

Distrito Escolar Independiente de Spring

Marshall Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2023-2024



Declaración de la Misión

Nuestra misión es brindar experiencias educativas significativas, atractivas y desafiantes en un entorno escolar respetuoso con el medio ambiente.

Visión

Marshall Elementary será una escuela de elección del distrito conocida por su oferta académica de alta calidad y sus programas innovadores y especializados que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje positivo.

Evaluación integral de las necesidades

Corregido/aprobado: lunes, 25 de septiembre de 2023

Datos demográficos

Resumen demográfico:

La escuela Gloria Marshall Elementary School es un campus de Título 1 de prekínder a 5.º grado para niños de 12 años en Spring ISD. La escuela está ubicada en comunidad Cypresswood Community de Spring, Texas. Gloria Marshall ES ha mostrado un crecimiento constante en la matrícula durante los últimos cinco años. El desarrollo de viviendas y comunidades nuevas contribuye al aumento de la matrícula. Gloria Marshall es una escuela nueva y fue diseñada como una de las instalaciones educativas ecológicas líderes en el estado de Texas. La escuela Gloria Marshall Elementary School se terminó de construir en septiembre de 2010 y cuenta con numerosos elementos de construcción sostenible que promueven tanto la conservación como la eficiencia energética. Un estudio de caso comercial de la escuela Gloria Marshall Elementary School de Spring, Texas, aseguró a la escuela con una certificación oro LEED® (Liderazgo en Energía y Diseño Ambiental) del Consejo de la Construcción Ecológica de los Estados Unidos (*U.S. Green Building Council, USGBC*). La escuela también ha sido diseñada para obtener una calificación ENERGY STAR de la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (*U.S. Environmental Protection Agency, EPA*) y recibió un premio de honor de Houston AIA en 2011. Una turbina eólica en el lugar y 10 kilovatios de células fotovoltaicas montadas en el techo brindan a la escuela Gloria Marshall Elementary School capacidades de suministro de energía renovable independiente, mientras que las características solares pasivas y un techo blanco reflectante contribuyen a la gestión del calor. Además, la iluminación y un sistema de sensores de control inteligente permiten que la escuela recolecte un 75 % de luz natural para las necesidades de iluminación. Una cisterna sobre el suelo recoge el agua de lluvia de una manera que los estudiantes pueden observar y la suministra a un estanque ecológico al aire libre. Un tanque subterráneo de 20,000 galones que también es alimentado por el sistema de drenaje del techo suministra agua para los baños de la escuela, y se logra una mayor conservación del agua a través de un diseño de paisajismo sin riego. Un jardín de ciencias, una mesa de río, materiales de contenido reciclado y otros materiales de construcción sostenibles contribuyen además a la notoriedad de la escuela como una estructura verdaderamente ecológica y un entorno de aprendizaje práctico para los estudiantes. Gloria Marshall Elementary es una escuela diversa con múltiples etnias y un sólido personal de enseñanza representativo de los estudiantes a los que sirvieron.

Gloria Marshall Elementary, una escuela de Título 1, es una de las 26 escuelas primarias en el Distrito Escolar Independiente de Spring (*Spring Independent School District, Spring ISD*). Aunque este plan de mejora se centra en 2023-2024, los datos demográficos reflejan la información disponible en mayo de 2022. Marshall atiende predominantemente a familias de ingresos bajos a medios y tiene una matrícula promedio de 907 estudiantes. De este número, el 49 % son hispanos/latinos; el 39 % afroamericanos; el 6 % blancos; el 0.1 % nativos americanos y el 2 % asiáticos. Hay un 10 % de estudiantes que reciben servicios de educación especial, un 5.4 % de estudiantes dotados y talentosos, un 27 % de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learners, ELL*) y una clase de aprendizaje estructurado apoya a los estudiantes con excepcionales necesidades altas. Nueve maestros bilingües altamente calificados y un coordinador de ELL apoyan a los estudiantes con necesidades lingüísticas. El campus es una escuela de vecindario, con una construcción nueva y creciente de viviendas unifamiliares. En 2022-2023, la asistencia diaria promedio fue del 94 %.

Puntos fuertes de los puntos demográficos

Gloria Marshall Elementary tiene actualmente 907 estudiantes matriculados, lo que representa una disminución en la matrícula del año anterior. Este año hemos mantenido posiciones de intervención para ayudar con la enseñanza de aceleración de nuestros estudiantes. Nuestro personal en Marshall Elementary es un grupo de profesionales altamente calificados y dedicados que necesitan ser consistentes en conocer el "Marshall Way." Continuaremos esforzándonos por la excelencia en todo lo que hacemos al poner a los estudiantes en primer lugar.

- El 76% del personal tiene certificación de Inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), lo que respalda las necesidades sociales y académicas de diversos estudiantes.
- Los estudiantes económicamente desfavorecidos tienen un rendimiento comparable al de sus compañeros económicamente favorecidos
- Los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 reciben apoyo académico y de comportamiento a través de procesos estratégicos y apoyos de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)/MTSS.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: El 24% de nuestros maestros no están certificados en ESL. **Causa raíz:** Varios maestros han intentado obtener la certificación, pero no han tenido éxito en la prueba. El maestro debe usar una enseñanza diferenciada y objetivos de lenguaje para asegurar que estamos llegando a todos nuestros diversos estudiantes. Aproximadamente 66 de nuestros estudiantes tienen inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*) y 184 son bilingües.

Enunciado del problema 2: Los bloques de aceleración no han sido dirigidos o consistentes. El seguimiento de los estudiantes y la planificación retrospectiva no se han aplicado con fidelidad. **Causa raíz:** No se ha implementado con fidelidad un protocolo para el seguimiento y la planificación de los estudiantes. Los maestros necesitan apoyo adicional para rastrear el progreso de los estudiantes hacia el dominio, creando planes de acción específicos para los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Todos los protocolos deben ser monitoreados por la administración.

Enunciado del problema 3: Más de nuestros estudiantes necesitan pasar de SE ACERCA A CUMPLE y el nivel de DOMINA en STAAR. **Causa raíz:** La aceleración no se ha implementado con fidelidad y los datos de los estudiantes no se han rastreado de forma continua para identificar el área de necesidad.

