

Distrito Escolar Independiente de Spring

Major Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: B



Fecha de aprobación de la Junta: martes, 13 de septiembre de 2022

Fecha de presentación pública: jueves, 8 de septiembre de 2022

Misión:

Misión: Nuestra misión es convertir a cada estudiante en un pensador crítico, global e innovador.

Visión

Visión: Nuestra visión es producir una comunidad segura de equidad, liderazgo y excelencia académica.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Helen Major Elementary está ubicada en el norte de Houston y es un campus diverso de Título 1, de prekínder a 5.º grado, en el Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Spring, que asiste mayormente a estudiantes de familias de bajo nivel socioeconómico de hogares comunitarios adyacentes y cinco complejos de apartamentos. La matrícula del campus es de aproximadamente 510 estudiantes. Hay dos grupos de estudiantes que representan más del 95 % de la población estudiantil general. Un 40 % de hispanos y 52 % de afroamericanos. El resto de la población estudiantil está compuesta por un 1 % de indígenas americanos, un 1 % de asiáticos, un 3 % de blancos, y un 3 % de dos o más razas. La tasa de asistencia general del campus es de 93 %. Los principales grupos de estudiantes de primaria incluyen un 10 % de estudiantes de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), un 28 % de bilingües, un 3 % de dotados y talentosos, un 11 % de estudiantes de educación especial, un 95 % de económicamente desfavorecidos y un 74 % de estudiantes en riesgo.

La escuela primaria Major Elementary School continúa dando alta prioridad al empleo de personal talentoso y de alta calidad. Major tiene treinta y seis maestros, tres docentes auxiliares de educación especial y tres maestros de educación especial, y se unieron al campus este año dos asistentes de enseñanza, un especialista adicional de datos y enseñanza, un entrenador de Matemáticas, interventores y un coordinador de evaluaciones. Todo el personal, excepto dos, tenía experiencia. La cantidad de maestros con certificación de ESL continúa aumentando. Nuestro personal está compuesto por un grupo diverso de educadores con un abanico de años de experiencia para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y familias. Tenemos una fuerte asociación con la iglesia Bammel y 21st Century, que patrocinan eventos y hacen donaciones a los estudiantes durante todo el año. BBQ Depot también apoya al campus a través de incentivos. El propósito de los eventos es construir comunidad y aumentar la participación de los padres. Major está empezando a ver más padres involucrados que se ofrecen como voluntarios en el campus para los eventos de toda la escuela. Debemos asegurarnos de tener una representación más amplia a medida que nuestro cuerpo estudiantil se vuelve más diverso.

Fortalezas demográficas

Major Elementary tiene un cuerpo estudiantil diverso, con maestros de alta calidad certificados por el estado. La proporción 22 a 1 de estudiantes por personal (grados inferiores) y de 25 a 1 (grados superiores) permite prestar atención específica a las necesidades de los estudiantes. Existen varios programas para cubrir las diversas necesidades de la población estudiantil. Major construye una base para un aprendizaje de por vida impartiendo enseñanza de calidad, dando a los niños una formación integral y empoderándolos para que se conviertan en solucionadores de problemas del mundo real y ciudadanos modelo. Tenemos una sólida asociación con la iglesia Bammel y 21st Century, que patrocinan eventos durante todo el año, y BBQ Depot, que también apoya al campus. El propósito de los eventos es construir comunidad y aumentar la participación de los padres. Major está empezando a ver

