

# **Distrito Escolar Independiente de Spring**

## **Smith Elementary**

### **Plan de mejora del campus 2022-2023**

**Clasificación de responsabilidad educativa: B**



**Fecha de aprobación de la junta:** martes, 13 de septiembre de 2022

**Fecha de presentación pública:** jueves, 8 de septiembre de 2022

# **Misión**

¡Llevando alegría a la educación!

# **Visión**

En Smith Elementary School, nuestra visión es brindar a nuestros estudiantes la educación necesaria para alcanzar un crecimiento académico, tener éxito y convertirse en miembros contribuyentes y responsables de la sociedad a través de los esfuerzos cooperativos del personal, los padres, los estudiantes y la comunidad.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La Smith Elementary School es un campus de Título I ubicado en un vecindario diverso en el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Spring, Spring, Texas. El homónimo de nuestro campus, Lewis Eugene Smith, sirvió al distrito como profesor de negocios y director de Spring High de 1939 a 1942 y de 1946 a 1968. El Sr. Smith fue superintendente auxiliar hasta su jubilación en 1971. El campus abrió sus puertas en 1986 y recibe a estudiantes de prekínder a 5.º grado.

Para el año escolar 2021- 2022, la matrícula fue de 548 estudiantes. Smith Elementary ofrece los siguientes programas y servicios de enseñanza: Dotados y talentosos, 504, Título I, inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*)/bilingües emergentes (*Emergent Bilingual, EB*) basado en contenido, educación especial, recursos, CASE de educación especial, SILC de educación especial, terapia del habla de educación especial, servicios de dislexia, intervención de alfabetización nivelada (*Leveled Literacy Intervention, LLI*) y respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)/Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support, MTSS*).

## Inscripción de estudiantes

<i>Año</i>	<i>Inscripción</i>
2022	548
2021	546
2020	521
2019	569
2018	599
2017	620

## Datos demográficos de los estudiantes por etnia

<b>Etnia</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Campus</b>
Hispanos/latinos	304	55.68 %
Amerindios/nativos de Alaska	1	73 %
Asiáticos	1	18 %
De color/afroamericanos	146	26.74 %
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	3	55 %
Blancos	68	12,45%
Dos o más	20	3,66%

**Datos demográficos de los estudiantes por poblaciones especiales (2021-2022)**

<b>Poblaciones especiales</b>	<b>Campus</b>
En riesgo	69%
Bilingües	14,29%
Dislexia	2.75 %
Económicamente desfavorecidos ( <i>economically disadvantaged, ED</i> )	82.78 %
Bilingües emergentes ( <i>Emergent Bilingual, EB</i> )	27.11 %
Inglés como segundo idioma ( <i>English as a Second Language, ESL</i> )	10.44 %
Dotados y talentosos	4,95%
Sin hogar	0%
Sección 504	2,20%
Educación especial ( <i>Special Education, SPED</i> )	14.84 %
Participación del Título I	96.34 %

La tasa de movilidad del año escolar 2021-2022 fue del 17.4 %. Este año, el número de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentó del 82.34 % al 82.78 %. Como campus, hicimos una campaña y logramos que el 100 % los padres y tutores completaran la solicitud de almuerzo gratis o con descuento.

Nuestro índice de asistencia disminuyó del 96.37 % al 93.22 %. Sin embargo, aun así nos situamos por encima del promedio del distrito.

### ***Datos demográficos de los maestros por etnia, TAPR 2020 - 2021***

<b><i>Etnia</i></b>	<b><i>Cantidad</i></b>	<b><i>Campus</i></b>
Hispanos/latinos	7.4	19.1 %
Amerindios/nativos de Alaska	0	0 %
Asiáticos	0	0%
De color/afroamericanos	10.4	26.8 %
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	0	0 %
Blancos	21	54%
Dos o más	0	0

Según la encuesta para los grados de kínder a 12.º que todas las partes interesadas completaron al final del año escolar 2021-2022, la calidad de la escuela primaria Smith superó el 90 %. La encuesta indicó que el personal del campus y los padres se sintieron escuchados al discutir una inquietud y sabían a quién acudir para obtener ayuda.

Puntos fuertes de los datos demográficos

#### ***Puntos fuertes de Smith Elementary***

1. Smith Elementary es un campus elección, al cual los padres quieren llevar a sus hijos para que asistan a la escuela. Esto es evidente por el número de transferencias que se firman cada año.
2. Smith Elementary pasó de un 15.2 % a un 17.4 %, sin embargo, este índice sigue siendo bajo, en comparación con los campus circundantes con datos demográficos similares. También estamos muy por debajo de nuestro índice de movilidad distrital del 23 %.
3. La mayor fortaleza demográfica de Smith Elementary es nuestra diversidad. Vemos la diversidad como un activo para fortalecernos unos a otros en un ambiente seguro y colaborativo. Este entorno de simpatía es lo que ha contribuido a nuestra resiliencia como comunidad de estudiantes.

4. Los programas de Smith Elementary están alineados con nuestra demografía, por ejemplo, los estudiantes del programa bilingüe constituyen casi un tercio de nuestro cuerpo estudiantil, por lo que ahora tenemos un maestro bilingüe en cada nivel de grado.
5. Smith Elementary tiene un programa de prekínder de día completo que brinda apoyo social y emocional.
6. Smith Elementary ofrece actividades extracurriculares para todos los estudiantes, como el club de arte, la patrulla de seguridad, el programa de ayudante de estantes y UIL.

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Smith Elementary did no alcanzó la tasa de asistencia proyectada de 98.5 %. **Causa raíz:** Smith Elementary experimentó desafíos al comunicar las expectativas de COVID para el año escolar 2021-2022.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Texas provee calificaciones anuales de responsabilidad educativa académica a sus distritos escolares públicos, escuelas autónomas (chárter) y colegios. En principio, las calificaciones se basan en el desempeño en las pruebas estatales estandarizadas y los índices de graduación. Con las calificaciones se evalúan los logros y el progreso de los estudiantes, los esfuerzos para cerrar la brecha de logros y la preparación para la educación superior.

