

Distrito Escolar Independiente de Spring

Salyers Elementary

Plan de mejora del campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: estado de emergencia declarado



Fecha de aprobación de la junta: martes, 7 de septiembre de 2021

Fecha de presentación pública: jueves, 2 de septiembre de 2021

Misión

Salyers Elementary School se compromete a brindar excelencia en la educación con el fin de crear una base sólida para pensadores críticos e independientes.

Visión

International School de Salyers está conformada por educadores dedicados y compasivos que empoderan a los estudiantes para que sean ciudadanos productivos a escala mundial.

Evaluación integral de necesidades

Revisada/aprobada: miércoles, 4 de agosto de 2021

Datos demográficos

Resumen de datos demográficos

Salyers Elementary School es un campus que comprende desde prekínder hasta 5.º grado, está ubicado aproximadamente a dos millas al oeste de la I-45 en Hardy Toll Road. Salyers Elementary School es un campus de Título 1 para toda la escuela, ubicado en el Distrito Escolar Independiente de Spring. Para el año escolar 2020-2021, Salyers tuvo de 600 estudiantes matriculados. Nuestra población estudiantil está compuesta por un cincuenta y ocho por ciento (58 %) de afroamericanos, un treinta y uno por ciento (31 %) de hispanos, un cuatro por ciento (4 %) de blancos. Además, el seis por ciento (6 %) y el ochenta y cinco por ciento (85 %) de los estudiantes de Salyers se clasifican como económicamente desfavorecidos. El diecinueve por ciento (19 %) de los estudiantes se identifican como estudiantes del idioma inglés, el dos por ciento (2 %) de los estudiantes se identifican como dotados y talentosos y el once por ciento (11 %) se identifican como estudiantes de educación especial. Se transporta a la mayoría de la población estudiantil de Salyer desde 10 complejos de apartamentos dentro del Distrito Escolar Independiente de Spring. Esto impactó de forma significativa en nuestro índice de movilidad. Nuestro índice de movilidad durante el año escolar 2020-2021 fue del treinta y cuatro por ciento (34 %), muy por encima del promedio del distrito y del estado. Esta ha sido la tendencia durante los últimos años. El porcentaje de asistencia de los estudiantes de Salyers durante el año escolar 2020-2021 fue del noventa y cinco por ciento (95.0 %). Esta fue la tendencia predominante durante los años escolares 2014-2015, 2015-2016, 2017-2018 y 2019-2020.

Fortalezas demográficas

- Salyers ES tiene una población étnica de estudiantes diversa, que se mantuvo constante durante los últimos años. Los estudiantes de Salyers aportan una experiencia lingüística enriquecedora al campus. Allí se hablan idiomas como el inglés, el español, el árabe, el igbo, el nepalés, el laosiano, el portugués, el rumano, el tailandés, el urdu, el vietnamita, entre otros.
- Los estudiantes, el cuerpo docente y el personal de Salyers aceptan nuevos estudiantes independientemente de su raza o etnia. Desde siempre, la población bilingüe de Salyers obtiene un puntaje alto en las pruebas estatales estandarizadas. La población de maestros de Salyers se volvió más diversa para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

- Salyers proporciona personal de apoyo especializado, que incluye 2 consejeros, apoyos para el estudiante del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) y un especialista en apoyo estudiantil. Salyers pudo forjar relaciones con el programa de mentores de la Iglesia Holy Comforter.
- Salyers invita a los padres de diferentes orígenes culturales a dialogar con los estudiantes sobre las herencias y antecedentes culturales.

Enunciados de problemas que identifican necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Salyers carece de un plan de apoyo integral para los estudiantes que tienen movilidad. **Causa raíz:** Salyers debe desarrollar un plan para los estudiantes que se inscriben después del primer mes de clases.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Nomenclatura rápida de letras de CIRCLE 2020-2021 actualizada
Prekínder 60 %

Instrumento de Lectura primaria de Texas de 2020-2021 en desarrollo
Kínder 43 %
Primer grado 54 %
Segundo grado 57 %

LEE de Texas 2020-2021 en desarrollo
Kínder 10 %
Primer grado 56.3 %
Segundo grado 15 %

Comparación de 3 años (2018-2021) de Lectura de STAAR									
	2018			2019			2021		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
3.^{er} grado	56 %	20%	11%	53%	19%	11%	36%	16%	7%

Comparación de 3 años (2018-2021) de Lectura de STAAR									
4th grado	46%	20%	5%	55%	22%	7%	34%	13%	6%
5th grado	66%	37%	17%	62%	32%	13%	39%	16%	5%
3rd grado Bilingües	50%	50%	50%	78%	56%	22%	60%	20%	20%
Cuarto grado: Bilingües	50%	0%	0%	Sin datos	Sin datos	Sin datos	67%	17%	17%
5th grado bilingüe	100%	100%	0%	100%	50%	0%	50%	50%	50%

