizó los datos para el crecimiento potencial y las disminuciones. El equipo de liderazgo revisó el dominio de rendimiento estudiantil y el dominio de cierre de brechas y llevó a cabo el siguiente proceso: análisis de datos, identificación de los enunciados de los problemas y la causa raíz, y determinación de las necesidades del campus. El campus tiene intervenciones diarias programadas para cada nivel de grado. Los datos de la STAAR no muestran que las intervenciones y la instrucción básica fueran eficaces para todos los estudiantes. El equipo de liderazgo/intervención del campus está listo para abordar los siguientes hallazgos.

El resumen de una tendencia de 4 años de datos de la STAAR y el análisis del desempeño académico en las Categorías de informes. La tabla muestra en cada fila que el porcentaje más alto de Categoría de informe es verde y el de Categoría de informe más bajo es rojo.

Datos de MAP

Calificación del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) de 2021-2022:

Alto avanzado: 7 estudiantes

Avanzado: 26 estudiantes

Intermedio: 46 estudiantes

Principiante: 29 estudiantes

- CIRCLE de prekínder de correspondencia letra-sonido: 95 %
- CIRCLE de prekínder de conciencia fonológica: 86.21 %
- CIRCLE de prekínder de escritura temprana: 87.93 %
- CIRCLE de prekínder de Matemáticas: 93.10 %

Tendencias de infracciones disciplinarias:

2019-2020: 170 Infracciones

2020-2021: 18 Infracciones (Virtual/Presencial)

2021-2022: 53 Infracciones

Tendencias de asistencia:

Los estudiantes de kínder tuvieron el mayor número de ausencias.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Los datos del campus parecen indicar que la Categoría de informes M1 es una fortaleza para el campus en todos los grados, excepto por una ligera caída en 2021. Los datos sugieren que Ciencias ha sido un punto fuerte general en el campus durante cuatro años. En general, el campus ha mostrado un crecimiento con respecto a años anteriores.

DATOS DE LA STAAR, Crecimiento de 2020-2021 a 2021-2022.

- Lectura: Cerca del nivel de grado aumentó en un 6 %, Cumple con el nivel de grado en un 8 %, Domina el nivel de grado en un 7 %
- Matemáticas: Cerca del nivel de grado aumentó en un 16 %, Cumple con el nivel de grado en un 12 %, Domina el nivel de grado en un 5 %
- Ciencias: Cerca del nivel de grado aumentó en un 3 %, Cumple con el nivel de grado en un 9 %, Domina el nivel de grado en un 4 %

- Lectura de 3.^{er} grado: Cerca del nivel de grado aumentó en un 1 %, Cumple con el nivel de grado en un 13 % y Domina el nivel de grado en un 12 %
- Lectura de 4.^o grado: Cerca del nivel de grado aumentó en un 14 %, Cumple con el nivel de grado en un 7 % y Domina el nivel de grado en un 5 %
- Lectura de 5.^o grado: Cerca del nivel de grado aumentó en un 4 %, Cumple con el nivel de grado en un 6 % y Domina el nivel de grado en un 6 %
- Matemáticas de 3.^{er} grado: Cerca del nivel de grado aumentó en un 11 %, Cumple con el nivel de grado en un 14 % y Domina el nivel de grado en un 7 %
- Matemáticas de 4.^o grado: Cerca del nivel de grado aumentó en un 19 %, Cumple con el nivel de grado en un 18 % y Domina el nivel de grado en un 5 %
- Matemáticas de 5.^o grado: Cerca del nivel de grado aumentó en un 18 %, Cumple con el nivel de grado en un 7 % y Domina el nivel de grado en un 2 %
- Un enfoque en los subobjetivos, así como en lo que los estudiantes deben saber y poder mostrar, mejoró la planificación de la enseñanza.
- El 80 % o más de los estudiantes de prekínder, kínder y 1.^{er} grado están leyendo al nivel del grado según lo medido por el Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE), el Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI) y Tejas LEE.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Durante el año escolar 2021-2022, los datos de 3.^{er} a 5.^o grado en la Categoría de informes R3 son motivo de preocupación. Además, el 4.^o grado no cumplió con el crecimiento proyectado en la evaluación MAP de Lectura. **Causa raíz:** El campus carece de consistencia en la capacitación e implementación del plan de estudios recientemente adoptado, el protocolo de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de Spring Way y la incorporación de estrategias de enseñanza de la alfabetización para diferenciar las lecciones que satisfagan las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes utilizando varios modos de enseñanza.

Enunciado del problema 2: El rendimiento del campus en la Categoría de informes 3 de Ciencias de 5.^o grado fue el más alto en 2021, pero en general es el área de mayor preocupación. La puntuación media y el porcentaje general correcto se han mantenido relativamente iguales durante cuatro años. **Causa raíz:** Falta de un enfoque en lecciones de Ciencias alineadas verticalmente que concentraron los componentes, ciclos, patrones y eventos naturales de la Tierra y los sistemas espaciales e incorporaron actividades prácticas y laboratorios.

Enunciado del problema 3: Los datos de Matemáticas de la STAAR de 3.^{er} a 5.^o grado han mostrado una disminución constante en las Categorías de informes M3 y M4. **Causa raíz:** Falta de rigor requerido, comprensión profunda del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) e implementación del protocolo de PLC de Spring Way con estrategias de alfabetización integradas para mejorar la comprensión de los estudiantes de las Categorías de informes Razonamiento geométrico y espacial por parte de los maestros de 3.^{er} a 5.^o grado.