- Dominio 1: 65 % (proyectado)
- Dominio 2: 86 % (proyectado)
- Dominio 3: 74 % (proyectado)

A lo largo del año, los datos de desempeño de los estudiantes se desglosaron a través de un extenso proceso de análisis de datos que se realizaba después de cada punto de referencia. Los maestros se reunían en comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para analizar datos, planificar la enseñanza, comparar prácticas de enseñanza y compartir varias formas de impartir la enseñanza. Los maestros y administradores realizaron un seguimiento de los datos de acuerdo con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) y los objetivos mediante la plataforma Eduphoria. Este programa permite el análisis de datos mediante grupos étnicos, programas, maestros individuales y el análisis de elementos individuales. Los datos recopilados se utilizaron para identificar a los estudiantes que necesitaban ayuda adicional al momento de trabajar en la tarea (*Working on the Work Time*, WOW Time). De lunes a viernes, los maestros alentaban a los estudiantes a participar en los grupos de intervención WOW. Además, los datos de desempeño se comparan por clase, campus, distrito y estado (evaluaciones del campus, referencias, evaluación de preparación académica del estado de Texas [*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR], evaluación del desarrollo de la lectura [*Developmental Reading Assessment*, DRA], sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés [*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS], etc.). Junto con las evaluaciones del campus y los puntajes de los puntos de referencia, los maestros y administradores registraron el desempeño en las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) y la DRA. La supervisión del desempeño de los estudiantes es un esfuerzo continuo que requiere medidas de acción específicas y personalizadas. Los estudiantes que no muestren un progreso adecuado se remiten a respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) para recibir apoyo adicional, durante clases especiales y tutorías después de la escuela. Los datos de la STAAR indican la necesidad de un mayor enfoque hacia nuestros estudiantes de educación especial y estudiantes catalogados como estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) o bilingües emergentes (*Emerging Bilinguals*, EB).

Las metas individuales de crecimiento de los estudiantes de Smith Elementary aumentaron en Lectura y Matemáticas mediante la utilización del plan de estudios prescrito por el distrito - Amplify para Lectura y Eureka para Matemáticas con fidelidad en los grados de kínder a 5.º.

Para el año escolar 2022-2023, Smith Elementary School espera un crecimiento estudiantil en las áreas de desarrollo del lenguaje además de escritura, lectura, comprensión auditiva y expresión oral para el TELPAS. El ISD de Spring y la Smith Elementary School establecerán un programa unidireccional de lenguaje dual para nuestros estudiantes bilingües además del SIOP para todos nuestros estudiantes ELL (bilingües emergentes - EB).

Los estudiantes han mostrado un nivel de crecimiento en el amplio análisis de datos de STAAR, MAP y mCLASS. Se hace referencia a la información dentro de los puntos fuertes del aprendizaje del estudiante.

Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

Este es un análisis de las fortalezas de aprendizaje de los estudiantes:

### **STAAR**

El dominio 2 obtuvo el puntaje más alto, 86, en los últimos cinco años.

#### *MAP de Lectura y Matemáticas*

Nuestro porcentaje aumentó desde comienzo de año hasta fin de año en el nivel Equivalente/Superior al nivel de grado y disminuyó con nuestros estudiantes situados por debajo del nivel de grado.

<b>MAP de Lectura de Smith</b>	<b>Comienzo de año 2021 - 2022</b>	<b>Mitad de año 2021 - 2022</b>	<b>Fin de año 2021 - 2022</b>
Equivalente/Superior al nivel de grado	68 %	71%	72%
Por debajo del nivel de grado	32%	29%	28%
<b>MAP de Matemáticas de Smith</b>	<b>Comienzo de año 2021 - 2022</b>	<b>Mitad de año 2021 - 2022</b>	<b>Fin de año 2021 - 2022</b>
Equivalente/Superior al nivel de grado	60 %	60%	67%
Por debajo del nivel de grado	40%	40%	33%

Los estudiantes de Smith Elementary presentaron un progreso general entre comienzo y fin de año las MAP de Lectura y Matemáticas. Como resultado de este aumento, el porcentaje por debajo del nivel de grado disminuyó.



<b><i>Lectura de MAP/mCLASS de Smith</i></b>	<b><i>Kínder</i></b>	<b><i>1.º</i></b>	<b><i>2.º</i></b>	<b><i>3rd</i></b>	<b><i>4th</i></b>	<b><i>5th</i></b>
Equivalente/Superior al nivel de grado	42 %	54%	55%	69%	78%	68%
Por debajo del nivel de grado	58%	46%	45%	31%	22%	32%
<b><i>MAP de Matemáticas de Smith</i></b>	<b><i>Kínder</i></b>	<b><i>1.º</i></b>	<b><i>2.º</i></b>	<b><i>3rd</i></b>	<b><i>4th</i></b>	<b><i>5th</i></b>
Equivalente/Superior al nivel de grado	57 %	61%	55%	65%	79%	56%
Por debajo del nivel de grado	43%	39%	45%	35%	21%	44%

### ***CIRCLE***

Los estudiantes de prekínder de Smith Elementary mostraron avances considerables entre comienzo y fin de año en inglés. Los resultados son los siguientes:

Denominación rápida de vocabulario: 45 % a 88 %

Denominación rápida de letras: 37 % a 76 %

Correspondencia entre letras y sonidos: 11 % a 94 %

Conciencia fonológica: 71 % a 84 %

Matemáticas generales: 84 % a 95 %

*Tuvimos dos áreas de deficiencia, son las siguientes:*

Habilidades tempranas de escritura 95 % a 92 %

Área socioemocional general 100 % a 90 %

## ***CIRCLE***

Los estudiantes de prekínder de Smith Elementary mostraron avances considerables entre comienzo y fin de año en español. Los resultados son los siguientes:

