

Distrito Escolar Independiente de Spring

Thompson Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021- 2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Fecha de aprobación de la junta: martes, 7 de septiembre de 2021

Fecha de presentación pública: jueves, 2 de septiembre de 2021

Declaración de la misión

Thompson Elementary está comprometida con el desarrollo integral del niño con esfuerzos comunitarios combinados mientras enseña valores positivos y brinda calidad académica.

Visión

TES (Thompson Elementary School) es una escuela elegida por académicos de alta calidad con programas innovadores y especializados que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje positivo.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

¡Thompson Elementary es un campus muy diverso y este año cumpliremos 25 años! El homónimo de nuestro campus. La Sra. Thompson es una parte muy activa de nuestra comunidad y visita regularmente a nuestro personal y académicos. Actualmente educamos a un total de 692 estudiantes. De los 692, 338 son afroamericanos, 250 son estudiantes hispanos/latinos, 66 estudiantes asiáticos, 22 estudiantes blancos, 5 indios americanos o de Alaska, 2 nativos de Hawái o de otras islas del Pacífico y 9 estudiantes con dos o más razas.

Educamos a 227 estudiantes con dominio limitado del inglés, 226 estudiantes bilingües, 71 estudiantes clasificados con inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), 71 estudiantes en total considerados bajo el paraguas de educación especial.

Desde sus inicios, Thompson ha sido una escuela de Título 1 y actualmente el 89 % del alumnado es considerado económicamente desfavorecido. Este porcentaje sigue aumentando anualmente a medida que la comunidad cambia.

Durante la pandemia de 2020, nos enteramos de que había una gran desproporción entre nuestras familias que necesitaban alimentos y tecnología. A lo largo del año escolar 20-21, atendimos a más de 200 familias semanalmente con comidas Curbside y proporcionamos Chromebooks y puntos de acceso WiFi a más de 400 estudiantes dentro de nuestra escuela. Durante los últimos 3 años, la percepción general de los padres de nuestro campus ha aumentado y el 92 % de los padres encuestados sienten que el apoyo estudiantil ha aumentado en Thompson Elementary en los años escolares 18-19 según los datos de la encuesta de kínder hasta 12.º grado 19-20

Los padres continúan contentos con las pocas infracciones de disciplina de nuestros estudiantes y nuestra comunicación regular. El 97 % de los padres sintieron que sus estudiantes fueron tratados de manera justa independientemente de su raza, religión o etnia según los datos de la encuesta de kínder hasta 12.º grado 19-20. Además, el 90 % de los padres sienten que los maestros y los estudiantes del campus se respetan unos a otros según los datos de la encuesta de kínder hasta 12.º grado 19-20. Sin embargo, los padres sienten que existe la necesidad de ofrecer más apoyo e intervenciones académicas en Thompson Elementary.

En cuanto al personal docente y profesional: Thompson Elementary tiene 2 administradores, 1 especialista en apoyo estudiantil, 1 bibliotecario, 1 instructor de Matemáticas, 2 intervencionistas en enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), 2 intervencionistas de Matemáticas, 1 especialista de enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR), 34 maestros de educación general, 10 maestros bilingües en total, 17 paraprofesionales y 4 miembros del personal de conserjes, con 10 mozos de cafetería o de nutrición infantil. La satisfacción general con la calidad de la escuela Thompson Elementary está por encima del 90 % según los datos de la encuesta del personal de kínder hasta 12.º grado 19-20. Además, el 87 % del personal se siente altamente comprometido o comprometido en Thompson Elementary en base a los datos de la encuesta de kínder hasta 12.º grado 19-20.

Tanto los padres como los maestros califican el liderazgo escolar por encima del 85 % en todas las áreas.

Fortalezas demográficas

Entre las mayores fortalezas en TES, la satisfacción del personal aumentó durante los años 2019-2020 según los datos de la encuesta de kínder hasta 12.º grado 19-20. Además, la participación de los padres y la familia aumentó del 84 % al 90 % en el año escolar 2018-2019, pero debido a la COVID se mantuvo estancado. Continuamos identificando formas de involucrar más a nuestros padres después de la pandemia y formas de mantenerlos comprometidos. Con esto, el 96 % de los padres sintieron que estaban informados sobre las actividades patrocinadas por la escuela de manera regular y que estaban totalmente de acuerdo o de acuerdo según los datos de la encuesta de kínder hasta 12.º grado 19-20. Además, en el pasado, el 96 % de los padres sentían que se les animaba a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, ya sea que estaban totalmente de acuerdo o de acuerdo, y el 95 % de los padres sintieron que la escuela animaba a las familias y a los padres a ser voluntarios.

