

Distrito Escolar Independiente de Spring
Northgate Crossing Elementary
Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Tasa de responsabilidad educativa: C



Fecha de aprobación de la Junta: martes, 13 de septiembre de 2022

Fecha de presentación pública: jueves, 8 de septiembre de 2022

Declaración de la Misión

La misión de Northgate Crossing Elementary es convertirse en una organización de aprendizaje en la que todos los estudiantes aprendan con éxito. Juntos construiremos una comunidad de aprendizaje positiva, solidaria y afectuosa que fomente la buena autoestima y estimule la excelencia.

La misión del Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Spring es preparar a los estudiantes para que sean aprendices de por vida, pensadores críticos y ciudadanos responsables que demuestren buen carácter y estén listos para contribuir, competir y liderar en la sociedad global actual.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Spring será el distrito elegido por su alto nivel académico, con programas innovadores y especializados que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes en un ambiente positivo de aprendizaje.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Northgate Crossing Elementary es un campus de catorce años, de Título I en Spring ISD, ubicado en Spring, Texas, que comprende desde prekínder hasta 5.º grado. Spring es un suburbio en crecimiento a 27 millas al norte de Houston. Es una comunidad diversa. Aunque este plan de mejora se centra en el año escolar 2022-2023, la información demográfica proviene de la información disponible en mayo de 2022. La inscripción de estudiantes en Northgate Crossing Elementary School disminuyó por 64 estudiantes durante el año escolar 2020-2021. Los datos de inscripción de mayo muestran que hay 733 estudiantes inscritos y los grupos de estudiantes han cambiado en los últimos dos años. El campus de Northgate Crossing Elementary tiene tres grupos principales de estudiantes: El 51 % son hispanos, el 13 % son blancos y el 30% son afroamericanos. Los estudiantes asiáticos constituyen el 2% de la población. Hay un 4% que afirma ser de dos o más razas.

La tasa de movilidad estudiantil del 17% para Northgate Crossing Elementary está por debajo del promedio estatal del 18 %. El campus ha identificado a 0 estudiantes que son migrantes. Las tasas de asistencia se mantuvieron estables incluso en medio de una pandemia. Con un 94%, la tasa de asistencia es una de las más altas del distrito escolar. El campus atribuye este logro a una sólida asociación con los padres y un enfoque en el rendimiento académico. El campus es predominantemente una escuela de vecindario. Además, tenemos 134 estudiantes transferidos gracias a 26 empleados, cinco guarderías, 44 bilingües/de Idioma Dual, tres de educación especial y tres transferencias de Subsidios para la Educación Pública (*Public Education Grant*, PEG). Hay ocho rutas de autobús que llegan a la escuela. Los grupos de estudiantes de Northgate Crossing Elementary incluyen 30% de estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL), 12% de dotados y talentosos y 11% de educación especial. Además, el 68 % son económicamente desfavorecidos, el 62% están identificadas como en riesgo, y el 2% son personas sin hogar

El último informe de Rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) indica que la mayoría de los maestros (35 %) de Northgate tienen entre uno y cinco años de experiencia en las aulas. El siguiente grupo más grande son los maestros con 11-20 años de experiencia. La mayor parte de nuestro personal docente, (78 %), obtuvo su título de licenciatura y el (22 %) obtuvo su título de maestría. Recibimos entre uno y dos maestros en formación de universidades locales cada semestre.

Fortalezas de los datos demográficos

Northgate Crossing tiene muchas fortalezas demográficas. Entre nuestras mayores fortalezas se encuentra la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil. Algunas de las fortalezas demográficas más notables incluyen:

1. La tasa de asistencia es una de las más altas del distrito con 94% y se ha mantenido constante.
2. La población estudiantil consta de muchos antecedentes étnicos y culturales.
3. Las altas tasas de transferencia indican que tanto los padres del distrito como el personal del campus prefieren inscribirse y educar a sus estudiantes en Northgate Crossing.
4. El tener asociaciones significativas con EXXON y Houston CityPlace Marriott e Immanuel Church ha significado horas de voluntariado y útiles escolares para nuestros estudiantes.

Otra de nuestras fortalezas es que la mayoría de nuestros maestros cuentan con más de seis años de experiencia. Muchos de ellos traen a sus propios hijos a Northgate Crossing para su educación primaria.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Northgate_Crossing_Elementary (NCES) no alcanzó la tasa de asistencia del 98 % esperada por Spring ISD (SISD).
Causa raíz: Las tasas de asistencia a prekínder y kínder reducen el promedio general del campus. Los planes de acción de asistencia actuales son ineficaces.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Una revisión de los datos de la Evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de 2022 muestra una mejora continua en las calificaciones y las asignaturas que se enfocan en el campus. Aunque no mejoramos tanto como hubiéramos querido, estamos orgullosos del crecimiento que muestran nuestros datos este año. Esto significa que estamos cerrando las brechas creadas a raíz de la pandemia. Los aspectos más destacados de los datos se enumeran a continuación.

El nivel de Lectura de 3.^{er} grado aumentó a un 41 % en la categoría Cumple.

El nivel de Lectura de 5.^o grado aumentó a un 64 % en la categoría Cumple y un 40 % en la categoría Dominio.

El nivel de Matemáticas de 3.^{er} grado aumentó a un 33 %.

El nivel de Ciencias de 5.^o grado aumentó a un 32 % en la categoría Cumple.

Aunque nuestros datos de la evaluación STAAR cumplieron con algunas de nuestras metas, el campus todavía tiene áreas por mejorar. Los puntajes de Matemáticas disminuyeron con respecto a años anteriores, y hemos visto una disminución en los puntajes de Ciencias que deberá abordarse en el próximo año escolar. Nuestros estudiantes de Matemáticas de 4.^o grado recibirán intervención específica. Para abordar la discrepancia entre las subpoblaciones de desempeño más alto y más bajo, analizaremos la tasa de mejora de los estudiantes individuales y el desempeño en las expectativas del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) de nivel de grado. Se proporcionará una intervención orientada a las personas que no cumplan con los estándares o que no demuestren un año de crecimiento. Según los datos, las subpoblaciones objetivo serán estudiantes de educación especial y bilingües emergentes (*Emergent Bilinguals*, EB). Revisaremos el papeleo de ARD y el Comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC). Nos aseguraremos de que se implementen las adaptaciones y las actas de ARD con fidelidad.

Los datos de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) de Matemáticas revelaron que el 70 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grados se desempeñaron al nivel de grado o por encima de este. En 1.^{er} y 2.^o grados hubo más dificultades en Matemáticas y esto se trabajará con intervencionistas de Matemáticas.

Este fue el primer año en que usamos datos mCLASS. Los datos revelaron que los exámenes de nuestros estudiantes en español superaron a nuestros estudiantes en inglés. Nuestros estudiantes de Idioma Dual son evaluados tanto en inglés como en español. Esto afectó los puntajes en inglés y podría ser la razón por la que los puntajes en español son más altas. La lectura primaria será una prioridad este año. En la prueba del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE), a nuestros estudiantes de prekínder les fue muy bien en Matemáticas, con el 95 % de los estudiantes a nivel de grado.

El Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) demostró que nuestros estudiantes de segundo idioma se desempeñaron mejor en la expresión oral y escrita. Mejoraron en un 9 % en lectura. Atribuimos este crecimiento a nuestros estudiantes EB en el programa de Idioma Dual. Si bien hemos visto algunas mejoras este año, aún debemos concentrarnos en nuestros estudiantes de EB para asegurarnos de que continúen creciendo y demostrando un crecimiento en todas las áreas.

Nuestros datos de asistencia demuestran que todavía tenemos mucho por hacer. Obtuvimos la clasificación más alta en el distrito con un 94 % para el año escolar 2021-2022. Continuaremos con los programas de incentivos para estudiantes, clases y niveles de grado para reconocer a aquellos estudiantes que asisten regularmente a la escuela. Nuestros datos de disciplina fueron de los más bajos del distrito. Tuvimos algunos problemas de disciplina, pero nos enfocamos en las relaciones con esos estudiantes y trabajamos de cerca con sus maestros y padres para moldear su comportamiento.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Nuestras fortalezas continúan estando en Lectura y Matemáticas de 5.º grado y en la cantidad de estudiantes que entran en las categorías Cumple y Dominio en la evaluación STAAR. Nuestros puntajes de 3.º grado demostraron una mejora notable este año.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

NCES celebra muchas fortalezas cuando se trata del aprendizaje de los estudiantes. Estamos clasificados como uno de los más altos en asistencia y rendimiento estudiantil del distrito. Superamos las tasas de aprobación del distrito en todas las áreas evaluadas. En cuanto al nivel de Lectura de 5.º grado, el 64 % de los estudiantes alcanzó la categoría Cumple y el 40 %, la categoría Dominio. Además, el 80 % de nuestros estudiantes de 5.º grado se encontraron al nivel de grado o por encima de este en las MAP de Lectura. Nuestros puntajes en Ciencias se encontraron entre los tres primeros del distrito. Cada nivel de grado tiene un momento de intervención incorporado. Los intervencionistas sacan a los estudiantes para brindarles enseñanza intensiva en los TEKS o bien los empujan a las aulas para apoyar a los maestros según las necesidades de los estudiantes. La tutoría después de la escuela apoya el aprendizaje de los estudiantes en TEKS y habilidades específicas. NCES tiene mucho apoyo de nuestras familias. El aprendizaje de los estudiantes tiene tres patas. Los estudiantes, los maestros y el hogar deben trabajar juntos para mejorar el rendimiento escolar.

Varios de nuestros estudiantes ganaron premios y fueron reconocidos durante el año escolar 2021-2022. Nuestros estudiantes demostraron fortalezas en las áreas de Escritura y Ciencias. Celebramos a la ganadora del ensayo de kínder a 2.º grado de la competencia *She Persisted Competition*, la ganadora del ensayo del primer lugar y la ganadora de arte digital del concurso de ensayo *Esperanza Celebration of Heritage and Hope*, y a los ganadores de la medalla del ensayo *Rising Writers* de kínder, 1.º grado y 4.º grado. Ganamos el primer lugar en el concurso *Black History* y nuestro equipo de la SECME obtuvo el 1.º, 2.º y 3.º lugar en la competencia *Bottle Rocket*. Nos enorgullece ampliamente que el campeón del concurso de ortografía del distrito 2021-2022 sea de Northgate.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los datos de la evaluación STAAR de 2019 y 2021 revelaron que los estudiantes de educación especial obtuvieron puntajes por debajo de todos los demás grupos de estudiantes en 3.º, 4.º y 5.º grados, en todas las áreas evaluadas. Los datos de la evaluación STAAR de 2022 muestran que los estudiantes de educación especial siguen obteniendo puntajes más bajos que otros grupos de estudiantes. **Causa raíz:** Muchos de nuestros estudiantes de educación especial están varios años atrasados con respecto al nivel de grado. Las adaptaciones no siempre se implementaron con fidelidad.

Enunciado del problema 2: Los datos de la evaluación STAAR de 2022 revelan que los puntajes de Lectura de 3.º y 4.º grados son más bajos que los puntajes de Lectura de 5.º grado, por aproximadamente un 20 %. **Causa raíz:** Los bloques de alfabetización de 3.º y 4.º grados deben incluir más tiempo para grupos pequeños, lectura independiente y enriquecimiento de vocabulario.

Enunciado del problema 3: El informe de las MAP de 2022 revela que los datos de lectura de 3.º grado para lectura a nivel de grado o por encima de este (66 %) estuvieron significativamente por debajo de los datos de 4.º grado (75 %) y 5.º grado (81 %). **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de persistencia para la lectura y estrategias para tomar exámenes con el fin de demostrar comprensión y localizar evidencia textual.

Enunciado del problema 4: Los datos de la evaluación STAAR de 2022 revelan que los puntajes de Matemáticas de 4.º grado son significativamente más bajos que en 5.º grado en un 13 % y que en 4.º grado en un 9 %. **Causa raíz:** La falta de enseñanza directa, enseñanza en grupos pequeños y el uso de objetos manipulables para enseñar los conceptos impidieron el aprendizaje de los estudiantes. Además, la falta de modelos y el uso de vocabulario académico obstaculizaron el rendimiento de los estudiantes.

Enunciado del problema 5: El informe de las MAP de fin de año 2022 revela que los datos de Matemáticas de 1.º y 2.º grados en el nivel de grado o por encima de este fueron al menos un 12 % más bajos que los datos de las MAP de Matemáticas de 3.º a 5.º grados. **Causa raíz:** Los estudiantes carecieron de oportunidades para aprender con objetos manipulables, trabajar en grupos pequeños y tener más oportunidades de realizar exámenes en línea.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Northgate Crossing Elementary se guía por los TEKS y el alcance y la secuencia del distrito. Los maestros usan las guías de unidades del distrito para planificar la enseñanza en el aula. Los datos de las evaluaciones del campus y del distrito impulsan las decisiones y la planificación de la enseñanza. Los equipos de nivel de grado utilizan las preguntas de orientación de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC): "¿Qué queremos que aprendan los niños? ¿Cómo lo aprenderán? ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? ¿Qué acciones tomaremos cuando no lo aprendan?" Los maestros establecen metas de tipo Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y Temporal (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-Bound, SMART) basadas en áreas de debilidad y supervisan el progreso hacia las metas.

