

Distrito Escolar Independiente de Spring

McNabb Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Fecha de aprobación de la junta: martes, 7 de septiembre de 2021

Fecha de presentación pública: jueves, 2 de septiembre de 2021

Declaración de la misión

El Distrito Escolar Independiente de Spring prepara a los estudiantes para que sean aprendices de por vida, pensadores críticos y ciudadanos responsables que demuestren buen carácter, listos para contribuir, competir y liderar en la sociedad global actual.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Spring será un distrito de elección para una oferta académica de alta calidad con programas innovadores y especializados que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje positivo.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

McNabb Elementary atiende a estudiantes de prekínder a 5.º grado y es un campus de Título 1 en el Distrito Escolar Independiente de Spring (*Spring Independent School District, Spring ISD*) ubicado en Spring, Texas. McNabb Elementary es una escuela urbana que atiende a estudiantes en las casas comunitarias adyacentes, nueve grandes complejos de apartamentos y dos hoteles locales en la autopista. La matrícula de estudiantes en McNabb Elementary ha disminuido en los últimos dos años. El año escolar 2020-2021 mostró nuestro mayor descenso debido a la pandemia de COVID. Los datos actuales del campus muestran 672 estudiantes matriculados, siendo la mayoría de nuestra población estudiantil hispana en un 52.2 % y afroamericana en un 31.5 % respectivamente. La población de educación especial en McNabb es del 9.2 %, que es un aumento con respecto al año escolar anterior. Se proyecta que la matrícula de estudiantes de McNabb se mantendrá estable para el año escolar 2021-2022. Nuestra tasa de movilidad actual es del 25 %, que está por encima de los promedios estatales y distritales. Sin embargo, la tasa de movilidad ha mostrado una disminución en el campus, lo que indica que nuestras familias se están comprometiendo con nuestro campus. Durante el año escolar 2020-2021, las tasas de asistencia disminuyeron como resultado de la pandemia. La alta tasa de movilidad estudiantil de McNabb continúa afectando nuestra tasa de asistencia general. Los grupos de estudiantes de la escuela primaria McNabb Elementary incluyen: un 85.8 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 42.9 % de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learners, ELL*) y un 73.7 % de estudiantes en riesgo.

Fortalezas demográficas

La comunidad de padres y socios comerciales de McNabb ha contribuido al éxito del campus durante los últimos años. Tenemos asociaciones continuas con Koala Kare, Chick Fil A y Cypresswood Lakes HOA. También tenemos padres que son propietarios de restaurantes y empresas de catering que han contribuido a McNabb a lo largo de los años.

La solidez de la experiencia de nuestros maestros también ha contribuido al éxito del campus. La mayoría de los maestros de McNabb tienen de cinco a 10 años de experiencia y la mayoría de los maestros han estado en McNabb durante tres años o más. La baja rotación de maestros contribuye al sistema continuo, las estructuras y los puntajes académicos sólidos en McNabb. También le permite a nuestro equipo ver nuestras fortalezas y debilidades a lo largo del tiempo y ajustar nuestro plan de instrucción en consecuencia. La baja rotación de maestros y la satisfacción de los maestros también han desarrollado una reputación para el campus. Cuando tenemos una vacante en el campus, hay competencia de los candidatos a maestros para ocupar el puesto. Esto le permite a McNabb contratar maestros experimentados y continuar con las altas expectativas de instrucción en el campus.

La experiencia de nuestros maestros y el éxito académico también han construido una reputación en la comunidad. Nuestros padres están orgullosos de enviar a sus estudiantes a McNabb y hemos visto un aumento en las solicitudes de transferencias al campus. Los padres han mostrado un aumento en el apoyo al campus a medida que nuestros puntajes académicos han aumentado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los maestros luchan por construir relaciones con nuestra población estudiantil urbana. **Causa fundamental:** Los maestros no recibieron un desarrollo profesional social, emocional y académico continuo para los estudiantes urbanos.

Enunciado del problema 2: Los maestros tienen dificultades para desarrollar estrategias de intervención para los estudiantes que ingresan al campus más adelante en el año. **Causa fundamental:** Los entrenadores y maestros instructivos no refinaron las estrategias de intervención para los estudiantes que ingresan al campus más tarde en el año.

Enunciado del problema 3: La asistencia al campus disminuyó a menos del 95 %. **Causa fundamental:** La tasa de movilidad de McNabb, que excede el promedio estatal, tiene un impacto negativo en la asistencia al campus, particularmente para nuestros grupos de estudiantes en riesgo, negros e hispanos.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Una revisión de los datos de la evaluación muestra una mejora continua en las calificaciones y las asignaturas que se enfocan en el campus. Aunque nuestro rendimiento general del campus en STAAR disminuyó este año debido a la pandemia, mostramos una mejora en las siguientes áreas.

