

Distrito Escolar Independiente de Spring

McNabb Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023

Tasa de responsabilidad educativa: A

Designaciones de distinción:

Rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura

Rendimiento académico en Matemáticas

Rendimiento académico en Ciencias

25 % superior: Preparación postsecundaria comparativa de cierre de brechas



Fecha de aprobación de la junta: martes, 13 de septiembre de 2022

Fecha de presentación pública: jueves, 8 de septiembre de 2022

Declaración de la Misión

El Distrito Escolar Independiente de Spring prepara a los estudiantes para que sean aprendices de por vida, pensadores críticos y ciudadanos responsables que demuestren buen carácter, listos para contribuir, competir y liderar en la sociedad global actual.

Visión

La misión de la escuela primaria McNabb Elementary School es desarrollar aprendices autónomos, comunicadores efectivos, pensadores críticos y ciudadanos productivos en el aula y la sociedad.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

McNabb Elementary recibe estudiantes de prekínder a 5.º grado y es un campus de Título 1 en el Distrito Escolar Independiente de Spring (*Spring Independent School District*, Spring ISD) ubicado en Spring, Texas. McNabb Elementary es una escuela urbana que recibe estudiantes en las casas comunitarias adyacentes, diez grandes complejos de apartamentos y dos hoteles locales en la autopista. La inscripción de estudiantes en McNabb Elementary ha visto un aumento durante el último año gracias a la incorporación de una nueva sección de casas en Highland Glen inaugurada en el verano de 2021. Los datos actuales del campus indican 710 estudiantes inscriptos, siendo la mayoría de la población estudiantil de origen hispano en un 52.4 % y afroamericano en un 31.7 % respectivamente. La población de educación especial continúa manteniéndose en 9.2 % con una población bilingüe emergente que alcanza el 35.8 %, que es más alta que el promedio estatal por un 7 %. Se espera que la inscripción de estudiantes de McNabb aumente para el año escolar 2022-2023 gracias a la incorporación de un nuevo complejo de apartamentos cruzando la calle del campus y una construcción adicional en Highland Glen. En general, Cypresswood Drive está experimentando una revitalización. Nuestra tasa de movilidad actual es del 25 %, que está por encima de los promedios estatales y distritales. Durante el año escolar 2021-2022, disminuyeron las tasas de asistencia. La alta tasa de movilidad estudiantil de McNabb continúa afectando la tasa de asistencia general. Los grupos de estudiantes de la escuela primaria McNabb Elementary incluyen: un 88.2% de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 42.9 % de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learners*, ELL) y un 73.7 % de estudiantes en riesgo.

Fortalezas de los datos demográficos

La comunidad de padres y socios comerciales de McNabb ha contribuido al éxito del campus durante los últimos años. Tenemos asociaciones continuas con Koala Kare, Chick Fil A y Cypresswood Lakes HOA. También tenemos padres que son propietarios de restaurantes y empresas de catering que han contribuido a McNabb a lo largo de los años.

La solidez de la experiencia de nuestros maestros también ha contribuido al éxito del campus. La mayoría de los maestros de McNabb tienen de cinco a 10 años de experiencia y la mayoría de los maestros han estado en McNabb durante tres años o más. La baja rotación de maestros contribuye al sistema continuo, las estructuras y los puntajes académicos sólidos en McNabb. También le permite a nuestro equipo ver nuestras fortalezas y debilidades a lo largo del tiempo y ajustar nuestro plan de instrucción en consecuencia. La baja rotación de maestros y la satisfacción de los maestros también han desarrollado una reputación para el

campus. Cuando tenemos una vacante en el campus, hay competencia de los candidatos a maestros para ocupar el puesto. Esto le permite a McNabb contratar maestros experimentados y continuar con las altas expectativas de instrucción en el campus.

