

Distrito Escolar Independiente de Spring
Salyers Elementary
Plan de mejora del campus 2023-2024



Estado de la misión

Proporcionar excelencia en la educación y una cultura y un clima de apoyo, al tiempo que se fomentan las relaciones positivas.

Visión

International School de Salyers está conformada por educadores dedicados y compasivos que empoderan a los estudiantes para que sean ciudadanos productivos a escala mundial.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico:

International School at Salyers es un Campus Innovador de Aprendizaje Combinado de prekínder a 5.º grado con un enfoque en Estudios Globales en el Distrito Escolar Independiente de Spring. Salyers tiene 26 maestros de educación general, 7 maestros de educación especial (educación especial de la primera infancia (*Early Childhood Special Education*, ECSE), ECSE Blended, SILC/PASS, Asociación Cooperativa de Educación Especial (*Cooperative Association for Special Education*, CASE), recursos y enseñanza en equipo) y 4 maestros de materias optativas (Arte, Música, Educación Física y Biblioteca). El Equipo de Liderazgo de Instrucción está compuesto por el director, el subdirector, el especialista académico, el entrenador de aprendizaje digital, el entrenador de Matemáticas, un consejero, un consejero en riesgo, un especialista de apoyo estudiantil, un especialista en ELL .5, .5 Emergence, un intervencionista de Lectura de prekínder a 2.º grado, un intervencionista de Lectura de 3.º a 5.º grado grado, un intervencionista de Matemáticas de prekínder a 2.º grado, un intervencionista de Matemáticas de 3.º a 5.º grado y líderes de equipo de nivel de grado. Hay siete auxiliares docentes de educación especial, tres auxiliares docentes de prekínder y dos auxiliares docentes de educación general. Tenemos un secretario, un recepcionista de oficina, un encargado del control de asistencia, un secretario de admisiones y un enfermero. También tenemos un diagnosticador y un patólogo del habla, que atiende a la población de educación especial en nuestro campus a tiempo completo. Compartimos personal de apoyo adicional que también atiende a nuestra población de educación especial. Se incluye un interventor conductual, un maestro de dislexia, un terapeuta ocupacional (*Occupational Therapist*, OT), un fisioterapeuta (*Physiotherapist*, PT) y un licenciado en psicología educativa (*Licensed Specialist in School Psychology*, LSSP).

El campus está ubicado aproximadamente a dos millas al oeste de la I-45 en Hardy Toll Road y es un campus de Título 1 en toda la escuela. La matrícula para el año escolar 2023-2024 fue de 520 estudiantes. Nuestra población estudiantil está compuesta por el sesenta por ciento (60 %) de afroamericanos, el treinta por ciento (30 %) de hispanos, el cuatro por ciento (4 %) de blancos, el dos por ciento de asiáticos (2 %) y el cuatro por ciento (4 %) de dos o más razas. El noventa y tres por ciento (93%) de los estudiantes de Salyers se clasifican como económicamente desfavorecidos, el diecinueve por ciento (19 %) de los estudiantes se identifican como Estudiantes del Idioma Inglés, el dos por ciento (2 %) de los estudiantes se identifican como dotados y talentosos, y el once por ciento (11 %) se identifican como estudiantes de educación especial. Se transporta a la mayoría de la población estudiantil de Salyers desde 10 complejos de apartamentos dentro del Distrito Escolar Independiente de Spring. Esto impactó de forma significativa en nuestro índice de movilidad. Nuestro índice de movilidad durante el año escolar 2022-2023 fue del treinta y dos por ciento (32 %), muy por encima del promedio del distrito y del estado. Esta ha sido la tendencia durante los últimos años. La tasa de asistencia estudiantil de Salyers para el año escolar 2022-2023 fue de aproximadamente noventa y uno por ciento (90.65 %). Esta fue la tendencia predominante durante los años escolares 2014-2015, 2015-2016, 2017-2018, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023.

Puntos fuertes de los puntos demográficos

- International School at Salyers tiene una población étnica estudiantil diversa que se ha mantenido constante en los últimos años.
- Los estudiantes aportan una experiencia lingüística enriquecedora al campus. Allí se hablan idiomas como el inglés, el español, el árabe, el igbo, el nepalés, el laosiano, el portugués, el rumano, el tailandés, el urdu, el vietnamita, entre otros.
- Con nuestro enfoque en los estudios globales, la comunidad de International School at Salyers acepta poblaciones diversas independientemente de su raza o etnia e invita a los padres de diferentes orígenes culturales a interactuar con los estudiantes sobre su herencia y antecedentes culturales.
- La población docente se ha vuelto más diversa para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.
- Nuestro campus proporciona personal de apoyo especializado que incluye dos consejeros, apoyo bilingüe emergente, un especialista en apoyo estudiantil, entrenadores de instrucción, un especialista académico e intervencionistas.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: El potencial académico y conductual de todas las poblaciones demográficas no se ha realizado plenamente. **Causa raíz:** Se debe establecer un conjunto común de valores y expectativas como escuela para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población.