Enunciado del problema 4: Los datos de los maestros sugieren que necesitan más apoyo en clase con su grupo de estudiantes de SPED y ELL. **Causa raíz:** Para cerrar la brecha de rendimiento, la diferenciación es importante. Debido a un nuevo plan de estudios, los maestros experimentaron dificultades al evaluar a los estudiantes con el rigor del STAAR.

Enunciado del problema 5: Todos los estudiantes de la Gloria Marshall Elementary participaron en el tiempo de aprendizaje extendido que incluye intervención y enriquecimiento. Diferenciado y riguroso es una expectativa en todas las lecciones de Nivel 1. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen amplias brechas curriculares debido a la falta de exposición de una enseñanza rigurosa y de alta calidad.

Enunciado del problema 6: Al observar a nuestros estudiantes de educación especial en 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado, se desempeñaron significativamente más bajos que los estudiantes de educación general. **Causa raíz:** Los estudiantes de educación especial tuvieron dificultades para cerrar las brechas de COVID y mantenerse al día con el contenido al mismo ritmo que nuestros estudiantes de educación general. Como resultado, los maestros se centraron en la enseñanza nivelada en lugar de nivelación hacia abajo.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en cuatro áreas estatales de responsabilidad educativa. Para el año escolar 20222023, la escuela Marshall Elementary School cumplió con los estándares en todas las áreas de índice de la STAAR.

- Dominio 1: Rendimiento estudiantil: puntaje escalar: 51 %

Marshall Elementary recibió una calificación de Cumplió con los Estándares para el año académico 2022; sin embargo, los resultados de STAAR 2022 muestran un crecimiento significativo en el desempeño estudiantil.

	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
Matemáticas de 3.º grado	58%	29%	16%
Lectura de 3.º grado	65%	36%	12%
Matemáticas de 4.º grado	54%	32%	10%
Lectura de 4.º grado	61%	31%	4%
Escritura de 4.º grado			
Matemáticas de 5.º grado	64%	26%	10%
Lectura de 5.º grado	78%	33%	13%
Ciencias de 5.º grado	55%	26%	5%
Total de Lectura	67%	42%	20%
Total de Matemáticas	61%	27%	10%

Este porcentaje en general es 51 % Se acerca, 19 % Cumple, y 7 % Domina.

Resumen del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (<i>Texas English Language Proficiency System, TELPAS</i>) de la escuela GMES de 2022-2023						
Grado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Sin crecimiento	Regresión
Kínder	67% (16)	33% (8)	--	--	--	--
1.º	13 % (5)	39% (15)	37% (14)	11% (4)	11% (4)	3% (1)
2.º	6 % (2)	36% (12)	55% (18)	3% (1)	3% (1)	12% (4)
3.º	3 % (1)	42% (13)	45% (14)	10% (3)	--	--
4.º	2 % (1)	30% (13)	42% (18)	26% (11)	--	2% (1)
5.º	9 % (2)	27% (6)	32% (7)	32% (7)	--	--

Según los datos necesitamos aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje Avanzado alto. Durante el año escolar 2023-2024, se implementarán estrategias de ESL y formación profesional para apuntar a nuestros EL.

Puntos fuertes del aprendizaje estudiantil

- Más de las tres/cuartas partes de los estudiantes de Gloria Marshall se encuentran en el nivel de grado o están creciendo constantemente, como lo demuestran las evaluaciones de Lectura de mClass, los resultados de los exámenes de Matemáticas y otras medidas académicas formativas.
- Cuando los estudiantes de kínder a 5.º grado no muestran crecimiento, el progreso de los estudiantes se analiza dentro de las PLC (comunidades de aprendizaje profesional) durante todo el año, para identificar estrategias y recursos para el salón de clases o intervención.
- Los estudiantes que requieren intervención adicional en los académicos o de comportamiento son apoyados a través del sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support, MTSS*) del campus.
- Los estudiantes de kínder mostraron una cantidad sustancial de crecimiento en CIRCLE.
- STAAR de Lectura fue nuestro punto fuerte este año.

Enunciados del problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: Más de nuestros estudiantes necesitan pasar de SE ACERCA A CUMPLE y el nivel de DOMINA en STAAR. **Causa raíz:** La aceleración no se ha implementado con fidelidad y los datos de los estudiantes no se han rastreado de forma continua para identificar el área de necesidad.

Enunciado del problema 2: Los bloques de aceleración no han sido dirigidos o consistentes. El seguimiento de los estudiantes y la planificación retrospectiva no se han aplicado con fidelidad. **Causa raíz:** No se ha implementado con fidelidad un protocolo para el seguimiento y la planificación de los estudiantes. Los maestros necesitan apoyo adicional para rastrear el progreso de los estudiantes hacia el dominio, creando planes de acción específicos para los estudiantes en función de sus necesidades individuales. Todos los protocolos deben ser monitoreados por la administración.

Enunciado del problema 3: El 24 % de nuestros maestros no están certificados en ESL. **Causa raíz:** Varios maestros han intentado obtener la certificación, pero no han tenido éxito en la prueba. El maestro debe usar una enseñanza diferenciada y objetivos de lenguaje para asegurar que estamos llegando a todos nuestros diversos estudiantes. Aproximadamente 66 de nuestros estudiantes tienen inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) y 184 son bilingües.

Enunciado del problema 4: Los maestros del Distrito de Innovación y los maestros de 0 años requerirán apoyo adicional y capacitación para garantizar que tengan éxito. **Causa raíz:** Marshall tendrá varios maestros con 0 años de experiencia y maestros del Distrito de Innovación sin respaldo educativo ni certificación alternativa.

Enunciado del problema 5: Los maestros no internalizaron efectivamente el plan de estudios para proporcionar enseñanza de alta calidad a los estudiantes. **Causa raíz:** El PLC no estaba estructurado para incluir todos los componentes del ciclo de lecciones ni la oportunidad de practicar con comentarios.

Enunciado del problema 6: Durante el tiempo de enseñanza e intervención, no se maximizó la enseñanza específica en grupos pequeños. **Causa raíz:** Se implementó un nuevo plan de estudios durante el año escolar 2021-2022 y la administración del campus y el equipo de liderazgo de enseñanza están identificando formas de implementar la enseñanza específica en grupos pequeños con fidelidad. El cronograma maestro actual no permite la enseñanza en grupos pequeños para acomodar los minutos asignados para el nuevo plan de estudios que se adoptó durante el año escolar 2021-2022.

