

# **Distrito Escolar Independiente de Spring**

## **Salyers Elementary**

### **Plan de mejora del campus 2022-2023**

**Calificación de responsabilidad educativa: B**



**Fecha de aprobación de la junta:** martes, 13 de septiembre de 2022

**Fecha de presentación pública:** jueves, 8 de septiembre de 2022

# Misión

Proporcionar excelencia en la educación y una cultura y un clima de apoyo, a la vez que se fomentan las relaciones positivas.

# Visión

International School de Salyers está conformada por educadores dedicados y compasivos que empoderan a los estudiantes para que sean ciudadanos productivos a escala mundial.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

International School en Salyers es un campus innovador de aprendizaje combinado de prekínder a 5.º grado con un enfoque en estudios globales en el distrito escolar independiente de Spring. Salyers tiene 30 maestros de educación general, 8 maestros de educación especial (educación especial de la primera infancia (Early Childhood Special Education, ECSE), ECSE combinado, ECSE de medio día, Asociación Cooperativa de Educación Especial (Cooperative Association for Special Education, CASE), recursos y enseñanza en equipo) y 4 maestros de asignaturas optativas (Arte, Música, Educación Física y Biblioteca). El equipo de liderazgo educativo está compuesto por el director, el subdirector, el entrenador de aprendizaje digital para alfabetización, el entrenador de Matemáticas, 1 consejero, 1 consejero para estudiantes en riesgo, un especialista en apoyo estudiantil, 5 especialistas de estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL), 5 maestros para bilingüe emergente, un interventor de Lectura para estudiantes de prekínder a 2.º grado, un interventor de Lectura para estudiantes de 3.º a 5.º grado, un interventor de Matemáticas para estudiantes de prekínder a 2.º grado, un interventor de Matemáticas para estudiantes de 3.º a 5.º grado, un maestro del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias para centrarse en el apoyo de Escritura a estudiantes de 3.º a 5.º grado y líderes de equipo de nivel de grado. Hay 8 paraprofesionales de educación especial, 3 paraprofesionales de prekínder y 2 paraprofesionales de educación general. Tenemos 1 secretario, 1 recepcionista de oficina, 1 encargado del control de asistencia, 1 secretario de admisiones y 1 enfermero. También tenemos 1 diagnosticador y 1 patólogo del habla, que atiende a la población de educación especial en nuestro campus a tiempo completo. Compartimos personal de apoyo adicional que también atiende a nuestra población de educación especial. Se incluye un interventor conductual, un maestro de dislexia, un terapeuta ocupacional (Occupational Therapist, OT), un fisioterapeuta (Physiotherapist, PT) y un licenciado en psicología educativa (Licensed Specialist in School Psychology, LSSP).

El campus está ubicado aproximadamente a dos millas al oeste de la carretera I-45 en Hardy Toll Road y es un campus de Título 1 para toda la escuela. La inscripción para el año escolar 2021-2022 fue de 675 estudiantes. Nuestra población estudiantil está compuesta por sesenta por ciento (60 %) afroamericanos, treinta por ciento (30 %) hispanos, cuatro por ciento (4 %) blancos, dos por ciento asiáticos (2 %) y cuatro por ciento (4 %) de dos o más razas. El noventa y tres por ciento (93 %) de los estudiantes de Salyers se clasifican como económicamente desfavorecidos. El diecinueve por ciento (19 %) de los estudiantes se identifican como estudiantes del idioma inglés, el dos por ciento (2 %) de los estudiantes se identifican como dotados y talentosos y el once por ciento (11 %) se identifican como estudiantes de educación especial. Se transporta a la mayoría de la población estudiantil de Salyer desde 10 complejos de apartamentos dentro del distrito escolar independiente de Spring. Esto impactó de forma significativa en nuestro índice de movilidad. Nuestro índice de movilidad durante el año escolar 2021-2022 fue del treinta y dos por ciento (32 %), muy por encima del promedio del distrito y del estado. Esta ha sido la tendencia durante los últimos años. El porcentaje de asistencia de los estudiantes de Salyers durante el año escolar 2021-2022 fue del noventa y cinco por ciento (95,0 %). Esta fue la tendencia predominante durante los años escolares 2014-2015, 2015-2016, 2017-2018, 2019-2020 y 2020-2021.

## Fortalezas demográficas

- International School en Salyers tiene una población étnica estudiantil diversa que se ha mantenido constante durante los últimos años.
- Los estudiantes aportan una experiencia lingüística enriquecedora al campus. Allí se hablan idiomas como el inglés, el español, el árabe, el igbo, el nepalés, el laosiano, el portugués, el rumano, el tailandés, el urdu, el vietnamita, entre otros.
- Con nuestro enfoque en los estudios globales, la comunidad de International School en Salyers acepta poblaciones diversas independientemente de su raza o etnia, e invita a los padres de diferentes orígenes culturales a interactuar con los estudiantes sobre su herencia y orígenes culturales.
- La población de maestros se ha vuelto más diversa para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.
- Nuestro campus ofrece personal de apoyo especializado que incluye 2 consejeros, apoyo para bilingües emergentes, un especialista en apoyo estudiantil, entrenadores de instrucción, un especialista académico e intervencionistas.

## Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** El potencial académico y conductual de todas las poblaciones demográficas no se ha logrado plenamente. **Causa raíz:** Se debe establecer un conjunto común de valores y expectativas como escuela para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población.

**Enunciado del problema 2:** Nuestra tasa de asistencia actual es del 90,8 %, que es más baja que el promedio estatal y del distrito. **Causa raíz:** La necesidad de una mayor participación de los estudiantes y la construcción de relaciones positivas con la administración, los maestros y los compañeros.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los puntajes de rendimiento de Lectura de nuestros estudiantes han aumentado en comparación con los puntajes de Lectura para el año escolar 2018-2019; pero los puntajes de Matemáticas de nuestros estudiantes han disminuido en comparación con los puntajes de Matemáticas para el año escolar 2018-2019. La información a continuación plasmará los puntajes de las evaluaciones para la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) (3.º a 5.º), MAP de Matemáticas (kínder a 5.º), evaluación CIRCLE (prekínder) y mCLASS (kínder a 2.º).

<b>Matemáticas PK de CIRCLE 2021-2022, Encaminado</b>
Prekínder 89 %

<b>Alfabetización Temprana PK de CIRCLE 2021-2022, Encaminado</b>
Prekínder 54 %

<b>Letras y Sonidos PK de CIRCLE 2021-2022, Encaminado</b>
Prekínder 71 %

<b>mClass 2021-2022 Al nivel o por encima</b>
Kínder a 2.º 54 %

<b>Comparación de 3 años (2019-2022) de Lectura de STAAR</b>									
	2019			2021			2022		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
3. <sup>er</sup> grado	53%	19%	11%	36%	16%	7%	50%	24%	13%

Comparación de 3 años (2019-2022) de Lectura de STAAR									
4.º grado	55%	22%	7%	34%	13%	6%	58%	30%	14%
5.º grado	62%	32%	13%	39%	16%	5%	63%	38%	21%
3rd grado Bilingües	78%	56%	22%	60%	20%	20%	14%	0%	0%
Cuarto grado: Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	67%	17%	17%	0%	0%	0%
5.º grado bilingüe	100%	50%	0%	50%	50%	50%	Sin datos	Sin datos	Sin datos

Comparación de 3 años (2019-2022) de Matemáticas de STAAR									
	2019			2021			2022		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
3.º grado	45%	19%	6%	31%	10%	3%	35%	12%	1%
4.º grado	34%	15%	6%	33%	11%	7%	43%	13%	4%
5.º grado	68%	24%	7%	40%	16%	5%	42%	18%	7%

Comparación de 3 años (2019-2022) de Matemáticas de STAAR									
3rd grado Bilingües	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	0%
Cuarto grado: Bilingües	Sin datos	Sin datos	Sin datos	25%	25%	0%	0%	0%	0%
5.º grado bilingüe	100%	0%	0%	0%	0%	0%	Sin datos	Sin datos	Sin datos

Comparación de 3 años (2018-2021) de Escritura de STAAR									
	2018			2019			2021		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
4.º grado	39%	17%	1%	51%	18%	2%	32%	6%	0%
4.º grado Bilingües	50%	0%	0%	Sin datos	Sin datos	Sin datos	50%	0%	0%

Comparación de 3 años (2019-2022) de Ciencias de STAAR			
	2019	2021	2022

<b>Comparación de 3 años (2019-2022) de Ciencias de STAAR</b>									
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
5.º grado	53%	26%	9%	36%	10%	9%	36%	10%	5%
5.º Bilingües	50%	0%	0%	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos

<b>Comparación de 2 años (2021, 2022) de Lectura de MAP</b>				
	2020-2021		2021-2022	
	Al nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado	Al nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado
3.º grado	57%	43%	57%	43%
4.º grado	57%	43%	51%	49%
5.º grado	51%	49%	62%	38%
3.º-5.º GENERAL	Sin datos	Sin datos	57 %	43%

<b>Comparación de 2 años (2021, 2022) de Matemáticas de MAP</b>		
	2020-2021	2021-2022



<b>Comparación de 2 años (2021, 2022) de Matemáticas de MAP</b>					
	Al nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado	Al nivel de grado o superior	Por debajo del nivel de grado	
Kinder	68%	32%	57%	43%	
1st grado	56%	44%	39%	61%	
2nd grado	40%	60%	28%	72%	
3rd grado	57%	43%	50%	50%	
4.º grado	44%	56%	50%	50%	
5.º grado	37%	63%	39%	61%	
3.º-5.º GENERAL	Sin datos	Sin datos	43%	57%	
<b>TELPAS de 2021-2022</b>					
<b>1.º grado</b>					
	Calificación compuesta	Competencia en Lectura	Competencia en Escritura	Competencia en Expresión Oral	Competencia Auditiva
Principiante	33%	60%	67%	33%	20%
Intermedio	47%	27%	20%	47%	60%
Avanzado	13%	7%	7%	13%	7%
Avanzado superior	0%	0%	0%	0%	7%
<b>2.º grado:</b>					
	Calificación compuesta	Competencia en Lectura	Competencia en Escritura	Competencia en Expresión Oral	Competencia Auditiva

