

Distrito Escolar Independiente de Spring

Major Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Fecha de aprobación de la junta: martes, 7 de septiembre de 2021

Fecha de presentación pública: jueves, 2 de septiembre de 2021

Declaración de la misión

Major Elementary construye una base para el brindarles a los niños un aprendizaje de por vida a través de estudios académicos rigurosos, enseñanza de calidad, formación integral y empoderándolos para que se conviertan en solucionadores de problemas en el mundo real y ciudadanos modelo.

Visión

Los estudiantes de Major Elementary serán pensadores críticos, responsables y seguros de sí mismos, que pueden trabajar en colaboración para garantizar que alcancen su máximo potencial: académica, física, social y emocionalmente.

El personal de Major modelará una mentalidad de crecimiento y demostrará perseverancia a través de todos los desafíos. Se espera que los estudiantes y el personal alcancen la excelencia todos los días.

Evaluación integral de las necesidades

Revisada/aprobada: viernes, 25 de junio de 2021

Demografía

Resumen demográfico

Helen Major Elementary está ubicada en el norte de Houston y es un campus diverso de Título 1 de prekínder a 5.º grado en el Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Spring, que sirve principalmente a familias de bajos niveles socioeconómicos. Para el año escolar 2020-2021, la inscripción de estudiantes en Major se redujo de 696 a 560 estudiantes. Hay dos grupos de estudiantes que representan más del 95 % de la población estudiantil en general. Un 42 % de hispanos y 53 % de afroamericanos. El resto de la población estudiantil está compuesta por un 1.25 % de indio americanos, 0.36 % de asiáticos, 0.54 % de nativos de Hawái o de las islas del Pacífico, 1.96 % de blancos y 1.79 % de dos razas o más. La tasa de asistencia general del campus es de 92.5 %. Los factores que contribuyeron a esta disminución fueron el resultado de la pandemia de covid-19. Los principales grupos de estudiantes de primaria incluyen: estudiantes de inglés (English Learner, EL) con un 36 %, bilingües con un 33 %, dotados y talentosos con un 1.79 %, educación especial con un 11 %, Título 1 con un 100 %, dislexia con un 0.54 %, desventaja económica con un 96 %, almuerzos gratis con un 90 %, almuerzos a precio reducido con un 6 %.

El último informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) indica que la mayoría de los maestros de Helen Major tienen entre 1 y 5 años de experiencia en el aula. El siguiente grupo más grande de maestros tiene de 0 a 1 años de experiencia. A medida que el personal docente adquiere más experiencia o aumenta nuestra tasa de deserción, podríamos considerar la posibilidad de contratar a nivel regional o fuera del estado.

Debido a la pandemia, hubo necesidad de puntos de acceso, de revisión de la tecnología y de participación en las comidas familiares.

Los maestros con menos experiencia fueron los maestros de 5.º grado, que eran todos nuevos excepto uno.

Fortalezas demográficas

Major Elementary tiene un cuerpo estudiantil diverso con maestros de alta calidad y certificados por el estado. La proporción de estudiantes por personal de 22 a 1 (grados inferiores) y de 25 a 1 (grados superiores) permite prestar atención específica a las necesidades de los estudiantes. Existen varios programas para satisfacer las diversas necesidades de la población estudiantil. Major construye una base para el brindarles a los niños un aprendizaje de por vida a través de estudios académicos rigurosos, enseñanza de calidad, formación integral y empoderándolos para que se conviertan en solucionadores de problemas en el mundo real y ciudadanos modelo. Tenemos una fuerte asociación con la iglesia Bammel y 21st Century, quienes patrocinan eventos durante todo el año. El propósito de los eventos es construir una comunidad y aumentar la participación de los padres. Debemos asegurarnos de tener una representación más amplia a medida que nuestro cuerpo estudiantil se vuelve más diverso.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La tasa de asistencia ha caído al 93 %, lo que está por debajo de la expectativa de 98 % del distrito. **Causa raíz:** El covid-19 expuso las dificultades de la comunidad escolar. Algunos de los problemas fueron que las familias y el personal se enfermaron con el virus. Los estudiantes tuvieron dificultades para conectarse virtualmente a la clase y, al estar en casa, no se hizo cumplir la asistencia.

Enunciado del problema 2: No se atendieron las necesidades de los estudiantes que reciben educación especial. **Causa raíz:** Major Elementary School servía como un centro para servicios específicos de educación especial y necesitaba personal adicional para apoyar las necesidades de los estudiantes.