- Lectura de 3.^{er} grado aumentó en el nivel Se aproxima del 56 % al 74 %.
- Matemáticas de 3.^{er} grado aumentó en el nivel Se aproxima del 59 % al 76 %.
- Lectura de 3.^{er} a 5.^o grado mostró un aumento en el nivel Cumple.

Los datos de TPRI/Tejas Lee continúan mejorando con un 60 % de nuestros estudiantes calificando a nivel de grado. El análisis de nuestros datos de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) muestra la misma tendencia a medida que los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas del nivel de grado.

El análisis de nuestros estudiantes de inglés (*English Learners*, EL) y de educación especial sugiere que el campus necesitará aumentar nuestro enfoque en estos dos grupos de estudiantes, ya que sus datos permanecen estancados.

La revisión de los datos de asistencia mostró una disminución. La mayor parte de la disminución se puede atribuir a la COVID. Este año, el campus aumentará sus esfuerzos en torno a la asistencia constante de los estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Nuestras fortalezas continúan estando en Lectura y Matemáticas de 4.^o y 5.^o grado y en la cantidad de estudiantes que obtienen puntajes Cumple y Domina en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR). Nuestros puntajes de 3.^{er} grado mostraron una mejora notable este año a pesar de la pandemia.

Aunque el 60 % de nuestros estudiantes alcanzan o superan el crecimiento a través de del Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI)/TEJAS Lee y la evaluación MAP, sabemos que este número debe continuar mejorando para fortalecer nuestros puntajes STAAR para cumplir con las metas del distrito.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La instrucción de Nivel I en Lectura y Matemáticas K-2 no satisfizo las necesidades de todos los estudiantes. **Causa fundamental:** El campus no implementó un paquete de desarrollo profesional integral para garantizar que los maestros de primaria tuvieran el apoyo necesario para brindar una primera instrucción de alta calidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Las asignaciones de maestros se revisan cada verano a medida que los datos de fin de año están disponibles. El desempeño de los maestros en las evaluaciones de fin de año guía la ubicación de los maestros, así como las recomendaciones de desarrollo profesional.

Según los datos, el equipo de liderazgo diseña oportunidades de desarrollo profesional basadas específicamente en las necesidades de nuestro campus. Estas sesiones de desarrollo profesional se ofrecen a principios de agosto antes de que los maestros comiencen su nuevo contrato. Durante los últimos tres años, McNabb ha tenido el 100 % de sus maestros participando en este desarrollo profesional especializado. Incluso al comienzo del año escolar 2020-2021, cuando todavía éramos virtuales, todos los maestros estaban presentes.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Nuestros procesos dependen en gran medida de los datos de los estudiantes. Los datos cuentan la historia de en qué se destacan nuestros estudiantes y con qué están luchando. El desglose de datos de las tarjetas de salida, las comprobaciones de aprendizaje semanales, los puntos de control y los puntos de referencia permiten a los maestros la oportunidad de corregir conceptos erróneos en tiempo real. Las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) brindan a los maestros la oportunidad de colaborar con sus colegas y también reciben orientación de los entrenadores de instrucción. Además, las reuniones de PLC brindan a los maestros una oportunidad semanal para ajustar sus planes de lecciones, así como el alcance y la secuencia en función de los datos.

A medida que continuamos mejorando nuestros procesos, será necesario brindar un enfoque adicional en los grados primarios y sus procedimientos de PLC. Será necesario proporcionar PLC de aprendizaje adicional a estos niveles de grado mientras trabajamos para mejorar el rendimiento de los estudiantes de primaria.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los PLC de kínder a 2.º grado no satisfacían las necesidades de los maestros. **Causa fundamental:** El tiempo de PLC, el enfoque en la instrucción, la atención y el apoyo se les brinda principalmente a los maestros de 3.º a 5.º grado.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestro campus ha continuado construyendo una presencia positiva en la comunidad. Nuestras encuestas a los padres han arrojado comentarios positivos de nuestros interesados y han mostrado un aumento en la participación en nuestra comunidad escolar. Los padres podrán regresar al campus en el otoño y podrán participar plenamente en la escuela.

Continuaremos realizando reuniones de ayuntamiento virtuales, ya que han demostrado ser exitosas. Los padres han dicho que es más fácil iniciar sesión en la reunión que venir a la escuela. Continuaremos utilizando formatos que tengan éxito en la participación de la comunidad.