Denominación rápida de vocabulario: 43 % a 94 %

Denominación rápida de letras: 7 % a 68 %

Correspondencia entre letras y sonidos: 7 % a 94 %

Conciencia fonológica: 43 % a 100 %

Habilidades tempranas de escritura: 100 % a 100 %

Matemáticas generales: 64 % a 100 %

*Tuvimos dos áreas de deficiencia, son las siguientes:*

Habilidades tempranas de escritura 95 % a 92 %

Área socioemocional general 100 % a 85 %

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** La instrucción de Nivel 1 en Lectura y Matemáticas de kínder a 2.º grado no satisfizo las necesidades de todos los estudiantes. **Causa raíz:** Internalización de lecciones de los maestros y falta de apoyo educativo para clases especiales para Amplify y Eureka.

**Enunciado del problema 2:** El puntaje de “Cumple con el nivel de grado” en Lectura de los estudiantes de 3.º a 5.º grado combinados fue de un 43 %, y fue considerablemente más alto que el puntaje de “Cumple con el nivel de grado” en Matemáticas., con un puntaje combinado de un 35 %. **Causa raíz:** Enseñanza en grupos pequeños específica insuficiente para todos los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Para el año escolar 2022-2023, Smith Elementary iniciará una contratación temprana en marzo. Como tal, es el proceso de reclutamiento, selección, asignación, inducción y retención de educadores de alta calidad. Se distribuyeron encuestas del campus a todo el personal y se preguntó si tenían intenciones de regresar. Cuando se devolvieron las encuestas, la Smith Elementary School tenía un 100 % de retención del personal. Debido a ascensos internos de liderazgo en el campus y al “crecimiento propio”, Smith Elementary pudo reclutar maestros de los distritos vecinos.

Al nuevo personal se le asigna un mentor de nivel de grado y también recibe apoyo educativo del entrenador de Alfabetización y Matemáticas. Además, los líderes de equipo brindarán apoyo a cualquier miembro nuevo del personal en su nivel de grado.

Las oportunidades de liderazgo de maestros están disponibles en el campus, cada año. Las oportunidades de liderazgo incluyen los siguientes puestos: tecnólogo de instrucción del campus, administrador de web del campus, coordinador de estudiantes dotados y talentosos, maestro de enlace informático y líder del equipo de nivel de grado. Esto apoya el concepto de mejoramiento continuo al brindar liderazgo en el desarrollo, la evaluación, la implementación, la supervisión, la integración de tecnología y apoyo de estrategias de instrucción, las experiencias educativas que abordan el desarrollo del plan de estudios y la calidad de enseñanza para los estudiantes. Usaremos la definición de liderazgo de SISD como una hoja de ruta para que todos los miembros del personal crezcan y se desarrollen, ya que todos somos líderes. Las áreas de enfoque incluyen: orientado a los resultados, centrado en las relaciones y orientado al servicio.

Los maestros asistieron a desarrollo profesional sobre los siguientes temas: sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*), conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (*Conversation, Help, Activity, Movement, Participation and Success, CHAMPS*), enseñanza, aprendizaje y cultura (*Teaching, Learning and Culture, TLAC*), sistemas y rutinas Springway, enseñanza en grupos pequeños, análisis de datos, estudiantes dotados y talentosos, bilingües/ESL, capacitación en seguridad de STAAR, respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*), educación especial, Eduphoria, esquema del plan de estudios, escuelas seguras, participación de los padres, salud mental/suicidio, Champ, tecnología, adaptaciones e intervenciones. La implementación del desarrollo profesional se supervisa mediante la integración de nuevos métodos/estrategias/actividades en la planificación y las observaciones de las lecciones por parte de los entrenadores de instrucción, así como del equipo de liderazgo administrativo. El impacto del desarrollo profesional en el desempeño de los estudiantes se manifiesta a través del crecimiento de los estudiantes. El seguimiento del desarrollo profesional se realiza a lo largo del año escolar así como en las conferencias de fin de año, incluyendo preguntas de reflexión sobre el T-TESS.

Además, las PLC se llevan a cabo semanalmente con el propósito de planificar lecciones, aprender de ejercicios de repetición y analizar datos de puntos de control recientes, puntos de referencia o evaluaciones comunes. Este análisis impulsará la enseñanza y determinará las intervenciones de enseñanza. Los ejercicios de repetición (“*at bats*”) son una oportunidad para que cada maestro presente una breve mini lección/demostración o modelo de una estrategia o enseñanza directa que les gustaría presentar a sus colegas para obtener retroalimentación.

Nuestro personal está progresando para adquirir competencia en el análisis de sus propios datos. Esto se puede atribuir al apoyo continuo de nuestro equipo de liderazgo instruccional y al entrenamiento inmediato durante nuestras reuniones de PLC sobre datos. Tenemos oportunidades de crecimiento dentro de nuestra PLC para asegurarnos de que estamos practicando, planificando, aprendiendo y analizando datos. Avanzamos hacia el uso de nuestro tiempo de PLC para practicar la impartición de lecciones, en lugar de simplemente planificar, aunque la planificación es esencial para el proceso de aprendizaje.

Durante el año escolar 2022-2023, el equipo de liderazgo de la Smith Elementary School entrenará y guiará a todos los maestros con una utilización del 100 % en las siguientes áreas:

Supervisión enérgica

Hábitos de debate

Plan de estudios de Eureka

Enseñanza de Matemáticas dirigida a grupos pequeños

Plan de estudios de Amplify

Enseñanza de Lectura dirigida a grupos pequeños

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Smith Elementary fue seleccionada como Campus innovador de aprendizaje combinado. Esta designación integra experiencias de aprendizaje del aula tradicional con lecciones que utilizan diferentes capacidades de la tecnología informática para brindar oportunidades para itinerarios de aprendizaje individualizados y atractivos mientras se desarrollan habilidades adicionales para el futuro.