Enunciado del problema 2: Nuestra tasa de asistencia actual es 94.65 %, la cual es mas baja que el promedio del estado y del distrito. **Causa raíz:** La necesidad de una mayor participación de los estudiantes y la construcción de relaciones positivas con todas las partes interesadas

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los puntajes de rendimiento de lectura de nuestros estudiantes han aumentado en comparación con los puntajes de lectura para el año escolar 2018-2019; pero los puntajes de Matemáticas de nuestros estudiantes han disminuido en comparación con los puntajes de Matemáticas para el año escolar 2018-2019. La siguiente información capturará las puntuaciones de las evaluaciones para STAAR (3.^{er} a 5.^o), MAP de Matemáticas de comienzo de año (kínder-5.^o), Evaluación Circle de comienzo de año (prekínder) y mCLASS de comienzo de año para (kínder a 2.^o).

2023-2024 CIRCLE Matemáticas de prekínder en curso
Prekínder 68%

Nomenclatura rápida de letras de CIRCLE 2023-2024 actualizada para prekínder
Prekínder 42 %

Nomenclatura de vocabulario rápido de prekínder 2023-2024 actualizada
Prekínder 51 %

2023-2024 Conciencia fonológica de prekínder en curso
Prekínder 59 %

2023-2024 mClass en o por encima
Kínder a 2. ^o grado 37 %

Comparación de 3 años (2021-23) de Lectura de STAAR									
	2021			2022			2023		
	Se acerca	Cumple	Dominio del nivel de grado	Cerca del nivel grado	Cumple	Dominio del nivel de grado	Cerca del nivel grado	Cumple	Dominio del nivel de grado
3.º grado	36%	16%	7%	50%	24%	13%	53%	29%	8%
Grado									
4.º grado	34%	13%	6%	58%	30%	14%	47%	17%	5%
Grado									
5.º grado	39%	16%	5%	63%	38%	21%	63%	31%	10%
Grado									
3.º grado									
Grado	60%	20%	20%	14%	0%	0%	N/A %	N/A %	N/A %
Bilingües									
4.º grado									
Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	0%	0%	0%	N/A %	N/A %	N/A %
5.º grado:									
Grado bilingüe	50%	50%	50%	N/A %	N/A %	N/A %	Sin datos	Sin datos	Sin datos

Comparación de 3 años (2021-23) de Matemáticas de STAAR									
	2021			2022			2023		
	Se acerca	Cumple	Dominio del nivel de grado	Cerca del nivel grado	Cumple	Dominio del nivel de grado	Cerca del nivel grado	Cumple	Dominio del nivel de grado

Comparación de 3 años (2021-23) de Matemáticas de STAAR									
3.º grado									
Grado	31%	10%	3%	35%	12%	1%	52%	15%	2%
4.º									
Grado	33%	11%	7%	43%	13%	4%	43%	14%	3%
5.º grado									
Grado	40%	16%	5%	42%	18%	7%	39%	15%	4%
3.º grado									
Grado	50%	0%	0%	0%	0%	0%	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Bilingües									
4.º grado									
Bilingües	25%	25%	0%	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
5.º									
Grado bilingüe	0%	0%	0%	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos

Comparación de 3 años (2019-22) de Ciencias de STAAR									
	2021			2022			2023		
	Se acerca	Cumple	Dominio del nivel de grado	Cerca del nivel grado	Cumple	Dominio del nivel de grado	Cerca del nivel grado	Cumple	Dominio del nivel de grado

Comparación de 3 años (2019-22) de Ciencias de STAAR									
5.º grado	36%	10%	9%	36%	10%	5%	44%	8%	1%
5.º grado Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos

Comparación de 2 años (2022-2023) de Lectura de MAP				
	2022-2023		2023-2024	
	A nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado	A nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado
3.º Grado	50%	50%	59%	41%
4.º Grado	46%	54%	52%	48%
5.º grado Grado	54%	46%	58%	42%
3.º a 5.º EN GENERAL	50 %	50%	57%	43%

Comparación de 2 años (2022, 2023) de Matemáticas de MAP				
	2022-2023		2023-2024	
	A nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado	A nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado
Kínder	68%	32%	57%	43%

Comparación de 2 años (2022, 2023) de Matemáticas de MAP				
1st Grado	56%	44%	39%	61%
2nd grado	40%	60%	28%	72%
3.º grado Grado	57%	43%	50%	50%
4.º Grado	44%	56%	50%	50%
5.º grado Grado	37%	63%	39%	61%