La experiencia de nuestros maestros y el éxito académico también han construido una reputación en la comunidad. Nuestros padres están orgullosos de enviar a sus estudiantes a McNabb y hemos visto un aumento en las solicitudes de transferencias al campus. Los padres han mostrado un aumento en el apoyo al campus a medida que nuestros puntajes académicos han aumentado.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los maestros luchan por construir relaciones con nuestra población estudiantil urbana. **Causa raíz:** Los maestros no recibieron un desarrollo profesional social, emocional y académico continuo para los estudiantes urbanos.

Enunciado del problema 2: Los maestros están luchando con los problemas de salud mental que han desarrollado los estudiantes a raíz de la pandemia. **Causa raíz:** Los maestros no han recibido capacitación en salud mental.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Una revisión de los datos de la Evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) muestra una mejora continua en las calificaciones y las asignaturas que se trabajan en el campus. Estamos extremadamente orgullosos de los datos de nuestra evaluación este año ya que demuestran que nuestros maestros cerraron las brechas creadas por la pandemia. Los aspectos más destacados de los datos se enumeran a continuación.

- Lectura de 4.º grado aumentó a 60 % en la categoría Cumple.
- Lectura de 5.º grado aumentó a 58 % en la categoría Cumple.
- Matemáticas de 3.º grado aumentó a 51 % en la categoría Cumple, que es lo más alto que ha estado en el campus.
- Matemáticas de 5.º grado aumentó a 50 % y 60 % en la categoría Cumple.

Aunque nuestros datos de la evaluación STAAR cumplieron con algunas de nuestras metas o las superaron, el campus todavía tiene áreas por mejorar. Los puntajes de Ciencias de 5.º grado disminuyeron con respecto a años anteriores, y hemos visto una disminución en varios Conocimientos y destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) de Matemáticas específicos que deberán abordarse en el próximo año escolar.

Los datos de mCLASS continúan mejorando, con el 82 % de los estudiantes de primaria en el punto de referencia o por encima de este. El análisis de nuestros datos de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) muestra una tendencia similar, con el 72 % de los estudiantes de 2.º a 5.º grados habiendo cumplido o superado las expectativas del nivel de grado en Lectura. El análisis de nuestros datos de las MAP de Matemáticas también muestra un aumento en los puntajes, con un 77 % de nuestros estudiantes de 2.º a 5.º grados habiendo cumplido o superado las expectativas de nivel de grado. Al revisar nuestros datos de la evaluación STAAR, se puede ver una correlación entre los estudiantes que alcanzaron o superaron su medida de crecimiento y los que obtuvieron un puntaje dentro de las categorías Cumple o Dominio en la evaluación STAAR.

El análisis de nuestros estudiantes de educación especial sugiere que el campus deberá aumentar nuestro enfoque en este grupo de estudiantes ya que sus datos permanecen estancados. En particular, los estudiantes de educación especial que están etiquetados como "Solo de habla" mostraron la mayor disminución. Esos estudiantes deberán convertirse en un grupo objetivo para el próximo año.

La revisión de los datos de asistencia mostró una disminución. La disminución se puede atribuir a que a los padres aún les incomoda enviar a sus hijos a la escuela debido a la pandemia de COVID. Además, los problemas con el transporte y los autobuses que no pasan

por los complejos de apartamentos también se atribuyen al aumento de las ausencias. Este año, el campus aumentará sus esfuerzos en torno a la constancia en la asistencia de los estudiantes.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