Enunciado del problema 4: La tasa de asistencia de los estudiantes para 2021-2022 es del 92.7 % y no cumple con la meta del distrito del 98 %. **Causa raíz:** Los sistemas para supervisar a los estudiantes con alta movilidad y poca asistencia no fueron implementados de manera consistente y con fidelidad por todas las partes interesadas designadas para abordar el absentismo crónico.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios, la instrucción y la evaluación en la escuela primaria Jenkins Elementary está guiado por el alcance y la secuencia del ISD de Spring para cada área de contenido. Al comienzo del año, los equipos de nivel de grado trazaron el plan para enseñar todos los TEKS antes del final del año escolar. Durante nuestras PLC de planificación, nos enfocamos en los TEKS, los subobjetivos necesarios para dominar los TEKS, cómo se pueden evaluar los elementos, qué deben saber y mostrar los estudiantes después de la lección para demostrar el dominio. Los maestros y los líderes del campus colaboran semanalmente para planificar la instrucción que incluye lo siguiente:

- TEKS y subobjetivos de la semana.
- Cómo evaluar los datos de los estudiantes.
- «¿Qué deben saber los estudiantes?» y «¿Cómo demostrarán el dominio los estudiantes?»
- Impartición de la enseñanza inicial con diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Reenseñanza de habilidades previamente enseñadas que los estudiantes no han dominado.
- Los tipos de PLC incluyen planificación, aprendizaje, turnos y planificación de instrucción impulsada por datos.
- Enfoque de desarrollo profesional del campus: PLC altamente efectivas, hábitos de debate, 6 estrategias de instrucción de Marzano, Talk Read Talk Write, supervisión dinámica.

La planificación educativa basada en datos se realiza durante las PLC después de los puntos de control y los puntos de referencia locales. De manera similar a la planificación, los maestros y los líderes del campus planifican la instrucción en función de los datos, crean grupos de intervención con seguimiento del progreso y revisan el plan semanalmente. Los estudiantes reciben reenseñanza en clase, durante las intervenciones, durante las tutorías o una combinación de los tres.

Para el próximo año, tendremos que acelerar el aprendizaje para asegurarnos de que los estudiantes reciban instrucción al nivel de grado a medida que los maestros cierran las brechas. Tendremos un enfoque intenso en el aprendizaje socioemocional y los sistemas y rutinas de SpringWay como parte de nuestras operaciones diarias, consejería y respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Las siguientes son las fuentes de datos consistentes revisadas para determinar el crecimiento de los estudiantes durante el año:

- Puntos de control

- Puntos de referencia
- STAAR interina
- MAP de Lectura y Matemáticas
- TELPAS
- STAAR de fin de año
- CIRCLE
- mCLASS

Las metas del campus y del distrito fueron del 80 % en todas las asignaturas de la STAAR para las categorías de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado, así como también MAP Growth.

Cada miembro del personal y del cuerpo docente crea metas para el rendimiento estudiantil y el crecimiento profesional. Estas metas se revisan tres veces al año con un administrador, pero son un enfoque diario en todo lo que hacemos con los estudiantes. Los sistemas de valoración del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) se utilizan para entrenar y evaluar el desempeño de los maestros. Los miembros del personal pueden participar en varios comités, tales como el Comité del Plan de Mejora del Campus, intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), Cultura de oportunidades, etc. Además, cada maestro nuevo tendrá un mentor para garantizar que reciba apoyo y tenga éxito en su primer año en Jenkins. Los estudiantes también crearán una meta, harán un seguimiento del progreso y reconocerán sus fortalezas y áreas de crecimiento a lo largo del año. Los miembros del personal pueden participar como patrocinadores en actividades extracurriculares para promover la participación escolar. Otros incentivos en el campus para el personal incluyen premios de asistencia cada nueve semanas, Jean Passes y reconocimientos durante todo el año escolar.

Jenkins se asoció con el Programa de 21st Century. El programa extracurricular de 21st Century brindó a 100 estudiantes la oportunidad de participar en clases presenciales de perfeccionamiento; clases de gastronomía; cursos de baile hip-hop; kárate; baloncesto y Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM). Este programa extracurricular incluyó un comité de padres que representó a los padres para participar de eventos académicos o sociales durante el año escolar.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Jenkins Elementary ha identificado las siguientes fortalezas:

- Los maestros apoyan al campus sirviendo en varios comités.
- Entrenadores de instrucción en matemáticas y lectura.
- Especialista académico del campus/Profesor de aprendizaje digital-alfabetización.
- Interventores de lectura desde kínder a 5.º grado.
- Intervencionistas matemáticos desde kínder a 5.º grado.
- Voz y aportes de los maestros en las decisiones del campus.
- Comités situados en el campus.
- Participación de los padres.
- Seminarios web para padres.
- Los docentes participan en 50 horas de desarrollo profesional.
- Tiempo de intervención/enriquecimiento integrado.
- Campus de Cultura de oportunidades.
- Programas de bellas artes por nivel de grado.
- Watch D.O.G.S., Career Day, Sock Hop, Field Day, STEM Night, Camp Out with a Good Book, HLSR Rodeo Day, STAAR Night, Open House, Almuerzo del Día de los Abuelos, Festival de Otoño, Desayuno con Santa.