La evaluación es un componente crucial en la enseñanza de conducción y la toma de decisiones en Northgate Crossing Elementary. Nuestro campus emplea una variedad de formatos de evaluación formales e informales que incluyen preguntas de opción múltiple, de completar el espacio en blanco y preguntas abiertas para garantizar que se enseñen todas las habilidades de nivel de grado y que los estudiantes las aprendan. Las evaluaciones formales generalmente son proporcionadas por el campus, el distrito o los recursos del plan de estudios. Las evaluaciones informales se desarrollan en colaboración por maestros de nivel de grado. Los maestros del nivel de grado desglosan los datos de la evaluación mediante los resultados de exámenes Cycle y punto de control. Las evaluaciones de comienzo de año, mitad de año y fin de año de las MAP (de kínder a 5.º grado), las Evaluaciones del desarrollo de la lectura (*Developmental Reading Assessment*, DRA) (de kínder a 3.º grado), y mCLASS proporcionan datos para avanzar en la enseñanza e intervención en el aula. El sistema TELPAS se utiliza para evaluar a los estudiantes EB.

Se llevan a cabo reuniones semanales de PLC de nivel de grado con maestros, entrenadores de instrucción y administradores del campus. Las reuniones de PLC brindan la oportunidad de planificar lecciones, analizar datos, generar desarrollo profesional y planificar intervenciones. Los niveles de grado tienen un periodo común de planificación diaria.

El progreso del estudiante se supervisa a través de reuniones trimestrales de DPM con los administradores del campus, SSS, maestros de intervención, coordinadores de Inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), maestros de educación especial y maestros de aula. Las reuniones de DPM se utilizan para identificar a los estudiantes que se desempeñan por debajo de las expectativas del nivel de grado. Usando datos de evaluación, el comité DPM crea intervenciones de enseñanza o comportamiento específicas para las necesidades de cada estudiante.

Northgate Crossing da una gran prioridad a la contratación de personal altamente calificado y experimentado. Durante el año escolar 2021-2022, el personal estuvo altamente calificado en un 96 % y certificado para trabajar con estudiantes dotados y talentosos en un 100 %. El 97 % del personal obtuvo la certificación de ESL. Northgate Crossing contrató tres maestros de 1.º año que asistieron a capacitaciones a nivel del distrito y el campus. A cada maestro de 1.º año también se le asignó un mentor que llevó a cabo sesiones de entrenamiento y brindó apoyo según fuera necesario.

La mayoría de los maestros cumple o supera las horas de aprendizaje profesional requeridas por el distrito y el estado cada año. El desarrollo profesional se basa en las necesidades del campus y es proporcionado por entrenadores de instrucción del campus, maestros líderes y desarrollo de la fuerza laboral del distrito. Las estrategias de instrucción aprendidas en la capacitación se implementan y supervisan en las aulas.

El programa de Idioma Dual es uno de nuestros modelos de programas de adquisición de idiomas. Northgate Crossing es uno de los dos campus que ofrecen un programa bidireccional de inmersión en el idioma español. El programa se ofrece a estudiantes de kínder a 4.º grado y está en su quinto año de implementación con un nivel de grado que se agrega cada año.

Northgate Crossing Elementary se esfuerza por lograr el éxito académico de todos los estudiantes. El respeto por TEKS y las reuniones de PLC orientadas por datos, combinadas con estrategias de enseñanza efectivas, garantizan el progreso de todos los estudiantes. El desarrollo profesional continuo de todo el personal altamente calificado juega un papel fundamental en el éxito de nuestro cuerpo estudiantil.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Northgate Crossing Elementary tiene muchas fortalezas identificadas:

- Los procedimientos de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se siguen y supervisan con sesiones programadas de DPM.
- Los datos de evaluación impulsan la enseñanza.
- El desarrollo profesional mejora y promueve la enseñanza.
- Las aulas cuentan con maestros altamente calificados. Como se indicó anteriormente, el 100 % del personal tiene un certificado de GT y el 97 % tiene un certificado de ESL.
- Todo el personal ha participado en el desarrollo profesional continuo a lo largo del año escolar.
- Las reuniones semanales de PLC se utilizan para la planificación de lecciones, el análisis de datos, el aprendizaje de los maestros y la planificación de intervenciones.
- Maestros certificados que actúan como tutores de intervención.
- La intervención de Alfabetización se proporciona a lo largo del día escolar y durante la tutoría después de la escuela.
- La intervención de Matemáticas se proporciona a lo largo del día escolar y durante la tutoría después de la escuela.
- La intervención de Ciencias se proporciona dos veces por semana durante el recreo y los Sábados de Ciencias se brindan para garantizar el éxito académico en la asignatura.
- Los miembros del personal requeridos participaron y completaron la Academia de Lectura (de kínder a 1.º grado, administradores, especialista en Bibliotecología, intervencionistas/entrenadores).
- Campus bidireccional de Idioma Dual para kínder a 4.º grado

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: El programa SPED en Northgate Crossing tuvo el desempeño más bajo de todos los programas. El personal necesita apoyo para implementar el modelo instructivo de inclusión. **Causa raíz:** No había suficiente personal y el que teníamos carecía de la capacitación necesaria para implementar el modelo educativo de inclusión con fidelidad.

Enunciado del problema 2: NCES no implementó los sistemas y las rutinas de SpringWay para establecer altas expectativas académicas y de comportamiento con un 100 % de fidelidad. **Causa raíz:** NCES necesita una mayor capacitación en las técnicas específicas presentadas en los sistemas y las rutinas de SpringWay para garantizar altas expectativas académicas y de comportamiento, y la administración debe supervisar la implementación de manera constante.

Enunciado del problema 3: Existe la necesidad de diferenciar la enseñanza entre estudiantes del idioma inglés y el programa de ESL. **Causa raíz:** Hubo una falta de desarrollo del personal específico e intencional para realizar adaptaciones lingüísticas a los estudiantes de ESL.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La creencia de que todos los estudiantes pueden aprender es una parte integral de Northgate Crossing. Las altas expectativas académicas y de comportamiento promueven la creencia de que "Nuestros niños valen lo que sea necesario". - Spence Rogers. Northgate Crossing Elementary School da gran importancia a fomentar un ambiente de aula que permita que se escuche la voz de cada estudiante.

La encuesta K12 Insight se utilizó para evaluar las percepciones del personal y los padres sobre el clima y la cultura de la escuela. Los datos mostraron una reacción positiva de los padres y el personal con respecto al estímulo para asistir a las actividades patrocinadas por la escuela (personal: 98 %; padres: 87 %); la escuela es una comunidad segura (personal: 90 %; padres: 90 %); y hay un maestro, un consejero u otros miembros del personal a quienes el estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema escolar (personal: 95 %; padres: 82 %).

El programa Conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (*Conversation, Help, Activity, Movement, Participation, Success, CHAMPS*), la herramienta de gestión del aula utilizada por Spring ISD, permite un enfoque positivo del entorno diario del aula. Cuando se utilizan las estrategias CHAMPS, se reducen las interrupciones en el aula, se mejora el clima, se aumenta el comportamiento durante las tareas y se establecen interacciones respetuosas y corteses. Con un campus de más de 730 estudiantes, NCES ha logrado implementar con éxito el programa CHAMPS en todos los niveles de grado. Los datos del año escolar 2021-2022 muestran que se aplicaron 13 derivaciones. Creemos que el éxito del programa CHAMPS se puede atribuir a la capacitación de desarrollo profesional de nuestros maestros y la posterior implementación de la iniciativa con fidelidad.