Enunciado del problema 3: Los profesores carecen de la formación y el apoyo necesarios para atender a estudiantes diversos. **Causa raíz:** La capacitación ofrecida no satisfizo las necesidades de los maestros que prestan servicios a poblaciones especiales en las áreas de desarrollo del Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP), adaptaciones y recursos. Se necesitaban apoyos adicionales para los maestros que prestaban servicios a estudiantes bilingües y estudiantes con discapacidades.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Texas proporciona calificaciones anuales de responsabilidad educativa académica a sus distritos escolares públicos y escuelas semiautónomas. Las calificaciones se basan en gran medida en el desempeño en las pruebas estatales estandarizadas y las tasas de graduación. Las calificaciones examinan el rendimiento y el progreso de los estudiantes, los esfuerzos para cerrar la brecha de rendimiento y la preparación postsecundaria. Para 2020-2021, la Agencia de Educación de Texas hizo que todas las escuelas de Texas estuvieran exentas de recibir una calificación debido a los efectos negativos de la pandemia de covid-19. El estado fue declarado en estado de desastre.

A continuación, se muestra la calificación proyectada que Major habría tenido en el Dominio 1 para el año 2020-2021:

Dominio 1 - Rendimiento estudiantil - 22 %

Resultados de desempeño del nivel "cumple con el nivel de grado":

Lectura-24 % Matemáticas, 22 %, Escritura 20 %, Ciencias-20 %

Lectura de 3.^{er} grado, bilingüe: 38 % cerca del nivel de grado, 17 % cumple con y domina el nivel de grado

Lectura de 3.^{er} grado, inglés: 35 % cerca del nivel de grado, 9 % cumple con el nivel de grado y 6 % domina el nivel de grado

Matemáticas de 3.^{er} grado, inglés: 31 % cerca del nivel de grado, 13 % cumple con el nivel de grado y 4 % domina el nivel de grado

Matemáticas de 3.^{er} grado, bilingüe: 13 % cerca del nivel de grado, 4 % cumple con el nivel de grado y 4 % domina el nivel de grado

Lectura de 4.^o grado, español: 56 % cerca del nivel de grado, 40 % cumple con el nivel de grado y 24 % domina el nivel de grado

Lectura de 4.^o grado, inglés: 23 % cerca del nivel de grado, 11 % cumple con el nivel de grado y 8 % domina el nivel de grado

Matemáticas de 4.^o grado, español: 0 % cerca del nivel de grado, 0 % cumple con el nivel de grado y 0 % domina el nivel de grado

Matemáticas de 4.º grado, inglés: 35 % cerca del nivel de grado, 15 % cumple con el nivel de grado y 6 % domina el nivel de grado

Escritura de 4.º grado, español: 60 % cerca del nivel de grado, 36 % cumple con el nivel de grado y 16 % domina el nivel de grado

Escritura de 4.º grado, inglés: 20 % cerca del nivel de grado, 9 % cumple con el nivel de grado y 0 % domina el nivel de grado

Matemáticas de 5.º grado, inglés: 58 % cerca del nivel de grado, 29 % cumple con el nivel de grado y 21 % domina el nivel de grado

Lectura de 5.º grado, español: 80 % cerca del nivel de grado, 40 % cumple con el nivel de grado y 10 % domina el nivel de grado

Matemáticas de 5.º grado, español: 60 % cerca del nivel de grado, 40 % cumple con el nivel de grado y 0 % domina el nivel de grado

Lectura de 5.º grado, inglés: 58 % cerca del nivel de grado, 24 % cumple con el nivel de grado y 14 % domina el nivel de grado

Ciencias de 5.º grado, español: 25 % cerca del nivel de grado, 13 % cumple con el nivel de grado y 0 % domina el nivel de grado

Ciencias de 5.º grado, inglés: 55 % cerca del nivel de grado, 18 % cumple con el nivel de grado, 7 % domina el nivel de grado DATOS DE LAS MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO (Measures of Academic Progress, MAP):

Las MAP de Lectura de 3.º grado por encima del nivel pasaron de 46 % a mitad de año a 52 % a fin de año

Las MAP de Lectura de 3.º grado por debajo del nivel pasaron de 54 % a mitad de año a 48 % a fin de año

Las MAP de Lectura de 3.º grado de español por encima del nivel pasaron de 54 % a mitad de año a 64 % a fin de año

Las MAP de Lectura de 3.º grado de español por debajo del nivel pasaron de 46 % a mitad de año a 36 % a fin de año

Las MAP de Lectura de 4.º grado pasaron de 55 % a mitad de año a 48 % a fin de año