El personal tiene la oportunidad de participar en desarrollo profesional oportuno y apropiado durante todo el año escolar.

Las fortalezas en el proceso escolar se pueden ver en los estudiantes inscritos en el programa extracurricular de 21st Century. Estos estudiantes participaron de una amplia variedad de programas académicos y no académicos, y transfirieron sus experiencias al aula. Otro punto fuerte es el de los docentes que asisten a las sesiones de PLC a tiempo y regularmente. Se evidenció que los maestros transfirieron lo que discutieron y aprendieron durante las PLC en su rutina académica diaria.

Además, los especialistas y entrenadores jugaron un papel clave en el rediseño del bloque de Respuesta a la intervención para la transición hacia el Modelo de aprendizaje combinado. Los maestros crearon grupos de manera efectiva basándose en datos y desarrollaron estaciones de rotación académica acordes, que incluían una estación de maestros para grupos pequeños, una estación de aprendizaje digital y una estación de práctica de habilidades independientes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: La instrucción en el campus se encuentra en el nivel emergente de enseñanza rigurosa, relevante e interesante para los estudiantes en el aula. **Causa raíz:** Falta de implicación del modelo profesional/de capacitación para garantizar que los administradores y entrenadores asistan a las PLC e implementen el modelo de capacitación/retroalimentación para brindar apoyo a los maestros con la planificación y la impartición de una enseñanza rigurosa, relevante e interesante para todos los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La primaria Jenkins Elementary da la bienvenida a los padres y la comunidad para que se involucren con la escuela. Este año, traeremos de regreso programas que permiten el voluntariado y la demostración de talentos de los estudiantes De acuerdo con nuestra Encuesta de Participación de los Padres, el 79 % de los padres sintió que el ISD de Spring los involucra en la educación de sus hijos y el 80 % sintió que Jenkins lo hizo. Los padres sintieron que se anima a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, como la Noche de Regreso a Clases (92 %). La encuesta indicó que la escuela anima a las familias a ser voluntarias (92 %). Los padres son parte del comité de toma de decisiones basado en el sitio. Los padres son elegidos por el director basándose en observaciones, comunicaciones y la disposición de los propios padres a expresar sus preocupaciones, comentarios y sugerencias para ayudar a que el campus crezca. Estas observaciones y conversaciones se llevan a cabo durante todo el año. Los padres tienen el comité de toma de decisiones basado en el sitio, Elevate, un buzón de sugerencias y se comunican con el personal de la escuela o los administradores para expresar sus inquietudes o gratitud.

Anunciamos estos modos de comunicación en nuestro calendario, el boletín informativo SMORE y el sitio web para alentar a las partes interesadas a comunicarse con la escuela. La encuesta indicó que el 77 % de los encuestados no se siente informado de los eventos del campus y los medios de comunicación preferidos son los correos electrónicos (94 %), las llamadas telefónicas (83 %), las reuniones en persona (78 %), las reuniones por Zoom (80 %), los boletines informativos (77 %), las llamadas (79 %), el sitio web del campus o el distrito (79 %), la carpeta semanal (84 %) y los mensajes de texto (92 %). Como resultado, usaremos todos los modos para asegurarnos de que se reciban las comunicaciones. Debido a que el 50 % de los padres comparten que su horario de trabajo limita la participación en los eventos escolares, muchos se ofrecerán en persona y virtualmente, así como también se grabarán para aquellos que no puedan asistir.

La tasa de asistencia para el año fue del 92.7 %, la cual estuvo por debajo de nuestro objetivo del 98 %. Las conferencias de asistencia se llevan a cabo con los padres de los estudiantes que tuvieron una asistencia del 90 % o menos. El oficial de absentismo escolar trabaja con el campus y realiza visitas frecuentes para brindar apoyo al campus. No teníamos incentivos de asistencia y volveremos a los incentivos mensuales para el próximo año. Existe la necesidad de promover la buena asistencia en el aula por parte de los maestros que establezcan relaciones sólidas, tengan lecciones atractivas o relevantes, hagan un seguimiento de la asistencia y utilicen incentivos. Los estudiantes y los maestros han experimentado mucha angustia emocional desde la pandemia. Se brindará aprendizaje y apoyo socioemocional a los estudiantes, las familias y los miembros del personal. El campus incorporará CHAMPS y prácticas restaurativas para establecer expectativas y aumentar las interacciones positivas de los estudiantes.

El personal de Jenkins respaldará la Definición de Liderazgo del SISD. Las tres competencias básicas en el marco de la Definición de Liderazgo son acción en función de los resultados, orientación al servicio y enfoque en las relaciones. El personal será capacitado en los sistemas, rutinas y procedimientos de SpringWay a fin de garantizar que los estamos implementando con fidelidad para aumentar la participación de los estudiantes, construir relaciones positivas y cerrar la brecha de rendimiento académico. El campus y el distrito realizaron encuestas al personal periódicamente a lo largo del año para brindar al personal la oportunidad de dar su opinión con el fin de mejorar la cultura general de Jenkins Elementary.