Comparación de 3 años (2018-2021) de Matemáticas de STAAR									
	2018			2019			2021		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
3.er grado	54%	20%	7%	45%	19%	6%	31%	10%	3%
4th grado	55%	17%	7%	34%	15%	6%	33%	11%	7%

Comparación de 3 años (2018-2021) de Matemáticas de STAAR									
5th grado	67%	29%	8%	68%	24%	7%	40%	16%	5%
3rd grado Bilingües	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	0%	0%
Cuarto grado: Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	25%	25%	0%
5th grado bilingüe	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%

Comparación de 3 años (2018-2021) de Escritura de STAAR									
	2018			2019			2021		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
4.º grado	39%	17%	1%	51%	18%	2%	32%	6%	0%

Comparación de 3 años (2018-2021) de Escritura de STAAR									
4th	50%	0%	0%	Sin datos	Sin datos	Sin datos	50%	0%	0%
grado									
Bilingües									

Comparación de 3 años (2018-2021) de Ciencias de STAAR									
	2018			2019			2021		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
5.º	56%	19%	4%	53%	26%	9%	36%	10%	9%
grado									
5th	0%	0%	0%	50%	0%	0%	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Bilingües									

Comparación de 2 años (2019, 2021) de Lectura de MAP						
	2019-2020 (pandemia, sin datos)			2020-2021		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
	(Promedio)	(Promedio alto)	(Alto)	(Promedio)	(Promedio alto)	(Alto)
3.er	Sin datos	Sin datos	Sin datos	16%	17%	16%
grado						

Comparación de 2 años (2019, 2021) de Lectura de MAP						
4th grado	Sin datos	Sin datos	Sin datos	24%	13%	4%
5th grado	Sin datos	Sin datos	Sin datos	17%	19%	6%
3rd grado Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	0%	50%	0%
Cuarto grado: Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	20%	0%	40%
5th grado bilingüe	Sin datos	Sin datos	Sin datos	0%	0%	0%

Comparación de 2 años (2019, 2021) de Matemáticas de MAP						
	2019-2020 (pandemia, sin datos)			2020-2021		
	Cerca del nivel de grado (Promedio)	Cumple con el nivel de grado (Promedio alto)	Domina el nivel de grado (Alto)	Cerca del nivel de grado (Promedio)	Cumple con el nivel de grado (Promedio alto)	Domina el nivel de grado (Alto)
Kínder	Sin datos	Sin datos	Sin datos	11%	18%	15%
1st grado	Sin datos	Sin datos	Sin datos	13%	2%	36%
2nd grado	Sin datos	Sin datos	Sin datos	10%	6%	15%

Comparación de 2 años (2019, 2021) de Matemáticas de MAP						
3rd grado	Sin datos	Sin datos	Sin datos	20%	14%	16%
4th grado	Sin datos	Sin datos	Sin datos	12%	19%	6%
5th grado	Sin datos	Sin datos	Sin datos	14%	10%	3%
Kínder Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	22%	0%	22%
1st grado Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	13%	13%	47%
2nd grado Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	15%	23%	8%
3rd grado Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	N/A	N/A	N/A
Cuarto grado: Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	0%	67%	0%
5th grado bilingüe	Sin datos	Sin datos	Sin datos	0%	0%	0%

Comparación de 2 años (2019, 2021) de TELPAS								
	2019				2021			
	B	I	A	AH	B	I	A	AH
Kínder	50%	43%	7%	0%	93%	0%	7%	0%
grado								
1st	33%	33%	33%	0%	46%	54%	0%	0%
grado								
2nd	8%	75%	17%	0%	8%	77%	8%	0%
grado								
3rd	0%	100%	0%	0%	0%	31%	46%	15%
grado								
4th	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	14%	29%	29%	14%
grado								
5th	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
grado								

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

A pesar de los desafíos que enfrentó Salyers debido a la pandemia:

- El 100 % de los estudiantes que rindieron la evaluación de preparación académica del estado de Texas Alternativa 2 (*State of Texas Assessments of Academic Readiness Alternate 2*, STAAR Alt 2) obtuvieron un desempeño satisfactorio o superior en Lectura y Matemáticas.
- Según la medida de la evaluación del centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE Assessment) de fin de año, al menos el 70 % de nuestros estudiantes de prekínder estaban bien encaminados en las siguientes áreas:
 - Conocimiento fonológico
 - Conjuntos de conteo
- Al menos el 80% de nuestros estudiantes de prekínder estaban bien encaminados en las siguientes áreas, según lo medido por la Evaluación CIRCLE de fin de año:
 - Discriminación numérica.
 - Discriminación de formas.
- Hubo una reducción importante en las derivaciones disciplinarias para los estudiantes masculinos afroamericanos y los estudiantes de educación especial.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En Salyers no hubo constancia en la enseñanza de instrucción estricta del Nivel 1. Esto dio como resultado una disminución del 10-15 % de los estudiantes que cumplen con los estándares del nivel de grado en Lectura y Matemáticas. **Causa raíz:** En Salyers no hubo un enfoque integral de observación y devolución.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Salyers Elementary tiene 30 maestros de educación general, 8 maestros de educación especial (educación especial de la primera infancia (*Early Childhood Special Education*, ECSE), Asociación Cooperativa de Educación Especial (*Cooperative Association for Special Education*, CASE), recursos y enseñanza en equipo) y 4 maestros de materias optativas (Arte, Música, Educación Física y Biblioteca). El equipo de liderazgo educativo está compuesto por el director, el subdirector, el entrenador de alfabetización, el entrenador de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM), 1 consejero, 1 consejero para estudiantes en riesgo, un especialista en apoyo estudiantil, un coordinador de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL), un interventor de Lectura para estudiantes de prekínder a 2.º grado, un interventor de Lectura para estudiantes de 3.º a 5.º grado, un interventor de Matemáticas para estudiantes de prekínder a 2.º grado, un interventor de Matemáticas para estudiantes de 3.º a 5.º grado, un maestro del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias para centrarse en el apoyo de Escritura a estudiantes de 3.º a 5.º grado y líderes de equipo de nivel de grado. Hay 8 paraprofesionales de educación especial, 3 paraprofesionales de prekínder y 2 paraprofesionales de educación general. Tenemos 1 secretario, 1 recepcionista de oficina, 1 encargado del control de asistencia, 1 secretario de admisiones y 1 enfermero. También tenemos 1 diagnosticador y 1 patólogo del habla, que atiende a la población de educación especial en nuestro campus a tiempo completo. Compartimos personal de apoyo adicional que también atiende a nuestra población de educación especial. Se incluye un interventor conductual, un maestro de dislexia, un terapeuta ocupacional (*Occupational Therapist*, OT), un fisioterapeuta (*Physiotherapist*, PT) y un licenciado en psicología educativa (*Licensed Specialist in School Psychology*, LSSP).

Todas nuestras clases, de prekínder a 2.º grado, son autónomas y los estudiantes reciben toda la enseñanza del contenido básico del maestro de aula. Prekínder de Salyers es un programa de jornada completa. De 3.º a 5.º grado, nuestras clases se dividen en departamentos y los estudiantes reciben enseñanza de varios maestros, según el contenido básico. Tenemos 7 aulas de clases bilingües, 1 en cada nivel de grado desde prekínder hasta 5.º grado.

Todos los estudiantes, desde prekínder hasta 5.º grado, participan en clases opcionales, que incluyen Educación Física, Arte, Música y Bibliotecología. Mientras los estudiantes participan en las clases opcionales, nuestros maestros asisten a reuniones semanales de 50-55 minutos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, PLC). La PLC suele centrarse en uno de los siguientes criterios: planificación de acciones basada en datos, planificación de lecciones, aprendizaje y turnos. Además de nuestras reuniones semanales de PLC durante el día, también llevamos a cabo laboratorios de aprendizaje para maestros dos lunes al mes. Nuestros laboratorios de aprendizaje están a cargo de maestros, administradores y entrenadores. Durante este tiempo, podemos colaborar verticalmente y asegurar la alineación del plan de estudios en todos los niveles de grado.

Este año, nuestro calendario docente del campus brinda una oportunidad de enriquecimiento, extensión e intervención a través del tiempo de lo que necesito (*What I Need*, W.I.N.) Time. Durante WIN Time, los estudiantes trabajan en las rutas de aprendizaje de Education Galaxy para abordar las necesidades académicas propias. Los maestros pueden trabajar con estudiantes individuales y pequeños grupos durante este bloque para brindar intervenciones personalizadas de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI). También ofrecemos tutoría después de clases, dos días a la semana, para estudiantes de kínder a 5.º grado. Como escuela, nos centramos con gran prioridad en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), que identificamos como campus al utilizar la plataforma Lead4Ward.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Nuestras PLC están más estructuradas y alineadas conforme a las necesidades de nuestro campus.
- Nuestros estudiantes disfrutaron de participar en nuestras celebraciones mensuales de cachorros y en nuestra tienda estudiantil.
- Nuestros estudiantes piensan que los maestros se preocupan por la educación y el bienestar de los estudiantes. (Datos del estudio de Cambridge).
- Salyers ofrece un programa extracurricular del siglo XXI que brinda a nuestros estudiantes acceso a diversas actividades extracurriculares. Entre estas se incluyen karate, baloncesto, programación, juegos, etc.
- Los padres disfrutaron de que sus hijos formen parte del programa de LLC del siglo XXI.
- Nuestros estudiantes disfrutaron de participar en nuestros programas después de clases. Entre estos se incluyen Siglo XXI, Koala Care y tutorías extracurriculares.
- Los estudiantes disfrutaron de ser seleccionados para participar en los anuncios matutinos en videos, lo que también ayudó a desarrollar la confianza de los estudiantes.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: hubo una falta de fidelidad en la implementación de RTI en Salyers. **Causa raíz:** no hubo un tiempo de intervención estandarizado. Por lo tanto, la responsabilidad educativa de brindarles RTI a los estudiantes no se logró con fidelidad. Hubo una falta de claridad respecto del propósito y la propiedad de RTI.