Enunciado del problema 7: Al observar a nuestros estudiantes de educación especial en 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado , se desempeñaron significativamente más bajos que los estudiantes de educación general. **Causa raíz:** Los estudiantes de educación especial tuvieron dificultades para cerrar las brechas de COVID y mantenerse al día con el contenido al mismo ritmo que nuestros estudiantes de educación general. Como resultado, los maestros se centraron en la enseñanza nivelada en lugar de nivelación hacia abajo.

Enunciado del problema 8: Todos los estudiantes de la Gloria Marshall Elementary participaron en el tiempo de aprendizaje extendido que incluye intervención y enriquecimiento. Diferenciado y riguroso es una expectativa en todas las lecciones de Nivel 1. **Causa raíz:** Los estudiantes tienen amplias brechas curriculares debido a la falta de exposición de una enseñanza rigurosa y de alta calidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

Marshall proporciona un entorno seguro y de apoyo para que los estudiantes aprendan y tengan éxito. Nutrimos a nuestros estudiantes brindándoles apoyos conductuales positivos y oportunidades significativas para mejorar las habilidades sociales y emocionales, como reconocer y manejar las emociones, desarrollar empatía por los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y manejar situaciones desafiantes de manera positiva. Nuestras escuelas establecen y mantienen un clima escolar positivo y comunican, enseñan y modelan los comportamientos positivos que esperamos que los estudiantes muestren en el aula y en todas las partes de la escuela durante el día. Marshall está comprometido con las prácticas restaurativas para evitar suspensiones.

- El equipo de liderazgo de Marshall está comprometido a apoyar a los maestros y estudiantes en su trabajo para cerrar la brecha de rendimiento. Crean en el liderazgo compartido, la colaboración eficaz, el apoyo específico y las altas expectativas que garantizarán el éxito académico de todos los estudiantes.
- Los estudiantes de 4.º a 5.º curso que no cumplieron con el estándar en el STAAR de Lectura o Matemáticas recibieron 30 horas de enseñanza acelerada antes, después o durante el tiempo de Aceleración.
- Un equipo de liderazgo escolar de toda la escuela participa en los procesos de toma de decisiones colaborativos de planificación, mejoras y celebraciones del campus. El equipo de liderazgo incluye jefes de grado, administradores y personal de apoyo al liderazgo.
- Marshall tiene un coordinador ELL financiado por el distrito. Los fondos adicionales del Título III apoyarán a un auxiliar docente de ESL Equivalente a tiempo completo (*Full-time equivalent*, FTE).
- El distrito contrata un maestro especialista en apoyo estudiantil de tiempo completo para cada campus. Esta persona apoya a los miembros del personal en su trabajo para cerrar la brecha de rendimiento y supervisa el Plan de respuesta a la intervención del campus, sirve como intervencionista de Nivel 2 y 3, realiza verificaciones de monitoreo del progreso y administra el plan de estudios de RTI y las pruebas MAP.
- Spring ISD ha financiado un entrenador de Matemáticas de tiempo completo para cada campus. Mediante el uso de fondos del Título I, nuestro campus ha adquirido un especialista de enseñanza adicional para brindar más apoyo a nuestros tres a cinco maestros.
- Las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) de nivel de grado se llevan a cabo con un administrador y un entrenador de instrucción. Estas comunidades de aprendizaje siguen el modelo DAAP y se enfocan en la planificación de lecciones, la mejora continua en el desempeño del personal, la revisión de datos estratégicos con énfasis en el aprendizaje (dominio) y el progreso de los estudiantes, y el aprendizaje profesional basado en la práctica.
- Las reuniones de puntos de decisión de los estudiantes se llevan a cabo cada seis semanas para revisar los datos de intervención y el progreso de los estudiantes. Se invita a los padres a asistir mientras el estudiante pasa por el proceso de RTI.
- Los programas de educación especial implementados en Marshall incluyen dos com maestros de recursos/inclusión, un terapeuta del habla, un aula de aprendizaje estructurado, un PPCD combinado.
- Los estudiantes reciben educación física a diario, para apoyar el desarrollo de una experiencia educativa completa.

A lo largo del año escolar, las evaluaciones de los estudiantes (tanto formativas como acumulativas) jugaron un papel fundamental en los resultados del aprendizaje de nuestros estudiantes. Se utilizó una multitud de evaluaciones, incluyendo opciones múltiples, respuestas abiertas de los estudiantes, hábitos de discusión, turnos y conversaciones, conferencias con los estudiantes y rúbricas. El objetivo era centrarse en la capacidad de los estudiantes para aplicar su aprendizaje de diversas maneras. Esto se hizo principalmente a través de la aceleración, donde los maestros respondieron a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Estudiantes

Marshall proporciona un entorno seguro y de apoyo para que los estudiantes aprendan y tengan éxito. Nutrimos a nuestros estudiantes brindándoles apoyos conductuales positivos y oportunidades significativas para mejorar las habilidades sociales y emocionales, como reconocer y manejar las emociones, desarrollar empatía por los demás, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y manejar situaciones desafiantes de manera positiva. Nuestras escuelas establecen y mantienen un clima escolar positivo y comunican, enseñan y modelan los comportamientos positivos que esperamos que los estudiantes muestren en el aula y en todas las partes de la escuela durante el día. Marshall está comprometido con la justicia social y las prácticas restaurativas para prevenir suspensiones, y los estudiantes K-2 no son suspendidos fuera de la escuela.