Puntos fuertes de las percepciones

La primaria Jenkins Elementary tenía las siguientes fortalezas:

- El 81 % de los padres indicaron que se sienten bienvenidos en Jenkins.
- El 83 % de los padres indicó que la escuela ve a los padres como socios importantes.
- El 82 % de los padres sintieron que la escuela responde a sus necesidades.
- El 86 % de los padres sintieron que las actividades escolares se realizaban en un idioma que entendían.
- El 81 % de los padres indicó que la escuela escucha activamente sus inquietudes y brinda soluciones.

Tenemos la capacidad de ofrecer apoyo a los padres de manera virtual y en persona. El personal, los padres y los estudiantes aprecian muchísimo 21st Century y PTO.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Los padres no tenían la oportunidad de asociarse completamente con el campus para aumentar la participación, y mejorar el rendimiento estudiantil y la asistencia. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para colaborar constantemente con los administradores y maestros del campus.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (House Bill, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por COVID-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos estatales y federales de planificación

Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de la evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a segundo grado

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia

- Expedientes disciplinarios
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 75 % de los estudiantes alcanzará al menos la categoría de Cerca del nivel de grado y al menos un 30 % alcanzará la categoría de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de la primavera de 2023 (de 3.º a 5.º). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel de dominio del nivel de grado en la STAAR de Lectura de la primavera de 2023 (de 3.º a 5.º). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento del nivel de grado objetivo son: Grado 3 Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 30 %, Domina el nivel de grado: 20 % Grado 4 Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 30 %, Domina el nivel de grado: 20 % Grado 5 Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 30 %, Domina el nivel de grado: 20 % Dominio I [Cerca + Cumple + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación del distrito Datos de evaluación del campus Datos de STAAR Datos de mCLASS Informe de calificaciones de nueve semanas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Para junio de 2023, el 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado habrán implementado completamente el plan de estudios de Amplify Reading en ELAR/SLAR y sus componentes para enseñar y reforzar los TEKS críticos descritos por el alcance de la secuencia del distrito a fin de mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de desempeño. El profesor de alfabetización digital, el interventor, el especialista académico del campus y los administradores respaldarán y supervisarán la implementación durante las PLC y la observación del aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de evaluación del distrito y de mCLASS se utilizarán para supervisar el progreso de la implementación. Para octubre de 2022, al menos el 50 % de los maestros habrán implementado por completo el plan de estudios de Amplify Reading. Para marzo de 2023, el 75 % habrá implementado por completo el plan de estudios de Amplify Reading. Para mayo de 2023, el 100 % de los maestros habrán implementado por completo el plan de estudios de Amplify Reading. El plan de estudios adoptado dará como resultado que los estudiantes se involucren más y se sientan más inspirados en las clases de Lectura para convertirse en lectores, escritores y pensadores seguros de sí mismos a fin de mejorar los resultados de los estudiantes en la evaluación STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, especialista académico del campus. Profesor de Alfabetización, interventor, maestros de aulas múltiples

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de los maestros de Lectura implementarán las estrategias de alfabetización Talk Read Talk Write, hábitos de debate, enseñanza de alfabetización receptiva y los 6 pasos de Marzano para enseñar y modelar el proceso de lectura y escritura, y tener lectura interactiva en voz alta con conversación responsable.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las estrategias de enseñanza de la alfabetización se publicarán en las aulas. Se llevarán a cabo caminatas educativas para supervisar el progreso de la implementación. Para octubre de 2022, al menos el 50 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones. Para diciembre de 2022, al menos el 60 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones. Para febrero de 2023, al menos el 70 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones. Para mayo de 2023, al menos el 100 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, profesor de Alfabetización, interventor, maestros de aulas múltiples

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El 100 % de los equipos de kínder a 5.º grado utilizarán el protocolo de PLC de SpringWay de aprendizaje, planificación y práctica; DDAP y preparación intelectual para impartir lecciones que sean rigurosas, relevantes e interesantes a fin de mejorar el dominio de los estudiantes y diferenciadas para las poblaciones de GT, educación especial y EB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para septiembre de 2022, el 70 % de los maestros habrán participado en el protocolo de PLC de Spring Way para impartir una lección altamente efectiva a fin de producir resultados estudiantiles. Para diciembre de 2022, el 80 % de los maestros habrán participado en el protocolo de PLC de Spring Way para impartir una lección altamente efectiva a fin de producir resultados estudiantiles. Para mayo de 2023, el 100 % de los equipos de kínder a 5.º grado participarán en el protocolo de PLC de Spring Way y la implementación de lecciones alineadas con los TEKS de Amplify; llevarán a cabo prácticas de impartición de lecciones y brindarán comentarios a sus compañeros para mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de comienzo de año, mitad de año y fin de año del distrito; los datos de mCLASS y los resultados de la STAAR de 3.º a 5.º.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, especialista académico del campus, profesor de Alfabetización, interventor, maestros de aulas múltiples

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El campus proporcionará 45 minutos de instrucción específica (acelerada/de enriquecimiento) cada día que incluye instrucción individual y en grupos pequeños para eliminar la brecha de aprendizaje durante el periodo de WIN. El interventor de lectura brindará apoyo a las clases de lectura con instrucción directa y apoyo educativo a los estudiantes con deficiencias identificadas en lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus llevará a cabo caminatas educativas de WIN para supervisar el progreso de los grupos pequeños. Rastreador de datos del interventor con grupos de estudiantes identificados y deficiencias de los estudiantes. Para octubre de 2022, al menos el 40 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus. Para diciembre de 2022, al menos el 50 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus. Para marzo de 2023, al menos el 65 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus. Para mayo de 2023, al menos el 75 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, especialista académico del campus, profesor de Alfabetización, interventor, maestros de aulas múltiples, especialista en apoyo estudiantil