Comparación de 2 años (2021, 2022) de Matemáticas de MAP					
Principiante	31%	54%	46%	46%	15%
Intermedio	46%	31%	39%	39%	31%
Avanzado	15%	15%	0%	15%	31%
Avanzado superior	0%	0%	8%	0%	23%
3.º grado					
	Calificación compuesta	Competencia en Lectura	Competencia en Escritura	Competencia en Expresión Oral	Competencia Auditiva
Principiante	6%	35%	35%	24%	6%
Intermedio	41%	18%	6%	30%	12%
Avanzado	24%	18%	24%	35%	30%
Avanzado superior	6%	18%	12%	0%	41%
Cuarto grado:					
	Calificación compuesta	Competencia en Lectura	Competencia en Escritura	Competencia en Expresión Oral	Competencia Auditiva
Principiante	0%	7%	7%	27%	0%
Intermedio	47%	47%	47%	20%	40%
Avanzado	47%	47%	40%	40%	40%
Avanzado superior	7%	0%	7%	13%	20%
Quinto grado:					
	Calificación compuesta	Competencia en Lectura	Competencia en Escritura	Competencia en Expresión Oral	Competencia Auditiva
Principiante	0%	5%	5%	15%	0%
Intermedio	40%	35%	25%	35%	20%
Avanzado	20%	10%	40%	40%	45%
Avanzado superior	35%	45%	30%	10%	25%

<b>Comparación de 2 años (2021, 2022) de Matemáticas de MAP</b>
---

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Los puntajes de Lectura de 5.º grado aumentaron tanto en MAP de Lectura como en STAAR de Lectura, en comparación con el año escolar 2018-2019.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El 55 % de nuestros estudiantes de 3.º a 5.º grado no cumplieron con el estándar de Cerca del nivel de grado según lo medido por la evaluación STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Causa raíz:** La enseñanza de nivel 1 específica del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de alta calidad, la diferenciación y la enseñanza en grupos pequeños no se facilitan de manera constante. Además, hay una falta de experiencias prácticas que permitan a los estudiantes la capacidad de conectar conceptos abstractos con conceptos concretos.

**Enunciado del problema 2:** El 78 % de nuestros estudiantes de educación especial de 3.º a 5.º grado no lograron los estándares de Cerca del nivel de grado medidos por las STAAR y STAAR Alt 2 de Lectura, Matemáticas y Ciencias. **Causa raíz:** Hay una falta de alineación entre las metas del programa educativo individualizado (Individualized Education Program, IEP), las expectativas de TEKS de nivel de grado y los servicios proporcionados a los estudiantes de educación especial (Special Education, SPED).

**Enunciado del problema 3:** Hubo una falta de fidelidad en la implementación de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) en Salyers. **Causa raíz:** no hubo un tiempo de intervención estandarizado. Por lo tanto, la responsabilidad educativa de brindarles RTI a los estudiantes no se logró con fidelidad. Hubo una falta de claridad respecto del propósito y la propiedad de RTI.

**Enunciado del problema 4:** Un porcentaje de nuestros estudiantes bilingües emergentes no aumentaron su dominio del idioma en al menos un nivel. **Causa raíz:** No hubo un plan sistemático para abordar el aumento de los estándares de dominio del idioma inglés de los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

En International School en Salyers, creemos que todos los niños pueden aprender y deben recibir una educación de alta calidad. Queremos asegurarnos de que nuestros estudiantes desarrollen un amor por el aprendizaje, brindándoles un ambiente de aprendizaje acogedor, positivo y centrado en el estudiante. Nos enfocamos en brindar apoyo de comportamiento positivo y construir relaciones positivas para lograr un alto rendimiento académico, a la vez que usamos datos para impulsar la enseñanza. Estamos comprometidos a brindar a nuestro personal apoyo, orientación y entrenamiento continuos para garantizar que nuestros estudiantes tengan éxito.

International School en Salyers Elementary School es un campus de prekínder a 5.º grado en el distrito escolar independiente de Spring, donde nos enfocamos en estudios globales a través de la lectura, la escritura y las bellas artes. Somos un campus de Título 1 en toda la escuela, que atiende a más de 650 estudiantes. International School en Salyers cuenta con un campus innovador de aprendizaje combinado. Esto significa que todos los estudiantes de prekínder a 5.º reciben un Chromebook para uso escolar y doméstico. El aprendizaje combinado en nuestro campus proporciona: exposición a equipos digitales de alto nivel, utilización de las plataformas digitales educativas más nuevas para Lectura y Matemáticas, más estaciones de aprendizaje combinado en cada aula y exposición diaria a los estilos de aprendizaje de 21st Century.