- Nuestro campus ha establecido expectativas claras para los estudiantes y el personal en lo académico, el comportamiento, la enseñanza y el servicio al cliente. Cada mañana, los estudiantes recitan nuestro compromiso de Marshall como un recordatorio de las altas expectativas de la escuela para los estudiantes y los adultos.
- Los valores fundamentales de MARLIN y CHAMPS están vinculados sistemáticamente a la Clase DOJO y los estudiantes reciben cheques de pago semanales basados en un sistema de puntos.
- Los padres reciben retroalimentación, comunicaciones e invitaciones a diario a través de las plataformas de redes sociales aprobadas. Blackboard Connect, un boletín mensual, un folleto escolar, PTO, carpetas semanales, sitio web y otras redes sociales se utilizan para promover un clima sólido en nuestra comunidad escolar.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

- A través de un equipo de liderazgo escolar activo, los maestros participan en las decisiones relacionadas con la enseñanza, el apoyo de STAAR, la gestión de los estudiantes y la cultura escolar.
- Es una expectativa del campus que se ofrezca desarrollo continuo del personal integrado en el trabajo durante todo el año, incluido el taller de redacción, DAAP, lectura guiada, TLAC, reuniones mensuales de mentores para maestros nuevos, creación de una cultura escolar relevante, CHAMPS y otras iniciativas del distrito.
- Las PLC se llevan a cabo con regularidad para revisar los datos y discutir los logros de los estudiantes, los planes de lecciones y el apoyo al desarrollo profesional. Se utiliza un modelo DDAP en toda la escuela.
- El equipo de liderazgo se reúne semanalmente para discutir el progreso de los estudiantes y el progreso de los maestros.
- El equipo de liderazgo programa un recorrido semanal por nivel de grado con un enfoque identificado.
- Los entrenadores están capacitados en el ciclo de observación y retroalimentación continuas utilizando el modelo Get Better Faster (Mejore más rápido). Los maestros reciben planes de entrenamiento y entrenamiento basados en los pasos de acción más impactantes utilizando el modelo Six Step (Seis pasos) de retroalimentación.
- Los maestros implementan tutorías después de la escuela para brindar el máximo apoyo a los estudiantes en riesgo. Para garantizar que todos los estudiantes que necesiten este apoyo puedan quedarse, se proporcionará transporte.
- La facultad y el personal trabajan para mantener y desarrollar una cultura positiva, de confianza y colaborativa en Marshall.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros del Distrito de Innovación y los maestros de 0 años requerirán apoyo adicional y capacitación para garantizar que tengan éxito. **Causa raíz:** Marshall tendrá varios maestros con 0 años de experiencia y maestros del Distrito de Innovación sin respaldo educativo ni certificación alternativa.

Enunciado del problema 2: Durante el tiempo de enseñanza e intervención, no se maximizó la enseñanza específica en grupos pequeños. **Causa raíz:** Se implementó un nuevo plan de estudios durante el año escolar 2021-2022 y la administración del campus y el equipo de liderazgo de enseñanza están identificando formas de implementar la enseñanza específica en grupos pequeños con fidelidad. El cronograma maestro actual no permite la enseñanza en grupos pequeños para acomodar los minutos asignados para el nuevo plan de estudios que se adoptó durante el año escolar 2021-2022.

Enunciado del problema 3: Los datos de los maestros sugieren que necesitan más apoyo en clase con su grupo de estudiantes de SPED y ELL. **Causa raíz:** Para cerrar la brecha de rendimiento, la diferenciación es importante. Debido a un nuevo plan de estudios, los maestros experimentaron dificultades al evaluar a los estudiantes con el rigor del STAAR.

Enunciado del problema 4: Los maestros no internalizaron efectivamente el plan de estudios para proporcionar enseñanza de alta calidad a los estudiantes. **Causa raíz:** El PLC no estaba estructurado para incluir todos los componentes del ciclo de lecciones ni la oportunidad de practicar con comentarios.

Enunciado del problema 5: Un gran número de miembros de la comunidad solicitaron más comunicación de los maestros. **Causa raíz:** Un gran número de maestros no fueron consistentes con la comunicación con los padres de manera oportuna.

Enunciado del problema 6: Los resultados de la encuesta a los padres indican que el acoso escolar es una preocupación. **Causa raíz:** Marshall no tenía un programa para abordar el acoso escolar. Los estudiantes y los padres deben recibir capacitación sobre cómo diferenciar el acoso escolar del conflicto y cómo denunciar el acoso escolar.

Enunciado del problema 7: Ha habido un aumento de las preocupaciones sobre el comportamiento de los estudiantes y las remisiones a la oficina. **Causa raíz:** Algunos estudiantes tienen traumas por factores externos asociados con la COVID-19. Otros estudiantes pueden tener retrasos en su desarrollo social debido al aislamiento o la asistencia virtual a la escuela.

Enunciado del problema 8: Los padres no asistieron a los eventos curriculares del campus. **Causa raíz:** Los resultados de la encuesta a los padres indican que sus horarios no les permitieron asistir a algunos eventos del campus.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Marshall Elementary se estableció en la comunidad Cypresswood Community. Una instalación y un personal excepcionales trabajaron para hacer de Marshall el orgullo de la comunidad. Desde el inicio, el personal y la comunidad han trabajado para definir y enfocar la marca Marshall. A través de una cultura de trabajo en equipo, la escuela ha mantenido un gran sentido de orgullo y respeto por parte del personal y la comunidad.

La comunidad de Marshall cree que los maestros deben tener pasión por trabajar con niños y deben estar comprometidos con el autodesarrollo. La escuela apoya y brinda entrenamiento para que los miembros del personal crezcan profesionalmente y brinden una enseñanza efectiva. Creemos que todos los niños pueden aprender a niveles altos y la universidad debería ser una opción para todos los niños. El enfoque de incentivo de comportamiento positivo, los actos intencionales de alegría y la celebración de los logros en Marshall apoyan una cultura de éxito para cada estudiante todos los días. La mayoría de nuestros niños y familias sienten que Marshall es su hogar, y aquí es donde pertenecen. Nuestro campus se basa en datos y hacemos lo que es mejor para TODOS los estudiantes mientras monitoreamos los sistemas, las expectativas, la enseñanza, los logros, la retroalimentación y el seguimiento. Si existen áreas de preocupación, hemos sido capacitados en la implementación del proceso de mejora continua para reflexionar, consultar, planificar y actuar. Estamos construyendo una cultura estudiantil sólida donde los maestros creen que todos los estudiantes pueden aprender y lograr, y los estudiantes saben que son valorados y amados.

Marshall cree en el valor de las asociaciones y alinea estratégicamente a los socios para promover componentes clave para lograr y mantener altos niveles de rendimiento académico. Construir un ambiente seguro, desarrollar una cultura académica rigurosa, reclutar, desarrollar y retener maestros de alto rendimiento e involucrar intencionalmente a los padres y la comunidad en la escuela son acciones que definen a Marshall Elementary.

Marshall Elementary tiene la intención de establecer un entorno escolar propicio para la familia. Nuestro distrito ha proporcionado fondos a cada campus para identificar un enlace con los padres para ayudar a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. Los maestros también utilizan con regularidad las aplicaciones de comunicación DOJO y Bloomz.