Enunciado del problema 2: Salyers no tuvo coherencia al abordar las inquietudes sobre el comportamiento de los estudiantes. **Causa raíz:** no hubo un diagrama de flujo del comportamiento estándar, al cual el personal pudiera referirse para abordar las inquietudes relacionadas con el comportamiento.

Percepciones

Resumen de las percepciones

- Mediante el uso de la información de entrevistas de los maestros que estuvieron en el campus de Salyers durante años, antes de la pandemia, nuestra escuela implementó, al menos, un acontecimiento familiar por mes. A partir de 2021-2022, continuaremos ofreciendo como mínimo un acontecimiento familiar por mes, tanto virtual como en persona.
- Tenemos una organización de padres y maestros (*Parent-Teacher Organization*, PTO), pero nuestro PTO carece de una participación constante de padres y maestros.
- Durante nuestra reunión de verano de asesoramiento para padres, los padres expresaron que se necesitan mejores expectativas de sus hijos en lo que respecta a lo académico.
- Existe la idea de que si las familias tuvieran la opción de elegir las escuelas a las cuales asistir, Salyers no estaría en la parte superior de la lista.
- Además, a través de entrevistas con los padres, algunos padres expresaron la necesidad de que los estudiantes cuenten con el apoyo de educación del carácter para abordar las inquietudes sobre el comportamiento.
- En un esfuerzo por cambiar la marca del campus, estamos implementando el modelo de estudios internacionales, que permitirá a los estudiantes desarrollar capacidades a escala mundial.
- Según los comentarios de nuestro comité asesor de padres, el grupo sintió que los maestros hicieron un gran trabajo al asegurar que los estudiantes aprendieran virtualmente y en persona durante el año escolar 2020-2021. Además, el grupo sintió que la escuela tenía buena comunicación de las tareas a través de Class Dojo y Schoology.
- Según los datos de la encuesta de 2019-2020, los padres mencionaron que les gustaría tener más comunicación con los maestros en lo que respecta al progreso de sus hijos o las áreas de mejora o comportamiento.
- En Salyers, valoramos la colaboración, la responsabilidad educativa, la diversidad, la integridad y la compasión.

Fortalezas de las percepciones

- Según los comentarios de nuestro comité asesor de padres, el grupo sintió que los maestros hicieron un gran trabajo al asegurar que los estudiantes aprendieran virtualmente y en persona. Además, el grupo sintió que la escuela se comunicaba.
- Antes de la pandemia, nuestra escuela implementó, al menos, un acontecimiento familiar por mes. A partir de 2021-2022, continuaremos ofreciendo como mínimo un acontecimiento familiar por mes, tanto virtual como en persona.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: : El ámbito académico de Salyers se ve afectado por la escasa participación de los padres. **Causa raíz:** Salyers se encuentra a varias millas de distancia de nuestra sede constituyente, lo cual dificulta la participación de muchos padres en actividades, así como también la comprensión de nuestra misión, visión, nuestros valores y trabajo con los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Existe la idea de que no hay expectativas altas para todos los estudiantes. **Causa raíz:** El campus careció de oportunidades extracurriculares para que los estudiantes amplíen sus puntos de vista a través del aprendizaje basado en proyectos y demuestren cualidades de liderazgo.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones de Covid-19.

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1 - Rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Dominio 2: progreso del estudiante
- Dominio del cierre de las brechas
- Dominio 3: cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos de identificación para apoyo personalizado
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal.
- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency, TEA*])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba de la STAAR
- Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), Tejas LEE u otros resultados de evaluación alternativa de Lectura temprana
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes masculinos y femeninos
- Datos de los estudiantes de inglés (*English Learners*, EL), no EL o estudiantes con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP), incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Índice de movilidad, que incluye los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las PLC

- Proporción maestro/alumno
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS*)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otros comentarios
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes lograrán, al menos, cumplir con el nivel de grado en la evaluación de Lectura (para estudiantes de 3.º a 5.º grado) de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented, GT*) lograrán dominar el nivel de grado en la evaluación de Lectura (para estudiantes de 3.º a 5.º grado) de STAAR de la primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones trimestrales presenciales en el campus, evaluaciones de la unidad en Amplify, evaluaciones de la unidad Eureka, prueba STAAR de fin de año (*End of Year, EOY*).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: los maestros, en colaboración con el equipo de liderazgo educativo, se asegurarán de que todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado reciban una buena calidad enseñanza de Lectura de nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos administrativos y los entrenadores de instrucción realizarán caminatas instructivas diarias en el aula y brindarán comentarios inmediatos para garantizar que el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) de gran prioridad se enseñen y aprendan. Al aumentar la capacidad de los maestros, en lo que respecta a la implementación de mejores prácticas de enseñanza, aumenta el dominio de los estudiantes en un mínimo del 15 %.