Además, el liderazgo de Smith Elementary ha sido seleccionado para ser parte del programa Holdsworth. El compromiso general de dos años para el equipo de liderazgo identificará un área conectada con el aprendizaje de los estudiantes y anclada en datos donde nuestro campus tiene la oportunidad de mejorar. Utilizando un enfoque de mejora continua, los equipos aprenden a abordar el problema llegando a la causa raíz, profundizando en la búsqueda de soluciones, estableciendo objetivos y monitoreando el progreso, y haciendo pequeñas pruebas para descubrir qué estrategias están funcionando antes de aplicarlas al resto del campus.

La rotación de maestros fue cada vez más alta este año escolar debido a limitaciones económicas, sin embargo, el reclutamiento de maestros experimentados impulsó nuestro campus a prosperar. Obtuvimos maestros experimentados de distritos escolares vecinos y escuelas chárter. Los maestros del distrito de innovación (*District of Innovation, DOI*) recibirán, de manera extensa, modelos, entrenamiento y mentoría entre pares; además del apoyo a través de los especialistas distritales de desarrollo. También se les asignará un mentor del campus. A los maestros que tengan de 0 a 3 años de experiencia docente se les asignará un compañero de campus. Todos los miembros del personal docente están altamente calificados.

Nuestros maestros siguen creciendo en las PLC y están aprendiendo a analizar de forma eficaz los datos de referencia. Una oportunidad de crecimiento es utilizar evaluaciones previas y verificaciones para comprender y transformar nuestro tiempo de PLC para que sea aún más estratégico.

Smith Elementary continuará brindando oportunidades de crecimiento y alentando a buscar oportunidades durante todo el año , como el desarrollo profesional externo, es decir, la Región 4, Lead4ward.

Los puntos fuertes del programa incluyen personal altamente calificado y competente que ayuda a administrar y ejecutar los programas. La Sra. Smith está muy bien informada sobre los programas bilingües y de ESL y no solo garantiza el cumplimiento, sino que también brinda capacitación a los maestros que necesitan ayuda con la integración de habilidades transversales en los planes de lecciones. También ha modelado estrategias de EB durante PLC y reuniones de personal. La Sra. Jankowski también tiene mucho conocimiento sobre su especialidad, las Matemáticas. Es capaz de desglosar un concepto matemático y proporcionar el andamiaje necesario para los estudiantes para que los maestros puedan replicarlo y reproducirlo. Es una experta en la formación de relaciones y ayuda a los maestros a sentirse cómodos para poder pedir ayuda cuando la necesitan.

Enunciados del problema que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** La entrega de lecciones por parte de los maestros no tiene el rigor que debería tener. **Causa raíz:** los maestros necesitan más tiempo para concentrarse en las estrategias de enseñanza y practicar el “cómo” de la lección mientras realizan “ejercicios de repetición” durante las PLC.

**Enunciado del problema 2:** la enseñanza de todos los componentes del marco aplicado de Alfabetización y la enseñanza personalizada de Matemáticas en grupos pequeños no se implementan con fidelidad. **Causa raíz:** falta de administración del tiempo y un uso apropiado de recursos al poner en práctica todos los componentes del marco aplicado de Alfabetización y la enseñanza personalizada de Matemáticas en grupos pequeños.

**Enunciado del problema 3:** Smith Elementary experimentó un mayor nivel de rotación que el año anterior 2021-2022. **Causa raíz:** Smith Elementary prosperó gracias a los líderes educativos que recibieron un ascenso del aula a oportunidades de liderazgo en el campus y dentro del ISD de Spring.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

En Smith Elementary, TODOS los miembros del personal consideran que TODOS los estudiantes son capaces de alcanzar y superar sus metas de crecimiento individuales y que en efecto lo harán.

Según la encuesta de calidad de percepción del distrito para los grados de kínder a 12.º, se encontraron las siguientes fortalezas y debilidades:

### *Padres o tutores*

El 92 % de los padres calificaron a Smith Elementary como una escuela de excelente o buena calidad.

El 78 % de los padres consideraron que la escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes.

El 76 % de los padres consideraron que los maestros establecen altas expectativas para todos los estudiantes.

### *Personal*

El 76 % de nuestro personal calificó a Smith Elementary como una escuela de excelente o buena calidad.

El 90 % de nuestro personal consideró que la escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes.

El 90 % de nuestro personal consideró que los maestros establecen altas expectativas para todos los estudiantes.

Necesidades de percepción:

Solo un 74 % considera que los miembros del personal responden cuando los estudiantes informan sobre acoso escolar.

Un 13 % de los padres no sienten que los maestros den retroalimentación oportuna y provechosa sobre el trabajo de los estudiantes.

Durante el año escolar 2021-2022, se buscó la participación y el apoyo de los padres en Smith Elementary en eventos como “Conozca al maestro”, la jornada de puertas abiertas, el desfile de personajes, la velada de las metas STAAR y el plan de estudios de Spring.

Puntos fuertes de las percepciones

Según la encuesta de calidad de percepción del distrito para los grados de kínder a 12.º realizada en primavera de 2022 los padres de Smith Elementary tienen una visión positiva de nuestro campus.

Se alienta al 99 % de nuestras familias de la Smith Elementary School a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, tales como jornadas de puertas abiertas y reuniones de padres.

Un 94 % de las familias de Smith Elementary consideran estar informadas sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas extracurriculares y presentaciones de los estudiantes.

Un 89 % de las familias de Smith Elementary consideran que los miembros del personal y las familias se tratan con respeto.

Un 89 % de las familias de Smith Elementary consideran que nuestro campus es seguro.