Fortalezas de las percepciones

- El 91 % de los miembros del personal conocen los procedimientos de seguridad y protección.
- El 93 % de los padres sienten que los miembros del personal los tratan con respeto.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Un gran número de miembros de la comunidad solicitaron más comunicación de los maestros. **Causa raíz:** Un gran número de maestros no fueron consistentes con la comunicación con los padres de manera oportuna.

Enunciado del problema 2: Los resultados de la encuesta a los padres indican que el acoso escolar es una preocupación. **Causa raíz:** Marshall no tenía un programa para abordar el acoso escolar. Los estudiantes y los padres deben recibir capacitación sobre cómo diferenciar el acoso escolar del conflicto y cómo denunciar el acoso escolar.

Enunciado del problema 3: Ha habido un aumento de las preocupaciones sobre el comportamiento de los estudiantes y las remisiones a la oficina. **Causa raíz:** Algunos estudiantes tienen traumas por factores externos asociados con la COVID-19. Otros estudiantes pueden tener retrasos en su desarrollo social debido al aislamiento o la asistencia virtual a la escuela.

Enunciado del problema 4: Los padres no asistieron a los eventos curriculares del campus. **Causa raíz:** Los resultados de la encuesta a los padres indican que sus horarios no les permitieron asistir a algunos eventos del campus.

Documentación de los datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus;
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3.^{er} grado del HB3
- Metas de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) según el HB3
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores);
- Factores de COVID-19 o exenciones para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de educadores, etc.

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- dominio de desempeño estudiantil;
- Datos del Marco de Trabajo de Escuelas Eficaces
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requerida a nivel estatal y federal
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y de TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), Tejas LEE o de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.^o grado aprobadas por Texas
- Datos de las evaluaciones de prekínder y kínder aprobadas por Texas;
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del origen racial y étnico, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de la población de económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, incluidos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo y no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de estudiantes dotados y talentosos (*gifted and talented*, GT)
- Datos de rendimiento de los estudiantes de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas para los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación
- Promedios de tamaño de clases, por grado y asignatura
- datos sobre la seguridad en la escuela;
- Tendencias de la matrícula

Datos de los empleados

- Datos sobre las Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de departamentos y cuerpo docente del campus.
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras fuentes de comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos o beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1 de la Junta: Resultados de los estudiantes: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la evaluación de Lectura STAAR de primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en los niveles de rendimiento de Se acerca y Cumple. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado y que participen en el programa de superdotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de Domina en la evaluación de lectura STAAR de primavera de 2024. Nivel de rendimiento 2023 % 2024 % Se acerca 69 % a 72 % Cumple 36 % a 39 % Domina 10 % a 13 %

Fuente de datos de la evaluación: MAP, puntos de referencia, evaluaciones basadas en el campus, Progress Learning y STAAR.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Los maestros de prekínder a 5.^o grado participarán en los PLC para analizar los datos de los estudiantes e identificar los conceptos erróneos de los estudiantes. Se implementarán los cuatro tipos de PLC para aumentar el rendimiento estudiantil. Durante las PLC, nos centraremos en la impartición de lecciones y en estrategias de enseñanza altamente efectivas.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los datos de la evaluación serán un reflejo exacto de lo que los estudiantes saben y no saben. Los datos se utilizan para tomar decisiones de enseñanza tanto en grupos grandes como pequeños, y los puntajes en las evaluaciones sumativas aumentarán como resultado.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, CAS, entrenador de Matemáticas, entrenador de Lectoescritura, coordinador de EL, coordinador de SPED y maestros principales

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones

Enunciados del problemas: Demografía 2, 3- Aprendizaje del estudiante 1, 2, 6; Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las evaluaciones del plan de estudios, Amplify y Eureka, se administrarán de acuerdo con el alcance y la secuencia del distrito en Eduphoria. Los maestros mantendrán una carpeta de planificación y una carpeta digital de datos que se actualizará después de cada Evaluación Basada en el Campus. Los datos de las evaluaciones formativas se utilizarán para crear planes de acción que ayuden a guiar el aprendizaje durante el tiempo de aceleración en grupos pequeños.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los maestros identificarán los conceptos erróneos de los estudiantes a partir los datos de la evaluación para crear un plan de intervención y grupos de estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, CAS, entrenador de Matemáticas, entrenador de Lectoescritura, coordinador de EL, coordinador de SPED y maestros principales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF):

Categoría 4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones

Enunciados del problemas: Demografía 2, 3, 4 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 3, 4

Detalles de la estrategia 3:

Estrategia 3: Se comprarán refrigerios para los tutoriales después de la escuela y se proporcionarán a los estudiantes para prepararse para las evaluaciones STAAR.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los refrigerios después de la escuela proporcionarán a los niños nutrición durante el cuidado después de la escuela y mejorarán sus habilidades de aprendizaje al contribuir a su bienestar físico y mental.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA):

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje estudiantil 1

Meta 1: Resultados de los estudiantes: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la Evaluación de Matemáticas STAAR de Primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Se acerca y Cumple. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Domina en la Evaluación de Matemáticas STAAR de primavera. Nivel de rendimiento 2023 % 2024 % Se acerca 56 % a 59 % Cumple 29 % a 32 % Domina 10 % a 13 %

Fuente de datos de la evaluación: MAP, puntos de referencia, evaluaciones basadas en el campus, Progress Learning y STAAR.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Los maestros de prekínder a 5.^o grado participarán en los PLC para analizar los datos de los estudiantes e identificar los conceptos erróneos de los estudiantes. Se implementarán los cuatro tipos de PLC para aumentar el rendimiento estudiantil. Durante las PLC, nos centraremos en la impartición de lecciones y en estrategias de enseñanza altamente efectivas.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los datos de la evaluación serán un reflejo exacto de lo que los estudiantes saben y no saben. Los datos se utilizan para impulsar las decisiones de enseñanza tanto en grupos grandes como pequeños, y los puntajes en las evaluaciones sumativas aumentarán como resultado.

