

Distrito Escolar Independiente de Spring
Link Elementary
Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: B



Fecha de aprobación de la Junta: 13 de septiembre de 2022
Fecha de presentación pública: 8 de septiembre de 2022

Declaración de la misión

Link Elementary prepara a los estudiantes para que sean aprendices de por vida, pensadores críticos y ciudadanos responsables que demuestren un buen carácter y estén listos para contribuir, competir y liderar en la sociedad global actual.

Visión

Link Elementary será un campus que ofrece estudios académicos de alta calidad que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje positivo.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Link Elementary es un campus de 40 años de antigüedad, construido en 1982. El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Spring atiende a más de 35,000 estudiantes de prekínder a 12.º grado en un distrito en crecimiento ubicado a 20 millas al norte del centro de Houston, en un área urbana del condado de Harris. Link Elementary es un campus de prekínder a 5.º grado y sirve principalmente a familias de bajo nivel socioeconómico. Link Elementary es un campus de Título I de prekínder a 5.º grado ubicado en el ISD de Spring. El campus está ubicado en la comunidad residencial de Rushwood y también sirve a una sección de la subdivisión de Camden Park. Este plan de mejora se enfocará en el año escolar 2022-2023 mediante el uso de información demográfica de mayo de 2022. Link Elementary tiene una población de 548 estudiantes. La matrícula en Link ha disminuido lentamente durante los últimos 3 o 4 años como resultado de las escuelas semiautónomas del vecindario y la reubicación de las familias. El campus tiene una tasa de movilidad del 11.8 %, que es menor que el promedio del distrito. Para el año escolar 2021-2022, la tasa de asistencia de Link Elementary fue del 95.4 %. Link Elementary tiene una asociación de padres y maestros establecida que se formó durante el año escolar 2015-2016. Los padres son una parte integral del campus y han contribuido positivamente a las necesidades de nuestros estudiantes y maestros durante los últimos seis años. El desglose demográfico de los estudiantes de Link Elementary es el siguiente: Hispanos 75 %, afroamericanos 21 %, indios americanos 2 %, blancos 2 % y asiáticos 0.003 %. Aproximadamente el 93 % de nuestros estudiantes se identifica como económicamente desfavorecidos, el 49 % de nuestros estudiantes son aprendices del idioma inglés y el 12 % recibe servicios de educación especial.

Fortalezas de los datos demográficos

Link Elementary es un gran motivo de orgullo, ya que muchos padres y miembros de la comunidad asistieron al campus cuando eran niños, y ahora están comprometidos con el éxito del campus en el futuro.

Link Elementary se beneficia de tener una población diversa con estudiantes en cada subgrupo: Hispanos, afroamericanos, asiáticos y blancos. Además, nuestra baja tasa de movilidad es un punto fuerte.

La escuela primaria Link Elementary emplea a un personal de enseñanza diverso para abordar las necesidades de nuestra comunidad. Tenemos una buena retención de maestros, con el 81 % de nuestros maestros que regresan para el año escolar 2022-2023. Hemos tenido el mismo socio comercial durante los últimos 5 años, Chic-Fil-A.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Nuestra creciente población de estudiantes del idioma inglés y estudiantes en riesgo requieren recursos e intervenciones adicionales. **Causa principal:** Los maestros carecen de una comprensión de las estrategias de protocolos de observación de enseñanza protegida (Sheltered Instruction Observation Protocols, SIOP) para apoyar a los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) con la adquisición del lenguaje. Además, el personal de enseñanza carece de una comprensión de los hábitos de las estructuras de debate que se pueden utilizar para apoyar la impartición de una enseñanza rigurosa/relevante para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población en riesgo.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Nuestros datos de 2021-2022 reflejan los efectos de la pandemia en nuestro campus y el resultado de no contar con la totalidad del personal docente.

Evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de LECTURA de 3.º a 5.º grado

- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "cerca del nivel de grado" en la STAAR de Lectura 3.º a 5.º grado fue del 55%.
- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Lectura 3.º a 5.º grado fue del 27 %.
- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "domina el nivel de grado" en la STAAR de Lectura 3.º a 5.º grado fue del 12 %.