Las MAP de Lectura de 4.º grado por debajo del nivel pasaron de 45 % a 52 %

Las MAP de Lectura de 4.º grado de español por encima del nivel pasaron de 85 % a mitad de año a 76 % a fin de año

Las MAP de Lectura de 4.º grado de español por debajo del nivel pasaron de 15 % a mitad de año a 24 % a fin de año

Las MAP de Lectura de 5.º grado por encima del nivel pasaron de 54 % a mitad de año a 57 % a fin de año

Las MAP de Lectura de 5.º grado por debajo del nivel pasaron de 46 % a mitad de año a 43 % a fin de año

Las MAP de Lectura de 5.º grado de español por encima del nivel pasaron de 54 % a mitad de año a 80 % a fin de año

Las MAP de Lectura de 5.º grado de español por debajo del nivel pasaron de 46 % a mitad de año a 20 %

Las MAP de Matemáticas de 3.º grado por encima del nivel pasaron de 38 % a mitad de año a 36 %

Las MAP de Matemáticas de 3.º grado de español por encima del nivel pasaron de 36 % a mitad de año a 0 %

Las MAP de Matemáticas de 4.º grado por encima del nivel pasaron de 59 % a mitad de año a 49 %

Las MAP de Matemáticas de 4.º grado de español por encima del nivel pasaron de 25 % a mitad de año a 25 %

Las MAP de Matemáticas de 5.º grado pasaron de 60 % a mitad de año a 61 %

Las MAP de Matemáticas de 5.º grado de español por encima del nivel pasaron de 69 % a mitad de año a 50 %

Las MAP de Matemáticas de 3.º grado por debajo del nivel pasaron de 62 % a mitad de año a 64 %

Las MAP de Matemáticas de 3.º grado de español por debajo del nivel pasaron de 64 % a mitad de año a 100 %

Las MAP de Matemáticas de 4.º grado por debajo del nivel pasaron de 41 % a mitad de año a 51 %

Las MAP de 4.º grado de español por debajo del nivel pasaron de 75 % a mitad de año a 75 %

Las MAP de Matemáticas de 5.º grado pasaron de 40 % a mitad de año a 61 %

Las MAP de Matemáticas de 5.º grado de español pasaron de 40 % a mitad de año a 39 %

DATOS DE LAS MAP DEL CENTRO PARA MEJORAR LA PREPARACIÓN DE LOS NIÑOS, EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) DEL NIVEL 1 AL NIVEL 3

DATOS DEL CIRCLE SOBRE EL LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

Nombramiento rápido del vocabulario 31 16 (51.6 %) 15 (48.4 %) 32 0 (0.0 %) 32 (100.0 %)

Nombramiento rápido de las letras 32 18 (56.3 %) 14 (43.8 %) 32 5 (15.6 %) 27 (84.4 %)

Correspondencia letra-sonido * 29 27 (93.1 %) 2 (6.9 %) 32 2 (6.3 %) 30 (93.8 %)

Conciencia fonológica 31 27 (87.1 %) 4 (12.9 %) 32 4 (12.5 %) 28 (87.5 %)

Silabeo 31 31 (100.0 %) 0 (0.0 %) 32 5 (15.6 %) 27 (84.4 %)

Inicio de la rima 31 27 (87.1 %) 4 (12.9 %) 32 15 (46.9 %) 17 (53.1 %)

Aliteración 31 30 (96.8 %) 1 (3.2 %) 32 10 (31.3 %) 22 (68.8 %)

Rimas 31 31 (100.0 %) 0 (0.0 %) 32 9 (28.1 %) 23 (71.9 %)

Habilidades de escritura tempranas 33 3 (9.1 %) 30 (90.9 %) 32 3 (9.4 %) 29 (90.6 %)

Datos del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE): MATEMÁTICAS

Total 32 9 (28.1 %) 23 (71.9 %) 32 3 (9.4 %) 29 (90.6 %)

Conteo de memoria 32 29 (90.6 %) 3 (9.4 %) 32 8 (25.0 %) 24 (75.0 %)

Denominación de formas 32 19 (59.4 %) 13 (40.6 %) 32 5 (15.6 %) 27 (84.4 %)

Discriminación de números 32 12 (37.5 %) 20 (62.5 %) 32 1 (3.1 %) 31 (96.9 %)

Denominación de números 32 17 (53.1 %) 15 (46.9 %) 32 5 (15.6 %) 27 (84.4 %)