El 100 % de nuestro personal de Smith Elementary considera que hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema de la escuela.

El 100 % de nuestro personal de Smith Elementary consideran que se alienta a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, como jornadas de puertas abiertas y reuniones de padres.

El 98 % de nuestro personal de Smith Elementary considera que hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema personal.

El 98 % de nuestro personal de Smith Elementary considera que las familias están informadas sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas extracurriculares y presentaciones de los estudiantes.

El 95 % de nuestro personal de Smith Elementary considera que los administradores de la escuela (directores y subdirectores) son amables cuando tienen una inquietud.

Para el año escolar 2022-2023, Smith Elementary habrá contratado a 15 nuevos miembros del personal, de los cuales cuatro serán maestros de primer año.

Enunciados del problema que identifican necesidades respecto a las percepciones

**Enunciado del problema 1:** según la encuesta de calidad de percepción del distrito para los grados de kínder a 12.º, los padres creen que la comunicación brindaría una oportunidad como asociación. **Causa raíz:** El campus debe garantizar que la comunicación se realice en una variedad de medios de comunicación para asegurar la colaboración de todas las partes interesadas.

**Enunciado del problema 2:** en los datos de los maestros se sugiere que los ELL y los estudiantes de educación especial necesitan más apoyo en clase. **Causa raíz:** la enseñanza no se diferencia según las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes necesitarán un apoyo en clase sumamente efectivo para cubrir sus brechas.

**Enunciado del problema 3:** Según la encuesta de calidad de percepción del distrito para los grados de kínder a 12.º, los padres creen que la escuela debería hacer más para alentar a los voluntarios. **Causa raíz:** la comunicación no se alcanza a través de todos los medios de comunicación del campus.

# Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus escolar
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Resultados del TELPAS y del TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluación de prekínder a 2.<sup>o</sup> grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.<sup>o</sup> grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS.

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otra retroalimentación
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otra retroalimentación
- Encuestas a la comunidad u otra retroalimentación

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 76 % de los estudiantes alcanzarán cuando menos el nivel “Cerca del nivel de grado” y al menos un 35 % obtendrá el nivel “Cumple con el nivel de grado” en la STAAR de Lectura de Spring de 2023 (de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzarán el nivel “Domina el nivel de grado” en la STAAR de Lectura de Spring de 2023 (de 3.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup>). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Los objetivos de desempeño de nivel de grado proyectados son: 3.<sup>er</sup> grado: Cerca del nivel de grado- 75 %, Cumple con el nivel de grado- 45 %, Domina el nivel de grado- 26 %; 4.<sup>o</sup> grado: Cerca del nivel de grado- 81 %, Cumple con el nivel de grado- 35 %, Domina el nivel de grado- 20 %; 5.<sup>o</sup> grado: Cerca del nivel de grado- 72 %, Cumple con el nivel de grado- 25 %, Domina el nivel de grado- 17 %; 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado: Cerca del nivel de grado-76 %, Cumple con el nivel de grado- 35 %, Domina el nivel de grado- 21 %; Dominio 1 [Cerca del nivel de grado + Cumple con el nivel de grado + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones MAP - comienzo de año, mitad de año, fin de año; y evaluaciones formativas del distrito y del campus y los puntajes de Lectura de la STAAR 2023

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementación del plan de estudios Amplify ELAR/SLAR y sus componentes relacionados con un 100 % de fidelidad e internalización estratégica de las lecciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultado: Mejorará la capacidad de enseñanza de los maestros. Impacto: El 100 % de la impartición de enseñanza de los maestros de Lectura proporcionará mejores resultados de rendimiento estudiantil con un 35 % de Cumple con el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector, el entrenador de Lectura (centro de aprendizaje y desarrollo [*Developmental Learning Center, DLC*]), los intervencionistas de Lectura, el especialista de ayuda estudiantil (*Student Support Specialist, SSS*), el maestro de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (*Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER*) y los maestros del aula.

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Smith Elementary implementará un bloque de intervención/aceleración diario para todos los alumnos identificados utilizando recursos de intervención específicos como Education Galaxy, Lift Off y la enseñanza en grupos pequeños específicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultado: Se conseguirá un aumento del 10 % en el crecimiento en parámetros como los datos de la evaluación STAAR de fin de año Impacto: Los estudiantes alcanzarán un 75 % en el nivel Cumple con el nivel de grado en la STAAR y lograrán un crecimiento académico

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector, el entrenador de Lectura, los intervencionistas de Lectura, el SSS, el maestro de intervención ESSER y los maestros del aula.

**Título I:**

2.4

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los nuevos maestros de estudiantes dotados y talentosos recibirán 30 horas de desarrollo profesional en relación con los dotados y talentosos y los maestros de dotados y talentosos que regresen recibirán más de 6 horas de desarrollo profesional para ayudar con la enseñanza diferenciada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al menos el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzarán el nivel de dominio en Lectura según lo medido por la STAAR de Lectura de 2023.

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector, el entrenador de Lectura (centro de aprendizaje y desarrollo [*Developmental Learning Center, DLC*]), los intervencionistas de Lectura, los servicios de ayuda estudiantil (*Student Support Services, SSS*), la tecnología de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (*Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER*) y los maestros del aula.