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 75 % de los estudiantes alcanzará al menos la categoría de Cerca del nivel de grado y al menos un 30 % alcanzará la categoría de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de la primavera de 2023 (de 3.º a 5.º). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Dominio del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de la primavera de 2023 (de 3.º a 5.º). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento del nivel de grado objetivo son: Grado 3 Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 30 %, Domina el nivel de grado: 20 % Grado 4 Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 30 %, Domina el nivel de grado: 20 % Grado 5 Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 30 %, Domina el nivel de grado: 20 % Dominio I [Cerca + Cumple + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación del distrito Datos de evaluación del campus Datos de STAAR Informe de calificaciones de nueve semanas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Para junio de 2023, el 100 % de los maestros de kínder a 5.º grado habrán implementado completamente el plan de estudios de Eureka y sus componentes para enseñar y reforzar los TEKS críticos descritos por el alcance de la secuencia del distrito a fin de mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de desempeño. El profesor de Matemáticas, el interventor, el especialista académico del campus y los administradores respaldarán y supervisarán la implementación durante las PLC y la observación del aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para octubre de 2022, al menos el 50 % de los maestros habrán implementado por completo el plan de estudios de Eureka. Para marzo de 2023, el 75 % habrá implementado por completo el plan de estudios de Eureka. Para mayo de 2023, el 100 % de los maestros habrán implementado por completo el plan de estudios de Eureka. El plan de estudios adoptado dará como resultado que los estudiantes se involucren más y estén más inspirados para pensar críticamente y resolver problemas matemáticos.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, AP, especialista académico del campus, profesor de Matemáticas, interventor

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros enseñarán a los estudiantes estrategias de vocabulario usando las estrategias de alfabetización Talk Read Talk Write, hábitos de debate y los 6 pasos de Marzano para comprender mejor los problemas en forma de enunciado y cómo hacer conexiones con las estrategias necesarias para el pensamiento de orden superior, la resolución de los problemas y el desarrollo de la comprensión de los conceptos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las estrategias de enseñanza de la alfabetización se publicarán en las aulas. Se llevarán a cabo caminatas educativas para supervisar el progreso de la implementación. Para octubre de 2022, al menos el 50 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad en la clase de Matemáticas, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones y las muestras de trabajo de los estudiantes. Para diciembre de 2022, al menos el 60 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad en la clase de Matemáticas, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones y las muestras de trabajo de los estudiantes. Para febrero de 2023, al menos el 70 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad en la clase de Matemáticas, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones y las muestras de trabajo de los estudiantes. Para mayo de 2023, al menos el 100 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad en la clase de Matemáticas, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones y las muestras de trabajo de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, AP, especialista académico del campus, profesor de Matemáticas, interventor, maestros

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se capacitará al 100 % de los equipos de kínder a 5.º grado sobre el protocolo de PLC de SpringWay de aprendizaje, planificación y práctica; DDAP y preparación intelectual para impartir lecciones que sean rigurosas, relevantes e interesantes a fin de mejorar el dominio de los estudiantes y diferenciadas para las poblaciones de GT, educación especial y EB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos de kínder a 5.º grado participarán en el protocolo de PLC de Spring Way, implementarán lecciones alineadas con los TEKS de Eureka Math, llevarán a cabo prácticas de impartición de lecciones y brindarán comentarios a sus compañeros para mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de comienzo de año, mitad de año y fin de año del distrito; y los resultados de la STAAR de 3.º a 5.º. Para septiembre de 2022, el 70 % de los maestros habrán participado en el protocolo de PLC de Spring Way para impartir una lección altamente efectiva a fin de producir resultados estudiantiles. Para diciembre de 2022, el 80 % de los maestros habrán participado en el protocolo de PLC de Spring Way para impartir una lección altamente efectiva a fin de producir resultados estudiantiles. Para mayo de 2023, el 100 % de los equipos de kínder a 5.º grado participarán en el protocolo de PLC de Spring Way y la implementación de lecciones alineadas con los TEKS de Eureka; llevarán a cabo prácticas de impartición de lecciones y brindarán comentarios a sus compañeros para mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de comienzo de año, mitad de año y fin de año del distrito; los datos de mCLASS y los resultados de la STAAR de 3.º a 5.º.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, AP, especialista académico del campus, profesor de Matemáticas, interventor, maestros

Prioridades de la TEA:

Contratar, respaldar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y de Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El campus proporcionará 45 minutos de instrucción específica (acelerada/de enriquecimiento) cada día que incluye instrucción individual y en grupos pequeños para eliminar la brecha de aprendizaje durante el periodo de WIN. Los interventores de matemáticas brindarán apoyo a las clases de matemáticas con instrucción directa y apoyo educativo a los estudiantes con deficiencias identificadas en matemáticas. Los planes de estudios de ST Math y Eureka se utilizarán para respaldar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: ST Math informará supervisando los datos. Caminatas educativas de WIN con seguimiento de grupos reducidos. Rastreador de datos del interventor con grupos de estudiantes identificados y deficiencias. Para octubre de 2022, al menos el 40 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus. Para diciembre de 2022, al menos el 50 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus. Para marzo de 2023, al menos el 65 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus. Para mayo de 2023, al menos el 75 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, AP, especialista académico del campus, profesor de Matemáticas, interventor, maestros