TELPAS 2022-2023					
1.º					
	Calificación compuesta	Competencia lectora	Dominio de la escritura	Dominio de la expresión oral	Competencia auditiva
Inicial	40 %	55%	65%	40%	30%
Intermedio	30%	25%	5%	15%	30%
Avanzado	10%	0%	10%	20%	20%
Avanzado superior	0%	0%	0%	0%	0%
2.º grado					

TELPAS 2022-2023					
	Calificación compuesta	Competencia lectora	Dominio de la escritura	Dominio de la expresión oral	Competencia auditiva
Inicial	0 %	14%	29%	0%	0%
Intermedio	50%	23%	36%	64%	7%
Avanzado	29%	29%	14%	14%	21%
Avanzado superior	7%	0%	7%	14%	21%
3.er grado					
	Calificación compuesta	Competencia lectora	Dominio de la escritura	Dominio de la expresión oral	Competencia auditiva
Inicial	10 %	20%	40%	20%	0%
Intermedio	80%	60%	40%	80%	10%
Avanzado	10%	20%	20%	0%	50%
Avanzado superior	6%	0%	0%	0%	40%
4.º grado:					
	Calificación compuesta	Competencia lectora	Dominio de la escritura	Dominio de la expresión oral	Competencia auditiva
Inicial	0 %	9%	45%	0%	0%
Intermedio	36%	36%	45%	45%	9%
Avanzado	36%	9%	18%	18%	36%
Avanzado superior	9%	27%	0%	9%	36%
5.º grado					
	Calificación compuesta	Competencia lectora	Dominio de la escritura	Dominio de la expresión oral	Competencia auditiva
Inicial	15 %	38%	23%	23%	8%
Intermedio	38%	8%	46%	31%	46%
Avanzado	31%	23%	15%	38%	31%

TELPAS 2022-2023					
Avanzado superior	0%	23%	8%	0%	8%

Puntos fuertes del aprendizaje estudiantil

La comparación de del MAP de Lectura de comienzo de año de v grado del año escolar 22-23 al 23-24 aumentó del 50 % al 57 %.

Las puntuaciones del MAP de Matemáticas de comienzo de año para 4.º y 5.º grado del año escolar 22-23 a la escuela 23-24 aumentaron en promedio.

Enunciados del problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: El 52 % de nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado no cumplieron con el estándar de Se acerca según lo medido por la evaluación STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Causa raíz:** La enseñanza de nivel 1 específica de TEKS de alta calidad, la diferenciación y la enseñanza en grupos pequeños no se facilitan de manera constante. Además, hay una falta de experiencias prácticas que permitan a los estudiantes la capacidad de conectar conceptos abstractos con conceptos concretos.

Enunciado del problema 2: El 78 % de nuestros estudiantes de Educación Especial de 3.º a 5.º grado no alcanzaron los estándares de Se acerca según lo medido por STAAR y STAAR Alt 2 Lectura, Matemáticas y Ciencias. **Causa raíz:** Hay una falta de alineación entre las metas del IEP, las expectativas de TEKS de nivel de grado y los servicios proporcionados a los estudiantes de SPED.

Enunciado del problema 3: hubo una falta de fidelidad en la implementación de RTI en Salyers. **Causa raíz:** Hubo un tiempo de intervención sin embargo la responsabilidad no fue implementada, por lo tanto la responsabilidad de servir a los estudiantes en RTI no se hizo con fidelidad. Hubo una falta de claridad respecto del propósito y la propiedad de RTI.

Enunciado del problema 4: El 48 % de nuestros estudiantes bilingües emergentes no aumentaron su dominio del idioma en al menos un nivel. **Causa raíz:** No hay una implementación consistente de las actas en inglés en las aulas bilingües.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

International School at Salyers, creemos que todos los niños pueden aprender y deben recibir una educación de alta calidad. Queremos asegurarnos de que nuestros estudiantes desarrollen un amor por el aprendizaje, proporcionándoles un entorno de aprendizaje acogedor, positivo y centrado en el estudiante. Nos enfocamos en brindar apoyo conductual positivo y construir relaciones positivas para lograr un alto rendimiento académico, mientras usamos datos para impulsar la enseñanza. Nos comprometemos a brindar a nuestro personal apoyo, orientación y entrenamiento continuos para garantizar que nuestros estudiantes tengan éxito.

International School at Salyers Elementary School es un campus de prekínder a 5.º grado en el Distrito Escolar Independiente de Spring, donde nos enfocamos en estudios globales a través de Lectura, Escritura y Bellas Artes. Somos un campus de Título 1 en toda la escuela, que atiende a más de 520 estudiantes. International School At Salyers es un campus innovador de aprendizaje combinado. Esto significa que todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado reciben un Chromebook para uso escolar y doméstico. El aprendizaje combinado en nuestro campus proporciona: exposición a equipos digitales de alto nivel, utilización de las plataformas digitales educativas más nuevas para lectura y matemáticas, aumento de las estaciones de aprendizaje combinado en cada aula y exposición diaria a los estilos de aprendizaje del siglo XXI.