Discriminación de formas 32 16 (50.0 %) 16 (50.0 %) 32 3 (9.4 %) 29 (90.6 %)

Conteo de conjuntos 32 23 (71.9 %) 9 (28.1 %) 32 4 (12.5 %) 28 (87.5 %)

Operaciones 32 28 (87.5 %) 4 (12.5 %) 32 13 (40.6 %) 19 (59.4 %)

Datos de CIRCLE: SOCIOEMOCIONAL

Total 29 0 (0.0 %) 29 (100.0 %) 33 5 (15.2 %) 28 (84.8 %)

Comportamientos sociales positivos * 29 20 (69.0 %) 9 (31.0 %) 33 6 (18.2 %) 27 (81.8 %)

Comunidad y seguridad en el aula * 29 15 (51.7 %) 14 (48.3 %) 33 5 (15.2 %) 28 (84.8 %)

Regulación de las emociones y la conducta * 29 18 (62.1 %) 11 (37.9 %) 27 5 (18.5 %) 22 (81.5 %)

Autocuidado * 29 15 (51.7 %) 14 (48.3 %) 33 0 (0.0 %) 33 (100.0 %)

Enfoques de aprendizaje * 29 19 (65.5 %) 10 (34.5 %) 33 12 (36.4 %) 21 (63.6 %)

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

A pesar de los obstáculos a los que se enfrentó Major debido a la pandemia,

Al menos el 80 % de los estudiantes de 5.º logró estar cerca del nivel de grado.

El 100 % de los estudiantes de kínder estuvo por encima del nivel de TEJAS LEE en español.

El 93 % de los estudiantes de 2.º grado estuvo por encima en TEJAS LEE en español.

Las MAP de Matemáticas de 4.º grado aumentaron de 25 % a 42 %.

El porcentaje del nivel de cumplimiento con el nivel de grado de Matemáticas de 5.º grado aumentó de 26 % a 29 %.

El porcentaje del nivel de cumplimiento con el nivel de grado de Escritura de 4.º grado aumentó de 11 % a 16 %.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2020-2021 muestran que hubo una disminución significativa en el desempeño del nivel de cumplimiento con el nivel de grado en todos los niveles de grado y asignaturas. Lectura de 3.^{er} grado pasó del 21 % al 12 % en el nivel de cumplimiento con el nivel de grado, Lectura de 4.^o grado pasó del 23 % al 21 % en el nivel de cumplimiento con el nivel de grado, Lectura de 5.^o grado pasó del 31 % al 26 % en el nivel de cumplimiento con el nivel de grado, Matemáticas de 3.^{er} grado pasó del 21 % al 11 % en el nivel de cumplimiento con el nivel de grado, Matemáticas de 4.^o grado pasó del 22 % al 13 %, Matemáticas de 5.^o grado pasó del 22 % al 18 % en el nivel de cumplimiento con el nivel de grado. **Causa raíz:** Además de los efectos negativos de covid-19, la enseñanza y el aprendizaje en el modelo concurrente crearon desafíos que dificultaron el progreso educativo. Además, había muchos maestros novatos de 3.^{er} a 5.^o grado que estaban aprendiendo sobre el contenido y a explorar del entorno híbrido.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Major utiliza el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), el alcance y la secuencia del distrito, las evaluaciones del campus, el plan de estudios piloto y los puntos de control y los puntos de referencia del distrito para guiar nuestro plan de estudios, enseñanza y evaluaciones. Los maestros cuentan con un periodo de planificación común que les permite colaborar semanalmente para planificar la enseñanza de nuestros estudiantes. El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones guía la planificación a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en Major. Los maestros colaboran a través de comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos, hablar sobre las equivocaciones y malentendidos que puedan tener los estudiantes y crear planes para volver a enseñar.

Los maestros tienen metas de enseñanza de los evaluadores universales al comienzo del año: El CIRCLE, las MAP y el TPRI serán reemplazados por (mclass en 2021-2022). Las necesidades de lectura de los estudiantes se atienden a través de programas de intervención basados en la computadora como I-station y Edmentum. Las evaluaciones del campus también se utilizaron para determinar el dominio de los TEKS de preparación para el enfoque.

Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de nivel de grado los martes (semana A) y los martes y jueves (semana B) se llevaron a cabo con los administradores y los especialistas de apoyo. Las sesiones incluyeron la planificación, los datos y ejercicios de repetición, y el aprendizaje profesional. Los maestros entienden el desarrollo de evaluaciones de alta calidad con planificación retrospectiva y están alineados con el rigor de las expectativas de los estudiantes.