Salyers se enfoca en aumentar la alfabetización a través de Lectura de Amplify para los grados de kínder a 5.º. Matemáticas de Eureka se usa para aumentar las habilidades matemáticas en los grados de kínder a 5.º. El plan de estudios de Frogstreet se utiliza para enseñar Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Todas nuestras clases, de prekínder a 2.º grado, son autónomas y los estudiantes reciben toda la enseñanza del contenido básico del maestro de aula. Prekínder de Salyers es un programa de jornada completa De 3.º a 5.º grado, nuestras clases se dividen en departamentos y los estudiantes reciben enseñanza de varios maestros, según el contenido básico. Tenemos 5 aulas de clases bilingües, 1 en cada nivel de grado desde prekínder hasta 3.º grado. Todos los estudiantes, desde prekínder hasta 5.º grado, participan en clases FLEX, que incluyen Educación Física, Arte, Música y Bibliotecología, y Laboratorio de Ciencias. Mientras los estudiantes participan en las clases opcionales, nuestros maestros asisten a reuniones semanales de 45-50 minutos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Community, PLC).

Las PLC suelen centrarse en uno de los siguientes criterios: planificación de acciones basada en datos, planificación de lecciones, aprendizaje y turnos. Además de nuestras reuniones semanales de PLC durante el día, también llevamos a cabo laboratorios de aprendizaje para maestros un lunes al mes. Nuestros laboratorios de aprendizaje están a cargo de maestros, administradores e instructores. Durante este tiempo, podemos colaborar verticalmente y asegurar la alineación del plan de estudios en todos los niveles de grado. También organizamos una Universidad para principiantes mensual para maestros con 0-1 año de experiencia. La Universidad para principiantes está diseñada para brindar desarrollo profesional y apoyo práctico a los nuevos maestros.

Nuestro calendario docente del campus brinda una oportunidad de enriquecimiento, extensión e intervención a través del tiempo de lo que necesito (What I Need, W.I.N.) Time. Durante W.I.N. Time, los estudiantes trabajan en las rutas de aprendizaje de Progress Learning (antes conocido como Education Galaxy) para abordar las necesidades académicas propias. Los maestros pueden trabajar con estudiantes individuales y pequeños grupos durante este bloque para brindar intervenciones personalizadas de RTI así como enseñanza acelerada. También proporcionamos tutorías después de clases de lunes a viernes para los grados de kínder a 5.º, a través de nuestro programa extracurricular 21st Century.

21st Century, un programa de subvenciones financiado por el gobierno federal, ayuda a alinear los aspectos académicos del día escolar a través de actividades sociales y emocionales, tutorías de Lectura y Matemáticas y actividades de enriquecimiento. Aquellos que participan en el programa extracurricular aumentan y fortalecen su vocabulario académico, desarrollan estrategias conceptuales que ayudan a mejorar el rendimiento académico, el comportamiento y la asistencia.

#### Fortalezas de los procesos y programas escolares

Nuestra escuela implementa al menos un acontecimiento familiar por mes. Para el año escolar 2022-2023, continuaremos ofreciendo un mínimo de un acontecimiento familiar por mes. Tenemos una organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO), pero nuestra PTO carece de una participación constante de padres y maestros. En un esfuerzo por cambiar la marca del campus, estamos implementando el modelo de estudios internacionales, que permitirá a los estudiantes desarrollar capacidades a escala mundial. Según los comentarios de nuestras encuestas para padres, el grupo sintió que los maestros hicieron un gran trabajo para garantizar que los estudiantes aprendieran. Además, el grupo sintió que la escuela se comunicaba bien sobre las tareas a través de Class Dojo y Schoology, pero a los padres les gustaría ver más consistencia en todos los ámbitos. Según los datos de la encuesta de 2021-2022, los padres mencionaron que les gustaría tener más comunicación con los maestros en lo que respecta al progreso de sus hijos o las áreas de mejora para lo académico o el comportamiento.

Nuestras PLC están más estructuradas y alineadas conforme a las necesidades de nuestro campus. Nuestros estudiantes disfrutan participando en nuestras celebraciones PAWSitive mensuales. Nuestros estudiantes piensan que los maestros se preocupan por la educación y el bienestar de los estudiantes. (Datos de estudio de Cambridge) Salyers ofrece un programa después de clases 21st Century que brinda a nuestros estudiantes acceso a diversas actividades extracurriculares que incluyen kárate, baloncesto, programación y juegos, etc. Los padres disfrutaron que sus hijos sean parte del programa LLC 21st Century.

Nuestros estudiantes disfrutaron de participar en nuestros programas después de clases. Entre estos se incluyen 21st Century, Koala Care y tutorías extracurriculares. Los estudiantes disfrutaron de ser seleccionados para participar en los anuncios matutinos en videos, lo que también ayudó al desarrollo.

#### Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Hay una falta de implementación consistente de los procedimientos del campus y muchas veces el personal no sabe quién es responsable de las diferentes tareas. **Causa raíz:** No se desarrollaron ni se comunicaron claramente al personal sistemas y protocolos escritos efectivos.

**Enunciado del problema 2:** Hubo un aumento de las consecuencias disciplinarias excluyentes que resultaron en la pérdida de tiempo de enseñanza. **Causa raíz:** Un sistema de gestión de la disciplina no se comunicó de manera consistente ni se implementó de manera efectiva.

**Enunciado del problema 3:** Hay una falta de integración de estudios globales en nuestras prácticas educativas diarias. **Causa raíz:** Durante el año escolar 2021-22, el campus estuvo en el primer año de implementación de estudios globales.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.<sup>o</sup> grado.