La participación de los padres en eventos que han involucrado temas académicos no ha tenido tanto éxito. El próximo año, debemos determinar formas de involucrar a nuestros padres en temas académicos que apoyarán el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

Al volver a la instrucción presencial este otoño, nuestros padres y miembros de la comunidad han expresado su confianza en los sistemas, estructuras y, lo más importante, en la oferta académica de McNabb. Continuaremos basándonos en sus percepciones y nos aseguraremos de satisfacer sus necesidades. También continuaremos acercándonos a cada una de nuestras familias y sabemos que se necesitará más trabajo y apoyo en torno al bienestar social y emocional de nuestros estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La participación de los padres en reuniones y eventos académicos ha sido baja. **Causa fundamental:** Los padres no ven el valor de lo que presentamos durante estos eventos.

Enunciado del problema 2: La tasa de participación para reuniones y eventos académicos es más baja que los eventos sociales en el campus. **Causa fundamental:** El campus no ha buscado la opinión de las familias para planificar eventos que satisfagan sus necesidades.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones de la Covid-19 para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por Covid-19

Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos del marco de escuelas efectivas.
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal [p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA)]
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones

- Preguntas publicadas de la prueba de la STAAR
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del TELPAS y del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), Tejas LEE u otros resultados de evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Datos de la evaluación *Think Through Math* para 3.º a 8.º grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluaciones aprobados por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluación aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o estudiantes con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otra retroalimentación
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de matrícula

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otra retroalimentación
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS*)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: viernes, 24 de septiembre de 2021

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Cumple en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes en los grados 3.^o a 5.^o utilizarán el plan de estudios básico AMPLIFY para desarrollar conocimiento de lectura, vocabulario académico y análisis de texto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Cumple en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, DLC: alfabetización, maestros de 3.^{er} a 5.^o grado</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros e intervencionistas de 3.^{er} a 5.^o grado utilizarán el sistema de intervención mClass para brindar diferenciación, intervención y 50 horas de aceleración de nuestros estudiantes bilingües, de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*), de educación especial, y dotados y talentosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Cumple en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de 3.^{er} a 5.^o grado, DLC: alfabetización, intervencionista de lectura, maestro de educación especial

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 2

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Cumple en la evaluación de Matemáticas de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Matemáticas de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado utilizarán el plan de estudios básico de Eureka Math para aumentar su competencia en Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Cumple en la evaluación de Matemáticas de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Matemáticas de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionistas de Matemáticas, maestros de Matemáticas de 3.^{er} a 5.^o grado

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado utilizarán Lone Star Math y StemScopes Math para diferenciación, intervención y 50 horas de aceleración de nuestros estudiantes bilingües, ESL, de educación especial, y dotados y talentosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Cumple en la evaluación de Matemáticas de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Matemáticas de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionistas de Matemáticas, maestros de Matemáticas de 3.^{er} a 5.^o grado

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 2

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Cumple en la evaluación de Ciencias de STAAR de primavera de 2022 (5.º grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Ciencias de STAAR de primavera de 2022 (5.º grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán StemScopes Science para profundizar su comprensión de las habilidades científicas y TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Cumple en la evaluación de Ciencias de STAAR de primavera de 2022 (5.º grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Ciencias de STAAR de primavera de 2022 (5.º grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de Ciencias de 5.º grado

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán el laboratorio de ciencias práctico para la diferenciación, intervención y aceleración de nuestros estudiantes bilingües, ESL, de educación especial, y dotados y talentosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Cumple en la evaluación de Ciencias de STAAR de primavera de 2022 (5.º grado). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Ciencias de STAAR de primavera de 2022 (5.º grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de Ciencias de 5.º grado

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 2

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2022 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel En el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de prekínder utilizarán el plan de estudios de Frog Street para aumentar la conciencia fonológica, la correspondencia entre letras y sonidos y la escritura temprana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel En el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de prekínder</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2022 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, informes de progreso, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de prekínder utilizarán el plan de estudios de Frog Street para aumentar el desempeño en el objetivo en Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de prekínder</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado superarán sus expectativas de crecimiento en Lectura de MAP. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes en los grados 3.^o a 5.^o utilizarán el plan de estudios básico AMPLIFY para desarrollar conocimiento de lectura, vocabulario académico y análisis de texto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado superarán sus expectativas de crecimiento en Lectura de MAP. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de 3.^{er} a 5.^o grado, DLC: alfabetización, intervencionista de lectura</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 2</p>