STAAR de MATEMÁTICAS de 3.º a 5.º grado

- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "cerca del nivel de grado" en la STAAR de Matemáticas 3.º a 5.º grado fue del 57 %.
- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Matemáticas de 3.º a 5.º grado fue del 28 %.
- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "domina el nivel de grado" en la STAAR de Matemáticas de 3.º a 5.º grado fue del 13 %.

STAAR de Ciencias de 5.º grado

- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "cerca del nivel de grado" en la STAAR de Ciencias de 5.º grado fue del 37 %.
- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Ciencias de 5.º grado fue del 14 %.
- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel "domina el nivel de grado" en la STAAR de Ciencias de 5.º grado fue del 4 %.

Medidas del progreso académico (Measure of Academic Progress, MAP) de Lectura de 3.º a 5.º grado

- El 50 % de los estudiantes de 3.º grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.
- El 37 % de los estudiantes de 4.º grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.
- El 41 % de los estudiantes de 5.º grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.

MAP de Matemáticas de kínder a 5.º grado

- El 35 % de los estudiantes de kínder obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.
- El 35 % de los estudiantes de 1.º grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.
- El 33 % de los estudiantes de 2.º grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.
- El 82 % de los estudiantes de 3.º grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.

- El 54 % de los estudiantes de 4.º grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.
- El 58 % de los estudiantes de 5.º grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.

Evaluación mCLASS de kínder a 2.º grado

- El 68 % de los estudiantes de kínder obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.
- El 67 % de los estudiantes de 1.º grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.
- El 72 % de los estudiantes de 2.º grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado.

Evaluación de Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) de prekínder

- Español - En Camino
 - Lenguaje y alfabetización 90 %
 - Matemáticas 94 %
 - Aprendizaje socioemocional 97.3 %
- Inglés
 - Lenguaje y alfabetización 85.7%
 - Matemáticas 92.7%
 - Aprendizaje socioemocional 75 %

Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS)

- Compuesto
 - Principiante 23 %
 - Intermedio 42 %
 - Avanzado 29 %
 - Avanzado Alto 6 %
- Expresión oral
 - Principiante 30 %
 - Intermedio 42 %
 - Avanzado 22 %
 - Avanzado Alto 7 %
- Comprensión auditiva
 - Principiante 23 %

- Intermedio 39 %
- Avanzado 35 %
- Avanzado Alto 22 %

- Escritura
 - Principiante 41 %
 - Intermedio 26 %
 - Avanzado 17 %
 - Avanzado Alto 15 %

- Lectura
 - Principiante 37 %
 - Intermedio 37 %
 - Avanzado 16 %
 - Avanzado Alto 11 %

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Nuestros estudiantes de primaria obtienen buenos resultados en sus exámenes. El 80 % de nuestros estudiantes de kínder obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el TPRI/Tejas Lee. El 81 % de los estudiantes de 2.º grado obtuvo calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en TPRI/Tejas Lee. Los estudiantes de prekínder que dieron la evaluación CIRCLE en español obtuvieron un 97.3 % de "bien encaminado" en la categoría Socioemocional, así como un 89 % en Matemáticas. Los estudiantes que dieron la evaluación en inglés obtuvieron un 92.7 % en Matemáticas y un 85.7 % en Socioemocional.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 51 % de los estudiantes de 4.º a 5.º grado no alcanzaron el estándar mínimo en la STAAR de Lectura. **Causa principal:** El aprendizaje de un nuevo plan de estudios y las vacantes de maestros en los grados 4.º y 5.º.

Enunciado del problema 2: El 52 % de los estudiantes de 5.º grado no alcanzaron el estándar mínimo en la STAAR de Ciencias. **Causa principal:** Tuvimos una vacante de maestro de Ciencias en 5.º grado en la parte monolingüe y una maestra con licencia por maternidad en la parte bilingüe. Además de tener que implementar un nuevo plan de estudios.

Enunciado del problema 3: El 52 % de los estudiantes de 4.º a 5.º grado no alcanzaron el estándar mínimo en la STAAR de Matemáticas.