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia

- Tendencias de inscripciones

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Datos sobre las comunicaciones

# Metas

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 50 % alcanzará el nivel Cumple y el 30 % alcanzará el nivel Domina en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup>). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son: 3.<sup>er</sup> grado: Cerca, 80 %; Cumple, 50 %; Domina, 30 %. 4.<sup>o</sup> grado: Cerca, 80 %; Cumple, 50 %; Domina, 30 %. 5.<sup>o</sup> grado: Cerca, 80 %; Cumple, 50 %; Domina, 30 %. 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado: Cerca, 80 %, Cumple, 50 %, Domina, 30 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones basadas en el campus, boletos de salida, evaluaciones formativas del distrito, STAAR



### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El campus se enfocará en la enseñanza e intervenciones basadas en TEKS en grupos pequeños por un mínimo de 55 minutos por día dos veces por semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** I. Las evaluaciones basadas en el campus de octubre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 20 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 5 % en el nivel Domina el nivel de grado. II. Las evaluaciones basadas en el campus de diciembre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 50 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 30 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 10 % en el nivel Domina el nivel de grado. III. Las evaluaciones basadas en el campus de marzo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 40 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 20 % en el nivel Domina el nivel de grado. IV. Las evaluaciones basadas en el campus de mayo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 80 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 50 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 30 % en el nivel Domina el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, especialista de apoyo estudiantil, entrenadores de instrucción, maestros de aula e interventores

#### **Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El equipo de liderazgo educativo del campus asistirá a la capacitación Lead4ward STAAR 2.0 para implementar nuevos tipos de preguntas durante la enseñanza y en las evaluaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes en las evaluaciones de STAAR de 3.º a 5.º grado basadas en el campus se alinearán con la nueva STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción

#### Título I:

2.4

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo específico

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 50 % alcanzará el nivel Cumple y el 30 % alcanzará el nivel Domina en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son: 3.<sup>er</sup> grado: Cerca, 80 %; Cumple, 50 %; Domina, 30 %. 4.<sup>o</sup> grado: Cerca, 80 %; Cumple, 50 %; Domina, 30 %. 5.<sup>o</sup> grado: Cerca, 80 %; Cumple, 50 %; Domina, 30 %. 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado: Cerca, 80 %, Cumple, 50 %, Domina, 30 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones basadas en el campus, boletos de salida, evaluaciones formativas del distrito, STAAR

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El campus se enfocará en el uso de estrategias para toda la escuela, materiales manipulativos prácticos y actividades diferenciadas durante la enseñanza y las intervenciones, todos los días.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** I. Las evaluaciones basadas en el campus de octubre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 20 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 5 % en el nivel Domina el nivel de grado. II. Las evaluaciones basadas en el campus de diciembre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 50 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 30 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 10 % en el nivel Domina el nivel de grado. III. Las evaluaciones basadas en el campus de marzo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 40 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 20 % en el nivel Domina el nivel de grado. IV. Las evaluaciones basadas en el campus de mayo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 80 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 50 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 30 % en el nivel Domina el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, especialista de apoyo estudiantil, entrenadores de instrucción, maestros de aula e interventores

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se implementarán cuadernos interactivos de Matemáticas en todas las aulas de los grados 3.º a 5.º para involucrar a los estudiantes en el contenido y el proceso.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** I. Las evaluaciones basadas en el campus de octubre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 20 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 5 % en el nivel Domina el nivel de grado. II. Las evaluaciones basadas en el campus de diciembre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 50 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 30 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 10 % en el nivel Domina el nivel de grado. III. Las evaluaciones basadas en el campus de marzo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 40 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 20 % en el nivel Domina el nivel de grado. IV. Las evaluaciones basadas en el campus de mayo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 80 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 50 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 30 % en el nivel Domina el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción, maestros del aula

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los entrenadores académicos y de instrucción del campus asistirán a la capacitación TTESS de la Región 4 para aprender estrategias para apoyar mejor a los maestros en el uso de materiales manipulativos prácticos y actividades diferenciadas durante la enseñanza y las intervenciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** I. Para diciembre de 2022, al menos el 40 % de los maestros obtendrán un puntaje de competente en diferenciación. II. Para marzo de 2023, al menos el 60 % de los maestros obtendrán un puntaje competente en diferenciación. III. Para mayo de 2023, al menos el 80 % de los maestros obtendrán un puntaje de competente en diferenciación.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 50 % alcanzará el nivel Cumple y el 30 % alcanzará el nivel Domina en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Asimismo, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son: 5.º grado: Cerca, 80 %; Cumple, 50 %; Domina, 30 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones basadas en el campus, boletos de salida, evaluaciones formativas del distrito, STAAR, STEMScopes

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes asistirán al laboratorio de Ciencias un mínimo de una vez por semana para familiarizarse con los experimentos y el método científico para desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** I. Las evaluaciones basadas en el campus de octubre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 20 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 5 % en el nivel Domina el nivel de grado. II. Las evaluaciones basadas en el campus de diciembre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 50 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 30 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 10 % en el nivel Domina el nivel de grado. III. Las evaluaciones basadas en el campus de marzo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 40 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 20 % en el nivel Domina el nivel de grado. IV. Las evaluaciones basadas en el campus de mayo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 80 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 50 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 30 % en el nivel Domina el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción, maestros del aula, ESSER, maestro de laboratorio de Ciencias

