

Distrito Escolar Independiente de Spring

Escuela Primaria Salyers

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de Misión

El Distrito Escolar Independiente de Spring prepara a los estudiantes para que sean aprendices de por vida, pensadores críticos y ciudadanos responsables que manifiesten una buena conducta - listos para contribuir, competir y liderar en la actual sociedad globalizada.

La Escuela Primaria Salyers está comprometida en apoyar la misión del Distrito Escolar Independiente de Spring trabajando en colaboración con los padres de familia, los estudiantes y la comunidad en la búsqueda de la excelencia en la educación a través de una enseñanza, capacitación y alcance de alta calidad, y en equipar a los estudiantes con una sólida base para que se conviertan en aprendices de por vida y reflexionen sobre el futuro de la comunidad global en el Siglo XXI.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Spring será un distrito de preferencia conocido por su excelente calidad académica con programas innovadores y especializados que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje positivo.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 31 de julio del 2019

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Creencias Principales

Basamos nuestras decisiones en lo que es mejor para nuestros estudiantes.

Nos esforzamos por alcanzar la excelencia en todo lo que hacemos.

Construimos confianza a través de la integridad y enseñamos a través del ejemplo.

Nos comunicamos abiertamente.

Valoramos la diversidad y tratamos a todos con dignidad y respeto.

Ganamos como equipo.

Nosotros

Motivaremos a los estudiantes a sobresalir académica y socialmente

Proporcionaremos una enseñanza rigurosa e integrada

Formaremos a los estudiantes para la Universidad/preparación profesional

Nos esforzaremos por alcanzar la excelencia en todo lo que hacemos

La Escuela Primaria Salyers es un campus que imparte educación a estudiantes desde el Prekínder (PK por sus siglas en inglés) hasta el 5to grado, se encuentra aproximadamente a dos millas al oeste de la Intersección-45 de la carretera de peaje Hardy Toll. La Escuela Primaria Salyers es un campus escolar de Título I en el Distrito Escolar Independiente de Spring. El número de estudiantes inscritos en la Escuela Primaria Salyers para el año escolar 2018-2019 comenzó con 605 estudiantes y aumentó a 665 estudiantes para el fin del año escolar. Nuestra población estudiantil está compuesta por cincuenta y ocho por ciento (58%) afroamericanos, treinta y un por ciento (31%) hispanos, cinco por ciento (5%) blancos y seis por ciento (6%) otros. El setenta y dos por ciento (72%) de los estudiantes de la Escuela Primaria Salyers están clasificados como Económicamente en Desventaja, el diecinueve por ciento (19%) como Estudiantes del Idioma Inglés, el once por ciento (11%) como Dotados y Talentosos, y el seis por ciento (6%) como estudiantes de educación especial. La mayoría de la población estudiantil de la Escuela Primaria Salyers proviene de 10 complejos de apartamentos dentro del Distrito Escolar Independiente de Spring, lo cual ha tenido un impacto indudable

en nuestro índice de movilidad. Nuestro índice de movilidad para el año escolar 2018-2019 fue de treinta y cuatro puntos cuatro por ciento (34.4%), muy por encima tanto del distrito como del promedio estatal, y ha sido la tendencia durante los últimos años. El índice de asistencia de los estudiantes de la Escuela Primaria Salyers para el año escolar 2018-2019 fue del noventa y cinco por ciento (95.0%), significativamente por debajo del promedio tanto del distrito como del estado. Esta tendencia ha sido constante en los años escolares 2016, 2017 y 2018.

Fortalezas Demográficas

- La Escuela Primaria Salyers tiene una población étnica diversa de estudiantes, la cual se ha mantenido constante en los últimos años.
- Los estudiantes de la Escuela Primaria Salyers aportan un rico bagaje lingüístico al campus, que incluye inglés, español, árabe, igbo, nepalí, laosiano, portugués, rumano, tailandés, urdu, vietnamita y otros más.
- Los estudiantes, el personal docente y el personal de la Escuela Primaria Salyers están aceptando nuevos estudiantes sin importar su raza u origen étnico.
- La población bilingüe de la Escuela Primaria Salyers ha obtenido históricamente un puntaje alto en las pruebas estandarizadas del estado
- La población de profesores de la Escuela Primaria Salyers se ha vuelto cada vez más diversa para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.
- La Escuela Primaria Salyers proporciona personal de apoyo especializado, incluyendo 2 consejeros, asistentes para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y un Especialista en Apoyo al Estudiante.
- La Escuela Primaria Salyers ha podido forjar relaciones con la Iglesia Houston Living Water, Holy Comforter Church y la Esperanza de los Niños “Kids Hope” para impactar positivamente los logros de los estudiantes y el progreso estudiantil.

Declaracion de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: La Escuela Primaria Salyers continúa teniendo dificultades académicas debido a un problema sistemático con la movilidad de los estudiantes. El índice de movilidad fue del 34,4% para el periodo 2018 - 2019 **Raíz del Problema:** Una gran parte de la población estudiantil de la Escuela Primaria Salyers proviene de 10 complejos de apartamentos que se encuentran a 6 millas del campus. Como resultado, los profesores se esfuerzan por apoyar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: La academia de la Escuela Primaria Salyers fue afectada como resultado del bajo índice de asistencia de nuestros estudiantes que alcanzó el 94.9% **Raíz del Problema:** Un gran porcentaje de los estudiantes de la Escuela Primaria Salyers

viajan en autobús a la escuela. Cuando los estudiantes pierden el autobús, muchos padres de familia no tienen otro medio de transporte para llevar a sus hijos a la escuela. Además, los incentivos actuales para fomentar la asistencia no han sido efectivos.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Las puntuaciones reflejadas a continuación dan como resultado que la Escuela Primaria Salyers alcance una calificación preliminar de "F".

A continuación, se presentan los resultados del Dominio de la Escuela Primaria Salyers:

- Dominio 1- 56
- Dominio 2- 59
- Dominio 3- 63
- En general - 59

Los siguientes puntajes indican el porcentaje de todos los grados en general que alcanzaron el Nivel de Enfoque/Cumple con el estándar/ y Dominio a nivel de grado:

A un nivel general, en Todos los Datos de las Asignaturas - Se observó que el 56% (alcanzó o superó el nivel de Enfoque)/ un 23% (alcanzó o supero la calificación de Cumple con el estándar)/ y un 6% (logro el Dominio a nivel de grado).

En los Datos de Lectura - Se observó que el 64% (alcanzó o superó el nivel de Enfoque)/ un 28% (alcanzó o supero la calificación de Cumple con el estándar)/ y un 7% (logro el Dominio a nivel de grado).

