

Distrito Escolar Independiente de Spring

Meyer Elementary

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Declaración de la Misión

Estamos comprometidos a garantizar un entorno seguro y protegido con altos niveles de aprendizaje auténtico para TODOS arraigado en las mejores prácticas a través de la colaboración continua con propósito, mientras que la preparación de los líderes del siglo 21 hoy para liderar el mañana.

Visión

Meyer será la escuela de preferencia para estudiantes de alta calidad con programas innovadores y especializados que satisfacen sus necesidades en un ambiente de aprendizaje positivo.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico:

Meyer Elementary es un campus diverso de prekínder a 5.º grado del Título I en el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Spring, que tiene como visión preparar a los líderes del siglo XXI hoy para liderar el mañana. El campus está ubicado en la subdivisión de North Forest. Sus recursos se expanden a través de muchas comunidades en los lados este y oeste de la I-45. Las familias a las que servimos provienen principalmente de entornos socioeconómicos bajos.

Dos grupos de estudiantes comprenden el 93 % de la población estudiantil general: Un 57 % de hispanos y 36 % de afroamericanos. El resto del alumnado comprende un 4 % de estudiantes blancos y un 1 % de estudiantes indios americanos. La asistencia general de Meyer disminuyó a una tasa por debajo de la expectativa del campus, que era de 92.8 %. Los grupos de estudiantes de Meyer Elementary incluyen 41 % (EB) Bilingües Emergentes, 3.2 % Dotados y Talentosos, y 14.3 % en Educación Especial. Además, el 91 % de los estudiantes están identificados como económicamente desfavorecidos, el 72 % como en riesgo, el 26 % están inscritos de forma no continua, y el 1.6 % de nuestra población estudiantil no tiene hogar.

Para el año escolar 2023-2024, la matrícula de estudiantes en Meyer aumentó de 661 a 719 estudiantes (a partir de septiembre de 2023). La matrícula seguía siendo significativamente baja debido a una mayor movilidad estudiantil a otros distritos. Debido a la re zonificación del distrito, Meyer recibió a unos 50 estudiantes adicionales de Salyers Elementary.

De acuerdo con el Informe TAPR 2021-22, nuestro personal de 66 empleados comprende 44 maestros, seis que brindan apoyo profesional, dos administradores del campus, 15 auxiliares educativos, un orientador y un bibliotecario. De ellos, el 47 % de nuestra plantilla es afroamericana, el 28 % hispana, el 18 % blanca, el 5 % asiática y el 2 % de una o dos razas más. El 22 % del personal es masculino y el 78 % es femenino. Todos los maestros son titulados: el 75 % tiene una licenciatura y el 25 % un máster. El 58 % de los maestros tienen de 0 a 5 años de experiencia, mientras que el 37 % tienen de 6 a 20 años de experiencia. El 4 % tiene más de 20 años de experiencia.

La retención de maestros ha disminuido en el último año. El 80 % de los maestros decidieron quedarse en Meyer, mientras que el 20 % se trasladó a otros puestos en otros lugares. La retención de maestros ha mejorado debido a los incentivos otorgados a los maestros por el rendimiento estudiantil en el Programa de Recompensas de Primavera. El plantel está en su tercer año de implementación de un nuevo plan de estudios para Matemáticas y Lectura. Los nuevos maestros deberán ser capacitados para garantizar la continuidad del progreso.

Hemos fomentado la participación de los padres y la comunidad en Meyer a través de nuestro grupo de padres y el programa de voluntariado The Vine. Nuestro enlace con los padres ha funcionado para establecer y mantener relaciones sólidas con nuestros padres. Este año, el plantel establecerá un Comité Asesor de Padres para brindar oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones del plantel.

Nos hemos asociado con empresas y miembros de la comunidad que incentivan a nuestros estudiantes y maestros, como Chick-fil-A, Texas Roadhouse y The Meyer Sisters.

Meyer Elementary School continúa priorizando la contratación y el mantenimiento de un personal talentoso y de alta calidad. Este año, dieciséis maestros, dos auxiliares docentes de SPED y dos auxiliares docentes de ELL se han unido al campus. El 63 de los nuevos maestros contratados son maestros experimentados. El número de maestros con certificación ESL sigue aumentando, con todos los maestros ELAR de registro para los estudiantes EB siendo certificados. Nuestro personal está compuesto por un grupo diverso de educadores con varios años de experiencia para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias.

Puntos fuertes de los puntos demográficos

Las fortalezas demográficas de la escuela Meyer Elementary incluyen:

1. El alumnado y el personal de Meyer Elementary son muy diversos.
2. La proporción de estudiantes por personal es apropiada y permite brindar una atención específica a las necesidades de los estudiantes.
3. Varios programas especiales satisfacen las diversas necesidades de la población estudiantil.
4. Meyer Elementary abraza y celebra la herencia multicultural de los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los programas especiales no están alineados con las necesidades y deseos de los estudiantes, padres y comunidad. **Causa raíz:** Hay una falta de oportunidades variadas para una participación significativa para que el personal pueda tomar conciencia de las necesidades y deseos de los estudiantes, los padres y la comunidad.

Enunciado del problema 2: Los datos reflejan que el 97 de las referencias a la oficina eran hombres, el 45 eran afroamericanos y el 100 estaban en desventaja económica. **Causa raíz:** Hay una falta de consistencia en el sistema de referencias. Los maestros y el personal pueden tener prejuicios al llevar a cabo el mapa del proceso disciplinario y asignar consecuencias.