Personal responsable de la supervisión: el líder del equipo de maestros, el interventor en Matemáticas, el entrenador de alfabetización, el entrenador de aprendizaje digital (*Digital Learning Coach, DLC*), el entrenador de Matemáticas/Ciencias, el subdirector y el director.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: enseñanza eficaz. **Estrategia de apoyo personalizado**

Enunciados de los problemas: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Garantizar comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) de buena calidad que permitan a los maestros colaborar con el equipo de administración, el equipo de contenido de alineación vertical y el equipo de nivel de grado para abordar las necesidades de instrucción en Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para planificar y preparar las lecciones de Lectura mediante Amplify. Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para identificar el vocabulario clave necesario para la enseñanza de nivel 1. Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para garantizar todas las preguntas o preguntas de pensamiento de orden superior con el fin de evaluar la comprensión del estudiante. Oportunidades de enseñanza en equipo; práctica por turnos con fidelidad; viernes de Flashback para revisar las habilidades anteriores enseñadas; estaciones de aprendizaje significativas alineadas a TEKS y habilidades necesarias planificadas semanalmente con entrenadores de instrucción.

Personal responsable de la supervisión: los maestros de aula, los entrenadores de instrucción, el subdirector y el director.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados de los problemas: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: incluir 45 minutos de intervención en el programa maestro para todos los grados desde prekínder hasta 5.º. La intervención en toda la escuela se denominará tiempo de lo que necesito (*What I Need, WIN*).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros e interventores podrán brindar a los estudiantes intervenciones individuales y en grupos pequeños que se centren en sus necesidades.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, el especialista en apoyo estudiantil, los maestros de aula y los interventores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: se llevarán a cabo reuniones mensuales de alineación vertical para garantizar la comunicación y la colaboración entre los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán niveles más altos de logro académico.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los entrenadores de instrucción, el especialista en apoyo estudiantil, el maestro de aula y los interventores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF):** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: los maestros de 3.º a 5.º grado podrán brindar evaluaciones formativas en tiempo real y verificaciones de comprensión mediante los controles de respuesta de All In Learning.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos inmediatos que permiten a los maestros y administradores realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes e impulsar más la enseñanza. Comentarios instantáneos para los estudiantes. El coordinador del programa de Siglo XXI identificará a los estudiantes que recibirán tutoría extracurricular. El Equipo de Liderazgo Instruccional (*Instructional Leadership Team, ILT*) modelará lecciones para los maestros con el fin de asegurar la comprensión de los estudiantes. Los maestros recibirán capacitación sobre el uso de All In Learning para verificar la comprensión.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los entrenadores de instrucción y los maestros de aulas.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: los entrenadores de instrucción, los interventores y los maestros asistirán al desarrollo profesional continuo para mejorar la enseñanza de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con los objetivos del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: El director, el subdirector, los maestros de aula, los entrenadores de instrucción y los interventores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Enunciados del problema: aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: brindar tutorías extracurriculares personalizadas para los estudiantes de 1.º a 5.º grado, como mínimo dos veces por semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán dirigirse a estudiantes por separado, según sus necesidades.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los maestros de aula, el coordinador del Centro Comunitario de Aprendizaje del Siglo XXI.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF):** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes lograrán cumplir, al menos, con el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas (para estudiantes de 3.º a 5.º grado) de STAAR de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) lograrán dominar el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas (para estudiantes de 3.º a 5.º grado) de STAAR de la primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones trimestrales presenciales en el campus, evaluaciones de la unidad en Amplify, evaluaciones de la unidad Eureka, prueba STAAR de fin de año (*End of Year*, EOY).

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: los maestros, en colaboración con el equipo de liderazgo instruccional, se asegurarán de que todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado reciban una enseñanza de Matemáticas de nivel 1 de buena calidad.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El ILT hará recorridos diarios para observar las lecciones de Matemáticas. Se brindarán comentarios inmediatos con respecto a la calidad de la lección. Los entrenadores de instrucción harán sesiones de planificación semanales, además de los ciclos de capacitación, para asegurarse de que los maestros reciban apoyo cuando llevan a cabo las lecciones.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los entrenadores de instrucción y los maestros de aulas.</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<p>Enunciados del problema: aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: los maestros de 3.º a 5.º grado podrán brindar evaluaciones formativas en tiempo real y verificaciones de comprensión mediante los controles de respuesta de All In Learning.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos inmediatos que permiten a los maestros y administradores realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes e impulsar más la enseñanza. Comentarios instantáneos para los estudiantes.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los entrenadores de instrucción y los maestros de aulas.</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<p>Enunciados del problema: aprendizaje del estudiante 1. Procesos y programas escolares 1.</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Garantizar comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) de buena calidad que permitan a los maestros colaborar con el equipo de administración, el equipo de contenido de alineación vertical y el equipo de nivel de grado para abordar las necesidades de instrucción en Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para planificar y preparar las lecciones de Lectura mediante Amplify. Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para identificar el vocabulario clave necesario para la enseñanza de nivel 1. Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para garantizar todas las preguntas o preguntas de pensamiento de orden superior con el fin de evaluar la comprensión del estudiante.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los entrenadores de instrucción y los maestros de aulas.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF):** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: aprendizaje del estudiante 1. Procesos y programas escolares 1.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: brindar tutorías extracurriculares personalizadas para los estudiantes de 1.º a 5.º grado, como mínimo dos veces por semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán dirigirse a estudiantes por separado, según sus necesidades.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector y los maestros de aula.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF):** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes lograrán, al menos, cumplir con el nivel de grado en la evaluación de Ciencias (5.º grado) de STAAR de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes GT lograrán dominar el nivel de grado en la evaluación de Ciencias (5.º grado) de STAAR de la primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones trimestrales presenciales en el campus, evaluaciones de la unidad en Amplify, evaluaciones de la unidad Eureka, prueba STAAR de fin de año (*End of Year, EOY*).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: brindar desarrollo profesional en Ciencias de forma mensual en la Región 4 y en las áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM</i>).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los maestros de aula, los entrenadores de instrucción.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF): Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: aprendizaje del estudiante 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2022 (tercera ola), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo según el Compromiso del Instituto de Aprendizaje de Niños (*Children's Learning Institute, CLI Engage*)/centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE*) en las áreas de conocimiento fonológico, correspondencia de letras y sonidos y escritura temprana. Para junio de 2022, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Meta relacionada con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill 3, HB3*)