En los Datos de Matemáticas - Se observó que el 50% (alcanzó o superó el nivel de Enfoque)/ un 19% (alcanzó o supero la calificación de Cumple con el estándar)/ y un 6% (logro el Dominio a nivel de grado).

En los Datos de Escritura - Se observó que el 49% (alcanzó o superó el nivel de Enfoque)/ un 15% (alcanzó o supero la calificación de Cumple con el estándar)/ y un 1% (logro el Dominio a nivel de grado).

En los Datos de Ciencias - Se observó que el 58% (alcanzó o superó el nivel de Enfoque)/ un 29% (alcanzó o supero la calificación de Cumple con el estándar)/ y un 9% (logro el Dominio a nivel de grado).

Para nuestro boletín de calificaciones del 2018 - 2019, la calificación general de la Escuela Primaria Salyers fue de una "F".

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

Una sólida enseñanza en el área de lectura del 5to grado, llevó a un índice general del 75% en la calificación de "Enfoque a nivel de grado" en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), en comparación con el año anterior.

El apoyo enfocado en el área de Escritura ha permitido mejorar el índice de calificación "Enfoque a nivel de grado" de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).

El apoyo enfocado en el área de Ciencias ha permitido mejorar el índice de calificación "Enfoque a nivel de grado" de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: La academia de la Escuela Primaria Salyers continúa siendo afectada por las prácticas ineficaces de los profesores **Raíz del Problema:** La falta de conocimiento del contenido, la fidelidad de la enseñanza, la implementación consistente de los sistemas y rutinas de SpringWay, y los bajos niveles de exigencia, relevancia y participación de los estudiantes han obstaculizado su habilidad para dominar el contenido en los niveles más altos.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

La Escuela Primaria Salyers es una Escuela Primaria Integral que educa desde el PK hasta el 5to grado. Nuestras clases de PK a 2do grado son todas autónomas y los estudiantes reciben toda la información esencial de su profesor del salón de clases. El Prekínder (PK por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Salyers es un programa de medio día con clases matutinas y vespertinas. Dos grupos de niños de 4 años asisten a la sesión de la mañana, (una clase recibe enseñanza en inglés y la otra en español), mientras que la clase de estudiantes de la tarde recibe enseñanza en inglés. Nuestras clases de 3ro a 5to grado están divididas en departamentos y los estudiantes reciben enseñanza de múltiples profesores, dependiendo del contenido principal.

A continuación, se presenta nuestra distribución demográfica del profesorado:

Afroamericano: 11

Hispano: 7

Blancos: 11

Multirracial: 1

Otro: 3

Femenino: 35

Masculino: 7

La Escuela Primaria Salyers ha sido capaz de retener al 80% del personal este año, lo que nos ha brindado la oportunidad de continuar construyendo la cultura y el entorno adecuado para apoyar y formar a nuestros estudiantes. A medida que nos esforzamos por mejorar la enseñanza, cerrar las brechas y aumentar el dominio de los estudiantes, hemos estado trabajando con la oficina de recursos humanos del distrito para conseguir profesores altamente calificados, así como para comunicarnos con el personal de la escuela a fin de reclutar a las personas que han demostrado tener destrezas y competencia en el traslado de estudiantes.

El personal administrativo/liderazgo de la Escuela Primaria Salyers está compuesto por 9 personas clave: Director, Subdirector, 2 Consejeros, Especialista en Apoyo Estudiantil, un Especialista Académico que se enfocará en Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) de 3er a 5to grado para apoyar los esfuerzos del Instructor de Alfabetización de Prekínder (PK por sus siglas en inglés) a 5to grado, un Intervencionista en Lectura de PK - 2do grado, un Coordinador de Lectura de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés), así como también un Administrador de ELL que apoyará a la población de estudiantes de ELL y asegurará que se tenga una documentación precisa sobre el aprendizaje de los mismos. Además, la Escuela Primaria Salyers recibirá el apoyo y la experiencia de un instructor de alfabetización y un instructor de matemáticas, a través del Departamento de Desarrollo de la

Fuerza Laboral, el cual trabajará con los profesores del salón de clases para fortalecer la primera enseñanza impartida a los estudiantes.

Todos los estudiantes participan en clases de Flexiones, que incluyen, al menos, 135 minutos de actividades físicas cada semana, además de adquirir habilidades en arte, música y biblioteconomía.

Es nuestra meta crear un sistema administrativo que permita a los líderes del campus tener más tiempo para proporcionar apoyo educativo y capacitación a los profesores dentro y fuera del salón de clases. Como parte de la implementación nosotros:

1. Asignar a los miembros del equipo de liderazgo los deberes específicos/temas de acción para implementar un programa de enseñanza más efectivo.
2. Proporcionar un enfoque más agudo en el desempeño académico del estudiante y el progreso mediante la alineación de acciones del liderazgo.
3. Crear un enfoque sistemático para tratar con la disciplina de la escuela.
4. Implementar los sistemas Springway con fidelidad.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

- Profesores bilingües certificados y profesores de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés) en cada nivel de grado para apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés).
- Los profesores y entrenadores del nivel de grado se reúnen semanalmente para planificar la enseñanza.
- Semanalmente se llevan a cabo las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) de nivel de grado con los líderes y administradores para practicar las habilidades de enseñanza (At-Bats), analizar los datos y compartir las Mejores Prácticas.
- El Programa del Siglo XXI proporciona tutoría y apoyo adicional a los estudiantes tanto en habilidades sociales como académicas.
- Las reuniones comunitarias y el apoyo proporcionado por la administración, los consejeros y Socios para el Liderazgo Educativo (PEL por sus siglas en inglés)

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: El progreso académico de la Escuela Primaria Salyers continúa siendo impactado como resultado de la inconsistencia en la implementación del proceso de la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:**

Los profesores no recibieron el apoyo adecuado en el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) para ejecutar efectivamente los pasos necesarios en el apoyo de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: La Escuela Primaria Salyers continúa teniendo dificultades académicas debido a un problema sistemático con la movilidad de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Los profesores no entendían las necesidades de los estudiantes y no tenían la conciencia cultural para abordar apropiadamente el comportamiento de los estudiantes. Además, los profesores no implementaron las estructuras y rutinas de Springway de forma consecuente.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Escuela Primaria Salyers está comprometida en colaborar con los padres de familia, los estudiantes y la comunidad en la búsqueda de la excelencia en la educación a través de una enseñanza, capacitación y alcance de alta calidad, y en equipar a los estudiantes con una sólida base para que se conviertan en aprendices de por vida y reflexionen sobre el futuro de la comunidad global en el Siglo XXI. La investigación ha demostrado que, para tener el mayor impacto en el rendimiento de los estudiantes, es imperativo que seamos proactivos en la búsqueda de formas para aumentar la participación de los padres de familia y la resolución de problemas. En la Escuela Primaria Salyers, creemos que los estudiantes pueden aprender y desarrollar su mayor potencial cuando se les reta apropiadamente y se les mantienen altos estándares académicos mientras se les enseña en un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde los estudiantes puedan estudiar y prosperar. Es imperativo que los profesores, los administradores, los padres de familia y la comunidad apoyen a nuestros estudiantes, así como a los demás, a medida que nos convertimos en la comunidad que educa a sus hijos.