Personal responsable de la supervisión: Director, CAS, subdirectores, asesores pedagógicos y maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):

Categoría 4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones

Enunciados del problemas: Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 1, 6 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las evaluaciones del plan de estudios, Amplify y Eureka , se administrarán de acuerdo con el alcance y la secuencia del distrito en Eduphoria. Los maestros mantendrán una carpeta de planificación y una carpeta digital de datos que se actualizará después de cada Evaluación Basada en el Campus. Los datos de las evaluaciones formativas se utilizarán para crear planes de acción que ayuden a guiar el aprendizaje durante el tiempo de aceleración en grupos pequeños.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Mejorar la enseñanza de Nivel 1 y limitar la cantidad de andamiaje que permitirá a los estudiantes aplicar los objetivos enseñados, lo que resultará en un crecimiento en las evaluaciones de mClass, MAP, campus y distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director, CAS, subdirectores, asesores pedagógicos y maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones

Enunciados del problemas: Datos demográficos 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 3:

Estrategia 3: El equipo de liderazgo de enseñanza, el equipo administrativo y los orientadores participarán en reuniones semanales del equipo de datos, charlas infantiles y conferencias para monitorear el progreso del desempeño, la asistencia y las infracciones disciplinarias de los estudiantes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Mejorar la enseñanza de toda la subpoblación de estudiantes para garantizar que todos los estudiantes reciban enseñanza de alta calidad. Se comprarán iPads y tabletas Swivl para el equipo de liderazgo, incluidos los consejeros.

Personal responsable de la supervisión: Director, orientadores, asesor de lectoescritura, asesor de Matemáticas, CAS y subdirectores

Detalles de la estrategia 4:

Estrategia 4: Los estudiantes de 3.^{er} a 5.º grado recibirán tutorías durante el día de enseñanza para cerrar la brecha de desempeño.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza específica en las áreas de Matemáticas de un proveedor externo, Ed Solutions.

Personal responsable de la supervisión: Director, CAS, subdirector y especialistas en apoyo estudiantil

Título I:

2,4

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*):**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados del problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 5:

Estrategia 5: Los estudiantes participarán en tutorías después de la escuela en 1.^{er} a 5.^o grado en las materias de Lectura, Matemáticas y 5.^o de Ciencias. Se proporcionarán bocadillos a los estudiantes que asistan a tutorías extraescolares.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: La base para el éxito de las habilidades de aprendizaje adquiridas durante las tutorías extracurriculares permitirá el éxito de los estudiantes a lo largo de todo su recorrido académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, CAS, subdirector y especialistas en apoyo estudiantil

Título I:

2,4

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

Enunciados del problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje estudiantil 2

Detalles de la estrategia 6:

Estrategia 6: Los estudiantes tendrán la oportunidad de intervenir en varios programas académicos como Think Central, Progress Learning y ST Math usando auriculares.

Meta 1 de la Junta: Resultados de los estudiantes: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.º a 5.º grado que participen en la Evaluación de Ciencias STAAR de Primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Se acerca y Cumple. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.º a 5.º grado y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Domina en la Evaluación de Ciencias STAAR de primavera. Nivel de rendimiento 2023 % 2024 % Se acerca 38 % a 41 % Cumple 17 % a 20 % Domina 6 % a 9 %

Fuente de datos de la evaluación: MAP, puntos de referencia, evaluaciones basadas en el campus, Progress Learning y STAAR.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Implementar con PLC de fidelidad como planificación, aprendizaje, AT Bats y análisis de datos. Resultado e impacto esperados de la estrategia: El 20 % de los estudiantes llegará a Cumple y el 9 % a Domina Personal responsable de la supervisión: Director, AP, CAS, entrenador de Matemáticas, líderes PLC, líderes de equipo</p> <p>Título I: 2,4</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear las bases en Lectura y Matemáticas- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz <p>Enunciados del problemas: Demografía 2, 4. Aprendizaje estudiantil 2, 5. Procesos y programas escolares 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Los estudiantes de 5.º grado demostrarán comprensión al completar un boleto de salida diario alineado con el objetivo de aprendizaje.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: El 60 % de los estudiantes llegará a Cumple y el 40 % a Domina

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, CAS, entrenador de Matemáticas, líderes PLC, líderes de equipo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Datos demográficos 3, 4 - Aprendizaje estudiantil 1, 6 - Procesos y programas escolares 2, 3

Meta 1 de la Junta: Resultados de los estudiantes: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024 (Ola 3), el 90 % de los estudiantes inscritos en Prekínder alcanzarán el "Objetivo" en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conocimiento Fonológico, Correspondencia Letra-Sonido y Escritura Temprana. 2023 Porcentajes de conciencia fonológica 85 % Correspondencia de letras y sonidos 89 % Escritura temprana 87 %

Fuente de datos de la evaluación: Seguimiento del progreso y círculo

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de prekínder recibirán enseñanza diaria del plan de estudios de Frogstreet.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: 1.^a ola: el 70 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana 2.^a ola: el 80 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana 3.^a ola: el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CAS, instructor de alfabetización, coordinador de ELL, maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problemas: Datos demográficos 4 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Los maestros de prekínder proporcionarán enseñanza específica en grupos pequeños a los estudiantes que tienen dificultades según los resultados de Circle de comienzo de año y de mitad de año.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: 1.^a ola: el 70 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana 2.^a ola: el 80 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana 3.^a ola: el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/ CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia Grafía/Fonema y Escritura Temprana

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CAS, instructor de alfabetización, coordinador de ELL, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 4

Meta 1 de la Junta: Resultados de los estudiantes: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024 (Ola 3), el 90 % de los estudiantes inscritos en Prekínder alcanzarán "En camino" en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas Generales. Porcentaje general de Matemáticas de 2023 89 %

Fuente de datos de la evaluación: Seguimiento del progreso y círculo

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de prekínder recibirán enseñanza diaria del plan de estudios de Frogstreet.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para la Ola 3, el 90 % de los estudiantes alcanzarán el objetivo en CLI Engage/Circle en las áreas de conteo de memoria, denominación de formas, discriminación numérica, denominación numérica, discriminación de formas, conjuntos de conteo y operaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CAS, instructor de alfabetización, coordinador de ELL, maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Los maestros de Prekínder proporcionarán enseñanza específica en grupos pequeños a los estudiantes que tengan dificultades en función de los resultados de Circle de comienzo de año y mitad de año.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para la Ola 3, el 90 % de los estudiantes alcanzarán el objetivo en CLI Engage/Circle en las áreas de conteo de memoria, denominación de formas, discriminación numérica, denominación numérica, discriminación de formas, conjuntos de conteo y operaciones.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder, entrenadores de instrucción, director, especialista académico del campus, subdirectores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 4