A lo largo de los años, las fortalezas de nuestros estudiantes han evolucionado. Al evaluar los datos de tendencias de los niveles de grado primarios, se pudo observar que la intervención temprana y la implementación sistemática del plan de estudios han dado lugar a estudiantes cuyos índices de desempeño están al nivel de grado o por encima de este. A final del año escolar 2021-2022, el 82 % de nuestros estudiantes de kínder a 2.º grado estaban en el punto de referencia o por encima de este en la evaluación mCLASS de fin de año. Además, se demostró que estos mismos estudiantes cumplieron o superaron las expectativas de nivel de grado en sus evaluaciones MAP de Matemáticas. A medida que estas cohortes continuaban moviéndose a través de los niveles de grado, sus datos de evaluación continuaron aumentando y finalmente pudimos enviar a los estudiantes de 3.º grado que estaban al nivel de grado. Una vez que logramos esta meta, nuestros datos de la evaluación STAAR continuaron moviéndose en una dirección positiva hasta llegar a ver este año los números más altos en las categorías Cumple y Dominio que habíamos obtenido hasta ahora. Centrarse en los grados primarios y garantizar que estos estudiantes reciban una base sólida ha sido una fortaleza de nuestros estudiantes y nuestro campus.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La enseñanza de Nivel 1 no cumplió con las necesidades de todos nuestros estudiantes de educación especial. **Causa raíz:** Los maestros, instructores y administradores no supervisaron los datos tan efectivamente como se requería.

Enunciado del problema 2: Los puntajes de la evaluación STAAR de Ciencias disminuyeron debido a la capacidad de enseñanza del maestro. **Causa raíz:** La maestra de Ciencias asumió que su experiencia como maestra se podría trasladar a los nuevos contenidos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Las asignaciones de maestros se revisan cada verano a medida que los datos de fin de año están disponibles. El desempeño de los maestros en las evaluaciones de fin de año guía la ubicación de los maestros, así como las recomendaciones de desarrollo profesional.

Según los datos, el equipo de liderazgo diseña oportunidades de desarrollo profesional basadas específicamente en las necesidades de nuestro campus. El campus continúa enfocándose en una base sólida para los grados primarios. El desarrollo profesional se centra en una mayor profundidad y complejidad en Amplify y Eureka. El campus también lleva a cabo sesiones específicas de desarrollo profesional que se basan en nuestros datos del año escolar anterior. Estas sesiones de desarrollo profesional se ofrecen a principios de agosto, antes de que los maestros comiencen su nuevo contrato. Durante los últimos tres años, McNabb ha tenido el 100 % de sus maestros participando en este desarrollo profesional especializado.

A medida que avanzamos en el año escolar, los maestros continúan su aprendizaje profesional a través de Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) que se llevan a cabo todos los martes y jueves.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Nuestros procesos dependen en gran medida de los datos de los estudiantes. Los datos cuentan la historia de en qué se destacan nuestros estudiantes y con qué están luchando. El desglose de datos de las tarjetas de salida, las verificaciones de aprendizaje semanales, los puntos de control y los puntos de referencia ofrecen a los maestros la oportunidad de corregir conceptos erróneos en tiempo real. Las reuniones de las PLC brindan a los maestros la oportunidad de colaborar con sus colegas, así como recibir orientación por parte de los entrenadores de instrucción. Además, las reuniones de PLC brindan a los maestros una oportunidad semanal para ajustar sus planes de lecciones, así como el alcance y la secuencia en función de los datos.

A medida que continuamos mejorando nuestros procesos, nuestro enfoque permanece en los grados primarios y sus procedimientos de PLC. Será necesario proporcionar PLC de aprendizaje adicional a estos niveles de grado mientras trabajamos para mejorar el rendimiento de los estudiantes de primaria. Los maestros también trabajan en estrecha colaboración con sus entrenadores y SSS para garantizar que los estudiantes reciban las intervenciones y los servicios adecuados cuando sea necesario. Nuestros maestros continúan haciendo un esfuerzo adicional para brindar tutoría después de clases y participar en clubes para nuestros estudiantes. Los clubes estudiantiles que se ofrecen son Club de niños y niñas, Consejo estudiantil, Club artístico y Club deportivo.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los entrenadores no realizaron un seguimiento de los maestros de primaria para asegurarse de que estuvieran utilizando las estrategias enseñadas en las reuniones de PLC. **Causa raíz:** Los entrenadores cambiaron su enfoque a nuestros maestros de 3.^{er} a 5.^o grados y no utilizaron su tiempo de manera adecuada.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Nuestro campus ha continuado construyendo una presencia positiva en la comunidad. Nuestras encuestas a los padres han arrojado comentarios positivos de nuestros interesados y han mostrado un aumento en la participación en nuestra comunidad escolar. Los comentarios positivos se centraron en el rigor de la enseñanza en el campus y la capacidad de respuesta de los maestros. Los comentarios positivos adicionales involucraron el éxito académico continuo del campus y el orgullo del campus.