Al inicio de este año escolar 2019-2020, buscaremos nuevamente (como el año pasado) maneras de llegar a nuestros padres de familia que están experimentando dificultades con el transporte y que tal vez no puedan participar plenamente en las experiencias académicas que ofrece la Escuela Primaria Salyers. Además, proporcionaremos de manera más efectiva y eficiente los medios para que los padres de familia se comuniquen con el personal, así como la forma de administrar sus preocupaciones sobre el logro académico de sus hijos y/o el progreso de su comportamiento. Proveeremos entrenamiento y apoyo para la facultad y el personal en el uso de las estrategias de Enseñe como un Campeón “Teach Like a Champion”, Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS por sus siglas en inglés), Prácticas de Restauración e Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS por sus siglas en inglés), las cuales proveerán consistencia a lo largo de todo el campus en cuanto a las expectativas de comportamiento y la gerencia se refiere. Adicionalmente, las expectativas y estrategias utilizadas serán compartidas con los padres de familia para que estén mejor informados sobre los procesos y procedimientos utilizados, y tengan una mejor comprensión de la lógica del campus y su impacto positivo en la enseñanza, el aprendizaje y el éxito estudiantil.

Fortalezas de las Percepciones

Según la encuesta sobre la Percepción del Distrito Escolar Independiente Spring K-12:

Respuesta de los Padre de Familia a la Encuesta

Los resultados generales de la Encuesta Sobre la Calidad Escolar indican:

- El 57% de los padres de familia que respondieron a la encuesta calificaron a la Escuela Primaria Salyers como una buena o excelente escuela, en comparación con el nivel de aceptación del 52% del año pasado.

Liderazgo Escolar:

- El 70% de los padres de familia que respondieron sienten que los administradores (directores y subdirectores) toman decisiones que representan el mejor interés de los estudiantes, en comparación con el 50% del año pasado.
- El 70% de los padres de familia que respondieron sienten que los administradores (directores y subdirectores) comunican claramente la misión y la visión de la escuela, en comparación con el 57% del año anterior
- El 71% de los padres de familia dicen que los administradores son amables cuando tienen una duda.
- El 68% de los padres que respondieron dicen que los profesores proporcionan una respuesta oportuna y valiosa.

Participación Familiar

- El 78% de nuestros padres de familia creen que nuestro personal los trata con respeto, en comparación con el 75% del año pasado
- El 85% de los padres de familia que respondieron declaran que las familias están informadas sobre las actividades patrocinadas por la escuela (tutoría, programas extraescolares, rendimiento de los estudiantes), en comparación con el 71% del año anterior.
- El 73% de los padres que respondieron sienten que la Escuela Primaria Salyers respeta y valora las aportaciones de las familias, en comparación con el 50% del año pasado

Seguridad y Comportamiento

- El 84% de los padres de familia que respondieron sienten que la Escuela Primaria Salyers es un lugar seguro, en comparación con el 65% del año pasado.
- El 50% de los padres de familia que respondieron sienten que la disciplina se aplica de manera justa, en comparación con el 27% del año pasado.

Áreas que requieren mejorar de manera continua

Aunque hemos visto mejoras en muchos de los indicadores a través de la encuesta K-12, las áreas que necesitaremos continuar atendiendo incluyen:

- Mejorar la comunicación con los padres de familia y la comunidad
- Aumentar las oportunidades de participación de los padres de familia
- Mejorar la cultura y el entorno del campus

Declaracion de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: La academia de la Escuela Primaria Salyers se ve afectada por la baja participación de los padres de familia **Raíz del Problema:** La Escuela Primaria Salyers se encuentra a varios kilómetros de nuestra sede, lo cual dificulta la participación de muchos padres de familia en actividades, así como en la comprensión de nuestra misión, visión, valores y trabajo con los estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Objetivos de Desempeño del Campus Revisión Sumativa del año anterior
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés)
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8
- Resultados de la Gestión de los Registros

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos del Laboratorio Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Presupuestos/derechos y datos de los gastos

Metas

Meta 1: Para junio del año 2020, el rendimiento estudiantil en el área de Lectura para los grados del 3ro al 5to aumentará del 29% “Cumple” con los requisitos del nivel de grado al 39% “Cumple” con los requisitos del nivel de grado, según lo medido por las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) en el área de Lectura.

Objetivo de Rendimiento 1: En concordancia con las dinámicas de Enseñanza, Administración de Datos y Comentarios de Observación, desarrollaremos la capacidad de los profesores a través de la implementación de los protocolos de retroalimentación de entrenamiento de Springway y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) - (Aprendizaje, Planificación, Práctica, y Planificación de las Acciones Basadas en los Datos (DDAP por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), Puntos de Referencia del Distrito, Puntos de Control del Distrito