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, el 76 % de los estudiantes alcanzarán cuando menos el nivel “Cerca del nivel de grado” y al menos un 48 % obtendrá el nivel “Cumple con el nivel de grado” en la STAAR de Matemáticas de Spring de 2023 (de 3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzarán el nivel “Domina el nivel de grado” en la STAAR de Matemáticas de Spring de 2023 (de 3.º a 5.º grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Los objetivos de desempeño de nivel de grado proyectados son: 3.º grado: Cerca del nivel de grado- 80 %, Cumple con el nivel de grado- 55 %, Domina el nivel de grado- 23 %; 4.º grado: Cerca del nivel de grado- 78 %, Cumple con el nivel de grado- 52 %, Domina el nivel de grado- 29 %; 5.º grado: Cerca del nivel de grado- 69 %, Cumple con el nivel de grado- 36 %, Domina el nivel de grado- 10 %; 3.º a 5.º grado: Cerca del nivel de grado-76 %, Cumple con el nivel de grado- 48 %, Domina el nivel de grado- 21 %; Dominio 1 [Cerca del nivel de grado + Cumple con el nivel de grado + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones MAP - comienzo de año, mitad de año, fin de año; y evaluaciones formativas del distrito y del campus y los puntajes de Matemáticas de la STAAR 2023

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se implementará al 100 % el plan de estudios de Eureka y sus componentes relacionados con fidelidad e internalización estratégica de las lecciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultado: La capacidad de enseñanza de los maestros mejorará. Impacto: El 100 % de la impartición de enseñanza de los maestros de Matemáticas proporcionará mejores resultados de rendimiento estudiantil con un 47 % de Cumple con el nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector, el entrenador de Matemáticas, los intervencionistas de Matemáticas, el SSS, la tecnología de ESSER y los maestros.

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Smith Elementary implementará un bloque de intervención/aceleración diario para todos los alumnos identificados utilizando recursos de intervención específicos como Education Galaxy, Lift Off y la enseñanza en grupos pequeños específicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultado: Se supervisarán de cerca los puntos de datos y se medirán según una ganancia del 10 % de crecimiento. Impacto: Los estudiantes alcanzarán un 47 % en el nivel Cumple con el nivel de grado en STAAR y lograrán crecimiento académico

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector, el entrenador de Matemáticas, los intervencionistas de Matemáticas, los SSS, la ESSER y los maestros del aula.

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2023, el 60 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzarán cuando menos el nivel “Cerca del nivel de grado” y al menos un 33 % obtendrá el nivel “Cumple con el nivel de grado” en la STAAR de Ciencias de Spring de 2023. Asimismo, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzarán el nivel “Domina el nivel de grado” en la evaluación STAAR de Ciencias de Spring de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Los objetivos de desempeño de nivel de grado proyectados son: 5.º grado: Cerca del nivel de grado-60 %, Cumple con el nivel de grado- 33 %, Domina el nivel de grado- 10 %; Dominio 1 [Cerca del nivel de grado + Cumple con el nivel de grado + Domina el nivel de grado] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D) ), 0-104 (F)

**Fuentes de datos de evaluación:** Ciclo y puntos de referencia del distrito, MAP de comienzo de año y mitad de año, rastreadores de datos informales, monitoreo de progreso, evaluaciones de unidades, notas anecdóticas de maestros

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes de Smith Elementary participarán semanalmente en laboratorios prácticos de Ciencias con el uso del plan de estudios de Ciencias prescrito del ISD de Spring, Science Fusion y STEM Scopes. Esto desarrollará fluidez/vocabulario académico de Ciencias y tomará evaluaciones trimestrales para rastrear el crecimiento y el dominio de las habilidades.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el dominio de la asignatura, se desarrollará el razonamiento científico y se producirá un aumento general de las brechas de logros en la STAAR de Ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector, el equipo de liderazgo educativo, los maestros del aula

#### Título I:

2.4

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel “Objetivo” en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia entre letras y sonidos y escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % en el nivel “En camino” o mejorará el dominio con al menos 10 puntos con respecto al desempeño en Wave 3 en 2022. (Por ejemplo: de un 70 % a un 80 %) Conciencia fonológica 95% En camino, Correspondencia entre letras y sonidos 95 % En camino, Escritura temprana 95 % En camino

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** datos de la evaluación de prekínder aprobados por Texas, rastreadores de datos informales, supervisión del progreso, evaluaciones de la unidad, notas anecdóticas del maestro

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de prekínder de Smith Elementary implementarán el marco de alfabetización de prekínder del plan de estudios de Frog Street para proporcionar los conceptos y habilidades necesarios que brinden la base para el éxito futuro en lectura y escritura. Marco de alfabetización \* Conciencia fonológica \* Conocimiento del alfabeto \* Vocabulario \* Comprensión \* Expresión escrita

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Implementación: Se medirá mediante los planes de lección, las observaciones en el aula, los recorridos, las agendas de las PLC y las hojas de registro. Impacto: Habrá un aumento incremental en el desempeño de los datos CLI/Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE). Wave 1 70 % en el objetivo; Wave 2 85 % en el objetivo; Wave 3 el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel “En el objetivo” en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de conciencia fonológica, correspondencia entre letras y sonidos y escritura temprana.

**Personal responsable de la supervisión:** administradores, líder del equipo de prekínder, maestros de prekínder, maestro de educación especial de niñez temprana (*Early Childhood Special Education, ECSE*), entrenador de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil, coordinador de ELL.

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 5:** Para junio de 2023 (Wave 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en participación de CLI/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % en el nivel “En camino” o mejorará el dominio con al menos 10 puntos con respecto al desempeño en Wave 3 en 2022. (Por ejemplo: de un 70 % a un 80 %) Matemáticas generales 95 % “En camino”

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** datos de la evaluación de prekínder aprobados por Texas, rastreadores de datos informales, supervisión del progreso, evaluaciones de la unidad, notas anecdóticas del maestro

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de prekínder de Smith Elementary implementarán el marco de Matemáticas de prekínder del plan de estudios de Frog Street para proporcionar los conceptos y habilidades necesarios que brinden la base para el éxito futuro en Matemáticas. Matemáticas \* Contar de memoria \* Identificación de números \* Reconocimiento de números \* Correspondencia 1-1 \* Patrones \* Formas geométricas \* Medidas

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultado: Se medirá mediante los planes de lección, las observaciones en el aula, los recorridos, las agendas de las PLC y las hojas de registro. Impacto: Habrá un aumento incremental en el desempeño de los datos CLI/Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE). Wave 1 70 % en el objetivo; Wave 2 85 % en el objetivo; Wave 3 el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel “En el objetivo” en CLI Engage/CIRCLE en las áreas generales de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** administradores, líder del equipo de prekínder, maestros de prekínder, maestro de educación especial de niñez temprana (*Early Childhood Special Education, ECSE*), entrenador de alfabetización, especialista en apoyo estudiantil, coordinador de ELL.