Enunciado del problema 3: La encuesta de calidad escolar indica que una desconexión entre la comunidad y el personal profesional resulta en asociaciones débiles entre la escuela, las familias y la comunidad. **Causa raíz:** Los maestros y el personal no conocen los niveles de educación y las profesiones de la comunidad. El personal no ha fomentado asociaciones sólidas con las partes interesadas.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Meyer Elementary ha experimentado varios desafíos, comenzando a finales de 2020 cuando la pandemia afectó a todos. Cuando finalmente volvimos al aprendizaje en el campus en 2022, establecimos nuevos sistemas y protocolos que nos hicieron más efectivos para brindar enseñanza a nuestros estudiantes. Esto también incluyó aprender nuevas formas de internalizar la enseñanza con los materiales recientemente adoptados para nuestro plan de estudios del distrito. En consecuencia, para el año 2022-2023, nuestros estudiantes obtuvieron al menos un 26 % de Cumple para Lectura y Matemáticas. En Lectura, 3.^{er} y 4.^o grado se desempeñó al 26 % de Cumple, mientras que el 5.^o grado se desempeñó al 40 % de Cumple. En Matemáticas, 3.^{er} y 4.^o grado se desempeñaron alrededor del 30 % Cumple, mientras que 5.^o grado se desempeñó al 51 % Cumple. Estos datos muestran que todos los niveles de grado necesitan más apoyo en Lectura, mientras que 4.^o grado necesita más apoyo en Matemáticas. Ganamos puntos para los dominios 2 y 3, ya que todos nuestros grupos evaluados crecieron significativamente con respecto al año anterior. Los datos a continuación muestran que Meyer Elementary disminuyó su nivel de Cumple con el Rendimiento en Lectura en un 6 %, mientras que Matemáticas aumentó en un 2 % en comparación con el año pasado (2022-2023).

Se creía que la disminución en los niveles de rendimiento era causada por el nuevo formato STAAR, STAAR 2.0, que incluye más escritos sobre la evaluación. Los grupos a los que debemos dirigirnos serán la población no inscrita continuamente y los estudiantes de educación especial. Al analizar las subpoblaciones, notamos que nuestros estudiantes de educación especial y de matrícula no continua obtuvieron resultados significativamente más bajos que los objetivos esperados (más del 20 % por debajo del objetivo). Los estudiantes de educación especial se vieron afectados negativamente por la falta de personal necesario para atenderlos. Con respecto a los estudiantes inscritos de forma no continua, debemos encontrar formas de retenerlos para que se queden con nosotros por un tiempo. Sin embargo, nuestros estudiantes bilingües hispanos y emergentes rinden más de lo esperado en Matemáticas, Lectura y TELPAS. Nuestros estudiantes bilingües pueden haber tenido un buen desempeño debido a nuestras expectativas de al menos una adquisición intermedia del inglés para el final de 2.^o grado. Esto permite a los maestros concentrarse en fortalecer el vocabulario académico en inglés para cuando lleguen al 3.^{er} grado.

Por otro lado, nuestros puntajes de Ciencias han estado constantemente por debajo de los objetivos de desempeño del distrito durante los últimos tres años. Nuestros puntajes bajos en Ciencias fueron parte de la razón por la que recibimos una D en el dominio 1. Los puntajes bajos en Ciencias pueden deberse a la consistencia en la enseñanza de las Ciencias en los niveles de grado inferiores. En el lado positivo, a pesar de que no alcanzamos nuestras metas de desempeño para Matemáticas y Lectura (70 % de Se acerca, 40 % de Cumple y 15 % de Domina), estábamos a menos del 10 % de alcanzar nuestras metas para estas materias, y también recibimos una B en los dominios 2 y 3 debido a nuestro crecimiento.

Los datos de MAP del comienzo del año 2023 muestran que necesitamos mejorar en Matemáticas, ya que solo el 40 % de los estudiantes están en el nivel de grado, mientras que Mclass muestra que solo el 35 % de los estudiantes crecieron en Lectura según la evaluación de fin de año de 2022. Las Matemáticas pueden haberse visto afectadas negativamente al adoptar el nuevo programa Eureka, ya que el personal informó que MAP evalúa las habilidades de manera diferente a Eureka. Con respecto a Circle, los estudiantes de prekínder han mostrado un excelente desempeño académico en

Lectura y Matemáticas (por encima del 90 %). Esperamos que se obtengan mejores resultados el próximo año, ya que hemos establecido sistemas sólidos para realizar mejoras.

Para el año 2021-2022, la Agencia de Educación de Texas Meyer recibió una calificación "B".

A continuación se presentan los datos que Meyer tenía para el dominio 1 para el año 2022-2023:

Dominio 1: Rendimiento estudiantil

En general cumple con el desempeño: 26 %

Resultados de desempeño del nivel "cumple con el nivel de grado":

Lectura 32 %

Matemáticas 38 %

Ciencias 9 %

Asignatura/Año	Porcentaje de Cerca del nivel de grado	Porcentaje de Cumple con el nivel de grado	Porcentaje de Domina el nivel de grado
Lectura de 3.º grado de 2022	75%	40%	21%
Lectura de 3.º grado de 2023	58%	31%	4%
Matemáticas de 3.º grado de 2022	70 %	36%	12%
Matemáticas de 3.º grado de 2023	62%	32%	13%
Lectura de 4.º grado de 2022	66%	40%	16%

Asignatura/Año	Porcentaje de Cerca del nivel de grado	Porcentaje de Cumple con el nivel de grado	Porcentaje de Domina el nivel de grado
Lectura de 4.º grado de 2023	69 %	26%	6%
Matemáticas de 4.º grado de 2022	63%	29%	10%
Matemáticas de 4.º grado de 2023	59%	31%	9%
Lectura de 5.º grado de 2022	61%	34%	14%
Lectura de 5.º grado de 2023	74%	40%	9%
Matemáticas de 5.º grado de 2022	76 %	38%	15%
Matemáticas de 5.º grado de 2023	84 %	51%	7%
Ciencias de 5.º grado de 2022	39%	6%	3%
Ciencias de 5.º grado de 2023	38%	9%	1%

Valoración de la letra del dominio 1: Aún no se ha valorado.