Meta 1 de la Junta: Resultados de los estudiantes: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024 (EOY), el 60 % de los estudiantes matriculados en kínder a 2.º grado obtendrán un puntaje de "En/Por encima del nivel de grado" en mCLASS. 2023 % A nivel de grado o superior: 65 %

Fuente de datos de la evaluación: Monitoreo de progreso y mClass

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Los maestros de kínder a 2.º grado participarán en PLC para analizar los datos de los estudiantes e identificar los conceptos erróneos de los estudiantes. Se implementarán los cuatro tipos de PLC para aumentar el rendimiento estudiantil. Durante las PLC, nos centraremos en la impartición de lecciones y en estrategias de enseñanza altamente efectivas.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para fin de año 23-24: el 60 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista académico del campus, especialista de apoyo al estudiante, entrenador de alfabetización y maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problemas: Datos demográficos 2, 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 recibirán intervención diaria por parte de los maestros principales y el intervencionista de Lectura (lli). Los maestros usarán mClass Burst y Amira. Los maestros supervisarán el progreso cada 10 días para los estudiantes que estén muy por debajo y por debajo del nivel de grado.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para fin de año 23-24: el 60 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista académico del campus, especialista de apoyo al estudiante, entrenador de alfabetización y maestros principales

Título I:

2,5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Datos demográficos 2. Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: Resultados de los estudiantes: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024 (EOY), el 68 % de los estudiantes matriculados en 3.º a 5.º grado que participan en la evaluación de lectura NWEA MAP obtendrán la "Meta de crecimiento cumplido". 2023 % NWEA MAP Lectura Cumplen con la meta de crecimiento: 49 %

Fuente de datos de la evaluación: Evaluaciones formativas, MAP NWEA

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Implementar con PLC de fidelidad como planificación, aprendizaje, AT Bats y DDAP.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para fin de año 23-24, el 68 % superará sus expectativas de crecimiento en Lectura MAP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista académico del campus, especialista de apoyo al estudiante, entrenador de alfabetización y maestros principales</p> <p>Título I: 2,4</p> <ul style="list-style-type: none">- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Mejorar las escuelas con bajo desempeño- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz <p>Enunciados del problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 5 - Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 recibirán intervención diaria proporcionada por los maestros de clase y el intervencionista de Lectura (Ili).

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para fin de año 23-24, el 68 % superará sus expectativas de crecimiento en Lectura MAP.

Personal responsable de la supervisión: SSS, director, CAS, AP, entrenador de lectoescritura y maestros principales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Datos demográficos 2. Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: Resultados de los estudiantes: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024 (EOY), el 74 % de los estudiantes matriculados en kínder a 5.º grado que participan en la evaluación de Matemáticas NWEA MAP obtendrán la "Meta de crecimiento cumplido". 2023 % NWEA MAP Matemáticas Cumplen con la meta de crecimiento: 47 %

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Implementar con PLC de fidelidad como planificación, aprendizaje, AT Bats y DDAP.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para fin de año 23-24, el 74 % superará sus expectativas de crecimiento en Lectura MAP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista académico del campus, especialista de apoyo al estudiante, entrenador de alfabetización y maestros principales</p> <p>Título I: 2,6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (<i>Texas Education Agency, TEA</i>): Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problemas: Datos demográficos 2, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 recibirán intervención diaria proporcionada por los maestros de clase y el intervencionista de Matemáticas.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Para fin de año 23-24, el 68 % superará sus expectativas de crecimiento en MAP de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista académico del campus, especialista de apoyo al estudiante, entrenador de Matemáticas y maestros principales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Datos demográficos 2. Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: Resultados de los estudiantes: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 9: Para junio de 2024, el campus mantendrá una tasa de asistencia del 96 %. Índice de asistencia de 2023: 94.0 %

Fuente de datos de la evaluación: Las fuentes de datos de evaluación incluirán datos de asistencia de Decision Ed.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Los maestros se pondrán en contacto con los padres dentro de las primeras dos semanas de escuela para dar la bienvenida a las familias y explicar la importancia de la asistencia diaria.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los estudiantes mejorará del 94 % al 96 % al final del año escolar 23-24.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, consejeros y maestros principales

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cuando un estudiante está ausente durante dos días dentro de una semana, el maestro se comunicará con el padre o tutor y registrará el contacto. El asistente, el director y el maestro principal se reunirán con las familias si la asistencia es una preocupación continua.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los estudiantes mejorará del 94 % al 96 % al final del año escolar 23-24.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, consejeros y maestros principales

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1

Meta 2 de la Junta: Equidad: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de Lectura.

Fuente de datos de la evaluación: Las fuentes de datos de evaluación incluirán recorridos, observaciones, rastreadores de datos, notas anecdóticas del maestro y evaluaciones formativas.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Los maestros de prekínder a 5.º grado participarán en las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para revisar los datos de los estudiantes con el fin de analizar conceptos erróneos, practicar la impartición de lecciones, aprender estrategias de enseñanza y colaborar en ellas y planificar. Los maestros mantendrán una carpeta de planificación y una carpeta de datos digital que supervisa el progreso de nuestro campus en riesgo y subgrupos populares que se actualizará después de cada unidad/evaluación de fin de módulo.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: A través de PLC y la colaboración sobre las mejores estrategias de instrucción, la práctica de lecciones (At Bats) y el análisis de datos, los maestros impartirán enseñanza y apoyo específico con un énfasis específico en el contenido de andamiaje basado en la necesidad académica del estudiante. Los maestros podrán supervisar los subgrupos de estudiantes y su progreso general.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, CAS, entrenador de Matemáticas, DLC, SSS, intervencionistas y maestros

Prioridades de TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 6 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros recibirán formación profesional diferenciada que se alinee con las necesidades del plantel y la visión a largo plazo del distrito para garantizar que se imparta enseñanza de nivel 1 de calidad para todos los estudiantes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Cada estudiante recibirá enseñanza de alta calidad en las áreas de RLA, Matemáticas y Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, especialista de apoyo estudiantil, coordinador de ELL, entrenadores de instrucción e intervencionistas.