Salyers se centra en aumentar la alfabetización a través de Amplify Reading para Kínder a 5.º grado. Eureka Math se utiliza para aumentar las habilidades matemáticas en Kínder a 5.º grado. El plan de estudios de Frogstreet se utiliza para enseñar lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Todas nuestras clases, de prekínder a 2.º grado, son autónomas y los estudiantes reciben toda la enseñanza del contenido básico del maestro de aula. Prekínder de Salyers es un programa de jornada completa De 3.º a 5.º grado, nuestras clases se dividen en departamentos y los estudiantes reciben enseñanza de varios maestros, según el contenido básico. Tenemos seis aulas de clases bilingües, una en cada nivel de grado desde prekínder hasta 4.º grado. Todos los estudiantes, desde kínder hasta 5.º grado, participan en clases opcionales, que incluyen Educación Física, Arte, Música y Biblioteca. Mientras los estudiantes participan en las clases opcionales, nuestros maestros asisten a reuniones semanales de 5060 minutos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community, PLC*).

Las PLC suelen centrarse en uno de los siguientes criterios: planificación de acciones basada en datos, planificación de lecciones, aprendizaje y turnos. Además de nuestras reuniones semanales de PLC durante el día, también llevamos a cabo laboratorios de aprendizaje para maestros al menos una vez al mes. Nuestros laboratorios de aprendizaje están a cargo de maestros, administradores y entrenadores. Durante este tiempo, podemos colaborar verticalmente y asegurar la alineación del plan de estudios en todos los niveles de grado.

Nuestro cronograma maestro brinda una oportunidad de enriquecimiento, extensión e intervención a través del tiempo de lo que necesito (*What I Need, W.I.N.*) Time. Durante W.I.N. Time, los estudiantes trabajan en las rutas de aprendizaje de Progress Learning para abordar las necesidades académicas propias. Los maestros pueden trabajar con estudiantes individuales y pequeños grupos durante este bloque para brindar intervenciones personalizadas de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*), así como también enseñanza acelerada. También ofrecemos tutorías extracurriculares de lunes a viernes para Kínder a 5.º grado, a través de nuestro Programa extracurricular 21st Century.

21st Century, un programa de subvenciones financiado por el gobierno federal, ayuda a alinear los aspectos académicos del día escolar a través de actividades sociales y emocionales, tutoriales de Lectura y Matemáticas y actividades de enriquecimiento. Quienes participan en el programa extraescolar aumentan y fortalecen su vocabulario académico, desarrollan estrategias conceptuales que ayudan a mejorar el desempeño académico, el comportamiento y la asistencia.

Resumen de los procesos y programas escolares

Para el año escolar 2023-2024, continuaremos ofreciendo múltiples eventos familiares por semestre. En un esfuerzo por cambiar la marca del campus, estamos implementando el modelo de estudios internacionales, que permitirá a los estudiantes desarrollar capacidades a escala mundial. Según la retroalimentación de nuestras encuestas de padres el grupo sintió que los maestros hicieron un gran trabajo asegurando que los estudiantes estaban aprendiendo. Además, el grupo sintió que la escuela se comunicaba bien sobre las tareas a través de Class Dojo y Schoology y los boletines semanales de Smores, pero a los padres les gustaría ver más consistencia en todos los ámbitos. Según los padres con los que hemos hablado, les gustaría más comunicación entre los maestros y los padres con respecto al progreso de sus hijos o áreas de mejora para lo académico y el comportamiento.

Nuestras PLC están más estructuradas y alineadas conforme a las necesidades de nuestro campus. Nuestros estudiantes disfrutan participando en nuestras celebraciones mensuales PAWSitive. Nuestros estudiantes piensan que los maestros se preocupan por la educación y el bienestar de los estudiantes. (Cambridge Study Data) Salyers ofrece un programa extracurricular del siglo XXI que brinda a nuestros estudiantes acceso a varias actividades extracurriculares, como kárate, baloncesto, código y juegos, etc. Los padres disfrutan de que sus hijos sean parte del programa 21st Century LLC.

Nuestros estudiantes disfrutan de participar en nuestros programas después de clases. Entre estos se incluyen Siglo XXI, Koala Care y tutorías extracurriculares. Los estudiantes disfrutan de ser seleccionados para participar en los anuncios matutinos, lo que también ayudó a desarrollar la cultura.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Enunciado del problema 1: Hay una falta de implementación consistente de los procedimientos del campus debido a este problema, el personal no tiene claro quién es responsable de las diferentes tareas. **Causa raíz:** No se desarrollaron sistemas y protocolos escritos efectivos ni se comunicaron claramente al personal.