Major prioriza la contratación de personal altamente calificado. Los maestros cuentan con el apoyo de los especialistas en el campus y los administradores. Los maestros tienen la oportunidad de crecer en sus prácticas y liderazgo. Es necesario que los nuevos maestros asistan a las capacitaciones que ofrece el distrito para sus iniciativas. Se fomenta que el aprendizaje profesional sea continuo y que se asista según la carencia del maestro a través del distrito o el campus. Las decisiones y las prácticas se centran en los estudiantes. Los maestros fortalecerán los sistemas y rutinas Spring Way y los implementarán con fidelidad.

Fortalezas de los procesos y de los programas escolares

Se ha implementado un proceso para contratar personal experimentado y de alta calidad.

Existe una colaboración en equipo semanal.

Las PLC incluyen al campus en el apoyo a la enseñanza.

El proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se utiliza para orientar a los estudiantes y su enseñanza a fin de cerrar las brechas de rendimiento y hacer las derivaciones necesarias a los programas especiales apropiados.

La asesoría por video continuará mejorando las prácticas de los maestros usando See It, Name It, Do It.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros no tuvieron suficiente apoyo para prepararse y brindar una primera enseñanza de alta calidad. **Causa raíz:** El equipo administrativo puso mayor énfasis en el análisis de datos que en la enseñanza inicial y directa para los maestros, incluido el apoyo para diferenciar a las poblaciones especiales.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En Major, queremos asegurarnos de que nuestra escuela sea un entorno seguro y amigable donde se acepten las diferencias y el cuerpo docente y el personal honren las siguientes creencias fundamentales: mantener una mentalidad de crecimiento, alinear la enseñanza con los datos y lo que es mejor para los estudiantes, sentir alegría por enseñar a los estudiantes usando prácticas culturalmente sensibles y aprender de técnicas de enseñanza efectivas, como la comunicación abierta y la colaboración. Propiciar una cultura de respeto y reflexiva, libre de excusas y con un sentido de urgencia. Existen cinco creencias fundamentales de excelencia: el positivismo, la educación, la productividad, la persistencia y el poder. Se implementan iniciativas del distrito que incluyen la conversación, la ayuda, la actividad, el movimiento, la participación y el éxito (Conversation, help, activity, movement, participation, success, CHAMPS), rutinas y procedimientos de Spring Way y No Place for Hate para minimizar las preocupaciones sobre la disciplina y el acoso escolar y maximizar el rendimiento estudiantil, lo que permite a los maestros maximizar el tiempo de enseñanza.

Nuestra asociación con los padres es eficaz, ya que brinda traducciones para las reuniones de padres, el sitio web, los boletines informativos, los correos electrónicos y brinda materiales en inglés y español.

Fortalezas de las percepciones

La comunidad menciona que el personal atiende las necesidades del campus y ofrece oportunidades adicionales para que los estudiantes participen durante y después de la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La participación/compromiso/empoderamiento de los padres no está en un nivel alto. **Causa raíz:** Era necesario que el campus brinde apoyos variados adicionales para involucrar a las familias.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores covid-19 o exenciones para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Factores o exenciones por Covid-19

Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos del marco de escuelas eficaces

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA))
- Preguntas publicadas de la prueba STAAR
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados de evaluación alternativa de Lectura temprana
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de la evaluación de lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) de prekínder a segundo grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a segundo grado

- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes económicamente favorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de desempeño estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Todos los estudiantes lograrán resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 1: I-ZONE: Para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel "cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Lectura de primavera de 2022 (3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2022, el 20 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel "domina el nivel de grado" en la STAAR de Lectura de primavera de 2022 (3.º a 5.º grado) y todos los demás estudiantes alcanzarán el 20 % en el nivel "domina el nivel de grado". Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Lectura de 2022, datos del dominio 1

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Nuestro resultado anual deseado será aumentar la capacidad de enseñanza de los maestros a través de un entrenamiento continuo que aborde estratégicamente las necesidades específicas de los estudiantes con un énfasis en la creación de un plan de desarrollo profesional individualizado para los maestros. Analizaremos los TEKS utilizando los documentos de Lead4Ward a través de las PLC, ejercicios de repetición y brindaremos desarrollo continuo para Amplify, mclass y Education Galaxy.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un 40 % en el nivel de desempeño de cumplimiento con el nivel de grado. (Se utilizarán puntos de referencia para las mediciones). El seguimiento se llevará a cabo a través de: Capacitación de Lead4Ward, distribución de documentos de Lead4Ward, alineación de TEK, tareas y evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, todos los especialistas en apoyo educativo, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y con el apoyo adecuado - **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán las siguientes estrategias para aumentar la alfabetización, la relevancia y la participación, y se incluirán los seis pasos para la enseñanza efectiva del vocabulario de Marzano, Talk Read Talk Write y hábitos de debate. Estas estrategias promoverán un pensamiento y una reflexión más profundos, respuestas de calidad, un mayor compromiso y participación de los estudiantes e identificarán las equivocaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 40 % en el nivel de desempeño de cumplimiento con el nivel de grado. (Puntos de referencia)

