

Distrito Escolar Independiente de Spring

Reynolds Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Fecha de aprobación de la junta: martes, 7 de septiembre de 2021

Fecha de presentación pública: jueves, 2 de septiembre de 2021

Misión

Pat Reynolds Elementary School capacitará a todos los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos activos, hábiles y responsables al proporcionar un plan de estudios atractivo a través de un entorno seguro y de apoyo.

Visión

Pat Reynolds Elementary School tendrá enseñanza de alta calidad, con programas innovadores y especializados que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje positivo.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen de demografía

La escuela primaria Reynolds se fundó en 1973, de modo que tiene 48 años. Reynolds Elementary es un campus de Título I de prekínder a quinto grado ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Spring (Spring Independent School District, SISD) en Houston, TX. El SISD presta servicios a más de 36 000 estudiantes de prekínder a duodécimo grado en un distrito diverso y en crecimiento ubicado a 20 millas al norte del centro de Houston en un área urbana del condado de Harris. El propósito de este plan de mejora es enfocarse en el año escolar 2021-2022 mediante el uso de información demográfica de mayo de 2020. La matrícula actual en Reynolds Elementary es de 780 estudiantes que aumentó levemente con respecto a la matrícula del año escolar 2020-2021 de 776 estudiantes.

Los datos de mayo de 2020 indican que el grupo de estudiantes hispanos es la población más grande con 404 estudiantes. El grupo de estudiantes afroamericanos es el segundo más grande con 254 estudiantes, seguido por el grupo de estudiantes blancos con 44 estudiantes. Los grupos de estudiantes asiáticos e indios americanos son los más pequeños, con un total de 46 estudiantes. Hay 28 estudiantes clasificados como de dos o más razas. De los 776 estudiantes matriculados, el 67% figura como En riesgo, el 5% está en el programa Dotados y talentosos, el 11% recibe servicios de Educación Especial, el 80% figura como Económicamente desfavorecidos y el 38% está clasificado como Estudiantes de inglés (English Learners, EL). De acuerdo con el Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) de 2019-2020, Reynolds Elementary tiene una tasa de movilidad del 22%, que es más alta que el promedio estatal de 16% y más baja que el promedio del distrito de 23%. Las tasas de asistencia fluctúan a lo largo del año. La asistencia general del año fue del 96%.

Fortalezas demográficas

Entre nuestras mayores fortalezas se encuentra la diversidad del cuerpo estudiantil y la diversidad entre el personal para igualar la población.

Además, tenemos la suerte de tener un grupo dedicado de suplentes que están disponibles en Reynolds, que conocen el "estilo Reynolds" y brindan coherencia cuando los maestros no pueden asistir.

Entre nuestro personal contamos con varios integrantes que han obtenido títulos avanzados que forman parte de nuestro "banco" de liderazgo.

La mayoría de nuestro personal tiene más de cinco años de experiencia en la enseñanza. Para el año escolar 2021-2022, tenemos 7 miembros del personal que tienen una experiencia de 0-5 años.

Enunciados de problemas al identificar necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Reynolds tiene muchos estudiantes que tienen brechas en la enseñanza (los estudiantes tuvieron enseñanza virtual o no asistieron a la escuela durante el año escolar 2020-2021). **Causa principal:** Las preocupaciones por la pandemia y las dificultades familiares individuales dieron como resultado que los estudiantes no recibieran enseñanza.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) 2020-2021:

Reynolds experimentó disminuciones en cada materia y cada nivel de grado en los exámenes STAAR.

Debido a la pandemia, la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) ha exonerado todas las responsabilidades educativas. Sin embargo, si se hubiera calculado el Dominio 1, Reynolds habría recibido una calificación de F.

Otros datos de evaluación recopilados en 2020-2021 indicaron un alto crecimiento en las áreas de alfabetización primaria:

** Durante el 2021-2022 se utilizará una nueva evaluación en K-2 para alfabetización.

Durante el año escolar 2020-2021, se administró la evaluación de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) para mitad y fin de año. Los datos a continuación indican que, como campus, Reynolds cumplió con las expectativas del programa de orientación profesional (Career Guidance Program, CGP) y experimentó un crecimiento en el porcentaje de estudiantes que se encontraban en o por encima del nivel de grado en Lectura y Matemáticas.