NCES va más allá del programa CHAMPS en las áreas de interacciones entre compañeros, comportamiento en el aula y resolución de conflictos. La reflexión de los estudiantes y la resolución de conflictos se utilizan para ayudar a moldear y cambiar el comportamiento de los estudiantes. La iniciativa Sin Lugar para el Odio (un marco diseñado para combatir los prejuicios, el acoso y el odio) será implementada nuevamente para asegurar que NCES continúe construyendo una comunidad inclusiva y segura con el respeto como valor fundamental. El consejero de la escuela lleva a cabo de manera rutinaria lecciones de orientación específicas para el nivel de grado, que se enfocan en las interacciones sociales y el comportamiento apropiado. Además, la consejería en grupos pequeños está disponible para inquietudes tanto en la vida académica como personal de nuestros estudiantes.

Los protocolos de seguridad por COVID se implementaron con fidelidad. Con el regreso de nuestros estudiantes, hemos descubierto que se deben abordar sus necesidades socioemocionales. Además de promover un ambiente escolar seguro y enriquecedor, NCES es un defensor dedicado de un estilo de vida saludable para todos los estudiantes. Se presenta a los estudiantes un consejo de salud mental de la semana y se les anima a incorporarlo en su rutina diaria. El Centro de Evaluación de Niños presentó lecciones sobre autoconciencia y seguridad para estudiantes de kínder a 5.º grado. El maestro de Educación Física administra pruebas anuales de aptitud física para 3.º a 5.º grados. Tanto la salud física como la emocional desempeñan un papel importante en el éxito académico de todos los estudiantes.

NCES se enorgullece de crear un entorno escolar propicio para la familia. La escuela fomenta una fuerte participación de la Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) con aproximadamente el 50 % de las familias en las listas de miembros. La PTO ofrecerá una serie de eventos familiares divertidos mensuales, junto con muchas oportunidades de recaudación de fondos y voluntariado para los padres. Se anima a los padres a asistir a las funciones de

toda la escuela a lo largo del año escolar. Para establecer la conexión entre el hogar y la escuela, NCES también ofrece: Noches de plan de estudios, Universidad para padres y Ferias de libros orientadas a la familia. La comunicación con los padres se proporciona en inglés y español.

Northgate Crossing mantiene la creencia fundamental de que todos los niños pueden aprender. Desarrollar la autoestima permite a los niños creer que tendrán éxito. NCES construye esta autoestima a través de CHAMPS, Sin Lugar para el Odio, un énfasis en un estilo de vida saludable, y fomentando una fuerte conexión entre la escuela y la familia.

Fortalezas de las percepciones

NCES se enorgullece de contar con una sólida participación familiar durante todo el año escolar. A los padres se les ofrece la oportunidad de participar en Noches de plan de estudios, Universidad para padres, Ferias de libros familiares y Noches familiares en restaurantes. Estamos trabajando con los padres para el regreso de una PTO fuerte con la meta de que el 50 % de las familias se una a la PTO. Los padres voluntarios regresan este año para ayudar a los maestros y el personal con actividades y proyectos. El 87 % de los padres y el 98 % del personal sienten que se anima a los padres a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela. Estamos enfocados en promover un estilo de vida saludable y educar al niño en su totalidad. El aprendizaje socioemocional y el manejo del comportamiento han sido un enfoque principal para nosotros. Atribuimos el bajo índice de derivaciones disciplinarias a este enfoque y a la construcción de relaciones. El 90 % de los padres y el personal siente que nuestra escuela es segura. Debido a las percepciones positivas de Northgate, tenemos casi 140 estudiantes transferidos cada año, tanto dentro del distrito como entre distritos.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de percepción

Enunciado del problema 1: El bienestar socioemocional de nuestros estudiantes se ha visto comprometido, y tenemos la necesidad de que el aprendizaje socioemocional sea una parte integral de nuestra jornada escolar. **Causa raíz:** Los maestros carecen de la comprensión sobre los componentes sociales y emocionales del comportamiento de los estudiantes y de qué manera resultan importantes para desarrollar un ambiente constructivo y positivo para el aprendizaje.

Enunciado del problema 2: Según la encuesta K12, el 28 % de los padres cree que los maestros deben brindar comentarios más oportunos y útiles sobre el trabajo de los estudiantes. **Causa raíz:** Actualmente, parte del personal de NCES no cumple con la fecha límite de SISD para ingresar calificaciones.

Documentación de datos de la Evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre evaluaciones requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de EB según la evaluación STAAR
- Sistema TELPAS y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de las evaluaciones de lectura de diagnóstico locales
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2.^o grado aprobados por Texas

- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluaciones de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil según el TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Desempeño de hombres/mujeres, progreso y datos de participación
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/fuera de riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la Respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 85 % de los estudiantes alcanzará al menos la categoría Cerca del nivel de grado y al menos el 53 % alcanzará la categoría Cumple en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzará la categoría Dominio en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son las siguientes: 3.^{er} grado: Cerca del nivel de grado: 80 %; Cumple: 45 %; Dominio: 30 % 4.^o grado: Cerca del nivel de grado: 80 %; Cumple: 45 %; Dominio: 35 % 5.^o grado: Cerca del nivel de grado: 90 %; Cumple: 60 %; Dominio: 35 % 3.^{er} a 5.^o grados: Cerca del nivel de grado: 85 %; Cumple: 53 %; Dominio: 30 % Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Dominio] 180+(A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes del Dominio 1 de la evaluación STAAR 2023 de Lectura para todos los grupos de estudiantes, pruebas de referencia, pruebas unitarias, puntos de control

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Logro en Lectura 3-5: a. Asegurará que los maestros de aula implementen el plan de estudios del distrito (Amplify), las guías de las unidades y los recursos alineados con fidelidad, para mejorar el rendimiento en lectura de cada estudiante. b. Lectura independiente: los estudiantes participarán a diario en una variedad de actividades de lectura independiente, incluyendo la lectura entre ellos, la lectura para el maestro y la lectura para sí mismos. Los especialistas en medios de la biblioteca apoyarán esta iniciativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. IMPLEMENTACIÓN - medida por: - Supervisión activa del aula y capacitación por parte de los administradores - Capacitación continua sobre el plan de estudios ampliado y sus componentes para los maestros de 3.^{er} a 5.^o grados - Implementación de los sistemas y rutinas SpringWay de SISD. 2. IMPACTO: punto de control de la unidad, punto de referencia, datos de la evaluación STAAR que mostrarán el crecimiento del estudiante en comparación con los puntajes del año pasado. Cumplirá con las pruebas de referencia del campus/distrito Q1: 20 %; Q2: 40 %; Q3: 60 %; Q4: 80 %.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, maestros de aula, especialista en medios de la biblioteca, entrenador de alfabetización de aprendizaje digital, intervencionista de Lectura, líder académico de maestros de idioma dual