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y especialistas en apoyo educativo

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Brindaremos apoyo a través de nuestros especialistas en enseñanza y el intervencionista de lectura, quienes se enfocarán en los estudiantes que carecen de habilidades de prerrequisito para que puedan acelerar su aprendizaje mediante el uso de Amplify Reading, mclass y Education Galaxy.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 40 % en el nivel de desempeño de cumplimiento con el nivel de grado (progreso de los estudiantes de los programas). Se llevará a cabo un seguimiento del programa.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en apoyo educativo y maestros.

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1 Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Todos los estudiantes lograrán resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 2: I-ZONE: Para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel "cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Matemáticas de primavera de 2022 (3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2022, el 20 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel "domina el nivel de grado" en la STAAR de Lectura de primavera de 2022 (3.º a 5.º grado) y todos los demás estudiantes alcanzarán el 20 % en el nivel "domina el nivel de grado". Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Matemáticas de 2022, datos del dominio 1

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro resultado anual deseado será aumentar la capacidad de enseñanza de los maestros a través de un entrenamiento continuo que aborde estratégicamente las necesidades específicas de los estudiantes con un énfasis en la creación de un plan de desarrollo profesional individualizado para los maestros y los estudiantes GT. Analizaremos los TEKS utilizando los documentos de Lead4Ward a través de las PLC ejercicios de repetición y brindaremos desarrollo profesional continuo para Eureka y ST Math.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 40 % en el nivel de desempeño de cumplimiento con el nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en apoyo educativo y maestros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros incorporarán materiales manipulables y cuadernos interactivos, incluidos materiales manipulables digitales, para garantizar que los estudiantes tengan múltiples oportunidades para practicar y tomar notas. Esto aumentará la participación, posibilitará la práctica en la resolución de problemas y creará un pensamiento más profundo con oportunidades para recibir tutorías después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 40 % en el nivel de desempeño de cumplimiento con el nivel de grado. El seguimiento del progreso se realizará a través de recorridos, comentarios, planes de las clases y comentarios sobre los planes de las clases.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en apoyo educativo del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Todos los estudiantes lograrán resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 3: I-ZONE: Para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel "cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Ciencias de primavera de 2022 (5.º grado). Además, para junio de 2022, el 20 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel "domina el nivel de grado" en la STAAR de Ciencias de primavera de 2022 (5.º grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Ciencias de 2022, datos del dominio 1