Los padres expresaron preocupaciones por el acoso escolar en el campus y la falta de comunicación por parte del subdirector. El equipo habló sobre la necesidad de un enfoque adicional en estrategias socioemocionales y el desarrollo profesional adicional para maestros en torno a la construcción de relaciones con los estudiantes.

Continuaremos realizando reuniones de ayuntamiento virtuales ya que han demostrado ser exitosas. Los padres han dicho que es más fácil iniciar sesión en la reunión que venir a la escuela. Usaremos este formato para brindar información, como por ejemplo, cómo leer las evaluaciones, boletines de calificaciones y próximos eventos. Continuaremos utilizando formatos que tengan éxito en la participación de la comunidad. La participación de los padres en eventos que han involucrado temas académicos no ha tenido tanto éxito. El próximo año, debemos determinar formas de involucrar a nuestros padres en temas académicos que apoyarán el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

Durante el regreso a clases de otoño después de la tragedia de otro tiroteo en la escuela, tendremos que asegurarnos de que nuestros padres se sientan seguros para dejar a sus hijos todas las mañanas. Nuestros padres y miembros de la comunidad han expresado su confianza en los sistemas, las estructuras y, lo que es más importante, en los académicos de McNabb; sin embargo, tendremos que recordárselos y asegurarnos de que se sientan cómodos. También continuaremos acercándonos a cada una de las familias y sabemos que se necesitará más trabajo y apoyo en torno al bienestar social y emocional de nuestros estudiantes.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de percepción

Enunciado del problema 1: Los padres perciben problemas de acoso escolar en el campus. **Causa raíz:** Los maestros carecen de capacitación para tratar los problemas de los estudiantes en el aula.

Enunciado del problema 2: Los padres perciben que el subdirector no está abordando el acoso escolar. **Causa raíz:** El subdirector no ha brindado una comunicación oportuna a los padres.

Enunciado del problema 3: La tasa de participación para reuniones y eventos académicos es más baja que la de eventos sociales en el campus. **Causa raíz:** El campus no ha buscado la opinión de las familias para planificar eventos que satisfagan sus necesidades.

Documentación de datos de la Evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con COVID-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del Marco de escuelas eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)
- Sistema de responsabilidad educativa basado en la comunidad (*Community Based Accountability System*, CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluaciones requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) según la evaluación STAAR
- Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de las evaluaciones de lectura de diagnóstico locales

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Desempeño de hombres/mujeres, progreso y datos de participación
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes migrantes/no migrantes, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población de estudiantes en riesgo/fuera de riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la Respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus

- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del Sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicación
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 85 % de los estudiantes alcanzará al menos la categoría Cerca del nivel de grado y al menos el 65 % alcanzará la categoría Cumple en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzará la categoría Dominio en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados).

Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son las siguientes: 3.^{er} grado: Cerca del nivel de grado: 85 %; Cumple: 52%; Dominio: 32 % 4.^o grado: Cerca del nivel de grado: 93 %; Cumple: 68 %; Dominio: 42 % 5.^o grado: Cerca del nivel de grado: 90 %; Cumple: 67 %; Dominio: 42 % 3.^{er} a 5.^o grados: Cerca del nivel de grado: 90 %; Cumple: 62 %; Dominio: 40 % Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Dominio] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grados utilizarán el plan de estudios básico AMPLIFY para desarrollar conocimiento de lectura, vocabulario académico y desarrollar conocimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grados). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionista de lectura, instructor de alfabetización, maestros de 3.^{er} a 5.^o grados

