

Distrito Escolar Independiente de Spring

Smith Elementary

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: jueves, 5 de octubre de 2023

Fecha de presentación pública: martes, 17 de octubre de 2023

Declaración de la misión

¡Scotties se eleva a nuevas alturas!

Visión

En la escuela Smith Elementary, nuestra visión es brindar a nuestros estudiantes la educación necesaria para alcanzar logros académicos y convertirse en miembros contribuyentes responsables de la sociedad a través de los esfuerzos cooperativos del personal, los padres, los estudiantes y la comunidad.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela Smith Elementary es un campus de Título I ubicado en un barrio diverso en el Distrito Escolar Independiente de Spring, Spring, Texas. El homónimo de nuestro campus, Lewis Eugene Smith, sirvió al distrito como maestro de negocios y director de Spring High de 1939 a 1942 y de 1946 a 1968. El Sr. Smith fue superintendente auxiliar hasta su jubilación en 1971. El campus abrió sus puertas en 1986 y atiende a estudiantes de kínder a 5.º grado. Durante el año escolar 2023-2024, la matrícula total fue de 637 estudiantes. Smith Elementary ofrece los siguientes programas de enseñanza y servicios: Dotados y Talentosos, 504, Título I, ESL/EB (inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL)) Basado en el Contenido, Educación Especial, Recursos, Educación Especial CASE, Educación Especial SILC, Educación Especial Terapia del Lenguaje, Servicios de Dislexia, LLI (intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI)) y RTI/MTSS (respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI))/(Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS)).

Matrícula de estudiantes

<i>Año</i>	<i>Inscripción</i>
2023	637
202	548
2022	548
2021	546

Datos demográficos de los estudiantes por etnia

<i>Etnia</i>	<i>Recuento</i>	<i>Porcentaje del campus</i>
Hispanos/latinos	355	56 %
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska	1	0.0015 %
Asiáticos	3	0.0047 %

<i>Etnia</i>	<i>Recuento</i>	<i>Porcentaje del campus</i>
Negros/afroamericanos	170	27 %
Nativos de Hawái/isleños del Pacífico	7	0.011 %
Blancos	69	10%
Dos o más	30	0.047 %

Datos demográficos de los estudiantes por poblaciones especiales (2023-2024)

<i>Poblaciones especiales</i>	<i>Campus</i>
En riesgo	63,46%
Bilingües	50,86%
Dislexia	2,04%
Económicamente desfavorecidos (ED)	68.66 %
Bilingües emergentes (dominio limitado del inglés [<i>Limited English Proficiency, EB</i>])	27.40 %
Inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL)	9.29 %
Dotados y talentosos	6,45%
Sin hogar	0%
Sección 504	2,05%
Educación especial (SPED)	18.43 %

El índice de movilidad del año escolar 2022-2023 fue del 17.4 %. Este año no se ha determinado el número de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos debido al cálculo final. El año pasado, el porcentaje de Smith Elementary pasó del 82.34 % al 82.78 %. Como campus, hicimos una campaña y logramos que el 100 % de los padres y tutores completaran la solicitud de almuerzo gratis o con descuento.

Nuestro índice de asistencia aumentó del 93.10 % al 94.58 % hasta la fecha y tenemos mayor asistencia que el promedio del distrito.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Puntos fuertes de Smith Elementary

1. Smith Elementary tuvo una inscripción proyectada de 589 y nuestra inscripción actual es de 635, lo que representa un aumento del 107.81 %.
2. Smith Elementary es un campus al cual los padres quieren llevar a sus hijos para que asistan a la escuela. Esto es evidente por el número de transferencias que se firman cada año.
3. La mayor fortaleza demográfica de Smith Elementary es nuestra diversidad. Vemos la diversidad como un activo para construirse mutuamente en un ambiente seguro y de colaboración. Es este entorno de simpatía el que ha contribuido a nuestra resiliencia como comunidad de aprendizaje.
4. Los programas de Smith Elementary están alineados con nuestros datos demográficos, ya que los estudiantes del programa bilingüe representan casi un tercio de nuestro alumnado, por lo que ahora tenemos un maestro bilingüe en cada nivel de grado.
5. Smith Elementary tiene un programa de Prekínder de día completo que brinda apoyo social y emocional.
6. La escuela Smith Elementary ofrece actividades extracurriculares para todos los estudiantes, como el club de ajedrez, el club de arte, la patrulla de seguridad, el programa de ayudantes de estantería y el UIL.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: No todas las poblaciones demográficas han alcanzado su máximo potencial académico o de comportamiento. **Causa principal:** Los maestros no recibieron preparación social, emocional. Una población diversa requiere una comprensión profunda de las necesidades de varios estudiantes mientras se implementa un conjunto común de valores y expectativas como escuela.