Los datos del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) de 2021 recopilados demostraron que nuestros estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) recibieron puntuaciones de compuestos de nivel intermedio. Se calificó a más estudiantes en el nivel principiante en Lectura que en 2019. Experimentamos una disminución en el porcentaje de estudiantes calificados como nivel avanzado o avanzado alto en todos los dominios. Durante el período 2021-2022, la práctica escolar específica en el área de comprensión auditiva y expresión oral se utilizará para todos los estudiantes ELL identificados en los grados 2-5.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

A pesar de la pérdida de aprendizaje que experimentamos en el año escolar 2020-2021 como se refleja en nuestros resultados de la evaluación STAAR, demostramos un crecimiento entre nuestros estudiantes desde el comienzo de año hasta fin de año independientemente de su entorno de aprendizaje. Atribuimos ese crecimiento a nuestro enfoque muy estructurado de los déficits estudiantiles específicos durante el semestre de primavera. Sin embargo, descubrimos que el mismo nivel de crecimiento no se reflejaba tanto en Matemáticas como en Lectura. Durante el 2021-2022 calibraremos y estableceremos el nivel de nuestras expectativas con respecto a la enseñanza de Matemáticas para asegurar la alineación y la coherencia.

Los estudiantes en nuestros niveles de grado primario experimentaron un gran crecimiento y estaban a punto de alcanzar las metas del distrito en Lectura y Matemáticas medidas por el Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI) y MAP.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El rendimiento de Reynolds disminuyó en todas las materias y todos los niveles de grado en el examen STAAR. **Causa principal:** Inconsistencia en la calidad de la enseñanza y desalineación en los recursos utilizados en la enseñanza.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes experimentaron niveles inconsistentes de calidad en la enseñanza. **Causa principal:** Preocupaciones de asistencia para el personal y los estudiantes junto con el manejo de múltiples modalidades de enseñanza.

Enunciado del problema 3: No se realizaron altas expectativas para todos los estudiantes en el año escolar 2020-2021. **Causa principal:** La medición del progreso, el análisis de datos y el seguimiento de la implementación fueron inconsistentes y no se monitorearon.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Reynolds Elementary tiene varios equipos. El equipo administrativo está formado por el director, el subdirector y el consejero. El equipo de enseñanza consta del entrenador de Matemáticas, el Centro de Aprendizaje del Desarrollo (Developmental Learning Center, DLC), los especialistas de enseñanza, los intervencionistas, los maestros líderes y el especialista en éxito estudiantil.

Durante el año escolar 2021-2022, nuestro equipo de liderazgo se centrará en implementar lo siguiente al 100%:

Rutinas y sistemas SpringWay

Modelo de entrenamiento See it, Name it, Do it

Plan de estudios de Lectura de Amplify

Plan de estudios de Matemáticas de Eureka

Nuestro horario principal incluye un bloque de aceleración designado que se utilizará a diario a fin de proporcionar apoyos intensivos específicos para los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

A todos los maestros de primer año se les asigna un mentor dedicado que trabajará junto con nuestros nuevos maestros para garantizar que estén conscientes y se sientan apoyados en el cumplimiento de todas las responsabilidades profesionales.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Durante el 2020-2021, se modificaron o no se ofrecieron muchos programas, pero durante el 2021-2022 se reanudarán los siguientes programas:

Actividades extracurriculares y clubes para estudiantes. Club de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), club de tecnología, club de carreras, club de arte, coro, baloncesto.

Eventos de participación de los padres durante todo el año para fomentar una cultura de bienvenida para los padres y los estudiantes.

Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) que está constantemente presente en todos los eventos del campus y apoya todas las iniciativas.

Tutores de STAR de Northwoods Presbyterian, Junior Achievement, Real Men Read, CYCLE Houston, Rotary Club y Chic-Fil-A, que apoyan las iniciativas de nuestro campus de varias maneras.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: La conexión entre el estudiante, la familia y la escuela fue mínima durante el año escolar 2020-2021. **Causa principal:** Todas las ofertas extracurriculares y las asociaciones comunitarias se detuvieron debido a la pandemia.

Enunciado del problema 3: No se realizaron altas expectativas para todos los estudiantes en el año escolar 2020-2021. **Causa principal:** La medición del progreso, el análisis de datos y el seguimiento de la implementación fueron inconsistentes y no se monitorearon.

Enunciado del problema 4: El rendimiento de Reynolds disminuyó en todas las materias y todos los niveles de grado en el examen STAAR. **Causa principal:** Inconsistencia en la calidad de la enseñanza y desalineación en los recursos utilizados en la enseñanza.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes experimentaron niveles inconsistentes de calidad en la enseñanza. **Causa principal:** Preocupaciones de asistencia para el personal y los estudiantes junto con el manejo de múltiples modalidades de enseñanza.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En Reynolds creemos en fomentar un clima escolar positivo donde todos son valorados y considerados.

Creemos que TODOS los estudiantes pueden hacerlo y lo lograrán.

Los maestros son seleccionados intencionalmente para sus asignaciones utilizando datos tanto cuantitativos como cualitativos.