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1. Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Durante el bloque de intervención, los estudiantes participarán en el tipo para aprender y poder aumentar su competencia en mecanografía según lo requiere el nuevo formato de prueba de la evaluación STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grados). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Instructores de porteros

Título I:

2.4, 2.6

-

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes utilizarán la escritura de enfoque rápido para aumentar y profundizar su comprensión de las preguntas de respuesta abierta.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grados). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera de 2022 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionista de lectura, instructor de alfabetización, maestros de 3.^{er} a 5.^o grados

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes alcanzará al menos la categoría Cerca del nivel de grado y al menos el 51 % alcanzará la categoría Cumple en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzará la categoría Dominio en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son las siguientes: 3.^{er} grado: Cerca del nivel de grado: 86 %; Cumple: 55%; Dominio: 35 %
4.^o grado: Cerca del nivel de grado: 85 %; Cumple: 55 %; Dominio: 35 %
5.^o grado: Cerca del nivel de grado: 85 %; Cumple: 65 %; Dominio: 42 %
3.^{er} a 5.^o grados: Cerca del nivel de grado: 85%; Cumple: 58 %; Dominio: 37 %
Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Dominio] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes alcanzará al menos la categoría Cerca del nivel de grado y al menos el 51 % alcanzará la categoría Cumple en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzará la categoría Dominio en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado utilizarán el plan de estudios básico de Eureka Math para aumentar su competencia en Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes alcanzará al menos la categoría Cerca del nivel de grado y al menos el 51 % alcanzará la categoría Cumple en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzará la categoría Dominio en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionistas de Matemáticas, maestros de Matemáticas de 3.^{er} a 5.^o grado

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1 Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Durante la enseñanza básica, los estudiantes utilizarán StemScopes Math para profundizar su comprensión de las habilidades científicas y TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes alcanzará al menos la categoría Cerca del nivel de grado y al menos el 51 % alcanzará la categoría Cumple en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzará la categoría Dominio en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionistas de Matemáticas, maestros de Matemáticas de 3.^{er} a 5.^o grado

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 75 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará al menos la categoría Cerca del nivel de grado y al menos el 50 % alcanzará la categoría Cumple en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzará la categoría Dominio en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son las siguientes: 5.º grado: Cerca del nivel de grado: 75 %; Cumple: 50 %; Dominio: 25 %
Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Dominio] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante la enseñanza básica, los estudiantes utilizarán StemScopes Science para profundizar su comprensión de las habilidades científicas y TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, el 75 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará al menos la categoría Cerca del nivel de grado y al menos el 50 % alcanzará la categoría Cumple en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzará la categoría Dominio en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de Ciencias de 5.º grado</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán el laboratorio de Ciencias práctico para la diferenciación, intervención/tutoriales y aceleración de nuestros estudiantes bilingües, de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), de educación especial, y dotados y talentosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, el 75 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará al menos la categoría Cerca del nivel de grado y al menos el 50 % alcanzará la categoría Cumple en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzará la categoría Dominio en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de Ciencias de 5.º grado

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará la categoría En el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 95 % en la categoría En camino o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Conciencia fonológica 95 % En camino Correspondencia de letras y sonidos 95 % En camino Escritura temprana 95 % En camino

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de prekínder utilizarán el plan de estudios de Frog Street para aumentar la conciencia fonológica, la correspondencia entre letras y sonidos y la escritura temprana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará la categoría En el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 95 % en la categoría En camino o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: del 70 % al 80 %)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de prekínder</p> <p>- Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará la categoría En el objetivo de CLI/Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 95 % en la categoría En camino o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Matemáticas generales 95 % En camino