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El 100 % de los maestros implementará el uso de STEMScopes a diario para aumentar la comprensión conceptual de los conceptos de Ciencias del nivel de grado de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** I. Las evaluaciones basadas en el campus de octubre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 20 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 5 % en el nivel Domina el nivel de grado. II. Las evaluaciones basadas en el campus de diciembre y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 50 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 30 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 10 % en el nivel Domina el nivel de grado. III. Las evaluaciones basadas en el campus de marzo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 40 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 20 % en el nivel Domina el nivel de grado. IV. Las evaluaciones basadas en el campus de mayo y las evaluaciones del distrito tendrán al menos el 80 % de los estudiantes en el nivel Cerca del nivel de grado, el 50 % en el nivel Cumple con el nivel de grado y el 30 % en el nivel Domina el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción, maestros del aula, ESSER, maestro de laboratorio de Ciencias

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1



**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2023 (Ola 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de Objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % en el nivel Encaminado o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de la Ola 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Conciencia fonológica: 71 % a 95 %, Encaminado; Correspondencia de letras y sonidos: 71 % a 95 %, Encaminado; Escritura temprana: 82 % a 95 %, Encaminado

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación CIRCLE para BOY, MOY, EOY; supervisión del progreso CIRCLE cada tres semanas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los maestros brindará enseñanza diferenciada en grupos pequeños para responder a las diferencias de preparación de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> I. La supervisión del progreso de CIRCLE de octubre tendrá al menos el 30 % de los estudiantes en el nivel Encaminado. II. La supervisión del progreso de CIRCLE de diciembre tendrá al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel Encaminado. III. La supervisión del progreso de CIRCLE de marzo tendrá al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel Encaminado. IV. La supervisión del progreso de CIRCLE de mayo tendrá al menos el 95 % de los estudiantes en el nivel Encaminado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción, maestros del aula</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Kínder y prekínder asistirán a la Conferencia Nacional de Alfabetización para explorar las mejores prácticas de alfabetización en una amplia gama de temas, desde lectura, escritura, entrenamiento de alfabetización, lenguaje oral, comprensión, vocabulario, fluidez, estudio de palabras, conciencia fonémica, enseñanza diferenciada, estrategias para lectores con dificultades, evaluación, aprendices diversos, liderazgo en alfabetización, equipos de alfabetización y recuperación de la lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** I. La supervisión del progreso de CIRCLE de octubre tendrá al menos el 30 % de los estudiantes en el nivel Encaminado. II. La supervisión del progreso de CIRCLE de diciembre tendrá al menos el 40 % de los estudiantes en el nivel Encaminado. III. La supervisión del progreso de CIRCLE de marzo tendrá al menos el 70 % de los estudiantes en el nivel Encaminado. IV. La supervisión del progreso de CIRCLE de mayo tendrá al menos el 95 % de los estudiantes en el nivel Encaminado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción, maestros del aula

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 5:** Para junio de 2023 (Ola 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel Objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % en el nivel Encaminado o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de la Ola 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Matemáticas generales: 89 % a 95 %; Encaminado

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación CIRCLE para BOY, MOY, EOY; supervisión del progreso CIRCLE cada tres semanas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % de los maestros brindará enseñanza diferenciada en grupos pequeños para responder a las diferencias de preparación de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> I. La evaluación basada en el campus para diciembre tendrá un mínimo del 60 % de los estudiantes en el nivel Encaminado para las habilidades de alfabetización. II. A MOY de enero, habrá un mínimo de 70 % en el nivel Encaminado en habilidades de alfabetización. III. A EOY de mayo habrá un mínimo de 95 % en el nivel Encaminado en habilidades de alfabetización.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción, maestros del aula</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 6:** Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje "A nivel de grado o superior" en Lectura de MAP NWEA. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % en el nivel "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de EOY de 2022 (Ejemplo: 50 % a 70 %) 3.<sup>er</sup> grado: 57% A nivel/superior (2022) a 70 % A nivel/superior (2023). 4.<sup>o</sup> grado: 51 % A nivel/superior (2022) a 70 % A nivel/superior (2023). 5.<sup>o</sup> grado: 62 % A nivel/superior (2022) a 70 % A nivel/superior (2023).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones basadas en el campus, boletos de salida, evaluaciones formativas del distrito, Education Galaxy, Lift Off, evaluaciones NWEA MAP de MOY y EOY