Causa principal: Tuvimos vacantes de maestros de Matemáticas en los grados 4.º y 5.º.

Enunciado del problema 4: Solo el 27 % de los padres de Link ES considera que los maestros brindan devoluciones útiles y oportunas sobre el trabajo de los estudiantes. **Causa principal:** Es posible que los maestros no envíen los trabajos con las calificaciones semanalmente.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El liderazgo del campus y los miembros del personal de Link Elementary del periodo 2022-2023 trabajaron para desarrollar, promover y apoyar sistemas que faciliten la implementación del marco de rigor/relevancia y elementos de enseñanza efectiva. Nuestro marco comunitario de aprendizaje profesional incluye un enfoque basado en datos sobre conferencias de enseñanza en las que los maestros reciben retroalimentación específica y pasos de acción para mejorar su práctica de enseñanza. Se ha creado un horario de la comunidad de aprendizaje profesional para que los administradores, el especialista en enseñanza, los maestros y el personal de apoyo se reúnan semanalmente para planificar, practicar, aprender y revisar los datos para garantizar la impartición de clases de calidad y el aprendizaje de los estudiantes. Amplify (lectura) y Eureka (matemáticas), junto con los documentos del plan de estudios desarrollados por el distrito, guían a los maestros en su planificación para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Los apoyos para el desarrollo de enseñanza de Link Elementary incluyen lo siguiente:

- Apoyo de los evaluadores (observación, retroalimentación y valoraciones formales a través del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS))
 - El director, el subdirector y el especialista en enseñanza facilitarán las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional centradas en la planificación, la práctica y la planificación de acciones basada en datos.
- Especialista en enseñanza
- Entrenador de alfabetización digital
- Maestro de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER) - Matemáticas y Ciencias
- Consejero de la escuela.
- Consejero del grupo en riesgo
- Coordinador del ELL
- Especialista de apoyo estudiantil

Durante el año escolar 2022-2023, Link Elementary está trabajando para perfeccionar la siguiente programación y procesos:

- Protocolos de planificación de clases que apoyen la implementación del marco de rigor/relevancia.
- Entrenamiento de enseñanza para apoyar el desarrollo docente.
- Implementación del calendario de secuencia y alcance de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) (aprendizaje, planificación, impartición de la enseñanza y análisis de datos)

- Procesos de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) en todo el campus
- PLC alineadas verticalmente
- Bloque de intervención en todo el campus
- Plan de estudios/contenido del personal y desarrollo de los padres

Datos de disciplina

- Tendencias mensuales según nivel de grado
- Reducción de derivaciones disciplinarias de eSchool para estudiantes afroamericanos y estudiantes de educación especial
- Informe de la relación de riesgo del campus

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

- Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) establecida
- Bloque de intervención en todo el campus
- Implementación del calendario de secuencia y alcance de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) (aprendizaje, planificación, impartición de la enseñanza y análisis de datos)
- Procesos de RTI en todo el campus
- Plan de estudios/contenido del personal y desarrollo de los padres

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Las remociones de estudiantes (tiempos fuera, suspensión dentro de la escuela y suspensión fuera de la escuela) interfieren con el proceso de aprendizaje de los estudiantes que demuestran patrones de comportamiento disruptivos en el entorno académico. **Causa principal:** No existe un sistema coordinado de apoyo estudiantil e intervención receptiva para abordar y corregir sistemáticamente los comportamientos de determinados estudiantes.

Enunciado del problema 2: Solo el 27 % de los padres de Link ES considera que los maestros brindan devoluciones útiles y oportunas sobre el trabajo de los estudiantes. **Causa principal:** Es posible que los maestros no envíen los trabajos con las calificaciones semanalmente.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Link Elementary se adhiere a la visión y misión de nuestro distrito y se esfuerza por encarnar los valores fundamentales en nuestro servicio diario a nuestra comunidad escolar. Según la Encuesta de calidad escolar para las partes interesadas, el ochenta y seis por ciento (86 %) del personal del campus reporta altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes, y los estudiantes se enfrentan a desafíos por su trabajo escolar. El ochenta y tres por ciento (83 %) del personal del campus informa que los administradores escolares comunican claramente la misión y la visión de la escuela. El ochenta por ciento (80 %) de los padres creen que todos los miembros del personal del campus los tratan con respeto. Las respuestas de la encuesta indican que el setenta y cuatro por ciento (74 %) de los padres valoran los aportes proporcionados por las familias.