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 6:** Para junio de 2023 (fin de año), el 87 % de los estudiantes obtendrán un puntaje “Equivalente/Superior al nivel de grado” en la evaluación NWEA MAP de Lectura. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 87 % en “Equivalente/Superior al nivel de grado” o mejorará el dominio con al menos 20 puntos con respecto al desempeño de fin de año de 2022. (Por ejemplo: de un 50 % a un 70 %) 3.<sup>er</sup> grado: de un 68 % Equivalente/Superior (2022) a un 88 % Equivalente/Superior (2023); 4.<sup>o</sup> grado: de un 78 % Equivalente/Superior (2022) a un 98 % Equivalente/Superior (2023); 5.<sup>o</sup> grado: de un 56 % Equivalente/Superior (2022) a un 76 % Equivalente/Superior (2023)

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones MAP - comienzo de año, mitad de año, fin de año; y evaluaciones formativas del distrito y del campus y los puntajes de Lectura de la STAAR 2023

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se utilizarán los sistemas PLC SpringWay semanales para el aprendizaje, la planificación, la práctica y el análisis de datos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultado: Se mantendrán carpetas de datos para impulsar la enseñanza y planificar intervenciones.

Impacto: Aumentará el crecimiento de los estudiantes proyectado a comienzo de año: el 37 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará las expectativas de crecimiento en la MAP de Lectura de mitad de año - el 47 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará las expectativas de crecimiento en la MAP de Lectura de fin de año - el 57 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará las expectativas de crecimiento en la MAP de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector, el entrenador de Lectura, los intervencionistas de Lectura, el SSS, la tecnología ESSER y los maestros del aula

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Intervenciones diarias en grupos pequeños: el maestro proporcionará intervenciones diarias para todos los estudiantes que hayan reprobado una evaluación estatal o que estén leyendo por debajo del nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Impacto: Se aumentará el crecimiento esperado de los estudiantes Resultado: Comienzo de año: el 37 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará las expectativas de crecimiento en la MAP de Lectura de mitad de año - el 47 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará las expectativas de crecimiento en la MAP de Lectura de fin de año - el 57 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado superará las expectativas de crecimiento en la MAP de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector, el entrenador de Lectura, los intervencionistas de Lectura, el SSS, la tecnología ESSER y los maestros del aula

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 7:** Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán un puntaje “Equivalente/Superior al nivel de grado” en la evaluación NWEA MAP de Matemáticas. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % en “Equivalente/Superior al nivel de grado” o mejorará el dominio con al menos 20 puntos con respecto al desempeño de fin de año de 2022. (Por ejemplo, de un 50 % a un 70 %) Grado de kínder: de un 58 % Equivalente/Superior (2022) a un 78 % Equivalente/Superior (2023) 1.º grado: de un 61 % Equivalente/Superior (2022) a un 81 % Equivalente/Superior (2023) 2.º grado: de un 57 % Equivalente/superior (2022) a un 77 % Equivalente/superior (2023) 3.º grado: de un 64 % Equivalente/superior (2022) a un 84 % Equivalente/superior (2023) 4.º grado: de un 82 % Equivalente/superior (2022) a un 98 % Equivalente/superior (2023) 5.º grado: de un 61 % Equivalente/Superior (2022) a un 81 % Equivalente/Superior (2023)

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Ciclo y puntos de referencia del distrito, rastreadores de datos informales/alineados estratégicamente, seguimiento del progreso, evaluaciones de la unidad, notas anecdóticas del maestro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán los sistemas PLC SpringWay semanales para el aprendizaje, la planificación, la práctica y el análisis de datos</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones MAP - comienzo de año, mitad de año, fin de año; y evaluaciones formativas del distrito y del campus y los puntajes de Lectura de la STAAR 2023</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> el director, el subdirector, el entrenador de Matemáticas, los intervencionistas de Matemáticas, los SSS, la ESSER y los maestros del aula.</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Intervenciones diarias en grupos pequeños: todos los estudiantes específicos tienen la oportunidad de participar en intervenciones específicas de Matemáticas y oportunidades de enriquecimiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se obtendrá evidencia del crecimiento del estudiante en evaluaciones basadas en el plan de estudios y STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector, el entrenador de Matemáticas, los intervencionistas de Matemáticas, los SSS, la ESSER y los maestros del aula.

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz



**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 8:** Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2.º obtendrán un puntaje “Equivalente/Superior al nivel de grado” en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 65 % en “Equivalente/Superior al nivel de grado” o mejorará el dominio con al menos 15 puntos con respecto al desempeño de fin de año de 2022. (Por ejemplo, de un 49 % a un 64 %)

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones distritales de comienzo y mitad de año, DRA, registros continuos, rastreadores de datos informales/alineados estratégicamente, seguimiento del progreso, evaluaciones de unidades, notas anecdóticas del maestro