Dominio 2: Se promoverá el crecimiento de los estudiantes.

Resultados de crecimiento por sujeto: no se basa en las pautas de TEA.

Lectura: 24 % de crecimiento

Matemáticas: 34 % de crecimiento

Crecimiento de los estudiantes ALL: 29 % de crecimiento

Dominio 2 Calificación de la letra: aún no se ha valorado.

Dominio 3: Cierre de brechas

CIENCIAS:

Dominio 3 Calificación de la letra: aún no se ha valorado.

VALORACIÓN GENERAL: aún no se ha valorado.

Evaluaciones	Porcentaje en o por encima del nivel de grado
Lectura de MAP	67 %
Matemáticas de las MAP	57 %
CIRCLE ELA	96 %
CÍRCULO de Matemáticas	99 %
Mclass	46 %

RESULTADOS TELPAS				
Grado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
K	64%	27%	7%	2%
1	42 %	46%	12%	0%
2	27 %	63%	10%	0%
3	24%	37%	29%	6%
4	13%	39%	34%	13%
5	7%	33%	48%	11%

Puntos fuertes del aprendizaje estudiantil

- Meyer cumplió con las metas del distrito del dominio 1 con respecto a Se acerca y Cumple con los niveles de desempeño para Lectura y Matemáticas de 5.º grado (70 % de Se acerca, 40 % de Cumple, 15 % de Domina).
- Meyer superó todos los objetivos de crecimiento para sus subpoblaciones para el dominio 3.
- Meyer superó el objetivo de crecimiento para todos los estudiantes de EB según TELPAS.

Enunciados del problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: Hay brechas de rendimiento entre los estudiantes afroamericanos y todos los demás grupos de estudiantes en Lectura. Según la lectura de fin de año MAP, el 35% de los estudiantes afroamericanos de 3.º a 5.º grado se desempeñaban por debajo del nivel de grado. **Causa raíz:** Los maestros no logran involucrar y hacer que el aprendizaje sea relevante para los estudiantes durante su enseñanza.

Enunciado del problema 2: 63 % de los estudiantes en kínder a 2.º grado no están progresando o muestran regresión en mClass en fin de año. **Causa raíz:** El plan de estudios de Amplify y mClass no se enseñan con fidelidad y permanecen en las etapas iniciales de implementación basadas en la Matriz de Implementación de Amplify.

Enunciado del problema 3: 53 % de los estudiantes de kínder, el 35 % de los de 1.º grado y el 49 % de los de 2.º grado se desempeñaron por debajo del nivel de grado en el fin de año MAP de Matemáticas. **Causa raíz:** El plan de estudios de Eureka no se enseña con fidelidad en función de los datos observados y se encuentra en las primeras etapas de implementación en función de la Herramienta de Apoyo a la Implementación de Eureka.

Enunciado del problema 4: La mayoría de los estudiantes en 3.º a 5.º grado obtuvieron un 0 o 1 de 5 en la pregunta de respuesta construida STAAR basada en la rúbrica de escritura STAAR. **Causa raíz:** Los maestros no utilizaron las rúbricas en la enseñanza diaria en las respuestas abiertas en el plan de estudios de Amplify.

Enunciado del problema 5: Según los datos observados, los estudiantes con dificultades y en riesgo no están recibiendo sus adaptaciones/intervenciones de forma rutinaria y efectiva. El 36 % de los estudiantes en RTI no están progresando adecuadamente. **Causa raíz:** El campus necesita más licencias m-Class para los grados superiores a 3.º y 5.º grado para aprender fonética. Según los datos observados, el bloque de aceleración no se está implementando con fidelidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

Meyer Elementary utiliza los materiales curriculares adoptados por el distrito de Amplify y Eureka para proporcionar enseñanza de alta calidad para el Conocimiento y las Habilidades Esenciales de Texas. La planificación se produce a través de la internalización, mediante la cual los maestros estudian las ideas generales, los conocimientos pasados, los objetivos de alto apalancamiento y las actividades que producirán el aprendizaje estudiantil más efectivo. Luego, para monitorear el progreso de los estudiantes, las evaluaciones de Amplify y Eureka se utilizan para analizar los datos y el trabajo de los estudiantes para identificar conceptos erróneos y brechas de aprendizaje que deben abordarse a través de la intervención o mediante la creación de estaciones y recursos que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Para determinar el progreso de los estudiantes a través de herramientas de evaluación estandarizadas, nuestro distrito utiliza las siguientes pruebas como puntos de referencia a lo largo del año:

- Mclass para Lectura de kínder a 2.º grado
- MAP para 3.º a 5.º grado en Lectura
- MAP para Matemáticas de kínder a 5.º grado

Estas herramientas permiten a los maestros desarrollar una enseñanza más específica en grupos pequeños basada en las habilidades específicas que los estudiantes necesitan dominar para tener éxito.