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Rendimiento en Lectura de kínder a 5.º grado: a. Se ofrecerán sesiones de desarrollo del personal sobre Ciencia de la lectura, Alfabetización a través de los contenidos y Lectura amplificada durante el año escolar 2022-2023.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. IMPLEMENTACIÓN - medida por las hojas de registro de desarrollo del personal y la fidelidad de la implementación supervisada a través de observaciones en el aula. Capacitación: Alfabetización a través de los contenidos y Ciencia de la lectura, de agosto a mayo; Lectura amplificada en junio, julio y agosto. 2. IMPACTO: punto de control de la unidad, punto de referencia y datos de evaluación STAAR que mostrarán el crecimiento de los estudiantes en comparación con los puntajes del año pasado. Cumplirá con Q1: 20 %; Q2: 40 %; Q3: 60 %; Q4: 80 %

Personal responsable de la supervisión: Administradores de campus, entrenador de alfabetización de aprendizaje digital, instructores del distrito

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar maestros y directores; sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Logro en Lectura 3-5: El personal de apoyo proporcionará una variedad de servicios, como clases modelo, también brindará comentarios, atraerá grupos pequeños, proporcionará intervención y facilitará el aprendizaje digital. Los maestros y administradores: a. Se asegurarán de que todos los estudiantes estén clasificados en niveles, con un seguimiento continuo del progreso b. Proporcionarán un plan de apoyo para los estudiantes por niveles, incluyendo la intervención. c. Garantizarán clases de Lectura e intervención en grupos pequeños durante la jornada escolar d. Proporcionarán tutorías específicas después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. IMPLEMENTACIÓN: medida por mClass, MAP, puntos de control, puntos de referencia y datos STAAR. La supervisión del progreso se utilizará para realizar un seguimiento del dominio de las habilidades. 2. IMPACTO: evaluaciones semanales, puntos de control de unidades, punto de referencia y datos de evaluación STAAR que mostrarán el crecimiento de los estudiantes en comparación con los puntajes del año pasado. Cumplirá con las metas del campus/distrito Q1: 20 %; Q2: 40 %; Q3: 60 %; Q4: 80 %.

Personal responsable de la supervisión: SSS, maestros de aula, maestros de SPED, tutores de Título I, líder académico de maestros de idioma dual, maestro de ESL, intervencionista de Matemáticas/Lectura, entrenador de alfabetización de aprendizaje digital

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Dotados y Talentosos: a. El 100 % de los estudiantes dotados y talentosos de kínder a 5.º grado completará un inventario escolar y, como mínimo, un proyecto de estudio independiente de Renzulli . b. El 100 % de los estudiantes participará en la Exposición de Dotados y Talentosos del Campus para presentar la investigación del Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (*Texas Performance Standards Project*, TPSP).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. IMPLEMENTACIÓN - Inventarios escolares completados y proyectos de estudio independientes de Renzulli. 2. IMPACTO: evaluaciones semanales, puntos de control de unidades, punto de referencia y datos de evaluación STAAR que mostrarán el crecimiento de los estudiantes en comparación con los puntajes del año pasado. Cumplirá con las metas del campus/distrito Q1: 10 %; Q2: 20 %; Q3: 30 %; Q4: 40 %.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, coordinador de GT del campus, maestros de GT

Título I:

2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes alcanzará al menos la categoría Cerca del nivel de grado y al menos el 45% alcanzará la categoría Cumple en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzará la categoría Dominio en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grados). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son las siguientes: 3.^{er} grado: Cerca del nivel de grado: 80 %; Cumple: -45%; Dominio: 35 %
4.^o grado: Cerca del nivel de grado: 80 %; Cumple: 45 %; Dominio: 35 %
5.^o grado: Cerca del nivel de grado: 85 %; Cumple: 48 %; Dominio: 35 %
3.^{er} a 5.^o grados: Cerca del nivel de grado: 82 %; Cumple: 45 %; Dominio: 35 %
Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Dominio] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes del Dominio 1 de la evaluación STAAR 2023 de Matemáticas para todos los grupos de estudiantes, pruebas de referencia, pruebas unitarias, puntos de control

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Logro en Matemáticas 3-5: a. Asegurará que los maestros de aula implementen el plan de estudios de Matemáticas del SISD (Eureka), las guías de las unidades y sus recursos alineados con fidelidad para mejorar el rendimiento en Matemáticas de cada estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACION - medida por: -Supervisión activa de las aulas y entrenamiento por parte de los administradores. -Capacitación sobre el plan de estudios de Matemáticas de Eureka para todos los maestros. -Implementación de los sistemas y rutinas de SpringWay de SISD/PLC. 2. IMPACTO: evaluaciones semanales, puntos de control de unidades, puntos de referencia y datos de evaluación STAAR que mostrarán el crecimiento de los estudiantes en comparación con los puntajes del año pasado. Q1: 20 %; Q2: 40 %; Q3: 60 %; Q4: 80 %

Personal responsable de la supervisión: SSS, maestros de aula, maestros de SPED, tutores de Título I, líder académico de maestros de idioma dual, maestro de ESL, intervencionista de Matemáticas.

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Logro en Matemáticas 3-5: El personal de apoyo proporcionará una variedad de servicios, como clases modelo, también brindará comentarios, atraerá grupos pequeños, proporcionará intervención y facilitará el aprendizaje digital. Los maestros y administradores: a. Se asegurarán de que todos los estudiantes estén clasificados en niveles, con un seguimiento continuo del progreso b. Proporcionarán un plan de apoyo para los estudiantes por niveles, incluyendo la intervención. c. Garantizarán clases de Lectura e intervención en grupos pequeños durante la jornada escolar d. Proporcionarán tutorías específicas después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. IMPLEMENTACIÓN: medida por MAP, punto de control, punto de referencia y datos STAAR. La supervisión del progreso se utilizará para realizar un seguimiento del dominio de las habilidades. 2. IMPACTO: evaluaciones semanales, puntos de control de unidades, punto de referencia y datos de evaluación STAAR que mostrarán el crecimiento de los estudiantes en comparación con los puntajes del año pasado. Cumplirá con las metas del campus/distrito Q1: 20 %; Q2: 40 %; Q3: 60 %; Q4: 80 %.

Personal responsable de la supervisión: SSS, maestros de aula, maestros de SPED, tutores de Título I, líder académico de maestros de idioma dual, maestro de ESL, intervencionista de Matemáticas.