Puntos fuertes de las percepciones

De acuerdo con los datos de la encuesta sobre el compromiso de los empleados y la calidad escolar de 2021-2022, los miembros del personal y los padres respondieron favorablemente a las siguientes afirmaciones:

Los padres y el personal del campus respondieron.

- Se alienta a las familias a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, como la jornada de puertas abiertas y las reuniones de padres: 83 %.
- Esta escuela anima a las familias a ser voluntarias: 80 %.
- Los miembros del personal y las familias se tratan con respeto: 80 %.
- Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien el estudiante puede acudir en busca de ayuda ante un problema personal o escolar: 100 %.
- Esta escuela es segura: 97 %.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Solo el 27 % de los padres de Link ES considera que los maestros brindan devoluciones útiles y oportunas sobre el trabajo de los estudiantes. **Causa principal:** Es posible que los maestros no envíen los trabajos con las calificaciones semanalmente.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus escolar

Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico
- Denominaciones de distinción por responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados de evaluación alternativa de Lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI): Datos de la evaluación de Lectura acelerada de los indicadores de progreso Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) de 3.º a 5.º grado (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA])
- SSI: Datos de la evaluación de matemáticas *Think Through Math* para 3.º a 8.º grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de la evaluación de Lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones de prekínder y kínder aprobadas por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/económicamente no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación

- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad en la escuela

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento o del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre la comunicación
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de las investigaciones sobre las acciones

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes alcanzarán el nivel de "Cerca del nivel de grado", y al menos el 50 % alcanzará el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Lectura de primavera de 2023 (3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel de "Dominio de nivel de grado" en la STAAR de Lectura de primavera de 2023 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Los objetivos de rendimiento específicos de nivel de grado son: 3.^{er} grado: Cerca del nivel de grado: 80 %, Cumple con el nivel de grado: 50 %, Domina el nivel de grado: 20 %. 4.^o grado: Cerca del nivel de grado: 80 %, Cumple: 50 %, Domina: 20 %. 5.^o grado: Cerca del nivel de grado: 80 %, Cumple: 50 %, Domina: 20 %. Grados 3.^{er} a 5.^o: Cerca del nivel de grado: 80 %, Cumple: 50 %, Domina: 20 %. Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Alta prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, MAP, puntos de referencia, evaluaciones de comienzo y mitad de año, evaluaciones del campus

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Desarrollaremos e implementaremos el calendario de las PLC para el año académico 2022-2023, que incluirá planificación, práctica, planificación de acciones basadas en datos y aprendizaje. Además, se comunicarán las expectativas/normas para la acción requerida antes, durante y después de las reuniones de las PLC. Los maestros traerán su computadora portátil a cada reunión de las PLC para acceder al plan de estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El marco de Springway de las PLC se implementará con fidelidad durante todo el año escolar. El impacto: Los maestros de Link Elementary tendrán la oportunidad de practicar la impartición de enseñanza antes de hacerlo en vivo con los estudiantes. El equipo de liderazgo de enseñanza y los maestros de Link Elementary participarán constantemente en la planificación de acciones basadas en datos que dará como resultado planes de intervención/enriquecimiento específicos que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes a nivel individual.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, instructor de Matemáticas del centro de aprendizaje y desarrollo (*Developmental Learning Center, DLC*)