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro resultado deseado será aumentar la capacidad de enseñanza de los maestros a través de un entrenamiento continuo y un desarrollo profesional que aborde estratégicamente las necesidades específicas de los estudiantes con un énfasis en la creación de un plan de enseñanza individualizado para los estudiantes GT. Analizaremos los TEKS utilizando los documentos de Lead4Ward a través de las PLC, ejercicios de repetición y brindaremos desarrollo profesional continuo para el laboratorio del plan de estudios del ISD de Spring.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 40 % en el nivel de desempeño de cumplimiento con el nivel de grado. El seguimiento incluirá la capacitación de Lead4Ward, la distribución de documentos de Lead4Ward (guías de campo) y la alineación de prácticas independientes en los planes de las clases. Utilizaremos los STEMScopes de Ciencias en inglés y español, Mentoring Minds Think Up de Ciencias en inglés y español.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en apoyo educativo y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros incorporarán laboratorios de Ciencias mensuales que brinden oportunidades para la experiencia práctica del contenido con materiales de ciencias cotidianos utilizando STEMSCOPES.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento del 40 % en el nivel de desempeño de cumplimiento con el nivel de grado. El seguimiento del progreso se realizará a través de planes de las clases, comentarios, recorridos y evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en apoyo educativo del campus y maestros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Todos los estudiantes lograrán resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 4: I-ZONE: Para junio de 2022 (Nivel 3), el 80 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de "bien encaminado" en Instituto de Aprendizaje Infantil (Children’s Learning Institute, CLI) Engage/CIRCLE en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia de letra-sonido y escritura temprana. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta relacionada con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación del Circle de fin de año de 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro resultado deseado será aumentar la capacidad de enseñanza de los maestros a través de un entrenamiento continuo y un desarrollo profesional que aborde estratégicamente las necesidades específicas de todos los estudiantes. Analizaremos los objetivos utilizando Teaching Strategies para Texas a través de las PLC, ejercicios de repetición y brindaremos desarrollo profesional continuo para Teaching Strategies para Texas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % de los estudiantes estarán bien encaminados de acuerdo con la evaluación del Circle de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, entrenadores, especialistas en enseñanza</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Todos los estudiantes lograrán resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 5: I-ZONE: Para junio de 2022 (Nivel 3), el 85 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de "bien encaminado" en CLI Engage/CIRCLE en el área de matemáticas generales. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación del Circle de fin de año de 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro resultado deseado será aumentar la capacidad de enseñanza de los maestros a través de un entrenamiento continuo y un desarrollo profesional que aborde estratégicamente las necesidades específicas de todos los estudiantes. Analizaremos los objetivos utilizando Teaching Strategies para Texas a través de las PLC, ejercicios de repetición y brindaremos desarrollo profesional continuo para Teaching Strategies para Texas. Se llevará a cabo un seguimiento de los datos de los grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 85 % de los estudiantes estarán bien encaminados según la evaluación del Circle de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y especialista en enseñanza del campus.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Todos los estudiantes lograrán resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 6: I-ZONE: Para junio de 2022 (fin de año), el 60 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado superarán sus expectativas de crecimiento en las MAP de Lectura. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación MAP de Lectura de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros facilitarán las conferencias de datos de los estudiantes después de la evaluación MAP de inicio de año y mitad de año para que los estudiantes puedan revisar sus perfiles. Los estudiantes utilizarán un rastreador de metas personalizado. Los estudiantes podrán cumplir sus metas mediante el uso de Education Galaxy y Amplify Read. Los rastreadores de metas de los estudiantes se actualizarán mensualmente después de cada evaluación importante del campus. La aceleración se basará en los resultados de las MAP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 60 % de los estudiantes superará sus expectativas de crecimiento para la evaluación MAP de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en apoyo educativo del campus, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Todos los estudiantes lograrán resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 7: I-ZONE: Para junio de 2022 (fin de año), el 60 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemáticas. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación MAP de Matemáticas de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros facilitarán las conferencias de datos después de la evaluación MAP de inicio de año y mitad de año para que los estudiantes puedan revisar sus perfiles. Esto llevará a los estudiantes a crear un rastreador de metas personalizado. Los estudiantes podrán cumplir sus metas mediante el uso de Education Galaxy y ST Math. Los rastreadores de metas se actualizarán mensualmente después de cada evaluación importante del campus. La aceleración se basará en los resultados de las MAP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 60 % de los estudiantes superará sus expectativas de crecimiento para la evaluación MAP de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en apoyo educativo y maestros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 2, 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Todos los estudiantes lograrán resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2022 (fin de año), el 60 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS (se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación mClass de fin de año de 2022.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros facilitarán conferencias de datos después de la evaluación mCLASS de inicio de año para que los estudiantes puedan revisar sus perfiles. Esto llevará a los estudiantes a crear un rastreador de metas personalizado. Los estudiantes podrán cumplir cada una de sus metas mediante el uso de la intervención mCLASS. Los rastreadores de metas se actualizarán mensualmente después de cada evaluación importante del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 60 % de los estudiantes superará sus expectativas de crecimiento para la evaluación mCLASS de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en apoyo educativo y maestros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Todos los estudiantes lograrán resultados excelentes y equitativos

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5 % en comparación con la tasa final del campus en 2019.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se hará un reconocimiento de la asistencia semanal para animar a los estudiantes a venir a la escuela. Este incentivo se implementará haciendo que los miembros del comité de asistencia promuevan las celebraciones de asistencia. El comité de asistencia se reunirá y revisará los datos semanalmente para supervisar el progreso de la asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La meta de asistencia del 98 % se cumplirá al final del año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, comité de asistencia, secretario de asistencia, consejeros y maestros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se llevarán a cabo reuniones semanales de asistencia para identificar a los estudiantes que están ausentes y llegan tarde. Se contactará a los padres, se realizarán visitas domiciliarias y se asignarán mentores a los estudiantes para minimizar las ausencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La meta de asistencia del 98 % se cumplirá al final del año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, comité de asistencia, secretario de asistencia, consejeros y maestros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se llevará a cabo una ceremonia de premios cada 9 semanas para reconocer a los estudiantes por su asistencia y sus estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La meta de asistencia del 98 % se cumplirá al final del año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, comité de asistencia, secretario de asistencia, consejeros y maestros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Percepciones 1</p>