Fuentes de datos de evaluación: supervisión del progreso de CIRCLE, cada dos semanas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: asegurarse de que los estudiantes de prekínder se expongan diariamente a estrategias de escritura temprana, nombramiento rápido de vocabulario, nomenclatura rápida de letras, correspondencia de letras y sonidos, conocimiento fonológico, silabación, principio-rima, oportunidades de aliteración y rimas en todo el grupo, el grupo pequeño y las actividades de estación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90 % de los estudiantes de prekínder tendrán éxito en estrategias de escritura temprana, nombramiento rápido de vocabulario, nomenclatura rápida de letras, correspondencia de letras y sonidos, conocimiento fonológico, silabación, principio-rima, aliteración y rimas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los maestros de aula, los entrenadores de instrucción.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: garantizar que las PLC sean de buena calidad para que los maestros puedan colaborar con el equipo de administración, el equipo de contenido de alineación vertical y el equipo de nivel de grado para abordar las necesidades de instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actividades personalizadas para grupos pequeños. Intervenciones individuales personalizadas. Estaciones alineadas a las lecciones y las necesidades de enseñanza. El 90 % de los estudiantes alcanzarán sus propios objetivos de EOY.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los entrenadores de instrucción y los maestros de aulas.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF): Categoría 5: Enseñanza efectiva - Estrategia de apoyo orientado</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: asistir al desarrollo profesional que apoye la fonética y la fluidez en la lectura a través de *Teaching Children to Read and Write*: conferencia de derecho dictada por el Instituto Nacional de Alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán estrategias de enseñanza eficaces para enseñar fonética y alfabetización.

Personal responsable de la supervisión: los maestros de prekínder y kínder y el subdirector.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: RESULTADOS DE ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: para junio de 2022 (tercera ola), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo según CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas Generales. Para junio de 2022, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: CIRCLE del comienzo de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: los maestros de aula brindarán apoyo diario en grupos pequeños para abordar los conceptos matemáticos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños con el maestro para desarrollar habilidades de conteo, creación de patrones y formas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector y los maestros de aula.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: incluir 45 minutos de intervención en el programa maestro para todos los grados de prekínder con el fin de garantizar que todos los estudiantes reciban intervención, al menos, una vez por semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerrar brechas de desempeño. Brindar una oportunidad de diferenciar el aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector y el interventor.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Garantizar comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) de buena calidad que permitan a los maestros colaborar con el equipo de administración, el equipo de contenido de alineación vertical y el equipo de nivel de grado para abordar las necesidades de instrucción en Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para garantizar la implementación correcta de los grupos pequeños de Matemáticas. Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para identificar el vocabulario matemático necesario para la enseñanza de nivel 1. Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para garantizar que todas las preguntas sean preguntas de pensamiento de orden superior para evaluar la comprensión del estudiante.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los entrenadores de instrucción, los maestros de aula y los interventores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF):** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1