Título I:

2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 78 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará al menos la categoría Cerca del nivel de grado y al menos el 40 % alcanzará la categoría Cumple en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzará la categoría Dominio en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son las siguientes: 5.º grado: Cerca del nivel de grado: 78 %; Cumple: 40 %; Dominio: 30 % Dominio I [Cerca del nivel de grado + Cumple + Dominio] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes del Dominio 1 de la evaluación STAAR 2023 de Ciencias para todos los grupos de estudiantes, pruebas de referencia, pruebas unitarias, puntos de control

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Logro en Ciencias para 5.º grado: a. Se ofrecerá instrucción específica durante el tiempo de intervención programado para el nivel de grado, según los datos de la escuela, el distrito y STAAR. b. Se proporcionará tutoría después de la escuela para estudiantes que se encuentran por debajo del 70 % en el campus, el distrito o los datos de STAAR. c. Se brindará tutoría en el recreo para todos los estudiantes de 5.º grado, dos veces por semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: medida por planes de lecciones, inspecciones y observaciones. IMPACTO: un aumento en el rendimiento en puntos de control, puntos de referencia y STAAR. Q1: 20 %; Q2: 40 %; Q3: 60 %; Q4: 80 %

Personal responsable de la supervisión: SSS, maestros de aula, maestros de SPED, tutores de Título I, líder académico de maestros de idioma dual, maestro de ESL, intervencionista de Matemáticas/Lectura.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Asegurará el progreso de los estudiantes en las habilidades del proceso científico, palabras de vocabulario de TEKS y evaluaciones con formato STAAR a nivel de grado, a nivel de clase y a nivel individual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: medida por planes de lecciones, inspecciones, observaciones e informes Summit K-12. IMPACTO: un aumento en el rendimiento en los puntos de control, puntos de referencia y STAAR. Q1: 20 %; Q2: 40 %; Q3: 60 %; Q4: 80 %

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, maestros de SPED, tutores de Título I, líder académico de maestros de idioma dual, maestro de ESL, especialista en enseñanza

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará la categoría En el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 95 % en la categoría En camino o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Conciencia fonológica 95 % En camino Correspondencia de letras y sonidos 95 % En camino Escritura temprana 95 % En camino

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de CIRCLE

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Prekínder implementará el marco de alfabetización de prekínder del plan de estudios de Frog Street, para proporcionar los conceptos y habilidades necesarios que brinden la base para el éxito futuro en lectura y escritura. Marco de alfabetización -Conciencia fonológica -Conocimiento del alfabeto -Vocabulario -Comprensión -Expresión escrita. Todos los maestros de prekínder asistirán al Desarrollo Profesional de Prekínder del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: medida por planes de lecciones, inspecciones y observaciones. IMPACTO: un aumento del rendimiento en los datos CLI/CIRCLE en MOY y EOY. Q1: 24 %; Q2: 48 %; Q3: 72 %; Q4: 95 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros de prekínder, maestro de educación especial para la primera infancia (Early Childhood Special Education, ECSE), maestro de ESL, intervencionista de Matemáticas/Lectura.</p> <p>Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1: Procesos y programas escolares 1</p> |

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará la categoría En el objetivo de CLI/Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 95 % en la categoría En camino o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de Wave 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Matemáticas generales
95 % En camino

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de CIRCLE

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Prekínder implementará el marco de matemáticas de prekínder del plan de estudios de Frog Street, para proporcionar los conceptos y habilidades necesarios que brinden la base para el éxito futuro en Matemáticas. Matemáticas -Contar de memoria -Número de Identificación -Número de Reconocimiento -Correspondencia 1-1 -Patrones -Formas Geométricas -Medición. Todos los maestros de prekínder asistirán al Desarrollo Profesional de Prekínder del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: medida a través de planes de lecciones, inspecciones y observaciones. IMPACTO: un aumento en el rendimiento de los datos CLI/CIRCLE en BOY, MOY y EOY. Q1: 24 %; Q2: 48 %; Q3: 72 %; Q4: 95 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros de prekínder, maestro de ECSE, tutores de Título I, maestro de ESL, intervencionista de Matemáticas/Lectura.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1: Procesos y programas escolares 1</p> |

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje En/Por encima del nivel de grado en las MAP NWEA de Lectura. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 70 % en la categoría En/Por encima del nivel de grado o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de fin de año de 2022. (Por ejemplo, 50 % a 70 %) 3.^{er} grado 66 % En/Por encima (2022) a 76 % En/Por encima (2023) 4.º grado 75 % En/Por encima (2022) a 80 % En/Por encima (2023) 5.º Grado 81 % En/Por encima (2022) a 85 % En/Por encima (2023)

Fuentes de datos de evaluación: Informes de las MAP de Lectura

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se implementará SpringWay PLC: a. Los maestros del aula crearán y mantendrán carpetas de datos para seguir el progreso de sus estudiantes individuales, enfocándose en analizar cualquier diferencia desfavorable en Lectura entre las subpoblaciones. b. El director y el subdirector crearán y mantendrán carpetas de datos para seguir el progreso de todos los estudiantes del campus. c. Se aprenderá PLC en nuevos TEKS en ELA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: medida por la lista de verificación y la supervisión del líder del equipo. 2. IMPACTO: los datos estarán disponibles para su uso durante la planificación de lecciones, para impulsar la enseñanza y planificar intervenciones. 1. IMPLEMENTACIÓN: medida mediante el registro de PLC. Supervisada con inspecciones, observaciones y planificación de PLC. Aprendizaje de las PLC, 2 de septiembre, IMPACTO: Aumentará el rendimiento en Lectura de los estudiantes que leen en el nivel de grado o superior en MAP. MOY-50 %, EOY-70 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en apoyo estudiantil, maestros de aula, maestro de ESL y maestros de SPED</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Logro en Lectura 3-5. a Utilizará datos 3-5 de MAP para supervisar el progreso de los estudiantes y planificar intervenciones. b. Implementará el plan de estudios de artes del lenguaje del distrito (Amplify), las guías de unidades y los recursos del distrito alineados con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: Se medirá según los informes de evaluación de las MAP de comienzo de año, mitad de año y fin de año. IMPACTO: Se incrementarán las MAP de mitad de año en un 50 % en el nivel de grado o por encima de este, y las MAP de fin de año en un 70 % en el nivel de grado o por encima de este.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, SSS, maestros de aula, maestros de ESL, intervencionistas y maestros de SPED

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Sistemas y rutinas de SpringWay: a. Northgate Crossing implementará los sistemas y rutinas de SpringWay para educar al 100 % de nuestros maestros, a fin de satisfacer de manera efectiva las necesidades académicas y de comportamiento de nuestros estudiantes en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: medida por inspecciones y observaciones en el aula, así como informes de disciplina. Se capacitará al 100 % de los maestros. IMPACTO: aumentará el rendimiento estudiantil en MAP de Lectura. BOY 73 %, MOY 76 %, EOY 80 % en el nivel de grado o superior en MAP, y una disminución de 10 % en derivaciones disciplinarias.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, especialista en enseñanza

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar maestros y directores; sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje En/Por encima del nivel de grado en las MAP NWEA de Matemáticas. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 70 % en la categoría En/Por encima del nivel de grado o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de fin de año de 2022. (Por ejemplo, 50 % a 70 %) Kínder 66 % En/Por encima (2022) a 76 % En/Por encima (2023) 1.º grado 57 % En/Por encima (2022) a 70 % En/Por encima (2023) 2.º Grado 58 % En/Por encima (2022) a 70 % En/Por encima (2023) 3.º grado 73 % En/Por encima (2022) a 78 % En/Por encima (2023) 4.º Grado 69 % En/Por encima (2022) a 75 % En/Por encima (2023) 5.º grado 71 % En/Por encima (2022) a 78 % En/Por encima (2023)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informe de MAP de Matemáticas