más padres involucrados que se ofrecen como voluntarios en el campus para los eventos de toda la escuela. Debemos asegurarnos de tener una representación más amplia a medida que nuestro cuerpo estudiantil se vuelve más diverso. Se identifica a los maestros de alto desempeño a partir de los datos de desempeño y de observación en el aula de los estudiantes. Los maestros son reconocidos en reuniones mensuales y se les asignan roles de liderazgo, como líderes de aprendizaje combinado. La implementación de CHAMPS es evidente en todo el edificio. Los profesionales hacen referencia a varios protocolos CHAMPS claramente definidos y visibles para guiar la transición de los estudiantes en los pasillos y maximizar el tiempo de enseñanza en el aula. Major está comenzando a ver un crecimiento estudiantil que se atribuye a los sistemas, rutinas y procedimientos Spring Way, a un sólido marco de PLC y al uso de datos para impulsar la enseñanza.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los maestros tienen dificultad para desarrollar estrategias de intervención para los estudiantes que ingresan al campus más entrado el año **Causa raíz:** Los especialistas en enseñanza, los entrenadores y maestros no refinaron las estrategias de intervención para los estudiantes que ingresan al campus entrado el año.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Major Elementary ha pasado por varios años de desafíos que comenzaron a fines de 2020, cuando la pandemia afectó a todos. Durante este año, muchos de los sistemas que teníamos en funcionamiento tuvieron que suspenderse o cambiarse debido al pasaje a la escuela virtual en línea. Cuando finalmente regresamos al aprendizaje en el campus, en 2022, en la revisión realizada, los datos de asistencia no mostraron disminución, sino que permanecieron invariables. Este año, el campus aumentará sus esfuerzos para lograr una buena asistencia de los estudiantes. La revisión de los datos de evaluación muestra una mejora continua en los grados y asignaturas a los que el campus apunta específicamente. Texas les da calificaciones anuales de responsabilidad educativa a sus distritos escolares públicos y escuelas chárter. Las calificaciones se basan mayormente en el desempeño en los exámenes estatales estandarizados y en los índices de graduación. Las calificaciones miden los logros y el progreso de los estudiantes, los esfuerzos por cerrar la brecha de desempeño y la preparación para después de la secundaria. El análisis de nuestros estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) y de educación especial indica que el campus necesitará aumentar el foco en estos dos grupos de estudiantes, ya que sus datos permanecen invariables. La revisión de los datos de asistencia mostró un aumento. La mayor parte del aumento se puede atribuir a nuestro comité de asistencia y visitas domiciliarias. Este año, el campus seguirá aumentando sus esfuerzos para lograr una buena asistencia de los estudiantes. Los maestros de Major también tuvieron éxito con el marco de las PLC, los protocolos, sistemas, rutinas y procedimientos para volver a enseñar. También aprendimos nuevas formas de internalizar lecciones con los materiales recientemente adoptados de nuestro plan de estudios del distrito. En consecuencia, nuestros alumnos de 5.º grado lograron en Lectura subir a un 67 % los “Cerca del nivel de grado”, un 33 % los “Cumple el nivel de grado” y un 21 % los “Domina el nivel de grado”. En Matemáticas de 5.º grado, se aumentó a un 63 % los “Cerca del nivel de grado”, un 28 % los “Cumple el nivel de grado” y un 16 % los “Domina el nivel de grado”; y en Lectura de 5.º grado, se observó un aumento en los “Cumple el nivel de grado”. El crecimiento fue el resultado de hacer foco en enseñanza de Nivel 1 de alta calidad, entrenamiento y retroalimentación, PLC y foco en aceleración e intervenciones.

Nuestros datos MAP muestran que necesitamos mejorar para alcanzar la meta de que al menos el 60 % de los estudiantes tenga un desempeño de nivel de grado. Es posible Matemáticas se haya visto afectada negativamente por la adopción del nuevo programa Eureka, ya que el personal informó que MAP evalúa las habilidades distinto de Eureka. Con respecto al centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE), los estudiantes de prekínder han mostrado un gran desempeño académico en Lectura y Matemáticas.

Clasificación compuesta del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS)				
	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Total campus	34,30 %	44,40 %	16,70 %	4,50 %
Kínder	57,60 %	36,40 %	6,10 %	0 %
Primero	53,80 %	46,20 %	0 %	0 %
Segundo	45,20 %	41,90 %	9,70 %	3,20 %
Tercero	15,40 %	57,70 %	19,20 %	7,70 %
Cuarto	25,70 %	37,10 %	31,40 %	5,70 %
Quinto	3,70 %	51,90 %	33,30 %	11,10 %

Evaluaciones

MAP de Lectura de 3.º: 53 %; MAP de Lectura de 4.º: 55 %; MAP de Lectura de 5.º: 48 %; MAP de Matemáticas de kínder: 38 %.

MAP de Matemáticas de 1.º: 44 %; MAP de Matemáticas de 2.º: 44 %; MAP de Matemáticas de 3.º: 54 %; MAP de Matemáticas de 4.º: 47 %; MAP de Matemáticas de 5.º: 56 %.

LECTURA CIRCLE

Conciencia fonológica (inglés): 98 %; escritura temprana (inglés): 98 %; conciencia fonológica (español): 100 %; escritura temprana (español): 100 %.

MATEMÁTICAS CIRCLE

Matemáticas General de prekínder (inglés): 98 %; Matemáticas General de prekínder (español): 100 %.

CIRCLE socioemocional de prekínder

Socioemocional de prekínder (inglés): 95 %; Socioemocional de prekínder (español): 100 %.

MCLASS

Kínder: 46 %; 1.º grado: 46 %; 2.º grado: 57 %

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Major tuvo 78 % en el Dominio 2, Parte A.