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 75 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará al menos la categoría de Cerca del nivel de grado y al menos un 30 % alcanzará la categoría de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Ciencias de la primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Dominio del nivel de grado en la evaluación STAAR de Ciencias de la primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento del nivel de grado objetivo son: Grado 5 Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 30 %, Domina el nivel de grado: 20 % Dominio I [Cerca + Cumple + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación del distrito Datos de evaluación del campus Datos de STAAR Informe de calificaciones de nueve semanas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán estrategias de vocabulario mediante las estrategias de alfabetización Talk Read Talk Write, hábitos de debate y los 6 pasos de Marzano para enseñar prefijos y sufijos, así como también pistas del contexto, para exponer a los estudiantes a palabras de vocabulario desconocidas de la ciencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con términos de ciencia desconocidos para mejorar su vocabulario y, como resultado, se verá un aumento en los resultados de la STAAR. El 100 % de los maestros asistirá al desarrollo profesional. Para octubre de 2022, al menos el 50 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad en la clase de Ciencias, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones, los laboratorios y las muestras de trabajo de los estudiantes. Para diciembre de 2022, al menos el 60 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad en la clase de Ciencias, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones, los laboratorios y las muestras de trabajo de los estudiantes. Para febrero de 2023, al menos el 70 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad en la clase de Ciencias, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones, los laboratorios y las muestras de trabajo de los estudiantes. Para mayo de 2023, al menos el 100 % de los maestros demostrarán e implementarán las estrategias de alfabetización con fidelidad en la clase de Ciencias, tal como lo demuestran los datos de las evaluaciones, los laboratorios y las muestras de trabajo de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, especialista académico del campus, líder del equipo de Ciencias, maestros de aulas múltiples

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El maestro principal de Ciencias utilizará los recursos del plan de estudios alineado con Lead4ward, Region IV y Spring ISD para proporcionar sesiones de capacitación de alineación vertical con los niveles de kínder a 5.º grado cada nueve semanas de conceptos clave, plan de estudios y TEKS recientemente revisados e impartición de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con términos de ciencia desconocidos para mejorar su vocabulario, aumentar las habilidades de procesos e implementar experimentos para mejorar los resultados de la STAAR de Ciencias. El 100 % de los maestros de Ciencias asistirán al desarrollo profesional para mayo de 2023. Para octubre de 2022, al menos el 40 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus. Para diciembre de 2022, al menos el 50 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus. Para marzo de 2023, al menos el 65 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus. Para mayo de 2023, al menos el 75 % de los estudiantes lograrán la categoría de Cerca del nivel de grado en la evaluación del distrito y del campus.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, especialista académico del campus, líder del equipo de Ciencias, maestros de aulas múltiples

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de «En progreso hacia el objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos, y Escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % del nivel de «Encaminado» o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al desempeño de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Conciencia fonológica 95 % Encaminado Correspondencia de letras y sonidos 95 % Encaminado Escritura temprana 95 % Encaminado

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de CIRCLE, informes de calificaciones de nueve semanas con habilidades

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de prekínder implementarán el plan de estudios de Frog Street y proporcionarán instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes. La capacitación se proporcionará utilizando See It! *Name it!* Do It!

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Caminatas educativas para supervisar la implementación del plan de estudios. Sesión de capacitación/retroalimentación proporcionada con los próximos pasos. Supervisión del progreso de los estudiantes para ver quién está en camino de alcanzar la meta objetivo del 95 %. Los datos de CIRCLE aumentaron en general. Wave 1: el 50 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de «En progreso hacia el objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras-sonidos y Escritura temprana Wave 2: el 70 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de «En progreso hacia el objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras-sonidos y Escritura temprana Wave 3: el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de «En progreso hacia el objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras-sonidos y Escritura temprana

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, especialista académico del campus, interventor

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de «En progreso hacia el objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % del nivel de «Encaminado» o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al desempeño de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Matemáticas generales 95 % Encaminado

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de CIRCLE, informes de calificaciones de nueve semanas con habilidades

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de prekínder implementarán el plan de estudios de Frog Street y proporcionarán instrucción en grupos pequeños a todos los estudiantes. La capacitación se proporcionará utilizando See It! *Name it!* Do It!