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará Amplify Reading para garantizar que los estudiantes desarrollen el lenguaje, las habilidades fundamentales y las habilidades de comprensión al mismo tiempo que desarrollan la conciencia fonológica, la fonética, el vocabulario, el análisis de textos y la comprensión.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultado: Medido por las evaluaciones de habilidades fundamentales de mCLASS Impacto: Los datos estarán disponibles para identificar brechas de aprendizaje e impulsar la enseñanza</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> maestros de aula, entrenador de alfabetización, intervencionista de Lectura</p> <p><b>- Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 9:** Para junio de 2023, la tasa de asistencia del campus aumentará a un mínimo del 94.6 %. Tasa de 2019: 96.0 % Tasa de 2020: 97.6 % Tasa de 2021: 95.9 % Tasa de 2022: 93.1 % Fuente: Distrito - Porcentaje de asistencia interanual por escuela (Decision Ed)

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de asistencia del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*) de 2021-2022

**Meta 2: EQUIDAD:** eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, se reducirán las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones académicas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Para el final del año escolar 2022-2023, Smith Elementary implementará grupos de intervención para Alfabetización y Matemáticas en los niveles primario e intermedio para estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los datos de evaluaciones de múltiples puntos de datos representarán al menos una ganancia del 10 % según lo medido por evaluaciones formativas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> el director, el subdirector, el entrenador de Matemáticas/Alfabetización, los intervencionistas de Matemáticas/Lectura, el SSS, la tecnología ESSER y los maestros del aula.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 3: COMPROMISO:** empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y a las comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación del evento - agenda firmada, información, comunicación

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará una velada familiar interactiva de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) para los estudiantes y sus familias. Los estudiantes participarán en actividades y experimentos científicos prácticos con sus padres</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Participación: Se incrementará la participación familiar y el interés de los estudiantes por la ciencia. Además, se dará un aumento en el desempeño en las evaluaciones de Ciencias, los puntos de referencia del distrito y la STAAR. Impacto: Se incrementará la participación familiar y el interés de los estudiantes por la ciencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> administradores, entrenadores, todos los maestros</p> <p><b>Título I:</b> 4.2 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se brindará una jornada de puertas abiertas y una reunión de Título I para los padres que los familiarizará con los requisitos académicos, los horarios y las rutinas de los estudiantes que fomentarán el éxito académico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Participación: Los niveles de grado planificarán presentaciones. Los administradores planificarán la logística y guiarán las presentaciones de nivel de grado. El consejero planificará y presentará la reunión de Título I. Impacto: Se medirá mediante agendas, folletos y hojas de registro.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, entrenadores, todos los maestros

#### Título I:

4.1

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4: BIENESTAR:** asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (*Social and Emotional Learning*, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación del evento - agenda firmada, información, comunicación

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> los maestros pondrán en práctica el programa QuaverSEL. El programa QuaverSEL se alinea con los estándares de la Consejería de Texas y se enfocará en desarrollar habilidades relacionadas con: el manejo de emociones, el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y la toma de decisiones responsables. Los estudiantes participarán en lecciones de aprendizaje socioemocional en el salón de clases. Los maestros seguirán un calendario para todo el campus para las lecciones alineadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La implementación exitosa del programa QuaverSEL disminuirá las derivaciones disciplinarias. Además, las emociones de los estudiantes en la escuela se conectan con su aprendizaje y éxito. Por lo tanto, los estudiantes encontrarán su voz, comprenderán cómo procesar sus propias emociones y las emociones de sus compañeros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, consejero, maestros del aula</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Smith Elementary continuará educando al personal, a todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado y a los padres mediante la participación en los siguientes programas: No hay lugar para el odio (conciencia sobre el acoso escolar) \* Semana del listón rojo \* Conciencia sobre las drogas \* Buscadores de sueños (educación profesional y tecnológica [*Career and Technology Education*, CTE]) \* Día de concientización universitaria/carrera (CTE) \* Semana de la bondad - Promoción de la bondad \* *Scottie Moving on up Day* (Día de la transición de nivel de grado).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se participará en actividades. La distribución de folletos brindará a los padres y estudiantes información relacionada con el acoso cibernético y la transición a la escuela intermedia.

**Personal responsable de la supervisión:** administradores, consejero, maestros del aula

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 5: OPORTUNIDADES:** ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

**Objetivo de desempeño 1:** Para mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha instantánea de octubre (28 de octubre de 2022). El campus albergará/se conectará con la administración de apartamentos, las asociaciones de propietarios, los encargados de la construcción/los agentes inmobiliarios, etc. al menos dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos, las ofertas y las celebraciones del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora, lugar), y las medidas de PARTICIPACIÓN e IMPACTO.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación del evento - agenda firmada, información, comunicación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se creará un comité de cultura del campus para garantizar el seguimiento del mantenimiento/aumento de la inscripción en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Participación: Se distribuirán encuestas para padres, aumentarán los voluntarios en el campus, Blackboard Connect Impact: Aumentará la participación en el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejero, maestros del aula.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Smith Elementary invitará a las partes interesadas relacionadas a asistir a la jornada de puertas abiertas, la Noche de Alfabetización, la Noche STEM y la Noche Académica durante el año escolar 2022-2023.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán y se mantendrán las inscripciones y la asistencia.

**Personal responsable de la supervisión:** el director, el subdirector, el representante de la participación de los padres, y el consejero

#### Título I:

2.5

#### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**Meta 6: LIDERAZGO:** identificar y brindar apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones del T-TESS asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales en aumento y estrategias de monitoreo cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Medido por la terminación del Pasaporte de aprendizaje asignado. Análisis de datos prescritos de objetivos trimestrales y resultados de observaciones.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los evaluadores de Smith Elementary facilitarán la comunicación continua para garantizar que todas las oportunidades de pasaporte de aprendizaje estén completas para fines del año escolar 2022-2023.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un crecimiento en el impulso de los resultados, la orientación al servicio y la definición del liderazgo centrado en relaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

# Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Channe Sandell	Ayudante de enseñanza del Título I		1.0
Noemi Rojas	Ayudante de enseñanza del Título I		1.0
Por determinar ( <i>to be determined</i> , TBD)	Ayudante de enseñanza del Título I		1.0