Prioridades de TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 5 - Procesos y programas escolares 4

Meta 2 de la Junta: Equidad: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la brecha entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de Matemáticas.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Utilizar modelos de coenseñanza en todos los salones de clase de apoyo en clase para proporcionar a los estudiantes de educación especial enseñanza de Matemática específica adicional.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Reforzar la primera enseñanza y reducir el andamiaje que ayudará a los estudiantes a aplicar los objetivos enseñados resultando en crecimiento en MAP, Education Galaxy, evaluaciones del campus y del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, todos los maestros ICS y maestros de educación</p> <p>Prioridades de TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 3 - Aprendizaje estudiantil 1, 5 - Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar enseñanza de aprendizaje acelerado (HB4545) para los estudiantes de 4.º y 5.º grado que no lograron Se acerca en STAAR Matemáticas y Lectura.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Crecimiento demostrado en evaluaciones MAP, Progress Learning y STAAR del campus y del distrito.</p> <p>Prioridades de TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 2: Dotación de personal estratégico, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 2, 3, 4 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 6 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>

Meta 3 de la Junta: Compromiso: empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el campus aplicará un mínimo de dos estrategias de alto efecto multiplicador para implicar a las familias y las comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas con una tasa del 90 % calificado .

Fuente de datos de la evaluación: Encuesta Summit de K-12 y comentarios acumulativos de los maestros

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Marshall Elementary proporcionará a los padres la oportunidad de ser voluntarios (leer con las clases, día de campo, día de carrera, etc.). Organizaremos dos eventos familiares del plan de estudios: la noche de establecimiento de metas en el otoño y la noche de progreso en la primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: A los padres se les darán ideas y actividades que pueden hacer en casa para ayudar a los hijos a cumplir con las metas que quieren alcanzar. Los padres se asociarán con nosotros y trabajarán académicamente con sus hijos en casa.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista académico del campus, consejeros, SSS, y entrenadores de instrucción.

Prioridades de TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 5, 8 - Percepciones 1, 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Alentar a los padres a ser socios activos en la educación de sus hijos aumentando la participación de los padres/comunidad y la comunicación bidireccional para ayudar a apoyar el desempeño estudiantil proporcionando retroalimentación continua y oportuna.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Orientaciones para padres, noches sobre el plan de estudios y talleres para padres con el fin de mejorar la comprensión de los padres sobre cómo apoyar a los estudiantes en el hogar y la escuela. Class Dojo se utilizará para mantener a los padres informados sobre el progreso del estudiante y otra información importante. Los padres recibirán comunicación semanal de los maestros y un boletín mensual del campus.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, especialista en apoyo estudiantil, coordinador del estudiante de inglés (*English Learner*, EL) y consejero

Prioridades de TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Procesos y programas escolares 5, 8; Percepciones 1, 4

Meta 4 de la Junta: Bienestar: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el campus implementará un mínimo de dos estrategias de aprendizaje socioemocional de alto impacto que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito de la participación y el impacto.

Fuente de datos de la evaluación: Encuesta de kínder a 12.º grado, datos de disciplina y asistencia

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: los maestros pondrán en práctica el programa QuaverSEL. El programa QuaverSEL se alinea con los estándares de la Consejería de Texas y se enfocará en desarrollar habilidades relacionadas con: el manejo de emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsables. Los estudiantes participarán en lecciones de aprendizaje socioemocional en el salón de clases. Los maestros seguirán un calendario para todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación exitosa de las lecciones de QuaverSEL disminuirá las derivaciones disciplinarias. Además, las emociones de los niños en la escuela se conectan con su aprendizaje y rendimiento académico. Por lo tanto, los estudiantes encontrarán su voz, comprenderán cómo procesar sus propias emociones y las emociones de sus compañeros durante la colaboración.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Nuestros consejeros crearán el calendario y planificará las lecciones para el campus. El consejero también supervisará para asegurarse de que los maestros del salón de clases implementen las lecciones con fidelidad.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problemas: Procesos y programas escolares 6, 7; Percepciones 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Marshall Elementary continuará educando al personal, a todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado y a los padres mediante la participación en los siguientes programas: No hay lugar para el odio (conciencia sobre el acoso escolar), Semana del listón rojo, Conciencia sobre las drogas, Buscadores de sueños, educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), Semana contra el acoso escolar, Día de concientización universitaria/carrera (CTE), Semana de la bondad, Promoción de la bondad, *Moving on up Day* (Transición de nivel de grado).

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Kínder a 12.º grado: los resultados de la encuesta de padres y estudiantes proporcionarán datos cualitativos, que respaldan que la mayoría de las partes interesadas de nuestra comunidad se sienten seguras y se satisfacen sus necesidades sociales y emocionales.

Personal responsable de la supervisión: Los Orientadores organizarán eventos y lecciones de orientación para los estudiantes alineados con las necesidades del campus, e informarán a las partes interesadas sobre cada uno de los programas.

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Procesos y programas escolares 5, 6, 7 - Percepciones 1, 2, 3

Meta 5 de la Junta: Oportunidades: se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de rendimiento 1: Para resaltar/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha de la instantánea de octubre de PEIMS (27/oct/23), el campus se comunicará con la administración de viviendas, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas un mínimo de dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito de la participación y el impacto.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El campus se comunicará con Breckenridge HOA para incluirlos en nuestro boletín mensual y en las comunicaciones del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y consejeros</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problemas: Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1</p>

Meta 6 de la Junta: Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de Aprendizaje A, B, C y D completará los requisitos de aprendizaje profesional.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: La administración supervisará los requisitos de pasaporte de A, B, C y D y enviará recordatorios y se comunicará con el personal de manera oportuna y efectiva.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista académico del campus, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p>Prioridades de TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 3, 4 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los mentores y el equipo de liderazgo de enseñanza apoyarán y supervisarán los requisitos de pasaporte de aprendizaje para los miembros del personal.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, respaldar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problemas: Aprendizaje estudiantil 4 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 6: Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, los líderes de los campus asignados para realizar observaciones T-TESS asistirán al 100 % de las sesiones de capacitación y calibración requeridas.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Los administradores asistirán a la capacitación y se asegurarán de que los maestros completen con éxito su calibración.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los administradores sabrán cómo apoyar a los maestros cuando asistan a las sesiones de capacitación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 3</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Brittani Hatten	Especialista académico del campus		1.º grado