Se llevan a cabo reuniones semanales de PLC a nivel de grado con los administradores y el especialista académico del campus. Las sesiones se enfocan en la planificación de clases, las conversaciones sobre los datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional. El proceso de planificación se centra en proporcionar una diferenciación eficaz en todas las lecciones para todos los estudiantes. Los maestros también saben cómo seleccionar los tickets de salida a través de una planificación retrospectiva alineada con el rigor de las expectativas de los estudiantes.

Meyer Elementary School prioriza la contratación de personal altamente calificado. Los maestros que se unen a la familia Meyer reciben apoyo a través del programa Mustang Mentoring. Los maestros tienen la oportunidad de crecer en sus prácticas y se alienta a los aspirantes a líderes a crecer en el liderazgo. El distrito proporciona a los nuevos maestros la capacitación necesaria para presentar iniciativas del distrito que apoyen las prácticas y expectativas de enseñanza. Se anima a que el aprendizaje profesional sea continuo. Los maestros asisten al desarrollo profesional tanto en el campus como en el distrito durante todo el año.

Las decisiones y prácticas que se implementan en Meyer Elementary están enfocadas en los estudiantes. Los padres, maestros y estudiantes reflejan el orgullo de Mustang, ya que irradiamos excelencia en todo lo que hacemos. Cuidamos a nuestros estudiantes, creamos líderes con perseverancia y perseveramos en el proceso de desarrollo para establecer una base académica y social sólida para todos los estudiantes.

Resumen de los procesos y programas escolares

Meyer Elementary ha identificado las siguientes fortalezas:

- Se ha implementado un proceso para contratar personal de alta calidad.
- Los administradores y maestros valoran el tiempo asignado semanalmente a la colaboración en equipo.
- Los PLC a nivel de grado incluyen especialistas en instrucción y administración para fortalecer la enseñanza.
- El proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se utiliza para orientar a los estudiantes y su enseñanza a fin de cerrar las brechas de rendimiento y hacer las derivaciones necesarias a los programas especiales apropiados.
- Se implementaron nuevas iniciativas en el campus para aumentar el rendimiento estudiantil. Estos incluyen:
 - Adoptar un nuevo plan de estudios que detalle todas las lecciones, actividades y evaluaciones para que los maestros puedan dedicar más tiempo a comprender y aplicar la lección en lugar de crearla.
 - Uso de entrenadores de instrucción que proporcionan comentarios específicos para mejorar las prácticas de enseñanza
 - Acceso al desarrollo profesional autoguiado y laboratorios abiertos semanales para recursos de aprendizaje combinado para mantener a los estudiantes comprometidos
 - Capacitar y monitorear la implementación de hábitos de discusión y monitoreo agresivo.
- Implementar un horario sistemático de ejercicios de repetición para que los maestros puedan ofrecer retroalimentación los unos a los otros para cerrar las brechas en la impartición de la enseñanza.
- Los intervencionistas de Lectura y Matemáticas proporcionan enseñanza acelerada a través de enseñanza en grupos pequeños.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Enunciado del problema 1: Algunos miembros del personal informan que tienen que ir a PD o PLC que no pertenecen a su función y algunos informan que necesitan una mayor variedad de PD relevantes, particularmente auxiliares docentes. **Causa raíz:** No hay suficiente variedad de desarrollo profesional relevante y específico para cada función disponible en el campus.

Enunciado del problema 2: El campus no recopiló suficientes datos de evaluación de unidades o módulos, y los maestros tuvieron dificultades para mantenerse al día con el calendario de ritmo. **Causa raíz:** Los calendarios de evaluación de unidades y módulos del campus no se simplificaron para los maestros, y no hubo suficiente planificación hacia atrás ni internalización de unidades/módulos en los PLC.

Enunciado del problema 3: Los maestros tienen dificultades con la gestión del tiempo, la internalización de la lección y tener los materiales listos para la enseñanza. Los maestros tienen dificultades para implementar todos los componentes del plan de estudios con fidelidad. **Causa raíz:** Los maestros no tienen la aceptación del plan de estudios adoptado de Eureka y Amplify. Los maestros necesitan apoyo con el manejo del salón de clases para manejar comportamientos desafiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En Meyer Elementary queremos asegurarnos de que nuestra escuela sea un ambiente seguro y amigable en el que se acepten y respeten las diferencias. Nuestras diferencias únicas nos unen. Nuestro lema es "Ganamos en equipo".

De acuerdo con nuestra última encuesta documentada de mayo de 2023, algunos de nuestros indicadores de más alto rango incluyen:

- El 81 % de los maestros calificaron la calidad general de nuestra escuela como excelente o buena.
- El 90 % de las familias de Meyer calificaron el campus como de alta calidad.
- El 91 % de los estudiantes califican la escuela como un entorno seguro.

Un área de crecimiento es comunicarnos más con nuestros padres, ya que nuestra meta en el campus es que el 95 % de nuestros padres nos califiquen positivamente por nuestra calidad escolar, apoyo académico, apoyo estudiantil y liderazgo escolar.

Se implementan iniciativas del campus, que incluyen la conversación, la ayuda, la actividad, el movimiento, la participación y el éxito (Conversation, help, activity, movement, participation, success, PRIDE) de Mustang, las rutinas y procedimientos de SpringWay y No Place for Hate para minimizar las preocupaciones sobre la disciplina y el acoso escolar y maximizar el rendimiento estudiantil. La implementación de estos programas permite a los maestros maximizar el tiempo de enseñanza.

Para nosotros es esencial que nuestra colaboración con los padres sea eficaz a la hora de educar a sus hijos. Proveeremos traductores para las reuniones de padres, traducciones de la correspondencia del sitio web y brindaremos materiales impresos en inglés y español. Valoramos la comunicación abierta entre todas las partes interesadas.