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Implementará SpringWay PLC: a. Los maestros del aula crearán y mantendrán carpetas de datos para supervisar el progreso de sus estudiantes individuales, enfocándose en analizar cualquier diferencia desfavorable en Matemáticas entre subpoblaciones. b. El director y el subdirector crearán y mantendrán carpetas de datos para seguir el progreso de todos los estudiantes del campus. c. Se aprenderá PLC en el plan de estudios de Matemáticas de Eureka.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: medida por la lista de verificación y la supervisión del líder del equipo. 2. IMPACTO: los datos estarán disponibles para su uso durante la planificación de lecciones, para impulsar la enseñanza y planificar intervenciones. 1. IMPLEMENTACIÓN: medida mediante el registro de PLC. Supervisada con inspecciones, observaciones y planificación de PLC. Aprendizaje de las PLC, 2 de septiembre, IMPACTO: Aumentará el rendimiento en Lectura de los estudiantes que leen en el nivel de grado o superior en MAP. MOY-50 %, EOY-70 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en apoyo estudiantil, maestros de aula, maestro de ESL, líder académico de maestros de idioma dual, especialista en enseñanza y maestros de SPED</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Acelerará el aprendizaje de las matemáticas y cerrará las brechas, asegurándose de que los estudiantes tengan el conocimiento básico esencial que necesitan para participar en el contenido del nivel de grado. 1. Utilizará la herramienta de diagnóstico Eureka Equip 2. Enseñanza directa 3. Clases de apoyo 4. Fluidez 5. Videos de matemáticas

Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN - medida por evaluaciones del premódulo 2. IMPACTO: los datos estarán disponibles para identificar brechas de aprendizaje e impulsará la enseñanza

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, intervencionistas de Matemáticas, especialista en enseñanza, líder académico de maestros de idioma dual

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrá un puntaje En/Por encima del nivel de grado en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 65 % en la categoría En/Por encima del nivel de grado o mejorará el dominio en al menos 15 PPT sobre el rendimiento de fin de año de 2022. (Por ejemplo 49 % a 64 %) Kínder: 62 % a 70 %; 1.º grado: 47 % a 65 %; 2.º grado: 55 % a 65 %

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes de mClass

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Se implementará Amplify Reading para garantizar que los estudiantes desarrollen el lenguaje, las habilidades fundamentales y las habilidades de comprensión, al mismo tiempo que desarrollan: Conciencia fonológica, fonética, vocabulario, análisis de texto, comprensión, microcomprensión (es decir, los aspectos más pequeños de la comprensión que conforman el modelo mental del lector sobre un texto)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: medida por las evaluaciones de habilidades fundamentales de mClass 2. IMPACTO: los datos estarán disponibles para identificar brechas de aprendizaje e impulsar la instrucción</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, intervencionistas de Lectura, especialista en enseñanza, líder académico de maestros de idioma dual</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p> |

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo de 96 %. Tasa de 2019: 96.5 % Tasa de 2020: 97.5 % Tasa de 2021: 95.4 % Tasa de 2022: 93.6 % Fuente: Distrito. Porcentaje de asistencia año tras año por escuela (DecisionEd)

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Aumentará la asistencia de los estudiantes PK-5: a. Una vez a la semana, todos los lunes durante los anuncios, se recordará a los estudiantes y al personal sobre la importancia de la asistencia y que nuestra meta es el 96% de asistencia. b. Una vez al mes, se anunciará al ganador o los ganadores de los premios de asistencia. Los premios incluirán fiesta de palomitas de maíz, helado, etc. para todo el nivel de grado. c. Cada nueve semanas, el Viernes VIP Funky, todos los estudiantes que tienen asistencia perfecta (sin llegadas tarde) son invitados a una fiesta VIP de 20 minutos para bailar y una rifa. d. Cada semestre, los nombres de todos los estudiantes con asistencia perfecta se colocan en una rifa para el sorteo de varios premios y un gran premio de una bicicleta para niños y niñas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: Se medirá según los informes de asistencia. Supervisará mediante el uso de Decision Ed Dashboard. IMPACTO: Aumentará la asistencia de los estudiantes. Q1-93.6%, Q2-94.5 %, Q3-95.2%, Q4-96 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, encargado de asistencia, maestros de aula</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentará la asistencia de los estudiantes PK-5: a. Cada maestro recibirá una tarjeta de recordatorio con el momento de observación instantánea para colocar en su computadora. b. Los estudiantes/padres recibirán una carta de advertencia cuando lleguen a su tercera tardanza, y una hora de detención al alcanzar la quinta tardanza y continuará por cada tardanza después de esa durante nueve semanas. c. Los estudiantes/padres recibirán una carta de advertencia a la décima ausencia y se les pedirá una reunión presencial si continúan las ausencias excesivas. Las reuniones del segundo semestre se llevarán a cabo para aquellos estudiantes que estén por debajo del 90 % de asistencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: Informes de asistencia. IMPACTO: Aumentará la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, encargado de asistencia, consejero, maestros de nivel de grado

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Aumentará la asistencia de los estudiantes PK-5, mediante el uso de un programa de incentivos específico a. Los maestros darán incentivos en el aula para promover una asistencia perfecta. Los maestros registrarán la asistencia en el aula y en el pasillo en el tablero de anuncios de nivel de grado. b. Los maestros llamarán a los padres después de 2 ausencias consecutivas. c. El encargado de asistencia llamará a los padres después de cada ausencia. d. Los administradores se reunirán con los padres de los estudiantes que tengan ausentismo crónico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: Informes de asistencia. IMPACTO: Aumentará la asistencia de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, encargado de asistencia, consejero, maestros de nivel de grado

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Mejorará la asistencia de los estudiantes en prekinder y kinder. a. Brindará oportunidades de voluntariado para que los padres de prekinder y kinder lean con los estudiantes y sean sus tutores en el aula. b. Se brindará talleres para padres a los padres de prekinder y kinder.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: medida por el registro de los voluntarios. IMPACTO: aumentará la asistencia de los estudiantes en un 3 %.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, encargado de asistencia, maestros de prekinder

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Demografía 1

Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR 2022, puntos de control, puntos de referencia, pruebas unitarias

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se asegurará que las prácticas de enseñanza comprobadas, como se describen en el Manual de Enseñanza de educación especial para las prácticas de intervención, se utilicen con fidelidad para implementar el dominio de TEKS para estudiantes de educación especial: a. se proporcionará enseñanza especialmente diseñada; b. se usará Lift Off para supervisar el progreso del crecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. IMPLEMENTACIÓN: medida por mClass, MAP, puntos de control, puntos de referencia y datos STAAR. Supervisión del progreso: Lift Off se utilizará para realizar un seguimiento del dominio de las habilidades. 2. IMPACTO: evaluaciones semanales, puntos de control de unidades, punto de referencia y datos de evaluación STAAR que mostrarán el crecimiento de los estudiantes en comparación con los puntajes del año pasado. Cumplirá con las metas del campus/distrito Q1: 20 %; Q2: 40 %; Q3: 60 %; Q4: 80 %.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, maestros de SPED, administradores