Enunciado del problema 2: Hubo un aumento de las consecuencias disciplinarias excluyentes que resultaron en la pérdida de tiempo de enseñanza. **Causa raíz:** No se comunicó de manera consistente ni se implementó efectivamente un sistema de gestión de la disciplina.

Enunciado del problema 3: Durante el 2022-2023 hubo una falta de integración de estudios globales en nuestras prácticas de enseñanza diarias. **Causa raíz:** Durante el año escolar 2022-22, el campus estaba en el segundo año de implementación de estudios globales. Las competencias curriculares de Global Studies no se comunicaron de manera consistente ni se implementaron de manera efectiva.

Documentación de los datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus;
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.^{er} grado del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa_(año anterior)
- Planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores)

Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de desempeño estudiantil
- Datos del marco de escuelas efectivas (*Effective Schools Framework, ESF*)
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen publicadas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*)
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2.^o grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de origen racial y étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de los grupos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tendencias en la inscripción

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional learning communities*, PLC)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras fuentes de comentarios
- Índice de participación de los padres
- encuestas a la comunidad u otras fuentes de comentarios;

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- datos de las comunicaciones;

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la evaluación de Lectura STAAR de primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en los niveles de rendimiento de Se acerca y Cumple. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de Domina en la evaluación de lectura STAAR de primavera de 2024. Nivel de rendimiento 2023 % 2024 % Se acerca 54 % a 57 % Cumple 25 % a 28 % Domina 7 % a 10 %

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Evaluaciones basadas en el campus Tickets de salida Evaluaciones formativas del distrito STAAR

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: El campus se centrará en la enseñanza e intervenciones basadas en TEKS en grupos pequeños durante un mínimo de 120 minutos por semana.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: I. Las evaluaciones de octubre basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 20 % en el nivel de Cumple y el 5 % en el nivel de Domina. II. Las evaluaciones de diciembre basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 50 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 30 % en el nivel de Cumple y el 10 % en el nivel de Domina. III. Las evaluaciones de marzo basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 40 % en el nivel de Cumple y el 20 % en el nivel de Domina. IV. Las evaluaciones de mayo basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 80 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 50 % en el nivel de Cumple y el 30 % en el nivel de Domina.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, especialista en apoyo al estudiante, orientadores pedagógicos, maestros principales, intervencionistas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2, 3 Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán una serie de plataformas en línea para prepararse para la lectura STAAR y TELPAS. Los estudiantes usarán Type to Learn para mejorar sus habilidades de teclado y prepararse para las indicaciones de escritura STAAR. Los estudiantes bilingües emergentes utilizarán Summit K12 para prepararse para las evaluaciones TELPAS desde kínder hasta 5.º grado. Además, los estudiantes usarán Boost Reading y Progress Learning para prepararse para los nuevos tipos de preguntas STAAR.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Al utilizar estas plataformas en línea, cumpliremos con nuestros objetivos de evaluación de fin de año del 80 % de Se acerca, el 50% de Cumple y el 30 % de Domina.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, especialista EB, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales de enseñanza y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1.

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la Evaluación de Matemáticas STAAR de Primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Se acerca y Cumple. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Domina en la Evaluación de Matemáticas STAAR de primavera. Nivel de rendimiento 2023 % 2024 % Se acerca 45 % a 48 % Cumple 15 % a 18 % Domina 3 % a 6 %

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Evaluaciones basadas en el campus Tickets de salida Evaluaciones formativas del distrito STAAR

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: El campus se centrará en el uso de estrategias en toda la escuela, objetos manipulables prácticos y actividades diferenciadas durante la enseñanza y las intervenciones, todos los días.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: I. Las evaluaciones de octubre basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 20 % en el nivel de Cumple y el 5 % en el nivel de Domina. II. Las evaluaciones de diciembre basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 50 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 30 % en el nivel de Cumple y el 10 % en el nivel de Domina. III. Las evaluaciones de marzo basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 40 % en el nivel de Cumple y el 20 % en el nivel de Domina. IV. Las evaluaciones de mayo basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 80 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 50 % en el nivel de Cumple y el 30 % en el nivel de Domina.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, especialista en apoyo al estudiante, orientadores pedagógicos, maestros principales, intervencionistas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán cuadernos interactivos de matemáticas en todas las aulas de 3.^{er} a 5.^o grado para involucrar a los estudiantes en el contenido y el proceso.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: I. Las evaluaciones de octubre basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 20 % en el nivel de Cumple y el 5 % en el nivel de Domina. II. Las evaluaciones de diciembre basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 50 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 30 % en el nivel de Cumple y el 10 % en el nivel de Domina. III. Las evaluaciones de marzo basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 40 % en el nivel de Cumple y el 20 % en el nivel de Domina. IV. Las evaluaciones de mayo basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 80 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 50 % en el nivel de Cumple y el 30 % en el nivel de Domina.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, orientadores pedagógicos, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Detalles de la estrategia 3:

Estrategia 3: Los estudiantes usarán una serie de plataformas en línea para prepararse para STAAR de Matemáticas. Los estudiantes usarán Type to Learn para mejorar sus habilidades de teclado para prepararse para las indicaciones de escritura STAAR. Además, los estudiantes usarán ST Math and Progress Learning para prepararse para los nuevos tipos de preguntas STAAR.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Al utilizar estas plataformas en línea, cumpliremos con nuestros objetivos de evaluación de fin de año del 80 % de Se acerca, el 50% de Cumple y el 30 % de Domina.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, especialista EB, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales de enseñanza y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Meta del campus 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado que participen en la Evaluación de Ciencias STAAR de Primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Se acerca y Cumple. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Domina en la Evaluación de Ciencias STAAR de primavera. Nivel de rendimiento 2023 % 2024 % Se acerca 44 % a 47 % Cumple 8 % a 11 % Domina 1 % a 4 %

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Evaluaciones basadas en el campus, tickets de salida, evaluaciones formativas del distrito, STAAR STEMScopes

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: Los estudiantes asistirán al laboratorio de ciencias un mínimo de una vez a la semana para familiarizarse con los experimentos y el método científico para desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: I. Las evaluaciones de octubre basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 20 % en el nivel de Cumple y el 5 % en el nivel de Domina. II. Las evaluaciones de diciembre basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 50 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 30 % en el nivel de Cumple y el 10 % en el nivel de Domina. III. Las evaluaciones de marzo basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 40 % en el nivel de Cumple y el 20 % en el nivel de Domina. IV. Las evaluaciones de mayo basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 80 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 50 % en el nivel de Cumple y el 30 % en el nivel de Domina.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción, maestros principales, maestro de laboratorio de ciencias ESSER

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de los maestros implementará el uso de STEMScopes a diario para aumentar la comprensión conceptual de los estudiantes de los conceptos de Ciencias de nivel de grado.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: I. Las evaluaciones de octubre basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 20 % en el nivel de Cumple y el 5 % en el nivel de Domina. II. Las evaluaciones de diciembre basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 50 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 30 % en el nivel de Cumple y el 10 % en el nivel de Domina. III. Las evaluaciones de marzo basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 40 % en el nivel de Cumple y el 20 % en el nivel de Domina. IV. Las evaluaciones de mayo basadas en el campus y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 80 % de los estudiantes en el nivel de Se acerca, el 50 % en el nivel de Cumple y el 30 % en el nivel de Domina.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción, maestros principales, maestro de laboratorio de ciencias ESSER

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 1

Detalles de la estrategia 3:

Estrategia 3: Los estudiantes usarán una serie de plataformas en línea para prepararse para STAAR Science. Los estudiantes usarán Type to Learn para mejorar sus habilidades de teclado para prepararse para las respuestas construidas por STAAR.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Al utilizar estas plataformas en línea, cumpliremos con nuestros objetivos de evaluación de fin de año del 80 % de Se acerca, el 50% de Cumple y el 30 % de Domina.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales de enseñanza y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Meta del campus 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2024 (Ola 3), el 90 % de los estudiantes inscritos en Prekínder alcanzarán el "Objetivo" en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conocimiento Fonológico, Correspondencia Letra-Sonido y Escritura Temprana. 2023 Porcentajes de conciencia fonológica 79 % Correspondencia de letras y sonidos 93 % Escritura temprana 89 %

Prioridad alta

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de CIRCLE de comienzo de año, mitad de año y fin de año, seguimiento del progreso de CIRCLE cada tres semanas

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: El 100 % de los maestros proporcionará diferenciación de la enseñanza en grupos pequeños para responder a las diferencias de preparación de los alumnos.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: I. El Monitoreo del progreso de CIRCLE de octubre tendrá al menos el 30 % de los estudiantes En camino. II. El Monitoreo del progreso de CIRCLE de diciembre tendrá al menos el 40 % de los estudiantes En camino. III. El Monitoreo del progreso de CIRCLE de marzo tendrá al menos el 70 % de los estudiantes En camino. IV. El Monitoreo del progreso de CIRCLE mayo tendrá al menos el 95 % de los estudiantes En camino.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, orientadores pedagógicos, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específica**

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2024 (Ola 3), el 90 % de los estudiantes inscritos en Prekínder alcanzarán "En camino" en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas Generales. Porcentaje general de Matemáticas de 2023 96 %

Prioridad alta

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de CIRCLE de comienzo de año, mitad de año y fin de año, seguimiento del progreso de CIRCLE cada tres semanas