Fortalezas de las percepciones

De acuerdo con nuestra última encuesta de ISD de primavera, estos son nuestros indicadores de mayor clasificación (más del 80 %):

- Se anima a las familias a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, como las jornadas de puertas abiertas y las reuniones de padres.
- Se informa a las familias sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas extracurriculares y presentaciones de los estudiantes.
- Esta escuela es segura
- Los miembros del personal y las familias se tratan con respeto.
- Esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes.

Enunciados de los problemas que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: De acuerdo con los datos de la encuesta de mayo de 2023, el 70 % de los padres no se sienten actualizados e informados sobre lo que está sucediendo en la escuela. Los padres informan que no escuchan lo suficiente del maestro de su hijo. **Causa raíz:** Los sistemas no se implementan para múltiples niveles de comunicación parental y bidireccional. No se implementa un sistema para corregir números de teléfono y correos electrónicos incorrectos.

Enunciado del problema 2: De acuerdo con los datos de la encuesta de mayo de 2023, existe una desconexión entre los maestros y el liderazgo educativo. **Causa raíz:** Los maestros no sienten que se esté fomentando su capacidad. ILT necesita más tiempo protegido en los salones de clases para proporcionar orientación.

Documentación de los datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus;
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder-3.º grado del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa_(año anterior)
- Planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores);
- Factores de COVID-19 o exenciones para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de la reducción de brechas
- Datos del Marco de Trabajo de Escuelas Eficaces
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requerida a nivel estatal y federal
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- Preguntas del examen publicadas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y de TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o de las evaluaciones comunes locales
- Resultados de la Encuesta de observación
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobadas por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del origen racial y étnico, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de la población de económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de población en riesgo y que no está en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de estudiantes dotados y talentosos (*gifted and talented, GT*)
- Datos de rendimiento de los estudiantes de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas para los estudiantes u otras fuentes de retroalimentación
- Promedios de tamaño de clases, por grado y asignatura
- datos sobre la seguridad en la escuela;

Datos de los empleados

- Datos sobre las Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos y debates de las reuniones de departamento/cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y del impacto en el desarrollo profesional.

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres u otras fuentes de comentarios
- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos o beneficios y gastos
- estudio de mejores prácticas;
- Resultados de la investigación de las acciones

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la evaluación de Lectura STAAR de primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en los niveles de rendimiento de Se acerca y Cumple. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado y que participen en el programa de superdotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de Domina en la evaluación de lectura STAAR de primavera de 2024. Nivel de rendimiento 2023 % 2024 % Se acerca 67 % a 70 % Cumple 32 % a 35 % Domina 6 % a 9 %

Fuente de datos de la evaluación: Datos STAAR, dominio 1 y dominio 2

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Para mejorar el rendimiento estudiantil en Lectura, nos centraremos más en los datos mediante el uso y el análisis de las evaluaciones de fin de unidad en Eduphoria, desde Amplify y los datos de evaluación de diagnóstico hasta los grupos de estudiantes objetivo. El campus tendrá un DDP en PLC para cada evaluación del módulo, como se refleja en el calendario de PLC. También utilizaremos materiales de preparación STAAR de Sirius, IReady, Progress Learning, Empowering Writers y Learning Farm. Esta enseñanza también utilizará materiales manipulables y auriculares específicos para el tema.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: 3.º grado Se acerca 61 %, Cumple 34 %, Domina 9 %, 4.º grado Se acerca 72 %, Cumple 29 %, Domina 9 %, 5.º grado Se acerca 77 %, Cumple 43 %, Domina 9 %

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista académico del campus, maestros y asesores pedagógicos, maestro de ESSER

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Aprendizaje estudiantil 4, 5 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para aumentar el rendimiento de los estudiantes de GT a nivel de Domina, los estudiantes de GT utilizarán Renzulli Learning, lo que facilitará la investigación estratégica y el pensamiento crítico, al tiempo que los alentará a explorar y seguir sus intereses. Los estudiantes de GT también participarán en la exposición de GT, en la que completarán actividades de aprendizaje basadas en proyectos, que presentarán a sus compañeros de clase.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: 40 % de los estudiantes de GT se desempeñarán en el nivel de rendimiento de Domina en Lectura STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista académico del campus, coordinador de GT, maestros y entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Datos demográficos 1.

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la Evaluación de Matemáticas STAAR de Primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Se acerca y Cumple. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Domina en la Evaluación de Matemáticas STAAR de primavera. Nivel de rendimiento 2023 % 2024 % Se acerca 68 % a 71 % Cumple 38 % a 41 % Domina 10 % a 13 %

Fuente de datos de la evaluación: STAAR del dominio 1 y dominio 2

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Para mejorar el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas, nos centraremos más en los datos mediante el uso y el análisis de las evaluaciones de fin de módulo en Eduphoria de Eureka y los datos de las evaluaciones de diagnóstico para los grupos de estudiantes objetivo. El campus tendrá un DDAP en PLC para cada evaluación del módulo, como se refleja en el calendario de PLC. También utilizaremos materiales de preparación STAAR de Sirius, Progress Learning y Learning Farm. Proporcionaremos bocadillos y agua a los estudiantes durante la prueba STAAR.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: 3.^{er} grado Se acerca 65 %, Cumple 35 %, Domina 16 %, 4.^o grado Se acerca 62 %, Cumple 34 %, Domina 12 %, 5.^o grado Se acerca 85 %, Cumple 54 %, Domina 10 %

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas académicos del campus, maestros y especialistas en apoyo educativo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 5 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Para aumentar el rendimiento de los estudiantes de GT a nivel de Domina, los estudiantes de GT utilizarán Renzulli Learning, lo que facilitará la investigación estratégica y el pensamiento crítico, al tiempo que los alentará a explorar y seguir sus intereses. Los estudiantes de GT también participarán en la exposición de GT, en la que completarán actividades de aprendizaje basadas en proyectos, que presentarán a sus compañeros de clase.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: 40 % de los estudiantes de GT se desempeñarán en el nivel de rendimiento de Domina en Matemáticas STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista académico del campus, coordinador de GT, maestros y entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Datos demográficos 1.