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus se enfocará en la enseñanza e intervenciones basadas en TEKS en grupos pequeños por un mínimo de 55 minutos por día, a diario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> I. Las evaluaciones basadas en el campus y las evaluaciones del distrito para octubre tendrán al menos el 40 % de los estudiantes a nivel de grado o superior. II. Las evaluaciones basadas en el campus y las evaluaciones del distrito para diciembre tendrán al menos el 40 % de los estudiantes a nivel de grado o superior. III. Las evaluaciones basadas en el campus y las evaluaciones del distrito para marzo tendrán al menos el 60 % de los estudiantes a nivel de grado o superior. IV. I. Las evaluaciones basadas en el campus y las evaluaciones del distrito para mayo tendrán al menos el 70 % de los estudiantes a nivel de grado o superior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista académico, especialista de apoyo estudiantil, entrenadores de instrucción, maestros de aula e interventores</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 7:** Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje "A nivel de grado o superior" en Matemáticas de MAP NWEA. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % en el nivel "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de EOY de 2022 (Ejemplo: 50 % a 70 %) Kínder: 57 % A nivel/superior (2022) a 70 % A nivel/superior (2023). 1.<sup>er</sup> grado: 39 % A nivel/superior (2022) a 70 % A nivel/superior (2023). 2.<sup>o</sup> grado: 28 % A nivel/superior (2022) al 70 % A nivel/superior (2023). 3.<sup>er</sup> grado: 50 % A nivel/superior (2022) al 70 % A nivel/superior (2023). 4.<sup>o</sup> grado: 50 % A nivel/superior (2022) al 70 % A nivel/superior (2023). 5.<sup>o</sup> grado: 39 % A nivel/superior (2022) a 70 % A nivel/superior (2023).

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones basadas en el campus, boletos de salida, evaluaciones formativas del distrito, Education Galaxy, Lift Off, evaluaciones NWEA MAP de MOY y EOY

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El campus se enfocará en el uso de materiales manipulativos prácticos y actividades diferenciadas durante la enseñanza y las intervenciones por un mínimo de 55 minutos por día dos veces por semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** I. Las evaluaciones basadas en el campus y las evaluaciones del distrito para octubre tendrán al menos el 40 % de los estudiantes a nivel de grado o superior. II. Las evaluaciones basadas en el campus y las evaluaciones del distrito para diciembre tendrán al menos el 40 % de los estudiantes a nivel de grado o superior. III. Las evaluaciones basadas en el campus y las evaluaciones del distrito para marzo tendrán al menos el 60 % de los estudiantes a nivel de grado o superior. IV. I. Las evaluaciones basadas en el campus y las evaluaciones del distrito para mayo tendrán al menos el 70 % de los estudiantes a nivel de grado o superior.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, especialista de apoyo estudiantil, entrenadores de instrucción, maestros de aula e interventores

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 8:** Para junio de 2023 (EOY), el 80% de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrá un puntaje "A nivel de grado o superior" en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 80% en el nivel "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 15 PPT sobre el rendimiento de EOY de 2022 (Ejemplo: 49 % a 64 %) Prekínder: 76 % A nivel/superior (2022) a 91 % A nivel/superior (2023). 1.º grado: 43 % A nivel/superior (2022) a 65 % A nivel/superior (2023). 2.º grado: 44 % A nivel/superior (2022) a 65 % A nivel/superior (2023).

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Supervisión del progreso de mCLASS

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus se centrará en la enseñanza basada en TEKS en grupos pequeños y el uso de kits de intervención de mCLASS durante un mínimo de 55 minutos por día dos veces por semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El rendimiento estudiantil en mCLASS aumentará en prekínder: 76 % A nivel/superior (2022) a 91 % A nivel/superior (2023). 1.º grado: 43 % A nivel/superior (2022) a 80 % A nivel/superior (2023). 2.º grado: 44 % A nivel/superior (2022) a 80 % A nivel/superior (2023).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista académico, especialista de apoyo estudiantil, entrenadores de instrucción, maestros de aula e interventores</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 9:** Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo de 93,8%. Tasa de 2019: 95,1%, tasa de 2020: 96,6%, tasa de 2021: 92,1%, tasa de 2022: 90,8% Fuente: Distrito - % de asistencia año tras año por escuela (ed. de decisión)

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Promedio de asistencia diaria, asistencia mensual, reuniones del comité

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus coordinará los incentivos de asistencia mensual para todos los niveles de grado de prekínder a 5.º.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa de asistencia aumentará al 93,8 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, maestros de aula, personal a cargo del registro de asistencia, consejeros</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 2</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus desarrollará un comité de bienvenida para todos los estudiantes nuevos para construir relaciones positivas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La tasa de asistencia aumentará al 93,8 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, maestros de aula, personal a cargo del registro de asistencia, consejeros

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Demografía 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El 100 % de los maestros de aula comunicarán las expectativas de asistencia diaria para los estudiantes. Después de dos días, el maestro principal se comunicará con los padres por teléfono, Class Dojo o correo electrónico para identificar por qué el estudiante está ausente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La tasa de asistencia aumentará al 93,8 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros del aula

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional**

**Enunciados del problema:** Demografía 2

## Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** TELPAS, STAAR, STAAR Alt 2, evaluaciones basadas en el campus, MAP, mCLASS, CIRCLE, promedio de asistencia diaria (ADA)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus creará un presupuesto para un maestro de 0,5 EB para abordar el aumento de los niveles de dominio del idioma.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100 % de los estudiantes bilingües emergentes aumentarán un mínimo de un nivel de competencia en la evaluación TELPAS de fin de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista académico, maestro EB</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus seleccionará un equipo de líderes y maestros para desarrollar un plan de estudios globales que incluya lecciones, proyectos y rúbricas para abordar el aprendizaje global. Además, un equipo de líderes y maestros desarrollará lecciones y actividades de tutoría basadas en TEKS para tutorías extracurriculares.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros podrán integrar efectivamente los estudios globales en sus lecciones diarias.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción, coordinador de estudios globales, maestros del aula