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de 1.^{er} a 5.^o grado utilizarán hábitos de debate para guiar su análisis de varios textos. Todas las fichas de salida serán examinadas y aprobadas por el entrenador de alfabetización de aprendizaje digital, el especialista académico del campus, el instructor de Matemáticas y la administración del campus. Además, los estudiantes de 1.^{er} a 5.^o grado participarán en Education Galaxy/ST Math para una intervención específica. Los estudiantes que requieran "instrucción justo a tiempo" serán atendidos en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor discusión académica en el ambiente del aula. Para octubre de 2022, el 40 % de los estudiantes se desempeñará en su nivel proyectado (cerca de, cumple con o domina el nivel de grado) de dominio en las fichas de salida y las evaluaciones formativas y de referencia. Para enero de 2023, el 65 % de los estudiantes se desempeñará en su nivel proyectado (cerca de, cumple con o domina el nivel de grado) de dominio en las fichas de salida y las evaluaciones formativas y de referencia. Para abril de 2023, el 80 % de los estudiantes se desempeñará en su nivel proyectado (cerca de, cumple con o domina el nivel de grado) de dominio en las fichas de salida y las evaluaciones formativas y de referencia. El impacto: Los estudiantes de 2.^o a 5.^o grado recibirán oportunidades adicionales para participar en discusiones académicas con maestros y compañeros para desarrollar las habilidades de pensamiento analítico y crítico necesarias para desempeñarse en el nivel de cumplimiento y dominio del nivel de grado en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del DLC - Instructor de Alfabetización y Matemáticas

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 3: El equipo de liderazgo educativo asistirá a las capacitaciones de Lead4ward sobre cómo mejorar la enseñanza utilizando los materiales de Lead4ward.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para octubre de 2022, el 60 % de los maestros de contenido podrán usar los documentos de Lead4ward de forma independiente e implementarán el aprendizaje para mejorar la enseñanza. Para noviembre de 2022, el 100 % de los maestros de contenido podrán usar los documentos de Lead4ward de forma independiente e implementarán el aprendizaje para mejorar la enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: DLC: Instructor de Alfabetización y Matemáticas

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: MyOn se implementará desde 1.º a 5.º grado. Los estudiantes deberán leer los libros y realizar las pruebas para ganar puntos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para octubre de 2022, el 40 % de los estudiantes de 1.º a 5.º grado participarán en Accelerated Reader. Para diciembre de 2022, el 50 % de los estudiantes de 1.º a 5.º grado participarán en Accelerated Reader. Para febrero de 2023, el 70 % de los estudiantes de 1.º a 5.º grado participarán en Accelerated Reader. Para abril de 2023, el 80 % de los estudiantes de 1.º a 5.º grado participarán en Accelerated Reader. Para mayo de 2023, el 95 % de los estudiantes de 1.º a 5.º grado participarán en Accelerated Reader.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de aprendizaje digital - especialista en medios de alfabetización

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes participarán en tutorías después de la escuela y habrá tutorías escolares los sábados para estudiantes de 3.º a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para abril, el 70 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado se desempeñará en el nivel de "Cerca del nivel de grado". Para mayo, el 75 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado se desempeñará en el nivel de "Cerca del nivel de grado".

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de aprendizaje digital - instructor de Matemáticas y alfabetización, especialista académico del campus

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes alcanzarán el nivel de "Cerca del nivel de grado", y al menos el 50 % alcanzará el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Dominio en la STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.º a 5.º grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Los objetivos de rendimiento específicos de nivel de grado son: 3.º grado: Cerca del nivel de grado: 80 %, Cumple con el nivel de grado: 50 %, Domina el nivel de grado: 20 %. 4.º grado: Cerca del nivel de grado: 80 %, Cumple: 50 %, Domina: 25 %. 5.º grado: Cerca del nivel de grado: 80 %, Cumple: 50 %, Domina: 15 %. Grados 3.º a 5.º: Cerca del nivel de grado: 80 %, Cumple: 50 %, Domina: 30 %. Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR, MAP, puntos de referencia, evaluaciones de comienzo y mitad de año, evaluaciones basadas en el campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante las reuniones de las PLC, los maestros practicarán la impartición de la enseñanza antes de comenzar las clases en vivo con los alumnos. Esto permitirá que el liderazgo educativo brinde retroalimentación para mejorar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán de forma rutinaria comentarios cálidos y geniales sobre la impartición de las clases.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, instructor de aprendizaje digital de Alfabetización</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzarán al menos el nivel de "Cerca del nivel de grado", y al menos el 60 % alcanzará el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Asimismo, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Dominio en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Los objetivos de rendimiento específicos de nivel de grado son: 5.º grado: Cerca del nivel de grado: 90 %; Cumple con el nivel de grado: 60 %; Domina el nivel de grado: 30 % Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Stemscores, STAAR, evaluaciones de comienzo y mitad de año, puntos de referencia