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Caminatas educativas para supervisar la implementación del plan de estudios. Sesión de capacitación/retroalimentación proporcionada con los próximos pasos. Supervisión del progreso de los estudiantes para ver quién está en camino de alcanzar la meta objetivo del 95 %. Los datos de CIRCLE aumentaron en general. Wave 1: el 50 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de «En progreso hacia el objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Matemáticas. Wave 2: el 70 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de «En progreso hacia el objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Matemáticas. Wave 3: el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de «En progreso hacia el objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, especialista académico del campus, interventor

Prioridades de la TEA:

Contratar, respaldar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y de Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de «En el/Por encima del nivel de grado» en Lectura de NWEA MAP. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % de «En el/Por encima del nivel de grado» o mejorará el dominio en al menos 20 PPT con respecto al desempeño de fin de año de 2022. (Por ejemplo: 50 % a 70 %) Grado 3 50 % En/Por encima (2022) a 70 % En/Por encima (2023) Grado 4 50 % En/Por encima (2022) a 70 % En/Por encima (2023) Grado 5 50 % En/Por encima (2022) a 70 % En/Por encima (2023)

Fuentes de datos de evaluación: Datos del campus, datos del distrito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de bajo rendimiento serán identificados, supervisados en su progreso y seleccionados para recibir enseñanza en grupos pequeños. Los equipos revisarán los datos a nivel de estudiante individual para ajustar la instrucción y brindar apoyo para que cada estudiante tenga la oportunidad de mejorar el dominio al menos dos veces por semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comienzo de año: el 35 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Mitad de año: el 55% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Fin de año: el 65% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, profesor de Alfabetización, especialista en apoyo estudiantil, maestro de aulas múltiples

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación de «En el/Por encima del nivel de grado» en Matemáticas de NWEA MAP. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % de «En el/Por encima del nivel de grado» o mejorará el dominio en al menos 20 PPT con respecto al desempeño de fin de año de 2022. (Por ejemplo: 50 % a 70 %) Kínder 50 % En/Por encima (2022) a 70 % En/Por encima (2023) Grado 01 50 % En/Por encima (2022) a 70 % En/Por encima (2023) Grado 02 50 % En/Por encima (2022) a 70 % En/Por encima (2023) Grado 03 50 % En/Por encima (2022) a 70 % En/Por encima (2023) Grado 04 50 % En/Por encima (2022) a 70 % En/Por encima (2023) Grado 05 50 % En/Por encima (2022) a 70 % En/Por encima (2023)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos del campus, datos del distrito

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de bajo rendimiento serán identificados, supervisados en su progreso y seleccionados para recibir enseñanza en grupos pequeños. Los equipos revisarán los datos a nivel de estudiante individual para ajustar la instrucción y brindar apoyo para que cada estudiante tenga la oportunidad de mejorar el dominio al menos dos veces por semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comienzo de año: el 35 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. Mitad de año: el 55% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. Fin de año: el 65% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, profesor de Matemáticas, interventor, especialista en apoyo estudiantil, maestro de aulas múltiples

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación de «En el/Por encima del nivel de grado» en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 65 % de «En el/Por encima del nivel de grado» o mejorará el dominio en al menos 15 PPT con respecto al desempeño de fin de año de 2022. (Por ejemplo: 49 % a 64 %)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de mCLASS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará los datos de mCLASS para respaldar de manera integral las necesidades de alfabetización únicas de cada estudiante e incorporar tiempo de intervención para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para octubre de 2022, aumentará un 20 % los estudiantes en el nivel de grado según los datos de mCLASS. Para febrero de 2023, aumentará un 50 % los estudiantes en el nivel de grado. Para mayo de 2023, el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación de «En el/Por encima del nivel de grado» en mCLASS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, profesor de Alfabetización, especialista en apoyo estudiantil</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2023, la tasa de asistencia del campus mejorará a un mínimo del 94 %. Tasa de 2019: 95.4 % Tasa de 2020 97.0 % Tasa de 2021 93.8 % Tasa de 2022 92.7 % Fuente: Distrito - % de asistencia año tras año por escuela (Decision Ed)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia escolar, datos de Decision Ed, datos de asistencia, auditorías de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus implementará completamente un comité de asistencia para supervisar los datos de asistencia, revisar las ausencias de los estudiantes, crear planes de acción y contactar a las familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las ausencias de los estudiantes disminuirán y la asistencia se mantendrá en el 92 % o lo superará para el final del primer semestre. El campus establecerá relaciones con los estudiantes y los padres para tener un impacto en los estudiantes que asisten a la escuela a fin de disminuir las ausencias de los estudiantes y mejorar la tasa de asistencia a un 94 % para fines de mayo de 2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores Especialista académico del campus Miembros del Comité de Asistencia Secretario de asistencia</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación del campus y del distrito por grupo de estudiantes; datos de la STAAR por grupo de estudiantes; informes de calificaciones de nueve semanas; datos de mCLASS por grupo de estudiantes; datos de MAP Growth por grupo de estudiantes; datos de CIRCLE por grupo de estudiantes

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se revisarán y analizarán todos los datos del campus para identificar las necesidades de los alumnos (académicas, sociales y emocionales) a fin de abordar los TEKS prioritarios y las confusiones, y brindar aceleración y enriquecimiento adecuados con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para febrero de 2023, la evaluación de mitad de año tendrá al menos un 10 % de estudiantes que mostrarán un crecimiento en las evaluaciones MAP y mCLASS. Para mayo de 2023, la evaluación de fin de año tendrá al menos un 15 % de estudiantes que mostrarán un crecimiento en las evaluaciones MAP y mCLASS. Los protocolos de análisis de datos se implementarán por completo para mayo de 2023. - Datos de la comunidad de aprendizaje profesional - Logros académicos de alumnos exitosos - Habilidades socioemocionales de alumnos sanos

Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo Especialista académico del campus Profesor de Alfabetización/Profesor de Matemáticas Interventor Consejeros Especialista en apoyo estudiantil