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la Evaluación de Ciencias STAAR de Primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Se acerca y Cumple. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Domina en la Evaluación de Ciencias STAAR de primavera. Nivel de rendimiento 2023 % 2024 % Se acerca 38 % a 41 % Cumple 9 % a 12 % Domina 1 % a 4 %

Fuente de datos de la evaluación: STAAR - Dominio 1

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Para mejorar el desempeño estudiantil en Ciencias, Meyer contratará a un maestro de Ciencias de 5.^o grado altamente eficaz para proporcionar una experiencia práctica de laboratorio. El campus organizará una feria de ciencias/STEM y supervisará el rendimiento estudiantil mediante la administración de las evaluaciones del campus. Utilizaremos recursos como K12 Summit, Learning Farm y Sirius para mejorar el rendimiento científico y los materiales en español para estudiantes bilingües emergentes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: 5.^o grado Se acerca 41 %, Cumple 12 %, Domina 4 %

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista académico del campus, maestros y entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Para aumentar el rendimiento de los estudiantes de GT a nivel de Domina, los estudiantes de GT utilizarán Renzulli Learning, lo que facilitará la investigación estratégica y el pensamiento crítico, al tiempo que los alentará a explorar y seguir sus intereses. Los estudiantes de GT también participarán en la exposición de GT, en la que completarán actividades de aprendizaje basadas en proyectos, que presentarán a sus compañeros de clase.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: 40 % de los estudiantes de GT se desempeñarán en el nivel de rendimiento de Domina en STAAR de Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista académico del campus, maestros coordinadores de GT y entrenadores de instrucción

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Datos demográficos 1.

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024 (Ola 3), el 95 % de los estudiantes inscritos en Prekínder alcanzarán el "Objetivo" en CLI Engage/CIRCLE en Conocimiento Fonológico, Correspondencia Letra-Sonido y Escritura Temprana. 2023 Porcentajes de conciencia fonológica 96 % Correspondencia de letras y sonidos 93 % Escritura temprana 98 %

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de CIRCLE de fin de año

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Nuestro resultado anual deseado será aumentar la capacidad de enseñanza de los maestros a través de un entrenamiento continuo que aborde estratégicamente las necesidades específicas de los estudiantes. Analizaremos los objetivos utilizando el plan de estudios de Frog Street a través de las PLC, ejercicios de repetición y brindaremos desarrollo profesional continuo para el plan de estudios de Frog Street. Los maestros asistirán a la Conferencia de Pre-K Early Winter/Regreso a la lectoescritura para el desarrollo profesional.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: 95 % “en camino” según la evaluación CIRCLE de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas académicos del campus, maestros y especialistas en apoyo educativo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1 de la Junta: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024 (Ola 3), el 95 % de los estudiantes inscritos en kínder alcanzarán "En camino" en CLI Engage/CIRCLE en Matemáticas. Porcentaje general de Matemáticas de 2023 100 %

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: 95 % en camino para Matemáticas en Circle

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Nuestro resultado anual deseado será aumentar la capacidad de enseñanza de los maestros a través de un entrenamiento continuo que aborde estratégicamente las necesidades específicas de los estudiantes. Analizaremos los objetivos utilizando el plan de estudios de Frog Street a través de las PLC, ejercicios de repetición y brindaremos desarrollo profesional continuo para el plan de estudios de Frog Street.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 95 % “en camino” según la evaluación CIRCLE de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas académicos del campus, maestros y especialistas en apoyo educativo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 1 de la Junta: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024 (EOY), el 68 % de los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado que participan en la evaluación de lectura NWEA MAP obtendrán la "Meta de crecimiento cumplido". 2023 % NWEA MAP Lectura Cumplen con la meta de crecimiento: 55 %

Fuente de datos de la evaluación: Datos de la evaluación MAP de Lectura de fin de año

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Para mejorar el crecimiento estudiantil en Lectura, los maestros facilitarán conferencias de datos después de la evaluación MAP de Principio de Año para que los estudiantes puedan revisar sus perfiles estudiantiles. Luego, los estudiantes crearán un rastreador de objetivos personalizado, actualizado después de cada evaluación. Los estudiantes completarán sus metas a través de la enseñanza en grupos pequeños con objetos manipulables recursos apropiados específicos de la materia y el lenguaje, como Amplify Read.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Por lo menos el 67 % de los estudiantes de 3.^{er} y 4.^o grado estarán En/Sobre el Nivel de Grado de acuerdo a la evaluación MAP de fin de año. Por lo menos el 68 % de los estudiantes de 5.^o grado estarán En/Sobre el Nivel de Grado de acuerdo a la evaluación MAP de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas académicos del campus, maestros y especialistas en apoyo educativo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1 de la Junta: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024 (EOY), el 66 % de los estudiantes matriculados en kínder a 5.º grado que participan en la evaluación de Matemáticas NWEA MAP obtendrán la "Meta de crecimiento cumplido". 2023 % NWEA MAP Matemáticas Cumplen con la meta de crecimiento: 51 %