El equipo de liderazgo tiene la oportunidad de liderar el contenido o los niveles de grado donde tienen un historial comprobado, sin embargo, se les asignan responsabilidades que requerirán que se esfuercen y crezcan en su oficio.

**Los datos de la encuesta de calidad escolar no estaban disponibles para el año escolar 2019-2020 y 2020-2021.

En nuestra encuesta de calidad escolar de 18-19 años, la comunicación del maestro con los padres fue una preocupación documentada. Se espera que los maestros se comuniquen con los padres semanalmente.

Fortalezas de las percepciones

En Reynolds tenemos una baja tasa de deserción.

Los maestros son seleccionados para sus asignaciones de enseñanza mediante el uso de datos y observaciones.

Reynolds es un campus muy solicitado, por lo que las vacantes son de corta duración y no son difíciles de llenar con candidatos de calidad.

Para el año escolar 2020-2021, Reynolds solo tuvo 2 maestros de primer año.

Enunciados de problemas al identificar las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: La conexión entre el estudiante, la familia y la escuela fue mínima durante el año escolar 2020-2021. **Causa principal:** Todas las ofertas extracurriculares y las asociaciones comunitarias se detuvieron debido a la pandemia.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de logro estudiantil
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de las evaluaciones locales de diagnóstico de la lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.^o grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a kínder

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso

- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos sobre estudiantes de inglés (English Learners, EL)/no EL o LEP, que incluyen el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de estudiantes dotados y talentosos (Gifted and talented, GT)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tendencias de inscripciones

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, el 80% de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel "Cumple" en Lectura según la evaluación STAAR de primavera de 2022 (de 3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2022, el 40% de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel "Domina" en Lectura según la evaluación STAAR de primavera de 2022 (de 3.º a 5.º grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Lectura de STAAR, Evaluaciones Basadas en Discusiones (Discussion Based Assessment, DBA)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementará al 100% el plan de estudios de Lectura de Amplify.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en las habilidades y conocimientos fundamentales de lectura que se traducirán en el aumento del rendimiento de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, DLC

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán al 100% comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) dirigidas por administradores que incluirán demostraciones dirigidas por maestros semanalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la calidad de la enseñanza a través de la práctica y los comentarios de los compañeros.

Personal responsable de la supervisión: Director, DLC, especialista en enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base en Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 4, 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará tutoría de alta dosis para estudiantes que no tuvieron éxito en Lectura según la evaluación STAAR 2021.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aceleración en el aprendizaje para los estudiantes seleccionados que resulta en la obtención del nivel "Cumple" en la evaluación STAAR 2022

Personal responsable de la supervisión: Director, especialista de servicios al estudiante (Student Services Specialist, SSS), intervencionistas, DLC

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base en Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 4

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2022, el 80% de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel "Cumple" en Matemáticas según la evaluación STAAR de primavera de 2022 (de 3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2022, el 40% de los estudiantes GT alcanzarán el nivel "Domina" en Matemáticas según la evaluación STAAR de primavera de 2022 (de 3.º a 5.º grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas de STAAR, DBA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará al 100% el plan de estudios de Matemáticas de EUREKA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la resolución de problemas matemáticos y de aritmética que se traducirá en el aumento del rendimiento de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, entrenador de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 5</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán al 100% comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) dirigidas por administradores que incluirán demostraciones dirigidas por maestros semanalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la calidad de la enseñanza a través de la práctica y los comentarios de los compañeros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, entrenador de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF): Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 4, 5</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionará tutoría de alta dosis para estudiantes que no tuvieron éxito en Matemáticas según la evaluación STAAR 2021.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aceleración en el aprendizaje para los estudiantes seleccionados que resulta en la obtención del nivel "Cumple" en la evaluación STAAR 2022</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, SSS, intervencionistas, entrenador de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF): Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se implementará el plan de estudios de Eureka, los recursos alineados y los materiales complementarios generales para la enseñanza (auriculares, papel, etc.).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 4, 5