Meta 1: RESULTADOS DE ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2022 (EOY), el 65 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento de Lectura según las medidas de progreso académico (*Measures of Academic Progress*, MAP). Para junio de 2022, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: datos de EOY de las MAPS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: los maestros utilizarán los datos de MCLASS y MAP con el fin de determinar los datos de nivel base para las necesidades de alfabetización de cada estudiante. Se brindarán intervenciones durante el tiempo WIN, al final del día, desde las 2:35 p. m. hasta las 3:25 p. m.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes superarán el crecimiento esperado tanto en Lectura como en Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: los maestros de aula, el director, el subdirector, el especialista en apoyo estudiantil, el interventor en Matemáticas, el interventor en Alfabetización Lingüística y el interventor en Lectura.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: los entrenadores de instrucción y el especialista en apoyo estudiantil facilitarán las conferencias de MAP con maestros para tratar los resultados de los datos de los estudiantes y los próximos pasos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán al corriente de las acciones y los pasos necesarios para aumentar los logros de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los entrenadores de instrucción, el especialista en estudiante del idioma inglés (<i>English Language Learner</i>, ELL) y el especialista en apoyo estudiantil.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: aprendizaje del estudiante 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 7: para junio de 2022 (EOY), el 65 % de los estudiantes de kínder a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento de Matemáticas según MAP. Para junio de 2022, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: datos de EOY de las MAPS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: aplicar sistemas de supervisión para rastrear los datos que se utilizarán para la enseñanza de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar los puntajes generales de Matemáticas de MAP de todos los estudiantes en un mínimo del 15 % mediante enseñanza en grupos pequeños, evaluaciones formativas, evaluaciones estatales, puntos de referencias en el aula y evaluaciones del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, el especialista en apoyo estudiantil, el interventor y los entrenadores de instrucción.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizar comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities, PLC</i>) de buena calidad que permitan a los maestros colaborar con el equipo de administración, el equipo de contenido de alineación vertical y el equipo de nivel de grado para abordar las necesidades de instrucción en Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Lecciones en grupos pequeños adaptadas por medio del uso del modelo de aprendizaje combinado para identificar áreas de necesidad mediante datos de MAP. Estaciones que colaboran e incluyen, al menos, una estación de aprendizaje en línea. Estaciones personalizadas alineadas a las habilidades de MAP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: El director, el subdirector, los maestros de aula, los entrenadores de instrucción y los interventores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 8: para junio de 2022 (EOY), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán "a nivel de grado", según la medida de mCLASS (la cual se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia). Para junio de 2022, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Informes mCLASS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: asegurarse de que todos los maestros de kínder a 2.º grado brinden una enseñanza de buena calidad en grupos pequeños e implementen la lectura guiada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 65 % de todos los estudiantes de kínder a 2.º grado leerán a nivel de grado para fines del año escolar 2021-2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, el entrenador de alfabetización y el especialista en apoyo estudiantil.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizar comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities, PLC</i>) de buena calidad que permitan a los maestros colaborar con el equipo de administración, el equipo de contenido de alineación vertical y el equipo de nivel de grado para abordar las necesidades de instrucción en Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para planificar y preparar las lecciones de Lectura mediante Amplify. Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para identificar el vocabulario clave necesario para la enseñanza de nivel 1. Los maestros colaborarán con el equipo y los entrenadores de instrucción para garantizar todas las preguntas o preguntas de pensamiento de orden superior con el fin de evaluar la comprensión del estudiante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los entrenadores de instrucción y los maestros de aulas.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: aprendizaje del estudiante 1. Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 1: RESULTADOS DE ESTUDIANTES: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 9: para junio de 2022, los índices de asistencia mejorarán en un 1.5 %, en comparación con el índice final del campus de 2019.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: informes de asistencia escolar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: brindar incentivos semanales en el salón de clases, que cumplan con el objetivo de alcanzar el 98 % de asistencia al campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como resultado, la asistencia al campus aumentará del 95 % al 98 %. Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los maestros de aula y el personal a cargo del registro de asistencia. Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: llevar a cabo conferencias de padres con los padres de los estudiantes con ausencias excesivas para hablar de los planes de acción de asistencia con el fin de mejorar la asistencia diaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El equipo de asistencia se comunicará con los padres cada 3 semanas. Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, el personal a cargo del registro de asistencia y el consejero. Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: datos demográficos 1. Percepciones 1</p>

Meta 2: EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: para junio de 2022, las brechas de logros entre los grupos de estudiantes estarán disminuídas.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: los diversos informes de evaluación, el informe de calificación reprobatoria, los datos de disciplina y los datos de asistencia.

Evaluación sumativa: se ha realizado algún progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: brindar tutorías después de clases para los estudiantes de kínder a 5.º grado para abordar las necesidades de enseñanza.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tutorías mejorarán el rendimiento académico. Los estudiantes podrán trabajar en el dominio y el uso independientes de estrategias.
Personal responsable de la supervisión: los maestros de aula, el subdirector, el director, el coordinador de tutorías extracurriculares y el Coordinador de Siglo XXI.
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6. **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):** mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz
Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: brindar intervenciones personalizadas en las que los maestros retiran a los estudiantes del aula para abordar las necesidades de enseñanza.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones personalizadas según sus necesidades individuales.
Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector y el interventor.
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz
Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: brindarle a los maestros materiales manipulables y recursos para enseñar en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán adquirir experiencias prácticas para aprender, las cuales aumentarán la comprensión conceptual del contenido.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector y el interventor.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: desarrollar metas estudiantiles individuales y premiar a los estudiantes por alcanzar las metas de crecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se estimulará a los estudiantes a seguir creciendo y aprendiendo. Los estudiantes sabrán y comprenderán lo que necesitan para tener éxito.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector y los maestros de aula.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: aprendizaje del estudiante 1. Procesos y programas escolares 1.