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El 100 % de los maestros proporcionará diferenciación de la enseñanza en grupos pequeños para responder a las diferencias de preparación de los alumnos.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: I. La evaluación basada en el campus de diciembre tendrá un mínimo del 60 % de los estudiantes En camino para las habilidades de lectoescritura. II. La evaluación de mitad de año de enero tendrá un mínimo del 70 % de En camino de las habilidades de lectoescritura. III. La evaluación de fin de año de mayo tendrá un mínimo del 95 % En camino de las habilidades de lectoescritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, orientadores pedagógicos, maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorarán las escuelas con mal desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específica</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Meta del campus 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2024 (EOY), el 68 % de los estudiantes matriculados en 3.^{er} a 5.^o grado que participan en la evaluación de lectura NWEA MAP obtendrán la "Meta de crecimiento cumplido". 2023 % NWEA MAP Lectura Cumplen con la meta de crecimiento: 52 %

Alta prioridad

Fuente de datos de la evaluación: Evaluaciones basadas en el campus Boletos de salida Evaluaciones formativas del distrito Educación Galaxy Levantamiento de las evaluaciones mitad de año y fin de año de NWEA MAP

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El plantel se centrará en la primera enseñanza estratégica/enseñanza en grupo completo, enseñanza basada en TEKS en grupos pequeños e intervenciones durante un mínimo de 55 minutos por día, todos los días.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: I. Las evaluaciones basadas en el campus de octubre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado. II. Las evaluaciones basadas en el campus de diciembre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado. III. Las evaluaciones basadas en el campus de marzo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 60 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado. IV. Las evaluaciones basadas en el campus de mayo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, especialista en apoyo al estudiante, orientadores pedagógicos, maestros principales, intervencionistas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorarán las escuelas con mal desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específica</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 2</p>

Meta del campus 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2024 (EOY), el 74 % de los estudiantes matriculados en kínder a 5.º grado que participan en la evaluación de Matemáticas NWEA MAP obtendrán la "Meta de crecimiento cumplido". 2023 % NWEA MAP Matemáticas Cumplen con la meta de crecimiento: 54 %

Prioridad alta

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones basadas en el campus Boletos de salida Evaluaciones formativas del distrito Educación Galaxy Levantamiento de las evaluaciones mitad de año y fin de año de NWEA MAP

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: El campus se centrará en la primera enseñanza estratégica/enseñanza en grupo completo, el uso de elementos manipulables prácticos y actividades diferenciadas durante la enseñanza y las intervenciones durante un mínimo de 45 minutos al día dos veces por semana.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: I. Las evaluaciones basadas en el campus de octubre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado. II. Las evaluaciones basadas en el campus de diciembre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado. III. Las evaluaciones basadas en el campus de marzo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 60 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado. IV. Las evaluaciones basadas en el campus de mayo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en o por encima del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, especialista en apoyo al estudiante, orientadores pedagógicos, maestros principales, intervencionistas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específica**

Enunciados del problema: Demografía 1; Aprendizaje de los estudiante 1, 3

Meta del campus 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2024 (EOY), el 60 % de los estudiantes matriculados en kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación de "En/Por encima del nivel de grado" en mCLASS. 2023 % A nivel de grado o superior: 57 %

Prioridad alta

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo del progreso de mCLASS

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: El campus se centrará en la enseñanza estratégica de primera enseñanza/enseñanza en grupo completo, la enseñanza basada en TEKS en grupos pequeños y el uso de kits de intervención mCLASS durante un mínimo de 45 minutos al día dos veces por semana.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: El desempeño estudiantil de mCLASS aumentará en kínder del 76 % en/por encima (2023) al 91 % en/por encima (2024), en 1.º grado del 43 % en/por encima (2023) al 80 % en/por encima (2024), 2.º grado del 44 % en/por encima (2023) al 80 % en/por encima (2024).

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, especialista en apoyo al estudiante, orientadores pedagógicos, maestros principales, intervencionistas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específica**

Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3

Meta del campus 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2024, el campus mantendrá una tasa de asistencia del 98 %. Índice de asistencia de 2023: 91,5 %

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Promedio de asistencia diaria, reuniones mensuales del Comité de Asistencia

Detalles de la estrategia 1:

Estrategia 1: El campus coordinará los incentivos mensuales de asistencia para todos los niveles de prekínder a 5.º grado.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: La tasa de asistencia aumentará al 93.8 %.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros principales, personal a cargo del registro de asistencia, consejeros

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA)

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Datos demográficos 1.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de los maestros principales comunicarán las expectativas de asistencia diaria para los estudiantes. Después de dos días, el maestro de aula se comunicará con los padres por teléfono, Class Dojo o correo electrónico para identificar por qué el estudiante está ausente.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: La tasa de asistencia aumentará al 93.8 %.

Personal responsable de la supervisión: Maestros del aula

Prioridades de la TEA:

Mejorarán las escuelas con mal desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva. Categoría 5: Enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1.