#### **Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

#### **- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3

**Meta 3: COMPROMISO** - Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, implementar al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para el COMPROMISO y el IMPACTO.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro del evento, lista de inscripción para voluntarios en las escuelas públicas, encuestas para padres de fin de año

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus tendrá múltiples oportunidades para la participación familiar, incluidas dos exhibiciones de Estudios Globales (Vacaciones en todo el mundo y Soluciones a la contaminación), Noche de STREAM, Herencia Hispana, Festival de Otoño, Historia Negra, Café con los Consejeros, Noche de Lectura, Noche de Matemáticas, Noche de Ciencias, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Asistirá un mínimo del 50 % a cada exhibición.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista académico, coordinador de estudios globales, enlace de padres del campus, maestros del aula, secretaria, recepcionista</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2</p>

**Meta 4: BIENESTAR:** asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida de éxito para el COMPROMISO y el IMPACTO.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informe de uso semanal de Quaver, caminatas de fidelidad

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus tendrá un bloque SEL de 20 minutos integrado en el horario maestro al comienzo del día para el 100 % de los niveles de grado y los maestros facilitarán las lecciones SEL diariamente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las relaciones mejoradas entre todas las partes interesadas y las derivaciones disciplinarias disminuirán en un 50 % para mayo de 2023.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> el director, el subdirector, los consejeros y los maestros de aula.</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1, 2 - Procesos y programas escolares 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El subdirector y el especialista académico asistirán a la Conferencia de Subdirectores de la Región 4 para aprender estrategias sobre cómo transformar la forma en que los maestros lideran en el aula y cómo los administradores lideran en las escuelas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las relaciones mejoradas entre todas las partes interesadas y las derivaciones disciplinarias disminuirán en un 50 % para mayo de 2023.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes y el personal se inscribirán en el Programa de mediación entre pares para aprender estrategias para la resolución pacífica de conflictos en todas las edades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las relaciones mejoradas entre todas las partes interesadas y las derivaciones disciplinarias disminuirán en un 50 % para mayo de 2023.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, consejeros, maestros del aula

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Demografía 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los líderes y maestros del campus asistirán a la Megaconferencia de Educación de 2022 con Ron Clark para aprender estrategias para aumentar la mentalidad académica de todas las partes interesadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La mentalidad académica de todo el personal educativo aumentará y dará como resultado que el 73 % de los estudiantes alcance al menos el nivel Cerca y al menos el 32 % alcance el nivel Cumple en la STAAR de primavera de 2023.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista académico, entrenadores de instrucción, maestros del aula

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 1

**Meta 5: OPORTUNIDADES** - Se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

**Objetivo de desempeño 1:** Para mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la instantánea de octubre (28 de octubre de 2022), el campus organizará/se conectará con la administración de apartamentos, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción/agentes inmobiliarios, etc. al menos 2 veces por semestre para aumentar el conocimiento de las ofertas, eventos y celebraciones del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, logística (fecha, hora, lugar), y medidas de COMPROMISO e IMPACTO.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro, formularios de comentarios de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus participará en Caminata del éxito, una vez en el otoño y una vez en la primavera para abordar a los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán expuestos a actividades académicas que aumentarán el rendimiento académico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista académico, consejero, especialista de apoyo estudiantil, entrenadores de instrucción, maestros</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Características demográficas 1 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El director invitará a los socios comerciales de _____ al Carnaval de Otoño para tener un puesto o hacer una donación al Carnaval de Otoño.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentaremos el número de participantes en 10 personas con cada reunión o evento comunitario. Además, la escuela participará en los datos de los resultados de la encuesta y los resultados de la encuesta mostrarán que los voluntarios quieren participar en más eventos de voluntariado. I. Para octubre habrá un mínimo de 50 voluntarios registrados. II. Para enero, habrá un mínimo de 20 voluntarios que vengan a ser voluntarios en el... III. Para mayo, habrá _____</p>



**Meta 6: LIDERAZGO** - Se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones de T-TESS asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de supervisión cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Certificados de Eduforia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus enviará recordatorios quincenales a los maestros sobre los próximos PD de pasaportes para garantizar que el pasaporte esté completo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> I. Para octubre, el 50 % de los maestros habrá completado su pasaporte. II. Para enero III. Para marzo IV. Para mayo Si los maestros están asistiendo a las capacitaciones importantes, los maestros podrán mejorar todos los puntajes de las evaluaciones y alcanzar las metas esperadas para cada nivel de grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de instrucción y maestros del aula</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Los líderes del campus llevarán a cabo rondas de enseñanza y caminatas de fidelidad del campus basadas en los sistemas y rutinas del superintendente auxiliar de SpringWay para observar la evidencia de la aplicación del desarrollo profesional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** I. Para octubre, el 100 % de los maestros tendrán evidencia de la implementación completa de los sistemas y rutinas SpringWay, incluidos Strong Start y Threshold. II.