Enunciado del problema 2: El desarrollo de relaciones con varios niveles de maestros y estudiantes es un proceso continuo. Todos seguimos implementando acuerdos de tratamiento y normas de equipo. Al utilizar referencias de RTI, varios datos y documentos de alineación vertical, los maestros identifican las necesidades y saben dónde finalizaron los estudiantes el año pasado y cómo seguirán creciendo. **Causa principal:** Existen brechas académicas debido a la falta de experiencia escolar de algunos estudiantes, junto con problemas de comportamiento. Los estudiantes de la escuela Smith tienen problemas de comportamiento debido a traumas, la pandemia y aspectos culturales. La pobreza y la inestabilidad en el entorno familiar exigen la necesidad de una adecuada formación del personal en estrategias de comportamiento.

Enunciado del problema 3: Menos del 100 % de los estudiantes lograron un crecimiento adecuado, según lo medido por la evaluación STAAR, MAP, mClass, o CBA **Causa principal:** La diversa población de estudiantes ingresa a la escuela con diferentes niveles de preparación, lo cual se ha complicado con la pandemia ya que los estudiantes no recibieron alfabetización de manera sistemática e intencional.

Enunciado del problema 4: La escuela Smith Elementary no alcanzó la tasa de asistencia esperada del 95 %. **Causa principal:** Smith Elementary experimentó dificultades al comunicarse con los padres con respecto a las expectativas de asistencia

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos sobre la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- metas del campus;
- Metas de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.º grado del proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (HB3)
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores)
- Factores o exenciones por Covid-19 para las evaluaciones, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos sobre responsabilidad educativa

- Datos del Informe del rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación integral, específica o de la estrategia adicional de apoyo específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- datos de las medidas de progreso de los estudiantes emergentes bilingües (*Emergent Bilingual*, EB) según la evaluación STAAR;
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE o de otras evaluaciones alternativas de lectura temprana

- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de Lectura
- Datos de las evaluaciones de referencia o evaluaciones comunes locales
- Resultados de los registros continuos
- Datos de evaluaciones de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluaciones de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluaciones de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia, e índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos y no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de participación, progreso y disciplina de la población de educación especial y no especial
- datos sobre la población migrante y no migrante, incluidos los relativos a desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población en riesgo y que no está en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes emergentes bilingües y no bilingües, incluidos los logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y hospedaje, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de estudiantes dotados y talentosos (gifted and talented, GT)
- datos de los estudiantes con dislexia;
- Datos del desempeño estudiantil ante la respuesta a la intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de comentarios
- Promedios de tamaño de las clases por grado y asignatura
- datos sobre la seguridad en la escuela;
- Tendencias de la matrícula

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de departamentos y cuerpo docente del campus.
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos de la equidad
- Datos del Sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Director Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de comentarios
- Índice de participación de los padres
- encuestas a la comunidad u otras fuentes de comentarios;

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos o beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados 3.^{er} a 5.^o que participen en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en los niveles de rendimiento de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados 3.^{er} a 5.^o y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de Domina en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2024. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % Cerca del nivel de grado del 70 % al 73 %, Cumple con el nivel de grado del 36 % al 39 %, Domina el nivel de grado del 11 % al 14 %

Prioridad alta

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones MAP: comienzo de año (BOY), mitad de año (MOY), fin de año (EOY); y evaluaciones formativas del distrito y del campus y puntajes de la evaluación STAAR de Lectura 2023

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Implementación del plan de estudios de Amplify ELAR/SLAR y sus componentes relacionados con 100 % de fidelidad e internalización estratégica de la lección.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Resultado: Aumentará la capacidad de enseñanza de los maestros. Impacto: El 100 % de la impartición de enseñanza de los maestros de Lectura proporcionará mejores resultados de rendimiento estudiantil con un 35 % de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, Asesora de Lectura (DLC), Intervencionistas de Lectura, SSS, Maestra de ESSER y Maestros de Aula

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Smith Elementary implementará un bloque diario de intervención/aceleración para todos los estudiantes identificados utilizando recursos de intervención específicos, como Progress Learning (Education Galaxy), Lift Off, Learning A-Z e instrucción específica en grupos pequeños.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Resultado: Aumento del 10 % en el crecimiento en parámetros como la evaluación STAAR y los datos de evaluación de fin de año. Impacto: Los estudiantes demostrarán que cumplen con el 75 % en la evaluación STAAR y lograrán un crecimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, Asesora de Lectura (DLC), Intervencionistas de Lectura, Especialista de Apoyo Estudiantil (SSS), Maestra de Intervención ESSER y Maestros de Aula