Major mostró crecimiento académico en el Dominio 3 (10 de 14).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Aunque el rendimiento de los estudiantes ha aumentado, nuestros esfuerzos de aceleración han producido crecimiento pero no el alto nivel de desempeño académico requerido por la STAAR. **Causa raíz:** Hay gran movilidad, lo que impide producir un crecimiento acelerado continuo en nuestros estudiantes. Los maestros deben ser capaces de identificar lo que los estudiantes deben saber y mostrar para demostrar competencia en un estándar dado, así como planificar lecciones que traten sobre los estándares identificados. Los maestros y los estudiantes deben usar los recursos “Hazlo ahora” y “Tickets de salida” (repaso de cierre de clase).

Enunciado del problema 2: Aunque el rendimiento de los estudiantes ha aumentado, nuestros estudiantes de educación especial todavía muestran brechas en Lectura y Matemáticas de 3.º y 4.º y Ciencias de 5.º. **Causa raíz:** Nuestro personal de educación especial necesita reforzar la enseñanza de Nivel 1.

Enunciado del problema 3: En el Dominio 3, el objetivo de Matemáticas es que el 46 % y el 20 % de todos los estudiantes alcancen el objetivo de Matemáticas. **Causa raíz:** Los maestros carecen de la capacitación y el apoyo necesarios para atender a los diversos estudiantes, y la capacitación ofrecida no cubrió las necesidades de los maestros que atienden a las poblaciones especiales, como bilingües emergentes, educación especial, y dotados y talentosos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Major utiliza el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), el alcance y la secuencia del distrito, las evaluaciones del campus y del distrito, los planes de estudios Amplify y Eureka. Los maestros cuentan con un periodo de planificación común que les permite colaborar semanalmente para planificar la enseñanza a nuestros estudiantes. El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones guía la planificación a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en Major. Los maestros colaboran a través del proceso de internalización, comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos, trabajo del estudiante, hablando sobre las concepciones erróneas y malentendidos que puedan tener los estudiantes y creando planes para volver a enseñar.

Los maestros tienen metas de enseñanza de los evaluadores universales al comienzo del año: CIRCLE, MAP y mClass. Las necesidades de lectura de los estudiantes se cubren a través de programas informáticos de intervención como Amplify, ST Math, Education Galaxy y rotación de estaciones. Las evaluaciones del campus también se utilizaron para determinar el dominio de los TEKS de preparación. Los maestros desarrollan una enseñanza en grupos pequeños más específica, basada en habilidades previas específicas que los estudiantes necesitan dominar para salir adelante.

Nuestros procesos dependen en gran medida de los datos de los estudiantes. Los datos cuentan la historia de en qué se destacan nuestros estudiantes y con qué están luchando. El desglose de datos de las tarjetas de salida, las comprobaciones de aprendizaje semanales, los puntos de control y los puntos de referencia permiten a los maestros la oportunidad de corregir conceptos erróneos en tiempo real. Los martes y jueves se llevan a cabo las PLC de nivel de grado con los administradores y los especialistas de apoyo. Las sesiones incluyeron planificación, datos, estrategias AT Bats y aprendizaje profesional. Los maestros entienden el desarrollo de evaluaciones de alta calidad con planificación retrospectiva y están alineados con el rigor de las expectativas de los estudiantes. A medida que mejoramos nuestros procesos, será necesario hacer foco adicional en los grados primarios y dar apoyo a todos los maestros en la preparación y el dictado de enseñanza de calidad de Nivel 1.

Major prioriza la contratación de personal altamente calificado. Los maestros cuentan con el apoyo de especialistas, entrenadores y administradores. Los maestros tienen la oportunidad de crecer en sus prácticas y liderazgo. Es necesario que los nuevos maestros asistan a las capacitaciones que ofrece el distrito para sus iniciativas. Se fomenta que el aprendizaje profesional sea continuo y que se asista según la carencia del maestro a través del distrito o el campus. Las decisiones y las prácticas se centran en los estudiantes. Los maestros fortalecerán los sistemas y rutinas Spring Way y los implementarán con fidelidad.

Las asignaciones docentes se revisan cada verano, a medida que los datos de fin de año (End Of Year, EOY) van estando disponibles. El desempeño de los maestros en las evaluaciones de fin de año guía la ubicación de los maestros, así como las recomendaciones de desarrollo profesional. Según los datos, el equipo de liderazgo diseña oportunidades de desarrollo profesional basadas específicamente en las necesidades de nuestro campus. Estas sesiones de desarrollo profesional se ofrecen a principios de agosto antes de que los maestros comiencen su nuevo contrato.