Prioridades de la TEA:

Contratar, respaldar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y de Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará tutoría de alta dosis a los estudiantes después de la escuela para disminuir las deficiencias en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para octubre de 2022, la diferencia de rendimiento entre los grupos de estudiantes será inferior al 25 %, según lo medido por la evaluación del primer trimestre. Para diciembre de 2022, la diferencia de rendimiento entre los grupos de estudiantes será inferior al 15 %, según lo medido por la evaluación del segundo trimestre. Para febrero de 2023, la diferencia de rendimiento entre los grupos de estudiantes será inferior al 10 %, según lo medido por la evaluación del tercer trimestre. Para mayo de 2023, la diferencia de rendimiento entre los grupos de estudiantes será inferior al 5 %, según lo medido por las evaluaciones STAAR de 2023.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, maestros, 21st Century, tutores

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1

Meta 3: COMPROMISO - Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas del éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El enlace de participación familiar y del campus colaborará y llevará a cabo reuniones de padres, se comunicará a través de Blackboard, y realizará encuestas y boletines informativos para crear una asociación de los padres con el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para septiembre de 2022, el 100 % del personal estará capacitado por el Departamento de Intervención Comunitaria y Participación Familiar. Para diciembre de 2022, al menos el 10 % de los padres habrán asistido a un evento en todo el campus con un 40 % de participación. Para mayo de 2023, al menos el 15 % de los padres habrán asistido a una reunión o evento en el campus con un 50 % de participantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Especialista académico del campus Consejero Enlace de participación familiar Coordinador de 21st Century CLC Departamento de Intervención Comunitaria y Participación Familiar</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro (participación) Agendas Datos de impacto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: SEL se integrará en el programa maestro utilizando el programa Quaver SEL para incorporar estrategias de SEL a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para noviembre de 2022, el 60 % de los maestros habrán incorporado el plan de estudios de Quaver SEL en el aula. Para mayo de 2023, el 100 % de los maestros habrán implementado el plan de estudios de Quaver SEL en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, consejero, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Meta 5: OPORTUNIDADES - Ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir

Objetivo de desempeño 1: Para mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha instantánea de octubre (28 de octubre de 2022), el campus alojará/se conectará con la administración de apartamentos, asociaciones de propietarios, administración de la construcción/agentes inmobiliarios, etc. al menos 2 veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos, ofertas, celebraciones del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, logística (fecha, hora, lugar), y medidas de PARTICIPACIÓN e IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Registro, agendas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se establecerá la asociación de miembros de la comunidad y socios comerciales con el campus para el evento de conocer a los maestros, Open House, Diamonds & Denim Event y reuniones de padres con el fin de aumentar la conciencia y brindar apoyo a la comunidad y al personal. Se establecerá la asociación con el Departamento de Intervención Comunitaria y Participación Familiar para colaborar en la oportunidad de participación comunitaria del distrito a fin de promover la conciencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para septiembre de 2022, el 100 % del personal estará capacitado por el Departamento de Intervención Comunitaria y Participación Familiar. Para el 28 de octubre de 2022 se mantendrá o aumentará la participación en un 3 %. Para mayo de 2023, la inscripción aumentará en un 5 %.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, enlace de participación de los padres, PTO, coordinador de 21st Century CLC, Koala Care, Departamento de Intervención Comunitaria y Participación Familiar

Título I:

4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Jenkins Elementary colaborará con el programa de 21st Century para garantizar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela. El programa ofrecerá 2 clases que ayudarán a los padres a potenciar a sus hijos en el área académica y el aprendizaje socioemocional. La participación de los padres aumentará 10 puntos porcentuales en cada clase.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de padres en cada sesión: octubre: 25 padres, febrero: 40 padres

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de 21st Century Miembros del personal de 21st Century Intermediario de los padres

Título I:

4.1

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Jenkins colaborará con el programa de 21st Century para garantizar una fuerte conexión entre el hogar y la escuela. El programa garantizará la educación de los padres a través del programa de asistencia con la tarea para padres, Lone Star Community College y las experiencias de recorridos universitarios dentro y fuera del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número de padres en cada sesión: otoño de 2022: 25 padres, primavera de 2023: 40 padres

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de 21st Century Miembros del personal de 21st Century Intermediario de los padres
Administración del campus

Título I:

4.2

- Prioridades de la TEA:

Contratar, respaldar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 6: LIDERAZGO - Identificar y dar apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a Learning Passports A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones del T-TESS asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales graduales y estrategias de supervisión cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Eduphoria, hoja de inicio de sesión de Workforce Development, hojas de registro del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se supervisará el progreso de la tasa de finalización de Learning Passport del campus mediante el control de las horas de aprendizaje profesional en Strive.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para octubre, al menos el 30 % del personal habrá logrado algún progreso hacia la finalización de Learning Passport y Safe Schools. Para diciembre de 2022, al menos el 50 % del campus habrá logrado un progreso significativo hacia la finalización de Learning Passport y Safe Schools. El campus se asociará con Workforce Development para garantizar que el 100 % del campus haya completado los requisitos de Safe Schools y Learning Passport para mayo de 2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, Departamento de PDF de Workforce Development.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y de Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Rachel Finley	Profesor de alfabetización	Título I	1
Rushonda Cropper	Especialista académico del campus	Título I	1