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en Matemáticas de MAP. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los estudiantes de kínder a 5.º grado utilizarán el plan de estudios básico de Eureka Math para aumentar su competencia en Matemáticas.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en Matemáticas de MAP. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionistas de Matemáticas, maestros de kínder a 5.º grado</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 Procesos y programas escolares 1</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los estudiantes de kínder a 5.º grado utilizarán Lone Star Math y StemScopes Math para diferenciación, intervención y aceleración a fin de disminuir la brecha de rendimiento.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en Matemáticas de MAP. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionistas de Matemáticas, maestros de kínder a 5.º grado</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<p>Enunciados del problema: Demografía 2. Aprendizaje del estudiante 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán «a nivel de grado», según lo medido por mCLASS (se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de kínder a 2.º grado utilizarán el plan de estudios básico AMPLIFY para desarrollar conocimientos de lectura, vocabulario académico y análisis de texto.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán «a nivel de grado», según lo medido por mCLASS (se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, DLC: alfabetización, intervencionista de intervención de alfabetización nivelada (*Leveled Literacy Intervention, LLI*), maestros de kínder a 2.º grado

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros e intervencionistas de kínder a 2.º grado utilizarán el sistema de intervención mClass para proporcionar diferenciación, intervención y aceleración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán «a nivel de grado», según lo medido por mCLASS (se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, DLC: alfabetización, intervencionista de LLI, maestros de kínder a 2.º grado

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 2. Aprendizaje del estudiante 1

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5 % en comparación con la tasa final del campus en 2019.

Fuentes de datos de evaluación: Informes semanales de asistencia, visitas al hogar, datos del comité de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: En agosto, se llevará a cabo una reunión de padres para revisar las expectativas de McNabb sobre la asistencia de los estudiantes. Se requerirá que los padres firmen un contrato de asistencia para el año escolar 2021-2022.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5 % en comparación con la tasa final del campus en 2019.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Para el año escolar 2021-2022, el consejero escolar de McNabb continuará realizando visitas domiciliarias semanales a los estudiantes con problemas de asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5 % en comparación con la tasa final del campus en 2019.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero, secretario de asistencia</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Durante el año escolar 2021-2022, las cartas de preocupación de asistencia de los padres se enviarán cada cuatro semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5 % en comparación con la tasa final del campus en 2019.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, secretario de asistencia</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, se reducirán las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros e intervencionistas de kínder a 5.º grado utilizarán el sistema de intervención mClass para brindar diferenciación, intervención y aceleración de nuestros estudiantes bilingües, ESL, de educación especial, y dotados y talentosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, se reducirán las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionistas, maestros de kínder a 5.º grado

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de kínder a 5.º grado utilizarán Lone Star Math y StemScopes Math para diferenciación, intervención y aceleración de nuestros estudiantes bilingües, ESL, de educación especial, y dotados y talentosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, se reducirán las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionistas, maestros de kínder a 5.º grado

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 2

Meta 3: COMPROMISO: empoderar las voces de la familia y los estudiantes en apoyo de los resultados positivos de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de alto apalancamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a reuniones familiares, encuestas de comentarios de los padres, asistencia a la conferencia estatal de participación de los padres

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Durante el año escolar 2021-2022, se llevarán a cabo tres reuniones del Ayuntamiento de McNabb para revisar las prácticas de instrucción, las evaluaciones y las calificaciones con los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de alto apalancamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros, maestros de kínder a 5.º grado, intervencionistas del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Durante el año escolar 2021-2022, McNabb organizará una serie de noches para padres de AMPLIFY y EUKERA para informar y ayudar a nuestras familias con el nuevo plan de estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de alto apalancamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros del aula, intervencionistas

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Percepciones 1

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias SEL de alto apalancamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro (participantes), agendas, datos de impacto

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Durante el año escolar 2021-2022, el personal de McNabb participará en el desarrollo profesional para profundizar su conocimiento sobre el apoyo a los estudiantes urbanos.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias SEL de alto apalancamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros y personal</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Durante el año escolar 2021-2022, los maestros y el personal participarán en capacitación SEL continua usando Quaver.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias SEL de alto apalancamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros y personal</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
--

<p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Karen McDougald	DLC: alfabetización	Título I	1.0
Mendy Walker	Intervencionista de Matemáticas	Título I	1.0
TBD	Ayudante de enseñanza	Título I	1.0
TBD	Ayudante de enseñanza	Título I	1.0
Terrance O'Neil	Intervencionista de Matemáticas	Título I	1.0