Major ofrece clubes estudiantiles, como oficiales de seguridad estudiantil y embajadores estudiantiles para crear estudiantes líderes. El campus también ofrece aprendizaje combinado y guías docentes de aprendizaje combinado.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Major cree en comunicar de manera efectiva a los padres y el personal los procedimientos y expectativas de enseñanza en el campus. Nuestros procesos dependen en gran medida de los datos de los estudiantes. Los datos cuentan la historia de en qué se destacan nuestros estudiantes y con qué están luchando. El desglose de datos de las tarjetas de salida, las comprobaciones de aprendizaje semanales, los puntos de control y los puntos de referencia permiten a los maestros la oportunidad de corregir conceptos erróneos en tiempo real. Los martes y jueves se llevan a cabo las PLC de nivel de grado con los administradores y los especialistas de apoyo. Las sesiones incluyeron planificación, datos, estrategias AT Bats y aprendizaje profesional. Los maestros entienden el desarrollo de evaluaciones de alta calidad con planificación retrospectiva y están alineados con el rigor de las expectativas de los estudiantes. A medida que mejoramos nuestros procesos, será necesario hacer foco adicional en los grados primarios.

Major prioriza la contratación de personal altamente calificado. Los maestros cuentan con el apoyo de los especialistas en el campus y los administradores. Los maestros tienen la oportunidad de crecer en sus prácticas y liderazgo. Es necesario que los nuevos maestros asistan a las capacitaciones que ofrece el distrito para sus iniciativas. Se fomenta que el aprendizaje profesional sea continuo y que se asista según la carencia del maestro a través del distrito o el campus. Las decisiones y las prácticas se centran en los estudiantes. Los maestros fortalecerán los sistemas y rutinas Spring Way y los implementarán con fidelidad.

Las asignaciones docentes se revisan cada verano, a medida que los datos EOY van estando disponibles. El desempeño de los maestros en las evaluaciones EOY guía la ubicación de los maestros, así como las recomendaciones de desarrollo profesional. Según los datos, el equipo de liderazgo diseña oportunidades de desarrollo profesional basadas específicamente en las necesidades de nuestro campus. Estas sesiones de desarrollo profesional se ofrecen a principios de agosto, antes de que los maestros comiencen su nuevo contrato, y a lo largo del año escolar.

Major continúa teniendo éxito a través de PLC de nivel de grado con administradores, especialistas y entrenadores para apoyar y dirigir; los procesos y sistemas de respuesta a la intervención (Response To Intervention, RTI) se están utilizando para hacer foco en los estudiantes y en su instrucción, para cerrar las brechas de rendimiento y hacer las derivaciones necesarias a los programas especiales apropiados; el entrenamiento en video continuará mejorando las prácticas de los maestros mediante el uso de See It, Name It, Do It; en Lectura y Matemáticas, los interventores, entrenadores y especialistas continuarán brindando enseñanza acelerada en grupos pequeños. Los entrenadores, especialistas y administradores darán entrenamiento y supervisión en la implementación de hábitos de discusión y monitoreo intensivo y darán comentarios específicos para mejorar las prácticas de enseñanza. Finalmente, la adopción de un nuevo plan de estudios que detalla todas las lecciones y evaluaciones que estaban disponibles y seguirán estando disponible para que los maestros puedan dedicar más tiempo a comprender y aplicar la lección en lugar de crearla.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros no tuvieron suficiente apoyo para prepararse e impartir enseñanza de calidad de Nivel 1. **Causa raíz:** El equipo administrativo puso mayor énfasis en las estaciones de grupos pequeños que en la enseñanza inicial y directa para los maestros, incluido el apoyo para dar enseñanza diferenciada a las poblaciones especiales.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En Major, queremos asegurarnos de que nuestra escuela sea un entorno seguro y amigable donde se acepten las diferencias y el cuerpo docente y el personal honren las siguientes creencias fundamentales: mantener una mentalidad de crecimiento, alinear la enseñanza con los datos y lo que es mejor para los estudiantes, sentir alegría por enseñar a los estudiantes usando prácticas culturalmente sensibles y aprender de técnicas de enseñanza efectivas, como la comunicación abierta y la colaboración. En Major, creemos en tener sentido de la urgencia y una cultura libre de excusas, respetuosa y reflexiva. Existen cinco creencias fundamentales de excelencia: lo positivo, lo cortés, lo productivo, lo persistente y lo poderoso. Iniciativas distritales que incluyen CHAMPS, rutinas y procedimientos Spring Way y “No hay lugar para el odio” se implementan para minimizar las cuestiones de disciplina y acoso escolar y maximizar el rendimiento estudiantil, lo que permite a los maestros maximizar el tiempo de enseñanza.

Nuestra asociación con los padres es eficaz, ya que ofrecemos traducción en las reuniones de padres, del sitio web, de los boletines informativos y correos electrónicos, y proporcionamos los materiales en inglés y español.