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Science Lead se asegurará de que los estudiantes de 2.º a 5.º grado trabajen en Stemscores para identificar las áreas de deficiencia y reforzar la enseñanza del Nivel 1 en Ciencias. Como mínimo, los estudiantes trabajarán en Stemscores de Ciencias semanalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para diciembre de 2022, el 50 % de los estudiantes se desempeñará en su nivel proyectado (cerca de, cumple con o domina el nivel de grado) de dominio en las fichas de salida y las evaluaciones formativas y de referencia. Para febrero de 2023, el 65 % de los estudiantes se desempeñará en su nivel proyectado (cerca de, cumple con o domina el nivel de grado) de dominio en las fichas de salida y las evaluaciones formativas y de referencia. Para mayo de 2023, el 90 % de los estudiantes se desempeñará en su nivel proyectado (cerca de, cumple con o domina el nivel de grado) de dominio en las fichas de salida y las evaluaciones formativas y de referencia.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, líder de Ciencias

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros con estudiantes GT serán estratégicos en su planificación. Los maestros desarrollarán actividades profundas con los estudiantes de alta capacidad en mente. Lo que los maestros están haciendo de manera diferente para sus estudiantes GT se deberá anotar en su plan de clases y será conversado en las PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros serán más intencionales en la planificación de actividades para sus estudiantes GT. El impacto: Para diciembre de 2022, el 10 % de los estudiantes se desempeñará en el nivel de dominio del nivel de grado en las fichas de salida y las evaluaciones formativas y de referencia. Para febrero de 2023, el 30 % de los estudiantes se desempeñará en el nivel de dominio de nivel de grado en las fichas de salida y las evaluaciones formativas y de referencia. Para mayo de 2023, el 40 % de los estudiantes se desempeñará en el nivel de dominio del nivel de grado en las fichas de salida y las evaluaciones formativas y de referencia.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, líder de Ciencias

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de "En el objetivo" en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia de letras y sonidos y escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % alcanzará el nivel de "Encaminados" o mejorará el dominio en, al menos, 10 puntos con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Conciencia fonológica 95 % "Encaminados" Correspondencia de sonido de letras 95 % "Encaminados" Escritura temprana 95 % "Encaminados"

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: CIRCLE, intervención CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros crearán centros de aprendizaje que ofrezcan oportunidades para individualizar la enseñanza, apoyar el aprendizaje, mejorar el lenguaje y reforzar conceptos (actividades prácticas, vocabulario, exploración y juego, identificación de letras y números, correspondencia entre letras y sonidos, volver a contar una historia, palabras de uso frecuente, etc.). Los maestros asistirán al curso de desarrollo profesional de alfabetización emergente de la Región 4.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para diciembre de 2022, el 55 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de "En el objetivo" en CLI Engage/CIRCLE. Para febrero de 2023, el 75 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de "En el objetivo" en CLI Engage/CIRCLE. Para mayo de 2023, el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de "En el objetivo" en CLI Engage/CIRCLE.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de "En el objetivo" en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas en general. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % alcanzará el nivel de "Encaminados" o mejorará el dominio en, al menos, 10 puntos con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Matemáticas generales 95 % "Encaminados"

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: CIRCLE, intervención CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros crearán centros de matemáticas enfocados en números y operaciones, geometría y conciencia espacial, medición, clasificación y patrones, y recopilación y análisis de datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes explorarán y se sentirán cómodos con los conceptos matemáticos. Para diciembre de 2022, el 55 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de Bien Encaminado en CLI Engage/CIRCLE. Para febrero de 2023, el 75 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de Bien Encaminado en CLI Engage/CIRCLE. Para mayo de 2023, el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de Bien Encaminado en CLI Engage/CIRCLE.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, maestros de prekínder</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación "A nivel de grado o superior" en la evaluación MAP de NWEA de Lectura. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % de "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 20 puntos sobre el rendimiento del fin de año de 2022. (Por ejemplo 50% a 70%) 3.^{er} grado 68 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 80 % "A nivel de grado o superior" (2023). 4.^o grado 57 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 80 % "A nivel de grado o superior" (2023). 5.^o grado 52 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 80 % "A nivel de grado o superior" (2023)