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 1) Todos los profesores participarán en un proceso previo de "análisis profundo de datos", en el cual se documentará el rendimiento académico al momento de ingresar el estudiante y el actual, en el periodo 2019-2020, en los Resultados de la Gestión de los Registros, las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés), y/o los Puntos de Referencia.</p>	2.4, 2.6	Carpenter, Director	<p>Fortalecer la capacidad de los profesores para impartir una primera enseñanza de forma efectiva a través de lo siguiente:</p> <p>A. Identificación de los niveles individuales de cada estudiante B).. Establecimiento de metas para medir el progreso alcanzado C. Creación de pequeños grupos para poder distinguir a los estudiantes</p> <p>T1 - El 29% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar T2 - El 30% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Se adquirirá todo el material de Desarrollo del Personal, como la Suscripción en Línea al programa Lead4ward - Guía General del Campus de la Escuela Primaria.</p>			<p>T3 - El 35% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar T4 - El 39% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar</p>
Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 500.00			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>2) R. Houghton- El Especialista de Título I, trabajará estrechamente con los profesores de 3er - 5to grado para entrenarlos, guiarlos en el modelo de estrategias educativas y proporcionarles desarrollo profesional. Esto requerirá tiempo de preparación y pagos adicionales para las sesiones de capacitación después de las horas de trabajo que se llevarán a cabo durante el año escolar 2019-2020.</p> <p>Rebekah Houghton, Profesora de Título I, trabajará estrechamente con el Instructor de Alfabetización de la Escuela Salyers, así como con los profesores de 3ro a 5to grado de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés)/Lengua y Literatura en Español (SLAR por sus siglas en inglés) para revisar el alcance y secuencia del plan de estudios del Distrito Escolar Unificado de Spring y las guías de planificación que faciliten la alineación con la enseñanza. La Sra. Houghton entrenará a los profesores, modelará estrategias de enseñanza, proveerá desarrollo profesional y dirigirá las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés). Esto requerirá tiempo de preparación y pagos adicionales para las sesiones de capacitación después de las horas de trabajo que se llevarán a cabo durante el año escolar 2019-2020. Adicionalmente, la Sra. Houghton proveerá intervención en el área lectura a los estudiantes en los grados 3-5.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Carpenter, Director R. Houghton, Especialista de Título I</p>	<p>Los profesores serán apoyados en la adquisición de habilidades básicas de lectura y desarrollo del vocabulario.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 4000,00</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 3) Todo el personal recibirá capacitación para apoyar las Prácticas de Enseñanza - La Rigurosidad, Relevancia y Participación de los Estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	S. Carpenter, Director R. Pérez, Subdirector	<p>Identificar las fortalezas y debilidades de la enseñanza en el salón de clases, tomar decisiones sobre cómo lograr las mejoras necesarias dentro del salón de clases y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>T1 - El 29% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar T2 - El 30% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar T3 - El 35% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar T4 - El 39% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar</p>
Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 1250.00			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. 4) Los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) que hacen la transición al idioma recibirán apoyo por parte del personal certificado de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés).</p>	2.4, 2.6	Carpenter, Director Coordinador del programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés)	Apoyar la adquisición del vocabulario básico y el desarrollo de las habilidades de Lectura del Idioma Inglés tan necesarios en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés)
<p>El personal del Equipo de la Fuerza Laboral del Distrito apoyará a los nuevos profesores bilingües/ESL con la planificación, el desarrollo profesional y la ejemplificación de las Mejores Prácticas, lo cual fortalecerá la efectividad de la enseñanza.</p>	Fuentes de Financiamiento: 199 Estado Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés)(Capital Aportado (PIC, por sus siglas en inglés) 25, 35) - 1000.00		
<p>5) El personal administrativo trabajará estrechamente con los profesores de educación especial y del salón de clases para desarrollar estrategias de enseñanza, proporcionar formación profesional y facilitar la enseñanza diferida para satisfacer de mejor manera las necesidades de nuestra población de educación especial.</p>	2.4, 2.5, 2.6	S. Carpenter, Director R. Pérez, Subdirector	Asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas y que los estudiantes alcancen el éxito académico.
Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 500.00			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas</p>		S. Carpenter, Director	Debido a que los nuevos estudiantes de 3er grado no tienen datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>6) Los nuevos estudiantes del 3er grado serán evaluados (usando una evaluación del campus) para proporcionar un punto de partida que permita una comparación con los puntos de referencia del Distrito y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).</p> <p>Adicionalmente, los nuevos estudiantes del 3er grado participarán en una evaluación al Principio de Año (BOY por sus siglas en inglés) usando la herramienta de evaluación de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar una comparación con el último grupo de estudiantes de 3er grado y, de esta manera, ayudar a pronosticar el resultado de esos estudiantes en la medida en que se correlacionen los datos con las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).</p>			<p>Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), crearemos nuestro propio punto de referencia alineado con las STARR para obtener una base de datos de todos los estudiantes de 3er grado.</p> <p>Los estudiantes demostrarán un mejor desempeño académico y los profesores demostrarán una mayor efectividad.</p>
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>7) La administración monitoreará el progreso de los estudiantes a través de las evaluaciones basadas en el campus, las gráficas de seguimiento y las conversaciones de Planificación de Acciones Basadas en los Datos (DDAP por sus siglas en inglés) dentro de los 2 días posteriores a la realización de las evaluaciones de los puntos de control y puntos de referencia.</p> <p>Aquellos estudiantes que no demuestren progreso serán invitados a asistir a tutorías para cumplir con las metas de la escuela, el distrito y la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).</p>	2.4, 2.6	S. Carpenter, Director S. Castillo, Especialista en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)	<p>Asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas y que los estudiantes alcancen el éxito académico.</p> <p>T1 - El 29% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar T2 - El 33% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar T3 - El 36% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar T4 - El 39% de la población estudiantil alcanzó la calificación de Cumple con el estándar</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 2000.00</p>			