De acuerdo con nuestra última encuesta distrital, algunos de nuestros indicadores más altos fueron los siguientes: El 41 % de los padres indica que la calidad general de la escuela es excelente, y el 30 % indica que es buena. El 22 % del personal indica que la calidad general de la escuela es excelente, y el 47 % indica que es buena. El 81 % de los padres dice que los maestros establecen altas expectativas para todos los estudiantes, y el 94 % del personal dice que los maestros establecen altas expectativas para todos los estudiantes. El 85 % de los padres cree que se alienta a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, como las jornadas de puertas abiertas y las reuniones de padres.

Fortalezas de las percepciones

Se alienta a las familias a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, como las jornadas de puertas abiertas y las reuniones de padres.
85 % de participación de la familia

Se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas después del horario escolar y desempeño de los estudiantes.
82 % de participación de la familia

Los maestros establecen expectativas altas para todos los estudiantes.
81 % de apoyo académico

Esta escuela es segura.
79 % en seguridad y conducta

Esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes.
78 % de apoyo académico

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades respecto de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los maestros no dan devoluciones oportunas y útiles sobre el trabajo de los estudiantes. **Causa raíz:** Los padres y los estudiantes no ven que les lleguen comunicados escritos con comentarios oportunos y útiles sobre el trabajo de los estudiantes.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones del educador, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de desempeño académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estadual y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la evaluación STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Datos de evaluación de prekínder a 2.^o grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de “educación especial” / “educación no especial”, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes “en riesgo” / “no en riesgo”, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de rendimiento estudiantil de RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro / estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes obtendrá al menos “Cerca del nivel de grado”, y el 40 % obtendrá “Cumple el nivel de grado”, en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) obtendrá “Domina el nivel de grado” en la evaluación STAAR de Lectura, de primavera de 2023 (de 3.º a 5.º). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Los objetivos específicos de desempeño de nivel de grado son los siguientes: 3.º grado: “cerca”: 70 %, “cumple”: 40 %, “domina”: 20 %; 4.º grado: “cerca”: 70 %, “cumple”: 40 %, “domina”: 20 %; 5.º grado: “cerca”: 70 %, “cumple”: 40 %, “domina”: 20 %; grados 3.º a 5.º: “cerca”: 70 %, “cumple”: 40 %, “domina”: 20 %; Dominio I [“cerca” + “cumple” + “domina”] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR, Dominio 1 y Dominio 3, comparativas, boletín de calificaciones, MAP, evaluaciones basadas en el plan de estudios (Curriculum-Based Assessment, CBA)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Usaremos las evaluaciones de fin de unidad de Amplify y los datos de la evaluación de diagnóstico para trabajar grupos de estudiantes específicos (poblaciones especiales que incluyen: GT, EB, Educación Especial) y estudiantes inscritos de manera no continua. Aplicaremos la enseñanza en grupos pequeños con los recursos de aceleración / de intervención de Amplify, mClass y materiales de preparación para la STAAR de SIRIUS y Zingers para abordar las brechas relativas a la enseñanza y formar grupos para tutorías.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 40 % de todos los estudiantes tendrán un desempeño “Cumple” en Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en educación, entrenadores y maestros

Título I:

2.4

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces, debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2; procesos y programas escolares 1.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes GT establecerán las metas al comienzo del año y completarán algunas actividades de aprendizaje basadas en proyectos o proyectos de estándares de desempeño de Texas al comienzo del año para sus compañeros de clase del campus.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 40 % de los estudiantes GT tendrán un desempeño “Domina” en Lectura de la evaluación STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en educación, entrenadores, consejeros, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes obtendrá al menos “Cerca del nivel de grado”, y el 40 % obtendrá “Cumple el nivel de grado”, en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT obtendrá “Domina el nivel de grado” en la STAAR de Matemáticas, de primavera de 2023 (de 3.º a 5.º grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Los objetivos específicos de desempeño de nivel de grado son los siguientes: 3.º grado: “cerca”: 70 %, “cumple”: 40 %, “domina”: 20 %; 4.º grado: “cerca”: 70 %, “cumple”: 40 %, “domina”: 20 %; 5.º grado: “cerca”: 70 %, “cumple”: 40 %, “domina”: 20 %; grados 3.º a 5.º: “cerca”: 70 %, “cumple”: 40 %, “domina”: 20 %; Dominio I [“cerca” + “cumple” + “domina”] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR, comparativas, MAP, boletín de calificaciones, CBA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Usaremos las evaluaciones de fin de unidad de Eureka y los datos de la evaluación de diagnóstico para trabajar grupos de estudiantes específicos (poblaciones especiales que incluyen: GT, EB, Educación Especial) y estudiantes inscritos de manera no continua. Aplicaremos la enseñanza en grupos pequeños con los recursos de aceleración / intervención de Eureka y materiales de preparación para STAAR de SIRIUS, Bridges y Zingers para abordar las brechas relativas a la enseñanza, y haremos tutorías.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos de Matemáticas de la STAAR, Dominio 1 y 3</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros, especialistas en enseñanza, entrenadores, interventores de Matemáticas</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces, debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes GT establecerán las metas al comienzo del año y completarán algunas actividades de aprendizaje basadas en proyectos o proyectos de estándares de desempeño de Texas al comienzo del año para sus compañeros de clase del campus.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 40 % de los estudiantes GT tendrán un desempeño “Domina” en Matemáticas de la evaluación STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en educación, entrenadores, consejeros, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficaces, debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes de 5.º grado obtendrá al menos “Cerca del nivel de grado”, y el 40 % obtendrá “Cumple el nivel de grado”, en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT obtendrá “Domina el nivel de grado” en la evaluación STAAR de Ciencias, de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Los objetivos específicos de desempeño de nivel de grado son los siguientes: 5.º grado: “cerca”: 70 %, “cumple”: 40 %, “domina”: 20 %; Dominio I [“cerca” + “cumple” + “domina”] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR, comparativas, boletín de calificaciones, CBA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluaciones de fin de unidad de las evaluaciones del campus de Ciencias para grupos específicos de estudiantes, como poblaciones especiales y estudiantes que no están inscritos continuamente, a fin de trabajar las brechas relativas a la enseñanza aplicando la enseñanza en grupos pequeños. Usaremos recursos como Summit, Zingers, Stemscopec y Science Fusion, de kínder a 12.º grado, para proporcionar aceleración / intervención.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Evaluación STAAR de Ciencias, Dominio 1</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores, especialistas en enseñanza, maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces, debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes GT establecerán las metas al comienzo del año y completarán algunas actividades de aprendizaje basadas en proyectos o proyectos de estándares de desempeño de Texas al comienzo del año para sus compañeros de clase del campus.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 40 % de los estudiantes GT tendrán un desempeño “Domina” en Ciencias de la evaluación STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en educación, entrenadores, maestros

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder obtendrá “Alcanza el objetivo” en CLI Engage / CIRCLE, en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia entre letras y sonidos y escritura temprana. Para junio de 2023, al menos el 95 % de cada población estudiantil obtendrá “Según lo planeado” o cada población estudiantil mejorará los niveles de “Domina” al menos 10 PPT sobre el desempeño en Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: de 70 % a 80 %) Conciencia fonológica: 95 % “Según lo planeado”; correspondencia entre letras y sonidos: 95 % “Según lo planeado”; escritura temprana: 95 % “Según lo planeado”.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de CIRCLE, datos de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro resultado anual deseado será aumentar la capacidad de enseñanza de los maestros a través de un entrenamiento continuo y devoluciones que aborde estratégicamente las necesidades específicas de los estudiantes. Analizaremos los objetivos utilizando el plan de estudios de Teaching Strategies y analizaremos el trabajo del estudiante a través de las PLC y las estrategias AT Bats, y proporcionaremos desarrollo profesional continuo en el plan de estudios de Teaching Strategies.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: 95 % “Según lo planeado” en la evaluación CIRCLE EOY</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en educación, entrenadores, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder obtendrá “Alcanza el objetivo” en CLI Engage / CIRCLE, en el área de Matemáticas General. Para junio de 2023, al menos el 95 % de cada población estudiantil obtendrá “Según lo planeado” o cada población estudiantil mejorará los niveles de “Domina” al menos 10 PPT sobre el desempeño en Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: de 70 % a 80 %) Matemáticas general: 95 % “Según lo planeado”.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia, datos CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro resultado anual deseado será aumentar la capacidad de enseñanza de los maestros a través de un entrenamiento continuo y devoluciones que aborde estratégicamente las necesidades específicas de los estudiantes. Analizaremos los objetivos utilizando el plan de estudios de Teaching Strategies y analizaremos el trabajo del estudiante a través de las PLC y las estrategias AT Bats, y proporcionaremos desarrollo profesional continuo en el plan de estudios de Teaching Strategies.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: 95 % “Según lo planeado” en la evaluación CIRCLE EOY</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en educación, entrenadores, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces, debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrá “Cumple / Supera el nivel de grado” en Lectura de la evaluación MAP NWEA. Para junio de 2023, al menos el 70 % de cada población estudiantil obtendrá “Cumple / Supera el nivel de grado” o cada población estudiantil mejorará los niveles de “Domina” al menos 20 PPT sobre el desempeño EOY de 2022. (Ejemplo: de 50 % a 70 %) 3.º grado: de 53 % de “cumple / supera” (2022) a 70 % de “cumple / supera” (2023); 4.º grado: de 55 % de “cumple / supera” (2022) a 70 % de “cumple / supera” (2023); 5.º grado: de 48 % de “cumple / supera” (2022) a 70 % de “cumple / supera” (2023).