Meta del campus 2: EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de Lectura.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: TELPAS STAAR STAAR Alt 2 Evaluaciones basadas en el campus MAP MCLASS CIRCLE Asistencia diaria promedio (ADA)

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El plantel presupuestará un intervencionista de 0.5 EB para abordar el aumento de los niveles de dominio del idioma.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: El 100 % de los alumnos Bilingües Emergentes aumentarán como mínimo un nivel de competencia en la evaluación TELPAS de final de curso.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, maestros de EB</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específica</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus seleccionará un equipo de líderes y maestros para desarrollar un plan de Estudios Globales que incluya lecciones, proyectos y rúbricas para abordar el aprendizaje global. Además, un equipo de líderes y docentes desarrollará lecciones tutoriales y actividades basadas en TEKS para tutorías extraescolares.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los maestros serán capaces de integrar efectivamente los estudios globales en sus lecciones diarias.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción, coordinador de Estudios Globales, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva. Categoría 5: Enseñanza efectiva

Enunciados de los problemas: Demografía 1; Aprendizaje de los estudiante 1, 4

Detalles de la estrategia 3:

Estrategia 3: Proporcionar experiencias de aprendizaje fuera de la escuela para TODOS los estudiantes a través de excursiones y experiencias de campo en el campus.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Exposición y acceso a actividades de enriquecimiento

Personal responsable de la supervisión: Líderes de equipo, director

Título I:

2,5

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF):

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 1

Meta del campus 2: EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, la brecha entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-23 en el área de Matemáticas.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Ejecutar instrucciones de nivel uno con fidelidad. Proporcionar comentarios sobre el trabajo de los estudiantes y use Do Nows y Exit Tickets para CFU.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Mejor desempeño.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores, maestros</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 3</p>

Meta del campus 3: Compromiso: empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el campus aplicará un mínimo de dos estrategias de alto efecto multiplicador para implicar a las familias y las comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas con una tasa de aumento de 5.

Fuente de datos de la evaluación: Hojas de registro de eventos Voluntario en la lista de inscripción de escuelas públicas Encuestas de fin de año para padres

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El campus tendrá múltiples oportunidades para la participación familiar, incluyendo Trunk-R-Treat, herencia hispana, Winter-Wonderland Academic Night, historia afroamericana, café con los consejeros, Pasteles con el Director, STREAM Night, etc.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Un mínimo del 50 % asistirá a cada exposición.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, coordinador de Estudios Globales del campus, enlace de padres, maestros principales, secretaria, recepcionista</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específica</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta del campus 4: Bienestar: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el campus implementará un mínimo de dos estrategias de aprendizaje socioemocional de alto impacto que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito de la participación y el impacto.

Fuente de datos de la evaluación: Paseos de fidelidad del informe de uso semanal de Quaver

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El campus tendrá un Bloque SEL de 15 minutos integrado en el Programa Maestro al comienzo del día para el 100 % de los niveles de grado y los maestros facilitarán las lecciones de SEL, diariamente.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: La mejora de las relaciones entre todas las partes interesadas y las remisiones disciplinarias disminuirán en un 50 % para mayo de 2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los consejeros y los maestros de aula.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específica</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 2</p>

Meta 5: Oportunidades: se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de desempeño 1: Para resaltar/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha de la instantánea de octubre de PEIMS (27/oct/23), el campus se comunicará con la administración de viviendas, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas un mínimo de dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito de la participación y el impacto.

Fuente de datos de la evaluación: Hojas de registro, formularios de comentarios de los padres

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El campus participará en la Caminata del Éxito, una vez en el otoño y otra en la primavera para dirigirse a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a actividades académicas que aumentarán el rendimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico, consejero, especialista en apoyo estudiantil, entrenadores de instrucción, maestros</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Meta del campus 6: Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de Aprendizaje A, B, C y D completará los requisitos de aprendizaje profesional.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Transcripciones de Eduphoria

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: El campus enviará recordatorios a los maestros para los próximos DP de pasaporte para asegurarse de que el pasaporte esté completo.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: I. Para octubre, el 50 % de los maestros habrán completado su pasaporte. II. A más tardar el 3 de enero. A más tardar el 4 de marzo. Para mayo Si los maestros asisten a las capacitaciones importantes, los maestros podrán mejorar todos los puntajes de las evaluaciones y cumplir con las metas esperadas para cada nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y maestros del aula</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorarán las escuelas con mal desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2:

Estrategia 2: Los líderes del campus utilizarán el Manual de Documentación de Texas Evaluación, No Renovación, Terminación para mejorar el rendimiento, comentarios y seguimiento personalizados para maestros específicos y vincular los comportamientos de los maestros con los resultados de los estudiantes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Mejora del comportamiento de los maestros en el seguimiento de los resultados de los estudiantes y la comunicación de las expectativas.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector

Título I:

2,4

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y contratar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos. Categoría 2: Contratación estratégica

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1.