<p>Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 1375.00, 211 Título I, Parte A - 1000.00</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
Las Reuniones de Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo para discutir las Intervenciones de Nivel II y Nivel III.			
<p align="center">Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>8) Se proveerá una estrategia en el área de lectura/entrenamiento de habilidades/ PD: Capítulo 1 - Vocabulario, Capítulo 2 - Comprensión E - realizar conexiones con las experiencias personales, ideas provenientes de otros textos y la sociedad F - realizar inferencias y usar evidencias para facilitar la comprensión Capítulo 3 - respuesta D - parafrasear y resumir los textos de manera que mantengan el significado y el orden lógico.</p> <p>Capítulo 1 - formación que se impartirá en el mes de septiembre Capítulo 2 - La formación F se impartirá en el mes de octubre; Capítulo 3 - La formación D se impartirá en el mes de noviembre Capítulo 2 - La formación E se impartirá en el mes de enero</p> <p>Los profesores necesitarán video y/u otros medios de grabación para demostrar y ejemplificar las estrategias necesarias para aumentar el rendimiento académico.</p>		Carpenter, Director	Fortalecer la capacidad de los profesores para impartir la primera enseñanza de forma efectiva.
<p>9) Un bibliotecario/especialista en medios de comunicación de tiempo completo colaborará con el personal docente en el desarrollo de la alfabetización en información estudiantil a través de la administración del programa de medios de comunicación de la biblioteca en un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. El Especialista en Medios de Comunicación se encargará de: a. Proporcionar información y enseñanza en las áreas de</p>	2.4, 2.5, 2.6	Carpenter, Director	<p>Según lo medido por las encuestas trimestrales, habrá un aumento del 10% en el amor de los estudiantes por la lectura.</p> <p>Asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas y que los estudiantes alcancen el éxito académico.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 Servicio Estatal de Educación Infantil (SCE, por sus siglas en inglés) - Compensatoria Estatal Educación Especial (PIC - 500.00</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>conocimiento de la información, Políticas de Uso, seguridad en Internet, ética, propiedad intelectual y derechos de autor, y uso de tecnologías educativas.</p> <p>b. Promover el uso integrado de la tecnología como herramienta de aprendizaje; y</p> <p>c. Promover la innovación, la creatividad y la elección individual a través de la selección y el uso de los recursos de la Biblioteca.</p> <p>d. Administrar y mantener un Área de Creación para que todos los estudiantes la utilicen.</p>			
<p>10) Todos los estudiantes Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés) serán colocados con profesores certificados de GT, los cuales completarán el Inventario de Intereses de Renzulli para satisfacer del mejor modo posible las necesidades e intereses de los estudiantes de GT.</p> <p>Los profesores:</p> <p>1) Garantizar que los estudiantes Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés) reciban una enseñanza diferida.</p> <p>2) Garantizar la participación de los estudiantes Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés) en la Exposición y en los proyectos de GT</p> <p>3) Comunicarse con los padres de familia para discutir las estrategias de alto rendimiento y los logros de los estudiantes Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés).</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>T. Velazquez-Covett, Coordinador de los estudiantes GT</p> <p>L. Scott, Consejero</p> <p>Profesores de GT</p>	<p>Aumento del número de estudiantes que alcanzan la calificación del nivel de enfoque, cumple con el estándar y dominan a nivel de grado en los exámenes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés)</p> <p>Aumento del número de proyectos en la Exposición de estudiantes Dotados y Talentosos (GT por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 250.00</p>
<p>11) Los profesores utilizarán de manera efectiva el plan de estudios del distrito, las guías de las unidades y los recursos alineados del distrito.</p>		<p>Carpenter, Director Pérez, Subdirector R. Houghton, Especialista de Título 1</p>	<p>T1: El 29% de estudiantes "Cumple con el estándar" T2: El 33% de estudiantes "Cumple con el estándar" T3: El 36% de estudiantes "Cumple con el estándar" T4: El 39% de estudiantes "Cumple con el estándar"</p> <p>Boletos de salida, evaluaciones de las unidades, puntos de control</p>
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p>		<p>S., Carpenter, Director R. Perez-Rangel, Asistente del Director</p>	<p>Una primera enseñanza más fuerte, medida por los boletos semanales de salida; Los estudiantes estarán mejor preparados para el nuevo</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>12) Los profesores recibirán entrenamiento práctico durante cada reunión de Planificación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2019 - 2020, para desarrollar una comprensión más profunda de los nuevos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés).</p> <p>12 de septiembre 10 de octubre 7 de noviembre 12 de diciembre 16 de enero 14 de febrero 19 de marzo 9 de abril</p>		R. Houghton, Especialista de Título I	examen de Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés)
<p>13) La Sra. Bowman, el Sistema de Apoyo al Estudiante (SSS por sus siglas en inglés), tendrá reuniones cada dos semanas con los profesores para discutir las intervenciones de Nivel II y Nivel III.</p>	2.4, 2.5, 2.6	S. Carpenter, Director R. Pérez, Asistente del Director	Los estudiantes recibirán una intervención y apoyo de manera oportuna, lo cual impactará el aprendizaje y el éxito académico estudiantil.
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>14) Se proporcionarán Intervenciones Enfocadas durante el periodo de tiempo designado para la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) a fin de ayudar, de manera efectiva e individual, a superar el límite de los estudiantes que así lo requieran. Los materiales y recursos utilizados durante la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) incluirán Exact Path y Bibliotecas de Lectura Guiada, Recursos para la Aprensión de la Lectura de Pearson.</p>		S. Carpenter, Director R. Pérez, Asistente del Director R. Houghton, Especialista de Título I	<p>T1- Identificar los Umbrales del Grupo de Intervención T2- El 35% de los estudiantes “Cumplirán” con las expectativas del nivel de grado, según las Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y los Evaluaciones Formativas. T3 - Mejorar los planes de intervención y los grupos basados en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios (CBA por sus siglas en inglés) y las evaluaciones formativas. T4- El 39% de los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).</p>