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MAP, datos de STAAR, comparativas, boletín de calificaciones, CBA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros crearán planes de acción MAP y realizarán reuniones de datos después las evaluaciones MAP de principio de año y les harán revisar a los estudiantes sus propios perfiles. Los estudiantes crearán un monitor de metas personalizado. Los maestros implementarán estaciones de grupos pequeños con MAP (se utilizarán Education Galaxy y Amplify).</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 70 % de los estudiantes obtendrá “Cumple / Supera el nivel de grado”, de acuerdo con la evaluación MAP de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Servicios de apoyo estudiantil (Student Support Service, SSS), administradores, especialistas en enseñanza, entrenadores, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces, debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrá “Cumple / Supera el nivel de grado” en matemáticas de MAP NWEA. Para junio de 2023, al menos el 70 % de cada población estudiantil obtendrá “Cumple / Supera el nivel de grado” o cada población estudiantil mejorará los niveles de “Domina” al menos 20 PPT sobre el desempeño EOY de 2022. (Ejemplo 50 % a 70 %) Grados de kínder: de 38 % de “cumple / supera” (2022) a 70 % de “cumple / supera” (2023); 1.º grado: de 44 % de “cumple / supera” (2022) a 70 % de “cumple / supera” (2023); 2.º grado: de 44 % de “cumple / supera” (2022) a 70 % de “cumple / supera” (2023); 3.º grado: de 54 % de “cumple / supera” (2022) a 70 % de “cumple / supera” (2023); 4.º grado: de 47 % de “cumple / supera” (2022) a 70 % de “cumple / supera” (2023); 5.º grado: 56 % de “cumple / supera” (2022) a 70 % de “cumple / supera” (2023).

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MAP, datos de STAAR, comparativas, boletín de calificaciones, CBA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros crearán planes de acción MAP y realizarán reuniones de datos después las evaluaciones MAP de principio de año y les harán revisar a los estudiantes sus propios perfiles. Los estudiantes crearán un monitor de metas personalizado. Los maestros implementarán estaciones de grupos pequeños con MAP (se utilizarán Education Galaxy y ST Math).</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 70 % de los estudiantes obtendrá “Cumple / Supera el nivel de grado”, de acuerdo con la evaluación MAP de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: SSS, administradores, especialista en enseñanza, entrenadores, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces, debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023 (EOY), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrá “Cumple / Supera el nivel de grado” en mCLASS. Para junio de 2023, al menos el 65 % de cada población estudiantil obtendrá “Cumple / Supera el nivel de grado” o cada población estudiantil mejorará los niveles de “Domina” al menos 15 PPT sobre el desempeño EOY de 2022. (Ejemplo de 49 % a 64 %). El kínder aumentará de 46 % a 65 %; 1.º grado aumentará de 46 % a 65 %; 2.º grado aumentará de 57 % a 65 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de mDatos, registros de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros crearán planes de acción mClass y realizarán reuniones de datos después de las evaluaciones de mClass de principio de año. Los estudiantes crearán un monitor de metas personalizado. Los maestros implementarán estaciones para grupos pequeños con mClass e intervenciones mClass.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 65 % de los estudiantes obtendrá “Cumple / Supera el nivel de grado”, de acuerdo con la evaluación mClass de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: SSS, administradores, especialistas en instrucción, entrenadores, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo del 94 %. Tasa de 2019: 95.2 %; tasa de 2020: 96.6 %; tasa de 2021: 92.6 %; tasa de 2022: 92.2 %. Fuente: Distrito, porcentaje de asistencia año tras año por escuela (DecisionEd)

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos incentivos individuales a los estudiantes y sus familias al final de cada período de nueve semanas. Se presentarán recompensas en las clases, se reconocerá la asistencia semanal, habrá ceremonias de entrega de premios, llamadas telefónicas diarias y reuniones de asistencia semanal.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: La meta de asistencia del 94 % se cumplirá al final del año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, empleado de asistencia, supervisor de la oficina de registro, consejero de “en riesgo”, consejero, especialistas en enseñanza, entrenadores, maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 1</p>

Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR, comparativas, boletín de calificaciones