Título I:

2,4

- **Prioridades de la TEA:**

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los nuevos maestros de estudiantes dotados y talentosos (GT) de Smith Elementary recibirán 30 horas de desarrollo profesional de GT y los maestros de GT que regresen recibirán 6 horas de desarrollo profesional para ayudar con el aprendizaje diferenciado.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Al menos el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de dominio en Lectura, según lo medido por la evaluación STAAR de Lectura de 2023.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, Entrenador de Lectura (DLC), Intervencionistas de Lectura, SSS, Tecnología ESSER y Maestros de Aula

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados 3.^{er} a 5.^o que participen en la Evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados 3.^{er} a 5.^o y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Domina el nivel de grado en la Evaluación STAAR de Matemáticas de primavera. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % Cerca del nivel de grado del 68 % al 71 %, Cumple con el nivel de grado del 32 % al 35 %, Domina el nivel de grado del 13 % al 16 %

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones MAP: BOY, MOY, EOY; y evaluaciones formativas del distrito y del campus y puntajes de la evaluación STAAR de Matemáticas 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementación al 100 % del plan de estudios de Eureka y sus componentes relacionados con fidelidad e internalización estratégica de la lección.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Resultado: Capacidad de enseñanza de los maestros. Impacto: El 100 % de la impartición de enseñanza de los maestros de Lectura proporcionará mejores resultados de rendimiento estudiantil con un 47 % de Cumple con el nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas, Intervencionistas de Matemáticas, SSS, Tecnología ESSER, y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Smith Elementary implementará un bloque diario de intervención/aceleración para todos los estudiantes identificados utilizando recursos de intervención específicos, como Progress Learning (Education Galaxy), Lift Off e instrucción específica en grupos pequeños. Se comprará tecnología adicional para que los estudiantes y el personal implementen el programa con fidelidad.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Resultado: Monitorear de cerca los puntos de datos y medir con una ganancia del 10 % en el crecimiento. Impacto: Los estudiantes demostrarán que cumplen con el 47 % en la evaluación STAAR y lograrán un crecimiento académico

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas, Intervencionistas de Matemáticas, SSS, Tecnología ESSER, y maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 5.º grado que participen en la Evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2024 aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en 5.º grado y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de rendimiento de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera. Nivel de desempeño 2023 % 2024 % Cerca del nivel de grado del 63 % al 66 %, Cumple con el nivel de grado del 29 % al 32 %, Domina el nivel de grado del 4 % al 7 %

Fuentes de datos de evaluación: Ciclo y puntos de referencia del distrito, MAP BOY y MOY, rastreadores de datos informales, monitoreo del progreso, evaluaciones de unidades, notas anecdóticas de los maestros

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de Smith Elementary participarán en laboratorios prácticos de Ciencias semanales con el uso del plan de estudios de Ciencias prescrito por el Distrito Escolar Independiente de Spring, Science Fusion y STEM Scopes. Esto desarrollará el vocabulario/fluidez académica de Ciencias y hará evaluaciones trimestrales para realizar un seguimiento del crecimiento y el dominio de las habilidades.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Se mejorará el dominio de la asignatura y se desarrollará el razonamiento científico. Se producirá un aumento general en las brechas de logros en la evaluación STAAR de Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, Equipo de liderazgo educativo, maestros de aula

Título I:

2,4

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2024 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de «En el Objetivo» en CLI Engage/CIRCLE (Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE)) en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. Porcentajes 2023 Conciencia fonológica 89 % Correspondencia de letras y sonidos 98 % Escritura temprana 91 %

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluaciones de prekínder aprobadas por Texas, rastreadores de datos informales, monitoreo de progreso, evaluaciones de unidades, notas anecdóticas de los maestros

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de prekínder de Smith Elementary implementarán el marco de alfabetización de prekínder del plan de estudios de Frog Street para proporcionar los conceptos y habilidades necesarios que brinden la base para el éxito futuro en Lectura y Escritura. Marco de alfabetización * Conciencia fonológica * Conocimiento del alfabeto * Vocabulario * Comprensión * Expresión escrita

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Implementación: Medición por los planes de clase, observación en el aula, recorridos, actas y hojas de registro de las PLC. Impacto: Un aumento gradual en el rendimiento en los datos de CLI/CIRCLE (Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE)). Wave 1 70 % en el objetivo; Wave 2 85 % en el objetivo; y Wave 3 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de «en el objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, líder del equipo de Prekínder, maestros de Prekínder, maestro de ECSE, entrenador de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil, coordinador de ELL.

Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2024 (Wave 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de «En el Objetivo» en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Porcentaje general de Matemáticas de 2023 96 %

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de evaluaciones de prekínder aprobadas por Texas, rastreadores de datos informales, monitoreo de progreso, evaluaciones de unidades, notas anecdóticas de los maestros

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de prekínder de Smith Elementary implementarán el marco de alfabetización de prekínder del plan de estudios de Frog Street para proporcionar los conceptos y habilidades necesarios que brinden la base para el éxito futuro en Matemáticas. Matemáticas * Recuento de memoria * Identificación de números * Reconocimiento de números * Correspondencia 1-1 * Patrones * Formas geométricas * Medidas

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Resultado: Medición por los planes de clase, observación en el aula, recorridos, actas y hojas de registro de las PLC. Impacto: Un aumento gradual en el rendimiento en los datos de CLI/CIRCLE (Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE). Wave 1 70 % en el objetivo; Wave 2 85 % en el objetivo; y Wave 3 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas generales de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, líder del equipo de Prekínder, maestros de Prekínder, maestro de ECSE, entrenador de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil, coordinador de ELL.

Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2024 (EOY), el 68 % de los estudiantes matriculados en los grados 3.^{er} a 5.^o que participan en la evaluación NWEA MAP de Lectura obtendrán la "Meta de Crecimiento Cumplido". Meta de crecimiento cumplido NWEA MAP de Lectura % 2023: 54 %

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones MAP: comienzo de año (BOY), mitad de año (MOY), fin de año (EOY); y evaluaciones formativas del distrito y del campus y puntajes de la evaluación STAAR de Lectura 2023

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La utilización de los sistemas semanales de SpringWay PLC para el aprendizaje, la planificación, la práctica y el análisis de datos.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Resultado: Mantenimiento de carpetas de datos para impulsar la instrucción y planificar las intervenciones. Impacto: Aumentar el crecimiento esperado de los estudiantes al comienzo de año: el 37 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado superará las expectativas de crecimiento en la prueba MAP de Lectura de mitad de año; el 47 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado superará las expectativas de crecimiento en la prueba MAP de Lectura de fin de año; el 57 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado superará las expectativas de crecimiento en la prueba MAP de Lectura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, Entrenador de Lectura (DLC), Intervencionistas de Lectura, SSS, Tecnología ESSER y Maestros de Aula</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Intervenciones diarias en grupos pequeños: los maestros proporcionarán intervenciones diarias para todos los estudiantes que hayan reprobado una evaluación estatal o que estén leyendo por debajo del nivel de grado.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Impacto: Aumentar el crecimiento esperado de los estudiantes. Resultado: Comienzo de año: el 37 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará las expectativas de crecimiento en Lectura en la prueba MAP de mitad de año; el 47 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará las expectativas de crecimiento en Lectura en la prueba MAP de fin de año; el 57 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado superará las expectativas de crecimiento en Lectura en la prueba MAP

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, Entrenador de Lectura (DLC), Intervencionistas de Lectura, SSS, Tecnología ESSER y Maestros de Aula

Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2024 (EOY), el 74 % de los estudiantes matriculados en los grados kínder a 5.º que participan en la evaluación NWEA MAP de Matemáticas obtendrán la "Meta de Crecimiento Cumplido". 2023 % NWEA MAP de Matemáticas Cumplió con la meta de crecimiento: 56 %

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Ciclo y puntos de referencia del distrito, rastreadores de datos estratégicamente alineados/informales, monitoreo del progreso, evaluaciones de la unidad, notas anecdóticas de los maestros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La utilización de los sistemas PLC SpringWay semanales para el aprendizaje, la planificación, la práctica y el análisis de datos</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Evaluaciones MAP: comienzo de año (BOY), mitad de año (MOY), fin de año (EOY); y evaluaciones formativas del distrito y del campus y puntajes de la evaluación STAAR de Lectura 2023</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas, Intervencionistas de Matemáticas, SSS, Tecnología ESSER, y maestros de aula</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Intervenciones diarias en grupos pequeños: todos los estudiantes seleccionados tienen la oportunidad de participar en intervenciones matemáticas específicas y oportunidades de enriquecimiento.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Se obtendrá evidencia del crecimiento de los estudiantes en evaluaciones basadas en el plan de estudios y la evaluación STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas, Intervencionistas de Matemáticas, SSS, Tecnología ESSER, y maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2024 (EOY), el 60 % de los estudiantes matriculados en los grados kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación de "En/Por encima del nivel de grado" en mCLASS. 2023 % A nivel de grado o superior: 46 %