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación MAP de Matemáticas de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para mejorar el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas, los maestros facilitarán conferencias de datos después de la evaluación MAP de Principio de Año para que los estudiantes puedan revisar sus perfiles. Luego, los estudiantes crearán un rastreador de objetivos personalizado, actualizado después de cada evaluación. Los estudiantes completarán sus metas a través de la enseñanza en grupos pequeños con objetos manipulables y recursos apropiados específicos de la materia y el lenguaje, como ST Math.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Por lo menos el 62 % de los estudiantes de kínder estarán En/Sobre el Nivel de Grado de acuerdo a la evaluación MAP de fin de año. Por lo menos el 62 % de los estudiantes de 1.º grado estarán En/Sobre el Nivel de Grado de acuerdo a la evaluación MAP de fin de año. Por lo menos el 62 % de los estudiantes de 2.º grado estarán En/Sobre el Nivel de Grado de acuerdo a la evaluación MAP de fin de año. Por lo menos el 62 % de los estudiantes de 3.º grado estarán En/Sobre el Nivel de Grado de acuerdo a la evaluación MAP de fin de año. Por lo menos el 67 % de los estudiantes de 4.º grado estarán En/Sobre el Nivel de Grado de acuerdo a la evaluación MAP de fin de año. Por lo menos el 75 % de los estudiantes de 5.º grado estarán En/Sobre el Nivel de Grado de acuerdo a la evaluación MAP de fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas académicos del campus, maestros y especialistas en apoyo educativo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problemas: Aprendizaje estudiantil 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024 (EOY), el 65 % de los estudiantes matriculados en kínder a 2.º grado obtendrán un puntaje de "En/Por encima del nivel de grado" en mCLASS. 2023 % A nivel de grado o superior: 57 %

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación mClass de fin de año.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Para mejorar el crecimiento de los estudiantes en Lectura para kínder a 2.º grado, los maestros facilitarán conferencias de datos después de la evaluación mCLASS de Comienzo de Año para crear un Seguimiento de Metas Personalizado para los estudiantes, actualizado después de cada evaluación. Los estudiantes completarán sus metas a través de la enseñanza en grupos pequeños y la intervención de mCLASS.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "En/Sobre el Nivel de Grado" de acuerdo a las evaluaciones de fin de año mClass.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialistas académicos del campus, maestros y especialistas en apoyo educativo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Aprendizaje estudiantil 2

Meta 1 de la Junta: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de rendimiento 9: Para junio de 2024, el campus logrará una tasa de asistencia del 95 %. Índice de asistencia de 2023: 92.8 %

Fuente de datos de la evaluación: Informes semanales de asistencia según nivel de grado y tasas de rendimiento/éxito estudiantil en las fichas de salida, puntos de control y calificaciones de la boleta de notas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Para aumentar la asistencia de los estudiantes, proporcionaremos incentivos a los estudiantes y sus familias al final de cada nueve semanas. Estos pueden incluir tarjetas de regalo y rifas (donadas por PTO o socios comerciales), vales para cenas y actividades escolares divertidas (por ejemplo, patinaje y partidos de bolos) para los estudiantes y sus familias. Los estudiantes también pueden aparecer en el "muro de asistencia" y recibir recompensas de clase como paletas, piruletas, baile de asistencia y pases de vestimenta gratuitos.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: La tasa de asistencia aumentará del 92.8 % en 2023 al 95 % para junio de 2024.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y secretario y consejero de asistencia

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Datos demográficos 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Con el fin de responsabilizar a todas las partes interesadas por la asistencia, se llevarán a cabo reuniones semanales de asistencia para identificar a los estudiantes que están ausentes y llegan tarde. Los maestros llamarán a los padres para hacer un seguimiento después de dos días consecutivos de ausencia, el secretario de asistencia hará llamadas diarias y utilizará un sistema de monitoreo. El secretario de asistencia también se asegurará de que los contactos telefónicos se actualicen constantemente.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: La tasa de asistencia aumentará del 92.8 % en 2023 al 95 % para junio de 2024.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y secretario y consejero de asistencia

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Datos demográficos 3

Meta 2 de la Junta: EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de Lectura.

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación STAAR Resultados académicos

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Para cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes afroamericanos e hispanos en lectura, los maestros participarán en caminatas de aprendizaje y recibirán capacitación sobre estrategias de participación para desarrollar conocimientos previos y hacer que el contenido sea comprensible y relevante.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: 56 % de los estudiantes de AA rendirán al nivel de rendimiento de Se acerca en Lectura

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista académico del campus y personal de apoyo educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Aprendizaje estudiantil 5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Con el fin de cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes afroamericanos e hispanos en Lectura, el administrador y el ILT utilizarán Whetstone Grow para coordinar y agilizar el programa de entrenamiento para desarrollar la capacidad de los maestros. El campus comprará una licencia del campus para Reflectivity para que los maestros y entrenadores puedan usar las cámaras Swivl para reflexionar y crecer hacia las mejores prácticas en el edificio y construir una cultura de colegialidad.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: La encuesta al personal reflejará que el 85 % de los maestros se sienten apoyados en su práctica por el ILT.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista académico del campus y personal de apoyo educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Para cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes afroamericanos e hispanos en Lectura, los estudiantes bilingües emergentes utilizarán Summit K12 para aumentar su adquisición del lenguaje. Proporcionaremos bocadillos y agua a los estudiantes durante la prueba TELPAS.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: El 56 % de los estudiantes bilingües emergentes rendirán al nivel de aproximación en Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista académico del campus y personal de apoyo educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Aprendizaje estudiantil 4, 5

Meta 2 de la Junta: EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la brecha entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de Matemáticas.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Para cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes afroamericanos e hispanos en Matemáticas, los maestros participarán en caminatas de aprendizaje y recibirán capacitación sobre estrategias de participación para desarrollar conocimientos previos y hacer que el contenido sea comprensible y relevante.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: 50 % de los estudiantes de AA se desempeñarán en el nivel de rendimiento de Se acerca en Matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Administradores, especialista académico del campus y personal de apoyo educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

Enunciados del problemas: Aprendizaje estudiantil 5

Meta 3 de la Junta: Compromiso: empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el campus aplicará un mínimo de dos estrategias de alto efecto multiplicador para implicar a las familias y las comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas con una tasa del 85 % calificado .