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros recibirán capacitación sobre cómo aplicar el programa de educación individualizado para los estudiantes de educación especial, junto con las adaptaciones y modificaciones asociadas permitidas, las adaptaciones para bilingües emergentes y el apoyo para dotados y talentosos. Los maestros recibirán capacitación sobre cómo usar Snap and Read, y en las adaptaciones. Se ofrecerá gran cantidad de tutorías y 21st Century a todos los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 20 % de los estudiantes de Educación Especial tendrán un desempeño “Cumple” en Lectura y Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas en educación, entrenadores, líder del equipo de Educación Especial (Special Education, SPED), maestros y maestros de SPED

Título I:

2.5

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces, debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: COMPROMISO: Empoderar las voces de las familias y de los estudiantes en apoyo a resultados estudiantiles positivos.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alta efectividad para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida de éxito para la participación y el impacto.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de encuestas en línea, registros de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Promoveremos la participación de los padres; alentaremos a los padres a que se ofrezcan como padres de aula, apoyen al campus con deberes y actividades y asistan a los eventos del campus. Los padres proporcionarán devoluciones en las encuestas.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los padres y el personal calificarán a Major como escuela de alta calidad, según las encuestas en línea.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, consejeros, maestros, especialistas en enseñanza, entrenadores, personal de oficina de recepción</p> <p>Título I: 4.1 y 4.2</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Alentaremos a los padres a unirse al Comité Asesor de Padres y a los estudiantes a unirse al Comité Asesor de Estudiantes para poder opinar sobre el campus y brindar devoluciones continuas sobre si los maestros proporcionan los comentarios sobre el trabajo de los estudiantes de manera oportuna.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los padres calificarán a Major como escuela de alta calidad, según las encuestas en línea.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros, consejeros, especialistas en enseñanza, entrenadores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de problemas: Percepciones 1

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias altamente efectivas de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) que cubran las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR, resultados académicos, encuestas de estudiantes, informes Quaver, disminución de las infracciones disciplinarias, aumento de las sesiones de consejería

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A los estudiantes nuevos les pondremos un “embajador” en Major y les daremos orientación para ayudar con la transición escolar.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los estudiantes calificarán a la escuela como entorno seguro y protegido.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, maestros, especialistas en educación, entrenadores</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Involucraremos a los estudiantes en el plan de estudios Quaver diariamente y en los puntos PBIS de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS). A través de Quaver, modelaremos comportamientos sociales positivos para que los estudiantes puedan saber cómo abordar y resolver conflictos personales, así como una cultura creativa y anti-acoso escolar que sea positiva y promueva la equidad.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los estudiantes, los padres y el personal calificarán a la escuela como entorno seguro y protegido.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, especialistas en enseñanza, entrenadores, maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de problemas: Percepciones 1

Meta 5: OPORTUNIDADES: Ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de desempeño 1: Para mantener / aumentar la matrícula del campus establecida en la fecha de la foto a octubre (28 de octubre de 2022), el campus coordinará / se conectará con la administración de apartamentos, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción / agentes de bienes raíces, etc., al menos dos veces por semestre, para aumentar su conocimiento de los eventos del campus, las ofertas y las celebraciones. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora, lugar) y la medida de PARTICIPACIÓN e IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de padres y comunidad para obtener comentarios una vez por semestre sobre lo que a los padres les gustaría que se ofreciera a los estudiantes; participación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentaremos la matrícula estudiantil involucrándonos con socios de donde residen los estudiantes. El campus organizará un evento social de helados y regalará libros y útiles escolares.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Para 2023, el 10 % de la matrícula del campus aumentará, lo que hará que aumente la asistencia de los estudiantes. Datos de asistencia semanal, encuestas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, especialistas, entrenadores, empleado de Asistencia, supervisor de la oficina de registro, consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 1</p>

Meta 6: LIDERAZGO: Identificar y dar apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los pasaportes de aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar las observaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de monitoreo cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: El 80 % de los maestros calificados competentes o superiores subirán en T-TESS y en las calificaciones de T-TESS por niveles. Para seguir la asistencia del personal, se usarán los datos del pasaporte. Desarrollo profesional Eduphoria en STRIVE.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada miembro del personal asistirá al desarrollo profesional requerido para mayo de 2023. Tendremos controles durante el primer y segundo semestre. Para octubre, deberíamos tener el 50 % del personal asistiendo; para diciembre, al menos el 75 % asistiendo; y para el final del año escolar, el 100 % asistiendo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 100 % del personal atenderá los requisitos de aprendizaje profesional, la asistencia y las encuestas para la enseñanza en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, especialistas, entrenadores, líderes de equipo, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Christine Hurley	Especialista en enseñanza	Título 1	1
Cory Cooper Sweat	Entrenador de alfabetización digital	Título 1	1
Mark Rodrigues	Especialista en enseñanza	Título 1	.5