Meta 2: EQUIDAD: eliminaremos las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, se reducirán las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de asistencia, disciplina y académicos, DecisiónEd

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Aumentaremos la capacidad de enseñanza de los maestros a través del desarrollo profesional continuo de las nuevas implementaciones del distrito (Amplify, Eureka, mCLASS, etc.)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % de los maestros serán competentes en el uso de las nuevas implementaciones del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en apoyo educativo del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Enfatizaremos el análisis y desglose de los TEKS utilizando los documentos de Lead4Ward en las PLC y a través del uso de ejemplos, la supervisión intensiva y el trabajo de los estudiantes para impulsar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % de los maestros serán competentes en la comprensión de los TEKS y en cómo impartir y modelar una enseñanza eficaz.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, apoyo educativo del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Ofreceremos incentivos para que los estudiantes puedan participar en los programas de intervención implementados (mCLASS, Education Galaxy, ST Math). Esto incluirá premios especiales y reconocimientos por completar las tareas con precisión.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un 90 % de participación de los estudiantes en los programas implementados (revisión de los grupos de estudiantes, supervisión de que el programa se esté usando con fidelidad y reuniones para revisar los datos).

Personal responsable de la supervisión: Administradores, apoyo educativo del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Nos enfocaremos en una cultura positiva compartida usando intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y haciendo reuniones semanales de celebración y reconocimientos mensuales, donde haremos énfasis en nuestros valores escolares, la definición de liderazgo y celebraremos los logros de la escuela, los estudiantes y los maestros. Llevaremos a cabo una supervisión mediante encuestas durante todo el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según la encuesta, el 90 % de los estudiantes, el personal y los padres se sentirán a gusto con el ambiente escolar.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista en enseñanza del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Dispondremos de maestros de alta calidad para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % de los maestros en Major serán altamente efectivos a fin de impactar el rendimiento estudiantil. Se llevará a cabo un seguimiento del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS), recorridos con comentarios, Whetstone

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en apoyo educativo del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 3: COMPROMISO: Potenciaremos las voces de las familias y los estudiantes para apoyar los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de alto apalancamiento para involucrar a las familias y las comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Major se involucrará con los padres al enviarles el boletín informativo/correos electrónicos de Smore.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Major tendrá un 70 % de participación de los padres, como lo indica el contador web del boletín SMORE y los registros de contacto de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, apoyo educativo del campus, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Alentaremos a los padres a ser voluntarios en el campus. Los padres podrán apoyar al campus con tareas y actividades y asistir a los eventos del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de contacto de los padres, hojas de registro, formularios de Google, el 70 % de los padres participará en las actividades escolares a través de recursos, tiempo o colaboración.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, persona de enlace de padres, apoyo educativo en el campus, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Meta 4: BIENESTAR: Garantizaremos que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) de alto apalancamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro (participantes), agendas de datos de impacto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de Major participarán en actividades diarias de SEL utilizando el plan de estudios Quaver.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, la asistencia/participación de los estudiantes de Major aumentará al 98 % según la calificación de asistencia de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, secretario de SIMS, secretario de asistencia, maestros, apoyo educativo en el campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades contra el acoso escolar para crear una cultura positiva y de equidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para fines de junio de 2022, Major obtendrá la distinción de la Liga Anti-Difamación de un campus Sin Lugar para el Odio.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, maestros, entrenadores de enseñanza del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los consejeros de Major utilizarán ATO para enfocarse en la autorregulación, la asistencia, el trauma emocional debido a covid-19 y las relaciones con los compañeros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, la asistencia y la participación de los estudiantes de Major aumentará al 98 %. Según lo medido por la tasa de asistencia de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, apoyo educativo en el campus, secretario de SIMS, secretario de asistencia, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Christine Hurley	Especialista en enseñanza	Título 1	1.0
Cory Cooper Sweat	Entrenador de aprendizaje digital-alfabetización	Título 1	1.0
Karen Nolasco	Intervencionista de Matemáticas	Título 1	1.0
Mark Rodrigues	Especialista en enseñanza	Título 1	.05
Sharolander Ellis	Maestro principal de datos	Título 1	1.0