Meta 2: Para junio del año 2020, el rendimiento estudiantil en el área de Lectura para los grados del 3ro al 5to aumentará del 60 %, en o por encima del nivel de grado, al 70 %, en o por encima del nivel de grado, según lo medido por las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en el área de Lectura.

Objetivo de Rendimiento 1: En concordancia con las dinámicas de Enseñanza, Administración de Datos y Comentarios de Observación, desarrollaremos la capacidad de los profesores a través de la implementación de los protocolos de retroalimentación de entrenamiento de Springway y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) - (Aprendizaje, Planificación, Práctica, y Planificación de las Acciones Basadas en los Datos (DDAP por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en el área de Lectura

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>1) Todos los profesores del kínder al 5to grado participarán en un "análisis profundo de datos" que documentará el rendimiento académico de sus estudiantes, que "Igualen o Superen el Nivel de Grado", en las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) del periodo 2018-2019, además, crearán pequeños grupos y un plan para acelerar la enseñanza.</p> <p>Los profesores necesitarán ordenadores portátiles para recopilar los datos para el Estudio Profundo de los Datos "Data Dig".</p>		<p>S. Carpenter, Director, R. Houghton, Especialista de Título I</p>	<p>Fortalecer la capacidad de los profesores para impartir una primera enseñanza efectiva.</p> <p>Fortalecer la capacidad de los profesores para impartir una primera enseñanza de forma efectiva a través de lo siguiente:</p> <p>A. Identificación de los niveles individuales de cada estudiante B).. Establecimiento de metas para medir el progreso alcanzado C. Creación de pequeños grupos para poder distinguir a los estudiantes</p> <p>Alcanzar un 60% en el área de Lectura en las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) a Principio de Año (BOY por sus siglas en inglés) Alcanzar un 65% en el área de Lectura en las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de mediado de año (MOY por sus siglas en inglés) Alcanzar un 70% en el área de Lectura en las Medidas del</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés)
Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 200.00			
<p>2) La administración monitoreará el progreso de los estudiantes del Kínder al 2do grado a través del uso de Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI por sus siglas en inglés), Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA por sus siglas en inglés) [a Principio de Año (BOY por sus siglas en inglés), A mediado de año (MOY por sus siglas en inglés), y Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés)], evaluaciones mensuales de palabras de alta frecuencia, y evaluaciones trimestrales de los Resultados de la Gestión de los Registros.</p> <p>Los gráficos de seguimiento serán completados, actualizados mensualmente por los profesores y supervisados por los administradores.</p> <p>Las conversaciones de Enseñanza Basada en los Datos (DDI por sus siglas en inglés) se llevarán a cabo trimestralmente para discutir el progreso de los estudiantes, así como el plan de recuperación/aceleración del profesor.</p> <p>Aquellos estudiantes que no demuestren progreso serán invitados a asistir a tutorías para cumplir con las metas de la escuela y el distrito.</p>		S. Carpenter, Director, R. Houghton, Especialista de Título I	Asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas y que los estudiantes alcancen el éxito académico.
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 1000.00			
<p>3) Proveer desarrollo profesional estratégico para todos los profesores enfocados en aquellos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) que ilustran el bajo desempeño de los estudiantes basado en los datos de evaluación.</p> <p>Adicionalmente, los profesores tendrán la oportunidad de fortalecer el conocimiento del contenido y las habilidades de implementación a través de nuestro programa "At-Bat" (Práctica) y Rondas Educativas (Aprendizaje) de las</p>	2.4, 2.6	S. Carpenter, Director,	Aumentar el nivel de comprensión profunda de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) de matemáticas, así como la calidad de la enseñanza para que todos los profesores tengan un impacto positivo en el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 250.00			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).</p> <p>El Instructor de alfabetización proveerá apoyo en el área de lectura para los profesores del Kínder al 2do grado mediante una capacitación personalizada.</p>			
<p>4) Todo el personal recibirá capacitación para apoyar las Prácticas de Enseñanza - La Rigurosidad, Relevancia y Participación de los Estudiantes durante el año escolar.</p>		<p>S. Carpenter, Director R. Pérez, Subdirector</p>	<p>Identificar las fortalezas y debilidades de la enseñanza en el salón de clases, tomar decisiones sobre cómo lograr las mejoras necesarias dentro del salón de clases y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 500.00</p>			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>5) Tres profesores de 2do a 4to grado participarán en las academias de LECTURA de verano del programa Financiado por la Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés), (así como entrenamiento adicional a lo largo del año escolar), con el fin de capacitarse en los nuevos estándares de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés).</p> <p>Como parte de la capacitación y dependiendo del nivel de grado, la formación incluirá conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario, comprensión, inferencia y pensamiento crítico.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>S. Carpenter, Director, Instructor de Alfabetización del programa financiado de LECTURA del Distrito Escolar Independiente de Spring</p>	<p>Aumentar el nivel de comprensión profunda de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR por sus siglas en inglés) para que los profesores sean capaces de impartir con eficacia la primera clase.</p> <p>Asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas y que los estudiantes alcancen el éxito académico.</p>
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>6) Los estudiantes de 2do grado participarán en un club de lectura, la "Liga de Alfabetización", para atraer y motivar a los lectores, aumentar la exposición de los estudiantes a la literatura (particularmente de diversos géneros), aumentar la eficiencia en la lectura (incluyendo el nivel general, la fluidez y la comprensión), incrementar la confianza en sí mismos con</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>A. Scarboro, Intervencionista de Alfabetización Nivelada (LLI, por sus siglas en inglés) en el área de Lectura S. Carpenter Director</p>	<p>Los estudiantes estarán expuestos a una variedad de géneros, demostrarán que disfrutan de la lectura y mejorarán su rendimiento académico.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 2000.00</p>			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>respecto a los libros y brindarle a los estudiantes la oportunidad de socializar con otros de manera positiva.</p> <p>Las solicitudes se entregarán a los estudiantes que cumplan con los criterios designados. Se elegirán de diez a veinte estudiantes dependiendo de las solicitudes recibidas.</p> <p>Al principio, las reuniones se llevarán a cabo cada semana hasta que se establezcan las metas y se escojan los libros, y después se realizarán cada dos meses. El tiempo de las reuniones comenzará en 1 hora por sesión y se ajustará según sea necesario.</p> <p>Contexto: Cada reunión comenzará con un debate guiado por los estudiantes sobre los capítulos del libro asignados. La reunión continuará con el trabajo de cualquier proyecto especial o presentación relacionada con el libro actual. La tercera actividad será una breve votación para el "Torneo de Libros". Cada reunión concluirá con una lectura de diez minutos, en voz alta, de un libro ilustrado de 2do grado. (El propósito de la lectura en voz alta es exponer aún más a los estudiantes a una variedad de obras literarias de alta calidad).</p> <p>A continuación, se enumeran las actividades que se pudieran realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teatro de Lectura, - Diagrama del personaje, - Elaborar un cómic para resumir los capítulos seleccionados, - Historias de arte, - Proyectos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) relacionados con la selección del club de lectura, - Crear una nueva portada del libro, - Escribir un final alternativo - Escribir una carta a uno de los personajes y luego una respuesta como si se fuese el personaje. 			

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
- Otras actividades basadas en el género, el interés y necesidad del estudiante, y el juicio del intervencionista.			
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>3) Los profesores utilizarán efectivamente el plan de estudios del distrito, las guías de las unidades y los recursos alineados del distrito para proporcionar una enseñanza exigente y efectiva a los estudiantes.</p> <p>Los profesores usarán boletos de salida</p>		<p>S. Carpenter, Director R. Perez-Rangel Asistente del Director, R. Houghton, Especialista de Título I</p>	<p>Octubre - El SGI permitirá que, al menos, el 25% de los estudiantes aumenten en un 5%.</p> <p>Noviembre - El SGI permitirá que, al menos, el 35% de los estudiantes aumenten en un 5%.</p> <p>Enero - El SGI permitirá que, al menos, el 50% de los estudiantes aumenten en un 5%.</p> <p>Marzo - El SGI permitirá que, al menos, el 65% de los estudiantes aumenten en un 5%.</p> <p>Mayo - El SGI permitirá que, al menos, el 70% de los estudiantes aumenten en un 5%.</p>
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 2500.00			

Meta 3: Para junio del año 2020, el rendimiento estudiantil en el área de Matemáticas para los grados del Kínder al 5to aumentará del 43 %, al 53 %, en o por encima del nivel de grado, según lo medido por las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en el área de Matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 1: En concordancia con las dinámicas de Enseñanza, Administración de Datos y Comentarios de Observación, desarrollaremos la capacidad de los profesores a través de la implementación de los protocolos de retroalimentación de entrenamiento de Springway y de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) - (Aprendizaje, Planificación, Práctica, y Planificación de las Acciones Basadas en los Datos (DDAP por sus siglas en inglés)

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)/Renaissance, las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), los Puntos de Referencia del Distrito y los Puntos de Control,

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o de Alta Prioridad de la Fundación de Escuelas de Inglés (ESF por sus siglas en inglés)