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de BOY y MOY del distrito, evaluación del desarrollo de la lectura (Developmental Reading Assessment, DRA), registros de ejecución, rastreadores de datos estratégicamente alineados/informales, monitoreo del progreso, evaluaciones de unidades, notas anecdóticas de los maestros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar Amplify Reading para garantizar que los estudiantes desarrollen el lenguaje, las habilidades fundamentales y las habilidades de comprensión, al tiempo que desarrollan la conciencia fonológica, la fonética, el vocabulario, el análisis de textos y la comprensión.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Resultado: Medido por las evaluaciones de habilidades fundamentales de mClass. Impacto: Los datos serán de fácil acceso para identificar brechas de aprendizaje y para direccionar la enseñanza</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, entrenadores de alfabetización, intervencionista de Lectura</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 3 - Procesos y programas escolares 2</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2024, el campus mantendrá un índice de asistencia del 98 %. Índice de asistencia 2023: 93.5 %

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) de 2021-2022, reportes de datos informales

Meta 2: Equidad: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-2023 en el área de Lectura.

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de resultados desglosados por grupos de estudiantes (objetivos establecidos), pruebas de unidades, pruebas comparativas, datos de las evaluaciones MAP y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de PLC se centrarán en el análisis de datos, observando específicamente los datos desglosados, para garantizar que los grupos de estudiantes tengan un rendimiento similar. Los datos se utilizarán para planificar la resolución y la intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de evaluación de diversas fuentes representarán al menos un 10 % de aumento según lo medido por las evaluaciones formativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Entrenador de Lectoescritura, Intervencionistas, SSS, Tecnología ESSER y Maestros de Aula.</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2</p>

Meta 2: Equidad: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la brecha entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % desde el año académico 2022-2023 en el área de Matemáticas.

Prioridad alta

Objetivo del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de resultados desglosados por grupos de estudiantes (objetivos establecidos), pruebas de unidades, pruebas comparativas, datos de las evaluaciones MAP y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Intervención diaria para estudiantes de Nivel 2 y Nivel 3 proporcionada por intervencionistas de Matemáticas.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Q1: El 25 % de todos los estudiantes llegarán a Cumple con el nivel de grado y el 20 % de los estudiantes GT llegarán a Domina el nivel de grado. Q2: El 35 % de todos los estudiantes llegarán a Cumple y el 30 % de todos los estudiantes GT llegarán a Domina. Q3: El 45 % de todos los estudiantes llegarán a Cumple y el 40 % de todos los estudiantes GT llegarán a Domina. Q4: El 50 % de todos los estudiantes llegarán a Cumple y el 40 % de todos los estudiantes de GT llegarán a Domina.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de Matemáticas, Intervencionistas de Matemáticas, SSS, Tecnología ESSER, y maestros de aula.</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2</p>

Meta 3: Compromiso: empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el campus implementará al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas con un índice de 85 %.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación del evento - agenda firmada, información, comunicación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar una Noche de Ciencias en Familia interactiva para los estudiantes y sus familias. Los estudiantes participarán en actividades y experimentos científicos prácticos con sus padres.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Participación: Mayor participación familiar e interés de los estudiantes por la ciencia. Además, aumentará el rendimiento en evaluaciones de Ciencias, puntos de referencia del distrito y la evaluación STAAR. Impacto: Mayor participación familiar e interés de los estudiantes por la ciencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores, todos los maestros</p> <p>Título I: 4,2</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Brindar una jornada de puertas abiertas y una reunión de Título I que familiarizará a los padres con los requisitos académicos, los horarios y las rutinas escolares que fomentarán el éxito de los estudiantes.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Participación: Los niveles de grado planificarán presentaciones. Los administradores planificarán la logística y guiarán las presentaciones de cada nivel de grado. El consejero planificará y presentará la reunión del Título I. Impacto: Medido por agendas, folletos y hojas de registro.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores, todos los maestros

Título I:

4,1

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problemas: Percepciones 1, 3, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionar excursiones y presentaciones y actuaciones académicas en la escuela para permitir que los estudiantes se enriquezcan en actividades del mundo real