Meta 3: COMPROMISO: empoderar las voces de la familia y los estudiantes en apoyo de los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus aplicarán, al menos, dos estrategias de alto apalancamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: encuestas para padres, hojas de registro y fotos de acontecimientos.

Evaluación sumativa: se ha realizado algún progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: organizar eventos mensuales de participación de los padres durante el día y la tarde noche, que incluyan: café con el director, noche de Ciencia, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Artes y Matemáticas (<i>Science, Technology, Reading, Engineering, Art and Mathematics, STREAM</i>), conferencias de datos para padres, pícnic familiar, exhibición anual de arte, concierto anual de música, día de campo, festival de otoño, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, encuestas para padres, fotos de acontecimientos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, el enlace de participación de los padres, el consejero escolar, los maestros de aula y el coordinador del Centro Comunitario de Aprendizaje del Siglo XXI (<i>21st Century Community Learning Center, CCLC</i>).</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 -Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: continuar implementando patrullas de seguridad escolar y embajadores escolares para los estudiantes de 3.º a 5.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Permitir que los estudiantes tengan voz y participen en la toma de decisiones de toda la escuela. Reuniones semanales facilitadas por los consejeros escolares para hablar de las necesidades de la escuela y los próximos acontecimientos. Brindar apoyo con la implementación de intervenciones y apoyos conductuales positivos (<i>Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS</i>). Celebración de fin de año para todos los embajadores escolares y miembros de la patrulla de seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector y los consejeros escolares.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1 - Percepciones 1</p>

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros, donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: para junio de 2022, los campus aplicarán, al menos, dos estrategias de aprendizaje socioemocional (*Social and Emotional Learning*, SEL) de alto apalancamiento, que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: planes de lecciones, datos de asistencia, informes del consejero, agendas, datos de impacto, hojas de registro (participantes).

Evaluación sumativa: se ha realizado algún progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: los maestros aplicarán Quaver SEL a diario para apoyar el aprendizaje socioemocional de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán el conocimiento y las habilidades para comprender y manejar sus emociones. También podrán mostrar empatía por los demás y mantener relaciones positivas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, el consejero, el consejero para estudiantes en riesgo y los maestros de aula.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: todos los estudiantes nuevos en Salyers serán recibidos por un comité de bienvenida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos estudiantes formarán pares con un amigo. Nuestros embajadores escolares darán la bienvenida a los nuevos estudiantes con el cartel de Salyers, al final del día escolar. Se llamará a los nuevos estudiantes por sus nombres en los anuncios de la tarde como bienvenida. El administrador de la escuela hará un seguimiento con los padres después de la primera semana de clases para ver qué apoyo adicional podrían necesitar y, así, garantizar un año escolar exitoso.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los consejeros, los maestro de aula, el personal a cargo del registro de asistencia y el secretario de admisiones.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: continuar con la implementación del cachorro del mes (*Cub of the Month*), *Cub Bucks* y la tienda del cachorro (*Cub store*) para fomentar elecciones de comportamiento positivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reconocimiento mensual de un estudiante por salón de clases para que sea elegido el cachorro del mes. Los estudiantes recibirán un premio. Dos celebraciones de cachorros del mes en toda la escuela para todos los ganadores de prekínder a 5.º grado. La tienda del cachorro (*Cub store*) se abrirá dos veces al mes para que los estudiantes “compren” artículos. Los estudiantes pueden recibir *Cub Bucks* por mostrar un comportamiento positivo.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los consejeros y los maestros de aula.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: en Salyers se organizarán eventos familiares mensuales para establecer una conexión entre el hogar y la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Café mensual con el director, plan de estudios y noche de STREAM. Asamblea Nocturna de la Herencia Hispana, Asamblea Mensual de la Historia Afroamericana, Exhibición de Arte y Concierto de Música. Nuestras actividades de participación de los padres mejorarán en un 10 %, en comparación con nuestro último evento de 2020-2021.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los consejeros y los maestros de aula.

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva. **Estrategia de apoyo orientado**

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: aplicar el programa de intervenciones y apoyos conductuales positivos (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) en toda la escuela para garantizar un comienzo sólido y un año escolar exitoso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Colaboración escolar unificada en el enfoque de rutinas, procedimientos, expectativas, premios y consecuencias.

Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los consejeros, los maestro de aula y todos los miembros del personal.

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2. **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: el consejero de la escuela asistirá a capacitaciones para apoyar las intervenciones conductuales positivas al asistir a la conferencia *Leading in Love* de la Asociación de Consejería Escolar Lone Star (*Lone Star State School Counselor Association*, LSSSCA).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La consejera escolar obtendrá estrategias, con las cuales puede enseñarle a los maestros a disminuir inquietudes sobre la disciplina y el comportamiento.

Personal responsable de la supervisión: el director y el consejero.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Sandra Castillo	Especialista en ELL	Titulo 1	0.5