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>1) Todos los profesores participarán en un proceso previo de "análisis profundo de datos", en el cual se documentará el rendimiento académico al momento de ingresar el estudiante y el actual, en el periodo 2018-2019, en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), y/o los Puntos de Referencia para crear pequeños grupos y acelerar la enseñanza.</p> <p>Los profesores necesitarán ordenadores portátiles para recopilar los datos para el Estudio Profundo de los Datos "Data Dig".</p>		<p>S. Carpenter, Director R. Pérez. Asistente del Director</p>	<p>Fortalecer la capacidad de los profesores para impartir una primera enseñanza efectiva.</p> <p>Fortalecer la capacidad de los profesores para impartir una primera enseñanza de forma efectiva a través de lo siguiente:</p> <p>A. Identificación de los niveles individuales de cada estudiante B).. Establecimiento de metas para medir el progreso alcanzado C. Creación de pequeños grupos para poder distinguir a los estudiantes</p> <p>Alcanzar un 43% en el área de Lectura en las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) a Principio de Año (BOY por sus siglas en inglés) Alcanzar un 48% en el área de Lectura en las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de mediado de año (MOY por sus siglas en inglés)</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			Alcanzar un 53% en el área de Lectura en las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés)
<p>2) Los nuevos estudiantes del 3er grado serán evaluados (usando una evaluación del campus) para proporcionar un punto de partida que permita una comparación con los puntos de referencia del Distrito y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).</p> <p>Adicionalmente, los nuevos estudiantes del 3er grado participarán en una evaluación al Principio de Año (BOY por sus siglas en inglés) usando la herramienta de evaluación de Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar una comparación con el último grupo de estudiantes de 3er grado y, de esta manera, ayudar a pronosticar el resultado de esos estudiantes en la medida en que se correlacionen los datos con las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).</p>		R. Pérez, Asistente del Director,	<p>Los estudiantes demostrarán un mejor desempeño académico y los profesores demostrarán una mayor efectividad.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 500.00</p>
<p>3) Proveer desarrollo profesional estratégico para todos los profesores de matemáticas enfocados en aquellos Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) que ilustran el bajo desempeño de los estudiantes basado en los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia.</p> <p>Adicionalmente, los profesores tendrán la oportunidad de fortalecer el conocimiento del contenido y las habilidades de implementación a través de nuestro programa "At-Bat" (Práctica) y Rondas Educativas (Aprendizaje) de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés).</p> <p>El entrenador de matemáticas brindará apoyo en este campo a los profesores del kínder hasta 5to grado con clases individuales.</p>		R. Pérez, Asistente del Director.	<p>Asegurar que las necesidades de los Profesores sean satisfechas para que los estudiantes alcancen el éxito académico.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 1000.00</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Los profesores necesitarán suministros tales como: bolígrafos, lápices, resaltadores, papel milimetrado, clips, grapas, engrapadoras, sacapuntas, tarjetas de índice, crayones, marcadores, pegamento, cinta adhesiva, carpetas, clasificadores, dispensadores de cinta adhesiva, pegatinas, notas adhesivas, etiquetas, y sobres plásticos para proteger las hojas.</p>			
<p>4) Todo el personal recibirá capacitación para apoyar las Prácticas de Enseñanza - La Rigurosidad, Relevancia y Participación de los Estudiantes durante el año escolar.</p>		S. Carpenter, Director	Mejorar el rendimiento académico y matemático de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés)
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 500.00, 199 Fondo General - 1250.00</p>			
<p>Prioridades del TEA Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>5) Monitorear la implementación efectiva de la clase para asegurar la alineación entre la enseñanza, las evaluaciones y las intervenciones. El Instructor de Matemáticas proporcionará entrenamiento en tiempo real durante la enseñanza, según sea necesario.</p> <p>Los profesores de cada nivel de grado necesitarán tener acceso a la impresora para que puedan imprimir los recursos necesarios que se utilizarán en las mejores prácticas.</p> <p>También necesitaremos los suministros necesarios para imprimir documentos, tales como: una nueva impresora, tinta/tóner y papel blanco.</p> <p>Los ordenadores portátiles de los profesores serán necesarios para poder implementar eficazmente la enseñanza de los estudiantes.</p>		R. Pérez, Asistente del Director.	Aumentar el nivel de efectividad y exigencia en la primera clase de matemáticas impartida por los profesores.
<p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 5000,00</p>			
<p>6) La administración monitoreará el progreso de los estudiantes a través de las evaluaciones basadas en el campus, las gráficas de seguimiento y las conversaciones de</p>		R. Pérez, Asistente del Director,	Garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, que se corrijan los conceptos erróneos de los estudiantes y alcancen el éxito académico.

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Planificación de Acciones Basadas en los Datos (DDAP por sus siglas en inglés) dentro de los 2 días posteriores a la realización de las evaluaciones de los puntos de control y puntos de referencia.</p> <p>Aquellos estudiantes que no demuestren progreso serán invitados a asistir a tutorías para cumplir con las metas de la escuela, el distrito y las metas de rendimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés).</p>	<p>Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 250.00, 199 Educación Compensatoria del Estado (SCE por sus siglas en inglés) - (Capital Aportado (PIC, por sus siglas en inglés) - 2500.00</p>		
<p>7) El personal administrativo trabajará estrechamente con los profesores del programa de educación especial, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés) y del salón de clases para desarrollar estrategias de enseñanza, proporcionar desarrollo profesional y facilitar la enseñanza diferida para satisfacer efectivamente las necesidades de nuestra población estudiantil de Educación Especial y ELL.</p>		<p>R. Pérez, Asistente del Director,</p>	<p>Asegurar que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas y que los estudiantes alcancen el éxito académico.</p> <p>Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 1500.00, 199 Estado Bilingüe/Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés)(Capital Aportado (PIC, por sus siglas en inglés) 25, 35) - 16800.00</p>

Meta 4: Para junio del año 2020, la asistencia general de los estudiantes de la Escuela Primaria Salyers aumentará un 1.5% pasando de 94.9% a 96.4% según lo medido por la presentación de las Evaluaciones del Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS por sus siglas en inglés).