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Participación: Mayor participación e interés de los estudiantes por la ciencia. Además, aumentará el rendimiento en evaluaciones de Ciencias, evaluaciones de Lectura y Matemáticas, puntos de referencia del distrito y la evaluación STAAR. Impacto: Aumentar la participación y el bienestar de la familia y los estudiantes. Proporcionar a los estudiantes experiencias del mundo real, enriquecer el pensamiento de los estudiantes y oportunidades de crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Administración, entrenadores, todos los maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo rendimiento.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Demografía 1, 2 - Procesos y programas escolares 4

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el campus implementará al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito de la participación y el impacto.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación del evento - agenda firmada, información, comunicación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: los maestros pondrán en práctica el programa QuaverSEL. El programa QuaverSEL se alinea con los estándares de la Consejería de Texas y se enfocará en desarrollar habilidades relacionadas con: el manejo de emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsables. Los estudiantes participarán en lecciones de aprendizaje socioemocional en el salón de clases. Los maestros seguirán un calendario para todo el campus para clases adaptadas.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: La implementación exitosa del programa de QuaverSEL disminuirá las derivaciones disciplinarias. Además, las emociones de los niños en la escuela se conectan con su aprendizaje y éxito escolar. Por lo tanto, los estudiantes encontrarán su voz, comprenderán cómo procesar sus propias emociones y las emociones de sus compañeros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, maestros de aula</p> <p>Título I: 2,6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problemas: Datos demográficos 1, 2</p>

Destalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Smith Elementary continuará educando al personal, a todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado y a los padres mediante la participación en los siguientes programas: * No hay lugar para el odio (conciencia sobre el acoso escolar), * Semana del listón rojo, * Conciencia sobre las drogas, * Buscadores de sueños (CTE), * Día de concientización universitaria/carrera (CTE), * Semana de la bondad, Promoción de la bondad, * *Scottie Moving on up Day* (Transición de nivel de grado).

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Participación en las actividades. La distribución de folletos proporcionará a los padres y estudiantes información relacionada con el acoso cibernético y la transición a la escuela secundaria.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, todos los maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Percepciones 3

Objetivo 5: Oportunidades: se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de rendimiento 1: Para mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha de la instantánea de octubre de PEIMS (27/oct/23), el campus se comunicará con la administración de viviendas, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas un mínimo de dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito de la participación y el impacto.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación del evento - agenda firmada, información, comunicación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se creará un comité de cultura del campus para garantizar el monitoreo del mantenimiento/aumento de la inscripción en el campus.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Participación: Se distribuirán encuestas para padres, aumento de voluntarios en el campus, Blackboard Connect. Impacto: Aumento de la participación en el campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, maestros de aula.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 4 - Percepciones 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Smith Elementary invitará a las partes interesadas relacionadas a asistir a nuestra Casa Abierta, Noche de Alfabetización, Noche STEM y Noche Académica durante el año escolar 2023-2024.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Aumentar y mantener la inscripción y la asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, enlace con los padres, consejero

Título I:

2,5

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Percepciones 4

Meta 6: Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de Aprendizaje A, B, C y D completará los requisitos de aprendizaje profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Medido por la finalización del Pasaporte de Aprendizaje asignado. Análisis de los datos prescritos de los objetivos trimestrales y los resultados de las observaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los evaluadores de Smith Elementary facilitarán la comunicación continua para garantizar que todas las oportunidades de pasaporte de aprendizaje se completen para el final del año escolar 2023-2024.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: Aumentar la definición de liderazgo orientado a los resultados, orientado al servicio y centrado en las relaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los líderes de maestros de Smith Elementary participarán en el desarrollo profesional continuo para promover el liderazgo y el profesionalismo.

Resultado e impacto esperados de la estrategia: Aumentar la definición de liderazgo orientado a los resultados, orientado al servicio y centrado en las relaciones.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Percepciones 4

Meta 6: Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, los líderes del campus asignados para realizar observaciones T-TESS asistirán al 100 % de las sesiones de capacitación y calibración requeridas.

Fuentes de datos de evaluación: Medido por la finalización del Pasaporte de Aprendizaje asignado. Análisis de los datos prescritos de los objetivos trimestrales y los resultados de las observaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director y el subdirector asistirán a todas las sesiones de capacitación requeridas por el T-TESS.</p> <p>Resultado e impacto esperados de la estrategia: El 100 % de asistencia a las capacitaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar, retener a los maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
Iliana Alonso	Ayudante de enseñanza del Título I		