Fuente de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta en línea Hojas de inicio de sesión Informe mensual de voluntarios de Raptor

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Meyer desarrollará un calendario de actividades de participación de los padres en momentos convenientes para que los padres establezcan conexiones más sólidas entre la escuela y la familia. Los eventos incluirán, entre otros: Bazar de Regreso a la Escuela, Café con el Consejero, Universidad de Padres, Clases de Crianza, "Alfabetización Viva", Carnaval de Otoño y Día de la Carrera. El Día de Regreso a Clases se llevará a cabo el 8 de agosto; el campus proporcionará conos de nieve de Kona Ice para el compañerismo con la comunidad para traer el nuevo año.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Según las encuestas en línea, el 85 % de los padres y las comunidades calificarán a Meyer como una escuela de alta calidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, enlace de padres, maestros</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorarán las escuelas con mal desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problemas: Demografía 1, 3 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Meyer continuará desarrollando y expandiendo su programa de padres voluntarios, ofreciendo diversas oportunidades y eventos de voluntariado para involucrar a las familias y las comunidades.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Según las encuestas en línea, el 85 % de los padres y las comunidades calificarán a Meyer como una escuela de alta calidad.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, enlace de padres, maestros

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Datos demográficos 1, 3

Meta 4 de la Junta: Bienestar: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el campus implementará un mínimo de dos estrategias de aprendizaje socioemocional de alto impacto que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito de la participación y el impacto.

Fuente de datos de la evaluación: Encuestas a las partes interesadas Datos disciplinarios mensuales

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes participarán en el aprendizaje socioemocional dirigido por el maestro utilizando Quaver durante los primeros 15 minutos del día. Los maestros seguirán el calendario de ritmo proporcionado por el Consejero. El número de lección del día se anunciará cada mañana.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: 90 % de los estudiantes calificará a la escuela como un entorno de apoyo emocional. Promedio de no más de dos remisiones a consultorios por maestro al mes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, administradores, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva. Categoría 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2, 3</p>

Meta 5 de la Junta: Oportunidades: se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de rendimiento 1: Para resaltar/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha de la instantánea de octubre de PEIMS (27/oct/23), el campus se comunicará con la administración de viviendas, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas un mínimo de dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito de la participación y el impacto.

Fuente de datos de la evaluación: Informes mensuales de inscripción Encuestas para estudiantes Encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Con el fin de mantener/aumentar la inscripción de los estudiantes, Meyer mejorará su presencia en las redes sociales. El campus implementará múltiples niveles de comunicación utilizando regularmente el boletín Mustang Messenger en S'more, una cuenta de Twitter, una cuenta de Facebook y Remind para establecer una comunicación constante. Las imágenes e historias sobre los acontecimientos del campus se publicarán en varios medios. El campus establecerá un Google Drive para que el personal y los maestros puedan subir regularmente fotos e historias para publicarlas.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Mejorar las percepciones sobre la calidad de la escuela y disminuir la movilidad de los estudiantes al retener la inscripción de los estudiantes. Atraer nuevos estudiantes a la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Especialista académico del campus, consejero en riesgo, director

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Datos demográficos 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Meyer ofrecerá excursiones para estudiantes de Pre-kínder a 5.º grado varias veces por año. Las excursiones estarán alineadas con las unidades curriculares.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Meyer ampliará el plan de estudios al proporcionar a los estudiantes experiencias de campo enriquecedoras que les permitirán desarrollar sus conocimientos previos, habilidades y capacidad para hacer aplicaciones de la vida real.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, líderes de equipo

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Datos demográficos 1

Meta 6: Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el 100 % del personal completará 50 horas de desarrollo profesional.

Fuente de datos de la evaluación: Pasaportes docentes, Eduphoria, desarrollo profesional en Strive

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: El 100 % del personal completará 50 horas de desarrollo profesional en sus áreas de necesidad. Además, los líderes asignados para realizar las observaciones de T-TESS asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. Cada maestro informará las horas de desarrollo profesional acumuladas cada nueve semanas.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: El 100 % del personal completará 50 horas de desarrollo profesional.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores, especialista académico del campus

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégico, Categoría 5: enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 6 de la Junta: Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, los líderes de los campus asignados para realizar observaciones T-TESS asistirán al 100 % de las sesiones de capacitación y calibración requeridas.

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: El director y subdirector del plantel tendrán una certificación T-Tess actualizada, un calendario para documentar las observaciones requeridas y una reunión semanal para garantizar que se cumplan todos los plazos. Además, el director, subdirector, consejero y bibliotecario del campus formarán parte del programa Holdsworth Leadership Collaborative para crecer en liderazgo.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Se completará el 100 % de las sesiones de capacitación y calibración requeridas.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector.

Título I:

2,5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégico, Categoría 5: enseñanza eficaz

Enunciados del problemas: Procesos y programas escolares 3