Fuentes de datos de la evaluación: MAP de comienzo de año y MAP de mitad de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los resultados de las MAP de Lectura para identificar las necesidades de aprendizaje y planificar el crecimiento. Los maestros podrán impartir una enseñanza eficaz a través de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para septiembre de 2022 (comienzo de año), examen de las MAP de Lectura inicial. Para febrero de 2023 (mitad de año), el 50 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado superarán sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Para mayo de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado superarán sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, especialista en apoyo estudiantil</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación "A nivel de grado o superior" en la evaluación MAP de NWEA de Matemáticas. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % de "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 20 puntos sobre el rendimiento del fin de año de 2022. (Por ejemplo 50 % a 70 %) Kínder: 50 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 80 % "A nivel de grado o superior" (2023). 1.º grado: 58 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 80 % "A nivel de grado o superior" (2023). 2.º grado: 45 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 80 % "A nivel de grado o superior" (2023). 3.º grado: 68 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 80 % "A nivel de grado o superior" (2023). 4.º grado: 48 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 80 % "A nivel de grado o superior" (2023). 5.º grado: 58 % "A nivel de grado o superior" (2022) a 80 % "A nivel de grado o superior" (2023).

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: MAP de comienzo de año y MAP de mitad de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los resultados de las MAP de Matemáticas para identificar las necesidades de aprendizaje y planificar el crecimiento. Los maestros podrán impartir una enseñanza eficaz a través de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para septiembre de 2022 (comienzo de año), examen de las MAP de Matemáticas inicial. Para febrero de 2023 (mitad de año), el 55 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. Para mayo de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, especialista en apoyo estudiantil</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación "A nivel de grado o superior" en la evaluación mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 65 % de "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 15 puntos sobre el rendimiento del fin de año de 2022. (Ejemplo 49 % a 64 %)

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: mCLASS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los resultados de las mCLASS de Lectura para identificar las necesidades de aprendizaje y planificar el crecimiento. Los maestros podrán impartir una enseñanza eficaz a través de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para septiembre de 2022 (comienzo de año), se administrará la evaluación mCLASS inicial. Para febrero de 2023 (mitad de año), el 55 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS (se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia). Para mayo de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS (se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, especialista en apoyo estudiantil</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo del 95 %. Tasa de 2019: 95.4 %, tasa de 2020 97.5 %, tasa de 2021 94.5 %, tasa de 2022 92.5 %. Fuente: Distrito - Porcentaje de asistencia año tras año por escuela (Decision Ed.)

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de asistencia mensuales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El secretario de asistencia compartirá la información sobre la asistencia diaria con todos los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para octubre de 2022, el ADA interanual aumentará un 0.05 %. Para enero de 2023, el ADA interanual aumentará un 1 %. Para abril de 2023, el ADA interanual aumentará un 1.5 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero de estudiantes en riesgo, consejero, secretario de asistencia y comité de asistencia</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1</p>