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1. Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Incorporará apoyo en el aula para los estudiantes del idioma inglés. 1. Se hará visual. Utilizará imágenes y realia. 2. Incorporará el trabajo en grupo. 3. Permitirá el andamiaje con el idioma nativo. 4. Buscará vocabulario culturalmente único. 5. Usará esquemas de oraciones. 6. Enseñará previamente, siempre que sea posible. 7. Aprenderá sobre el origen cultural de nuestros estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. IMPLEMENTACIÓN: medida por los comentarios del maestro, las observaciones y comentarios de los administradores 2. IMPACTO: Evaluaciones semanales, puntos de control de unidades, punto de referencia, datos de evaluaciones STAAR y TELPAS, que mostrarán el crecimiento de los estudiantes en comparación con los puntajes del año pasado.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestro de ESL, líder académico de maestros de apoyo de idioma dual

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Intervendrá a los estudiantes que no lograron la medida del progreso en TELPAS. 1. Utilizará las tutorías de TELPAS de Summit K-12 2. Brindará instrucción en grupos pequeños durante el tiempo de intervención de nivel de grado. 3. Utilizará análisis comparativo del lenguaje 4. Implementará estrategias de vocabulario como juegos, ordenamientos de palabras, cognados, organizadores gráficos, tarjetas Frayer, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. IMPLEMENTACIÓN: medida por los comentarios del maestro, las observaciones y comentarios de los administradores 2. IMPACTO: Evaluaciones semanales, puntos de control de unidades, punto de referencia, datos de evaluaciones STAAR y TELPAS, que mostrarán el crecimiento de los estudiantes en comparación con los puntajes del año pasado.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestro de ESL, líder académico de maestros de apoyo de idioma dual

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 3

Meta 3: PARTICIPACIÓN: Empoderar las voces de la familia y los estudiantes para apoyar los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Programación, hojas de registro, política para padres de Título I

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Proporcionará una Noche de Ciencias en Familia interactiva para los estudiantes y sus familias. Los estudiantes participarán en actividades y experimentos científicos prácticos con sus padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: Los niveles de grado planificarán actividades e instalarán puestos. IMPACTO: Mayor participación familiar e interés de los estudiantes por la ciencia. Además, un aumento en el rendimiento en puntos de control de Ciencias, puntos de referencia y STAAR. Q1: 20 %; Q2: 40 %; Q3: 60 %; Q4: 80 %</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, líder de Ciencias, todos los maestros</p> <p>Título I: 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se brindará una Jornada de puertas abiertas, una reunión de Título I y la oportunidad de asistir a una Conferencia estatal de participación de los padres, que familiarizará a los padres con los requisitos académicos, los horarios y las rutinas de los estudiantes para fomentarán el éxito escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: Los niveles de grado planificarán presentaciones. Los administradores planificarán la logística y guiarán las presentaciones de nivel de grado. El enlace con los padres planificará y presentará la reunión de Título I. IMPACTO: Se medirá según la programación, los folletos y las hojas de registro.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, todos los maestros y enlace de padres

Título I:

4.1

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionará una noche multicultural para padres y estudiantes que incluirá: 1. Espectáculos multiculturales 2. Museo Viviente 3. Reunión informativa para los padres sobre puntajes TELPAS 4. Alimentos de todo el mundo

Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: Los niveles de grado planificarán los espectáculos y la participación en el Museo Viviente. Los administradores planificarán la logística, guiarán los espectáculos de nivel de grado y presentarán la reunión informativa TELPAS. IMPACTO: Se medirá según la programación, los folletos y las hojas de registro.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, maestros de idioma dual, bilingües y ESL, líder académico de maestros de idioma dual

Título I:

4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 3

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (*Social and Emotional Learning, SEL*) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará las medidas de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro (participantes), programación, datos de impacto

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Proporcionará a los estudiantes un proceso paso a paso, para reducir las emociones de alta intensidad cuando las experimenten. Guiará a los estudiantes a través del proceso paso a paso: 1. Pausa 2. Identificar los sentimientos 3. Elegir algo que le ayude a relajarse 4. Listo</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. IMPLEMENTACIÓN - medida por derivaciones disciplinarias 2. IMPACTO: menos llamadas por el comportamiento de los estudiantes, mayor participación de los estudiantes y entornos positivos de aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Enseñará prácticas informadas sobre el trauma, que resultarán en perseverancia y resistencia a través de oportunidades de SEL, que causará una mayor participación activa en la clase y en el trabajo asignado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. IMPLEMENTACIÓN: medida por los comentarios del maestro, el administrador y las observaciones del consejero 2. IMPACTO: datos de RTI mejorados y mayor asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Percepciones 1

Meta 5: OPORTUNIDADES: Ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir

Objetivo de desempeño 1: Mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha (28 de octubre de 2022); el campus alojará/se conectará con la administración de apartamentos, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción/bienes raíces, etc. al menos dos veces por semestre para informar acerca de los eventos del campus, las propuestas, las celebraciones. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora, lugar) y las medidas de PARTICIPACIÓN e IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de inscripción de estudiantes, folletos, correos electrónicos

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Nos comunicaremos personal y electrónicamente con complejos de departamentos para contar la historia de Northgate con el fin de construir una asociación comunitaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: IMPLEMENTACIÓN: Se medirá según el registro de nuevos estudiantes. IMPACTO: Aumentará la inscripción de estudiantes para Conectarse con la comunidad una vez cada nueve semanas, por un total de cuatro veces Q1: 25 % (completo) Q2: 50 % (completo) Q3: 75 % (completo) Q4: 100 % (completo).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, secretario de asistencia, subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> |

Meta 6: LIDERAZGO: Identificar y apoyar a todos los líderes en todos los niveles de la organización

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a Learning Passports A, B, (C) y D habrá completado los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones T-TESS asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de monitoreo cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Eduphoria, hojas de registro, datos de recorridos y observaciones

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los administradores se reunirán con los maestros cuatro veces a lo largo del año para revisar el progreso de Learning Passports individuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación: Se medirá según los informes de Eduphoria, los certificados de desarrollo profesional, las hojas de registro y los datos de recorridos. Impacto: Se implementará el desarrollo profesional y aumentará el rendimiento estudiantil Q1: 25 % completo, Q2: 50 % completo, Q3: 75 % completo, Q4: 100 % completo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar maestros y directores; sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p> |

Personal del Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Puesto</u> | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u> |
|---------------|------------------------------------|-----------------|--|
| Diane Buller | Instructora de Aprendizaje Digital | Instructor | 1 |
| Ellin Rue | Especialista en Bibliotecología | Biblioteca | .5 |
| Jill Espino | Maestro | Título I | .5 |
| Lisa Earnst | Maestro | Título I | .5 |