Objetivo de Rendimiento 1: En alineación con la cultura de Estudiantes y el Personal Docente, implementaremos fielmente las estructuras y rutinas de Springway para fortalecer las relaciones con todas las partes interesadas a través de la construcción de una red colectiva de profesores eficaces.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>1) Organizar reuniones quincenales del Comité de Asistencia para revisar los casos individuales de inasistencia prolongada y planificar intervenciones efectivas.</p>		<p>S. Carpenter, Director, R. Pérez, Asistente del Director C. Cruz, Secretaria de Asistencia, Profesores a Nivel de Grado</p>	<p>Aumentar la asistencia de los estudiantes para impactar positivamente el aprendizaje de los mismos.</p> <p>T2 - 94.9% T2 - 95.4% T3 - 95.9% T3 - 96.4%</p>
<p>2) El consejero, el enlace de padres de familia y el personal administrativo harán llamadas de seguimiento y visitas al hogar para los estudiantes con ausencias excesivas para discutir la importancia de la asistencia a la escuela y apoyar a las familias.</p>		<p>R. Pérez, Asistente del Director S. Carpenter, Director Sra. Scott, Consejera N. Bowman, Sistema de Apoyo al Estudiante (SSS por sus siglas en inglés)/Enlace de Padres de Familia Servicio de Información e Investigación Escolar (SIRS por sus siglas en inglés)</p>	<p>Aumentar la asistencia de los estudiantes para impactar positivamente el aprendizaje de los mismos.</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>3) Organizar una Asamblea de Asistencia al final de cada semestre para destacar a los estudiantes con asistencia perfecta.</p> <p>Los salones de clase que tengan una asistencia perfecta en el día anterior se anunciarán diariamente durante los anuncios matutinos.</p> <p>Los salones de clase que tengan una asistencia perfecta en la semana recibirán una fiesta de palomitas de maíz para celebrar su logro.</p>		<p>R. Pérez, Asistente del Director S. Carpenter, Director Sra. Scott, Consejera N. Bowman, Sistema de Apoyo al Estudiante (SSS por sus siglas en inglés)/Enlace de Padres de Familia Servicio de Información e Investigación Escolar (SIRS por sus siglas en inglés)</p>	<p>Aumentar la asistencia de los estudiantes para impactar positivamente el aprendizaje de los mismos.</p>
Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 888.00			
<p style="text-align: center;">Prioridades del TEA</p> <p>Reclutar, apoyar y retener a los profesores y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>4) Proporcionar incentivos para que los profesores fomenten, motiven y controlen la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Los profesores recibirán incentivos como un permiso de receso libre o un pase para utilizar jeans para los estudiantes con el promedio de asistencia más alto de cada mes.</p>		<p>R. Pérez, Subdirector S. Carpenter, Director Asistencia del Comité Líderes de Equipo</p>	<p>Aumentar la asistencia de los estudiantes para impactar positivamente el aprendizaje de los mismos.</p>
Fuentes de Financiamiento: 211 Título I, Parte A - 0,00			

Meta 5: Para junio del año 2020, a través de la aplicación consistente de los Sistemas y Rutinas de SpringWay, la Escuela Primaria Salyers fortalecerá las relaciones con todas las partes interesadas, según lo medido por la encuesta de calidad escolar, la cual reportó un incremento del 10% en las respuestas positivas; pasando de un 67% a un 77% de los padres de familia que calificaron a la escuela de sus hijos como excelente o buena.

Objetivo de Rendimiento 1: En alineación con la cultura de Estudiantes y el Personal Docente, implementaremos fielmente las estructuras y rutinas de Springway para fortalecer las relaciones con todas las partes interesadas a través de la construcción de una red colectiva de profesores eficaces.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: El examen de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés), los Puntos de Referencia del Distrito, las Evaluaciones Internas del Distrito, las Observaciones, y Tutoriales, el Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS por sus siglas en inglés), el Seguimiento Informal de las Tutorías, los Datos de la Encuesta de Calidad Escolar.

Evaluación Sumativa 1: Se Superó el Objetivo de Rendimiento

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>1) Los Sistemas y Rutinas de Springway, así como las estrategias de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS por sus siglas en inglés), se destacarán en el sitio web de la escuela para informar a los padres de familia sobre los procedimientos operativos diarios y ayudarles a desarrollar una comprensión más profunda sobre el impacto positivo que se está generando en el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>El sitio web de nuestro campus se actualizará cada dos semanas para que los padres de familia estén al tanto de la nueva información que afecta a la escuela y a su(s) hijo(s).</p>	3.1, 3.2	<p>S. Carpenter, Director</p> <p>R. Pérez, Asistente del Director</p> <p>N. Bowman, Página Web del Campus</p> <p>Presidentes de Grado</p>	<p>Suministrar a los padres de familia, oportunamente, la información sobre las actividades escolares y apoyar la interacción positiva con los padres y la comunidad.</p> <p>Partiendo de los resultados de las encuestas, aplicadas a los padres de familia, sus respuestas aumentarán de la siguiente manera:</p> <p>Incremento en las Evaluaciones de Principio de Año (BOY por sus siglas en inglés) en un 67%</p> <p>Incremento en las Evaluaciones a Medios del Año (MOY por sus siglas en inglés) en un 73%</p> <p>Incremento en las Evaluaciones de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) en un 77%</p>
<p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés)</p>	2.5	<p>S. Carpenter, Director</p> <p>R. Pérez</p>	<p>Facilitar un entorno de aprendizaje seguro y productivo y maximizar el progreso del estudiante.</p>

Descripción de la Estrategia	Elementos	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.</p> <p>2) Todos los profesores participarán en una capacitación de 2 días cubriendo los Sistemas y Rutinas de Springway, los cuales establecerán las expectativas y el contexto de trabajo para la implementación automatizada de las rutinas y procedimientos de cada salón de clase.</p> <p>Los administradores del campus asistirán a un entrenamiento "Boot Camp" de 3 días de los Sistemas y Rutinas SpringWay para mejorar su destreza en el uso y enseñanza de las estrategias al igual que en la supervisión de la implementación fidedigna del programa.</p> <p>Los Sistemas y Rutinas de SpringWay serán destacados en el boletín semanal durante todo el año escolar.</p>		<p>Asistente del Director Personal de Liderazgo</p>	
<p>3) Los administradores de nivel de grado/liderazgo serán asignados a cada grado para monitorear la implementación de las estrategias de Springway Systems y Rutinas.</p> <p>Se programarán tutorías para que los administradores de nivel de grado se aseguren se implementen consistentemente en las clases las estrategias de los Sistemas y Rutinas de Springway.</p> <p>Se desarrollarán planes de acción para las áreas de crecimiento y desarrollo basados en la retroalimentación administrativa y/o datos de tutorías.</p> <p>Las oportunidades de aprendizaje serán proporcionadas a través del desarrollo profesional del campus y/o el Centro de Enseñanza del Distrito Escolar Independiente de Spring para que los profesores fortalezcan la implementación.</p>	<p>2.5</p>	<p>S. Carpenter, Director R. Pérez Asistente del Director Personal de Liderazgo</p>	<p>Facilitar un entorno de aprendizaje seguro y productivo y maximizar el progreso del estudiante.</p> <p>Evaluaciones Formativas y los datos de supervisión</p> <p>Remisiones disciplinarias</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
L. Ullrich	Bibliotecarios,	Título I	.5
Rebekah Houghton	Especialista de Título I	Título I	1.0
TBD	Instructor de Alfabetización	Título I	1.0