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, supervisión del progreso, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de prekínder utilizarán el plan de estudios de Frog Street para aumentar el desempeño en el objetivo en Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará la categoría En el objetivo de CLI/Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 95 % en la categoría En camino o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de prekínder, instructor de lectura, intervencionista de Matemáticas</p> <p>- Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1. Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje En/Por encima del nivel de grado en las MAP NWEA de Lectura. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 70 % en la categoría En/Por encima del nivel de grado o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de fin de año de 2022. (Por ejemplo, 50 % a 70 %) 3.^{er} grado 70 % En/Por encima (2022) a 80 % En/Por encima (2023) 4.^o grado 70 % En/Por encima (2022) a 80 % En/Por encima (2023) 5.^o Grado 70 % En/Por encima (2022) a 80 % En/Por encima (2023)

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grados utilizarán el plan de estudios básico AMPLIFY/Lectura AMPLIFY para desarrollar conocimiento de lectura, vocabulario académico y análisis de texto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje En/Por encima del nivel de grado en las MAP NWEA de Lectura. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 70 % en la categoría En/Por encima del nivel de grado o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de fin de año de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de 3.^{er} a 5.^o grado, DLC: alfabetización, intervencionista de lectura</p> <p>- Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje En/Por encima del nivel de grado en las MAP NWEA de Matemáticas. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 70 % en la categoría En/Por encima del nivel de grado o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de fin de año de 2022. (Por ejemplo, 50 % a 70 %) Kínder 60 % En/Por encima (2022) a 80 % En/Por encima (2023) 1.º grado 60 % En/Por encima (2022) a 80 % En/Por encima (2023) 2.º Grado 60 % En/Por encima (2022) a 80 % En/Por encima (2023) 3.º grado 60 % En/Por encima (2022) a 80 % En/Por encima (2023) 4.º Grado 60 % En/Por encima (2022) a 80 % En/Por encima (2023) 5.º grado 60 % En/Por encima (2022) a 80 % En/Por encima (2023)

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de kínder a 5.º grado utilizarán el plan de estudios básico de Eureka Math para aumentar su competencia en Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje En/Por encima del nivel de grado en las MAP NWEA de Matemáticas. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 70 % en la categoría En/Por encima del nivel de grado o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de fin de año de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionistas de Matemáticas, maestros de kínder a 5.º grado</p> <p>- Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrá un puntaje En/Por encima del nivel de grado en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 65 % en la categoría En/Por encima del nivel de grado o mejorará el dominio en al menos 15 PPT sobre el rendimiento de fin de año de 2022. (Por ejemplo 49 % a 64 %)

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad AMPLIFY, informes de progreso, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de kínder a 2.º grado utilizarán el plan de estudios básico AMPLIFY para desarrollar conocimientos de lectura, vocabulario académico y análisis de texto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrá un puntaje En/Por encima del nivel de grado en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 65 % en la categoría En/Por encima del nivel de grado o mejorará el dominio en al menos 15 PPT sobre el rendimiento de fin de año de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionista de lectura, maestros de kínder a 2.º grado</p> <p>- Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo de 95 %. Tasa de 2019: 95.1 % Tasa de 2020: 96.7 % Tasa de 2021: 94.2 % Tasa de 2022: 92.8 % Fuente: Distrito. Porcentaje de asistencia año tras año por escuela (DecisionEd)

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Informes semanales de asistencia, visitas al hogar, datos del comité de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: En agosto, se llevará a cabo una reunión de padres para revisar las expectativas de McNabb sobre la asistencia de los estudiantes. Se requerirá que los padres firmen un contrato de asistencia para el año escolar 2022-2023.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo de 95 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 3</p>

Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Tarjetas de salida, evaluaciones de la unidad, informes de progreso de CBA, boletines de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el bloque de intervención diaria, los maestros e intervencionistas utilizarán el sistema mCLASS para brindar diferenciación, intervención y aceleración de estudiantes bilingües, de ESL, educación especial, y dotados y talentosos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionistas, maestros</p> <p>- Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Durante la intervención diaria, los estudiantes utilizarán Lone Star Math y StemScopes Math para diferenciación, intervención y aceleración de estudiantes bilingües, de ESL, educación especial, y dotados y talentosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intervencionistas, maestros de kínder a 5.º grado