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2022, el 80% de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel "Cumple" en Ciencias según la evaluación STAAR de primavera de 2022 (de 3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2022, el 40% de los estudiantes GT alcanzarán el nivel "Domina" en Ciencias según la evaluación STAAR de primavera de 2022 (5.º grado). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencias de STAAR, DBA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará al 100% el plan de estudios de Ciencias de STEMScopes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en Ciencias a través de la alineación y la coherencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, líder del equipo científico</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 4, 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El intervencionista de Ciencias proporcionará la tutoría de dosis alta para los estudiantes seleccionados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista/líder del equipo científico</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 5</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2022 (Wave 3), el 90% de los estudiantes de prekínder alcanzará el objetivo en CLI Engage/Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia de letras y sonidos y escritura temprana. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de evaluación de CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán las intervenciones de Frog Street y otras estaciones académicas con los estudiantes en las áreas de enfoque.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos en áreas asignadas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: DLC, intervencionista principal</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 5</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2022 (Wave 3), el 90% de los estudiantes de prekínder alcanzará el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán las intervenciones de Frog Street con los estudiantes en las áreas de enfoque.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos en áreas asignadas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Matemáticas, intervencionista principal</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 5</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2022 (fin de año), el 65% de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado superará sus expectativas de crecimiento en MAP de Lectura. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Lectura de MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán al 100% estrategias de alfabetización aplicadas (hábitos de discusión, leer-pensar-escribir, leer en voz alta).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Análisis crítico de la lectura en todos los géneros con el aumento del nivel de rigor y rendimiento de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en enseñanza de ELA</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2022 (fin de año), el 65% de los estudiantes de kínder a 5.º grado superará sus expectativas de crecimiento de MAP de Matemáticas. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Matemáticas de MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará al 100% el plan de estudios de Matemáticas de EUREKA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la resolución de problemas matemáticos y de aritmética que se traducirá en el aumento del rendimiento de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, entrenador de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 5</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán al 100% comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) dirigidas por administradores que incluirán demostraciones dirigidas por maestros semanalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la calidad de la enseñanza a través de la práctica y los comentarios de los compañeros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, entrenador de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF): Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 4, 5</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se implementará tutoría de alta dosis para estudiantes seleccionados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aceleración en el aprendizaje para los estudiantes seleccionados que resulta en el crecimiento académico en MAP</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, SSS, intervencionistas, entrenador de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF): Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 4</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2022 (fin de año), el 65% de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado" según lo medido por mCLASS (se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá en un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de mClass, informes de datos de intervención de mClass

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará al 100% el plan de estudios de Lectura de Amplify.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en las habilidades y conocimientos fundamentales de lectura que se traducirán en el aumento del rendimiento de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, DLC</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementará al 100% el monitoreo del progreso de la fluidez cada 6 semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor fluidez con los recursos alineados de M-Class</p> <p>Personal responsable de la supervisión: DLC</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 4</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5% en comparación con la tasa final del campus en 2019.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará un programa estructurado de incentivos para la asistencia a nivel de grado, clase e individual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los porcentajes de asistencia cada 6 semanas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, secretario de asistencia, comité de asistencia</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1, 5- Percepciones 1</p>

Meta 2: EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluación de fin de año, STAAR, MAP, mClass y CIRCLE

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará tutoría de dosis alta y recursos suplementarios para estudiantes identificados en TODAS las áreas de contenido.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento entre los estudiantes de todas las subpoblaciones
Personal responsable de la supervisión: Director, SSS, intervencionistas
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz
Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará experiencias de aprendizaje fuera de la escuela para TODOS los estudiantes a través de excursiones.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Exposición al mundo real y conexión con el contenido a través de experiencias significativas
Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de equipo
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva
Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Meta 3: COMPROMISO: empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo de los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en ESF

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de eventos del campus y hojas de inscripción adjuntas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reynolds se comunicará con los padres una vez por semana para incluir toda la información del campus y las próximas fechas mediante el uso de SMORE.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación y participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, PEL</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reynolds ofrecerá sesiones de capacitación para padres flexibles (1 cada 6 semanas) en áreas clave que incluyen SEL, contenido académico, evaluación y apoyo integral.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento y apoyo de los padres en áreas académicas básicas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, DLC, subdirector y enlace para la participación de los padres (Parent Engagement Liaison, PEL)</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se deberá asistir a conferencias de padres y maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las estrategias utilizadas para involucrar a las familias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: PEL</p>

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de Aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en ESF

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro (participantes), agendas, datos de impacto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará al 100% el plan de estudios de SEL (Quaver).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: SEL mejorado para todos los estudiantes que resulta en un mayor rendimiento</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, líderes de equipo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementará la rutina de la reunión matutina todos los días para apoyar al SEL de TODOS los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del bienestar de TODOS los estudiantes que resulta en un mayor rendimiento</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, líderes de equipo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se organizarán varios eventos en todo el campus para promover la amabilidad y la lucha contra el acoso (Día Mundial de la Amabilidad, Día de Lucha contra el Acoso Escolar).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de delitos de acoso escolar</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: TODOS los estudiantes participarán en un mínimo de 50 minutos por semana de Educación Física. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la salud general de todos los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Educación Física, director Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Kiara Perea	Especialista en enseñanza	Título I	1.0