Meta 2: EQUIDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las brechas de desempeño entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela Link ES tendrá un bloque de intervención/aceleración cada día para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el rendimiento estudiantil. Los estudiantes recibirán una intervención oportuna para aclarar cualquier concepto erróneo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores de enseñanza, subdirector, director</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de 5.º grado participarán en el programa Capstone de primaria basado en la experiencia de Junior Achievement (JA BizTown).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Después de participar en la experiencia JA BizTown, los estudiantes podrán: Hablar sobre los roles que ellos, como ciudadanos, desempeñan en su comunidad como trabajadores y consumidores y relacionar estos roles personales con el sistema de libre empresa. Hablar sobre la importancia de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en una comunidad. Demostrar un conocimiento básico del sistema de libre empresa. Comprender la importancia de las organizaciones sin fines de lucro en nuestras comunidades. Desarrollar habilidades de gestión del dinero a través de un conocimiento práctico de conceptos económicos y prácticas bancarias. Desarrollar una comprensión de las prácticas y responsabilidades empresariales básicas. Mostrar las habilidades blandas necesarias para participar con éxito en el mundo laboral.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de equipo de 5.º grado, coordinador de excursiones, director</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Meta 3: COMPROMISO: Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para incrementar la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas para los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero escolar y el consejero del grupo de estudiantes en riesgo organizarán reuniones (café con los consejeros), cada nueve semanas con los padres y se enfocarán en varios temas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: En septiembre de 2022, se llevará a cabo el evento de bienvenida. Se compartirá información sobre los próximos eventos y se comunicarán las oportunidades de voluntariado. Los padres tendrán un mayor conocimiento sobre cómo acceder a las tareas de clase, las calificaciones y la asistencia de sus hijos en línea. Los padres podrán hacer preguntas y resolver cualquier inquietud. Para octubre/noviembre de 2022, los padres aprenderán sobre las pruebas de GT y cómo buscar servicios comunitarios. Los padres podrán hacer preguntas y resolver cualquier inquietud. Se compartirá información sobre los próximos eventos y se comunicarán las oportunidades de voluntariado. Para enero/febrero de 2023, los padres aprenderán más sobre las próximas pruebas de alto riesgo y las implicaciones que tienen en sus hijos. Se compartirá información sobre los próximos eventos y se comunicarán las oportunidades de voluntariado. Para marzo/abril, los padres aprenderán más sobre los próximos eventos escolares de fin de año y cómo pueden ser voluntarios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, consejero del grupo en riesgo, persona de enlace de participación de padres</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4. Procesos y programas escolares 2. Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los consejeros pondrán a disposición de los padres literatura del Instituto de padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres usarán estos folletos para comprender cómo hablar con sus hijos sobre: - Ansiedad - Habilidades de estudio - Rutinas - Seguridad en línea - Responsabilidad - Llevarse bien con los demás - Establecimiento de metas para los estudiantes - Pensamiento crítico

Personal responsable de la supervisión: Consejero, consejero del grupo en riesgo

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4; Procesos y programas escolares 2; Percepciones 1

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (*Social and Emotional Learning, SEL*) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará las medidas de éxito para incrementar la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones de los consejeros, derivaciones disciplinarias mensuales, asistencia mensual

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se capacitará a todos los miembros del personal sobre cómo corregir el comportamiento o las acciones inapropiadas de los estudiantes mediante la utilización de las seis reglas de estructuración positiva (técnica de Enseña como un campeón (Teach Like a Champion, TLAC)).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para el final del año, el 100 % de los maestros (TODOS) aumentarán a un 90 % de competencia o más utilizando la técnica de estructuración positiva según lo medido por la rúbrica de cultura estudiantil del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, enlace de participación de padres (Parent Engagement Liaison, PEL), maestros, entrenadores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4; Procesos y programas escolares 2; Percepciones 1</p>

Meta 5: OPORTUNIDADES: Se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de desempeño 1: Mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha de octubre (28 de octubre de 2022), el campus organizará/se conectará con la administración de apartamentos, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción/relatores, etc. al menos dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus, ofertas y celebraciones. El campus determinará el tipo de comunicación, logística (fecha, hora, lugar), y las medidas de PARTICIPACIÓN e IMPACTO.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta comunitaria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El enlace de participación de los padres se comunicará con la comunidad en general y los incluirá cuando tengamos actividades en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la participación de la comunidad. Se volverá a involucrar a los padres que pueden haber puesto a sus hijos en una escuela privada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero de PEL/del grupo en riesgo</p>

Meta 6: LIDERAZGO: Se identificará y se dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones de T-TESS asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de supervisión cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: El pasaporte completo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus hará controles con los maestros para supervisar el progreso del pasaporte.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para septiembre, el 20 % del Pasaporte estará completo. Para diciembre, el 60 % del Pasaporte estará completo. Para marzo, el 100 % del Pasaporte estará completo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructores (Matemáticas y Alfabetización) y especialista académico del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y retener a maestros y directores, crear una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>