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Meta 3: PARTICIPACIÓN: Empoderar las voces de la familia y los estudiantes para apoyar los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de comentarios de los padres sobre la asistencia a las reuniones familiares

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el año escolar 2022-2023, los padres participarán en oportunidades de voluntariado con el campus, como lecturas en el aula, excursiones, días de campo y celebraciones de fin de año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las estrategias involucrarán a las familias y los miembros de la comunidad para satisfacer mejor las necesidades de las partes interesadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, maestros de kínder a 5.º grado, enlace con los padres</p> <p>Título I: 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Durante el año escolar 2022-2023, McNabb organizará una serie de noches para padres de AMPLIFY y EUREKA para ayudar a las familias con las tareas y la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las estrategias involucrarán a las familias y los miembros de la comunidad para satisfacer mejor las necesidades de las partes interesadas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros de kínder a 5.º grado, enlace con los padres

Título I:

4.2

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Percepciones 3

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (*Social and Emotional Learning, SEL*) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará las medidas de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Una disminución en la cantidad de derivaciones disciplinarias y un aumento en la cantidad de interacciones positivas de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el año escolar 2022-2023, el personal de McNabb participará en la construcción de relaciones con los estudiantes para disminuir la cantidad de derivaciones disciplinarias y aumentar la cantidad de interacciones positivas con los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una disminución en la cantidad de derivaciones disciplinarias y un aumento en la cantidad de interacciones positivas de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros y personal</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1, 2</p>

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, McNabb implementará con éxito cinco clubes de estudiantes para fomentar relaciones estudiantiles saludables y brindar a los estudiantes la oportunidad de desempeñar un papel activo en la toma de decisiones de sus escuelas.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Participación en el Club estudiantil
Encuesta del Club estudiantil

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el año escolar 2022-2023, los maestros y los miembros del personal trabajarán juntos para diseñar e involucrar activamente a los estudiantes en clubes extracurriculares en los que estén interesados, y los ayudarán a establecer relaciones y tomar decisiones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las relaciones positivas con los estudiantes, lo que resultará en una disminución de las derivaciones disciplinarias de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Patrocinadores del club, consejeros</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 2</p>

Meta 5: OPORTUNIDADES: Ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir

Objetivo de desempeño 1: Mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha (28 de octubre de 2022); el campus alojará/se conectará con la administración de apartamentos, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción/bienes raíces, etc. al menos dos veces por semestre para informar acerca de los eventos del campus, las propuestas, las celebraciones. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora, lugar) y las medidas de PARTICIPACIÓN e IMPACTO.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Para agosto de 2022, McNabb se reunirá con cada gerente de rentas de apartamentos para negociar una asociación con respecto a la verificación de arrendamientos y asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrá/aumentará la inscripción en el campus establecida en la fecha instantánea de octubre (28 de octubre de 2022).

Personal responsable de la supervisión: Consejero, subdirector, director

Título I:

2.6, 4.1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para el 31 de octubre de 2022, McNabb organizará/ofrecerá un festival de otoño en complejos de apartamentos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrá/aumentará la inscripción en el campus establecida en la fecha instantánea de octubre (28 de octubre de 2022).

Personal responsable de la supervisión: Consejero, subdirector, director

Título I:

2.6, 4.1

Meta 6: LIDERAZGO: Identificar y apoyar a todos los líderes en todos los niveles de la organización

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a Learning Passports A, B, (C) y D habrá completado los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones del Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*) asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de monitoreo cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director/subdirector desarrollará un sistema de documentación para garantizar que se cumplan los objetivos trimestrales para el sistema T-TESS y el Desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los líderes y maestros del campus cumplirán con los objetivos definidos por el distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Karen McDougald	Instructor de lectura	Lectura	1