Otra fortaleza es que el 94 % de los padres declararon que sentían que las escuelas utilizan la opinión de la familia para mejorar la enseñanza. El 51 % de los padres sienten que Thompson es una escuela de excelencia y el 46 % sienten que Thompson es una buena escuela para sus estudiantes. Durante el año escolar pasado, la asistencia de nuestros estudiantes disminuyó, sin embargo, nuestros padres se comunicaron regularmente con nuestro personal y maestros.

El 32 % del personal siente que Thompson es una escuela de excelencia y el 53 % del personal siente que Thompson es una buena escuela para ellos. Nuestro personal este año trabajó muy duro para mantener a nuestros padres comprometidos a través de múltiples medios de tecnología. Esto permitió que el 97 % de los padres sientan que los maestros y administradores respetan a sus estudiantes y tienen una experiencia positiva con los administradores de la escuela.

En 2018-19, ningún padre calificó a la escuela como deficiente.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Se necesitan más maestros asiáticos para abordar el creciente número de académicos asiáticos en TES. **Causa raíz:** Las prácticas de contratación no han sido coherentes con el aumento de dicha demografía.

Enunciado del problema 2: En TES, nuestros estudiantes afroamericanos continúan desempeñándose a una tasa inferior que nuestras poblaciones hispanas y asiáticas. **Causa raíz:** La instrucción de alfabetización inadecuada e inconsistente que apoya la fluidez y la comprensión no se enseñó de manera equitativa a todos los estudiantes en los grados primarios.

Enunciado del problema 3: Tasa de asistencia baja para el año escolar 20-21 debido a la COVID y al entorno virtual. **Causa raíz:** Los maestros carecían de las habilidades adecuadas para abordar las necesidades de los estudiantes en un entorno de aprendizaje virtual.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Thompson ES-114 tiene una puntuación de responsabilidad educativa general de: 76, que es una caída del 83 del año escolar 17-18.

3.er GRADO: En las áreas de Lectura en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) 20-21, el 48 % de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 17 % Cumple con el nivel de grado y 8 % Domina el nivel de grado.

4.º GRADO: En las áreas de Lectura en la STAAR 20-21, el 43 % de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 20 % Cumple con el nivel de grado y 6 % Domina el nivel de grado.

5.º GRADO: En las áreas de Lectura en la STAAR 20-21, el 46 % de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 19 % Cumple con el nivel de grado y 11 % Domina el nivel de grado. Nuestro puntaje general del campus para Lectura en el nivel Cerca del nivel de grado para el 20-21 es de 46 %, 19 % en Cumple con el nivel de grado y 9 % en Domina el nivel de grado.

3.er GRADO: En las áreas de Matemáticas en la STAAR 20-21, el 38 % de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 12 % Cumple con el nivel de grado y 6 % Domina el nivel de grado.

4.º GRADO: En las áreas de Matemáticas en la STAAR 20-21, el 26 % de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 12 % Cumple con el nivel de grado y 7 % Domina el nivel de grado.

4.º GRADO: En las áreas de Escritura en la STAAR 20-21, el 36 % de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 13 % Cumple con el nivel de grado y 6 % Domina el nivel de grado.

5.º GRADO: En las áreas de Matemáticas en la STAAR 20-21, el 37 % de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 21 % Cumple con el nivel de grado y 10 % Domina el nivel de grado. Nuestro puntaje general del campus para Matemáticas en el nivel Cerca del nivel de grado para el 20-21 es de 34 %, 15 % en Cumple con el nivel de grado y 8 % en Domina el nivel de grado.

5.º GRADO: En las áreas de Ciencias en la STAAR 20-21, el 24 % de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 5 % Cumple con el nivel de grado y 1 % Domina el nivel de grado.

Nuestro puntaje general de dominio fue 37 % Cerca del nivel de grado, 15 % Cumple con el nivel de grado y 7 % Domina el nivel de grado.

En 2021, solo el 18 % de nuestros académicos estaban en el nivel inicial según lo medido por el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS), mientras que el 82 % obtuvo calificaciones en el nivel intermedio, avanzado o avanzado superior.

En el nivel primario, nuestros estudiantes de prekínder estaban en sus metas objetivo con el 89 % de los estudiantes en el objetivo con conciencia fonémica y recuento de memoria según lo medido por la evaluación del centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) 2021.

Nuestros estudiantes de kínder estaban en el camino correcto y muy cerca de su meta objetivo con el 83 % en el objetivo de fin de año del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI).

En 2021, nuestros estudiantes de kínder terminaron el año con un 81 % , estando en o por encima del nivel de grado según lo medido por el TPRI de fin de año. Este es un aumento de puntos del 58 % del TPRI de comienzo de año de 2021.

En 2021, nuestros estudiantes de primer grado terminaron el año con un 69 % , estando en o por encima del nivel de grado según lo medido por el TPRI de fin de año. Este es un aumento de puntos del 46 % con respecto al TPRI de comienzo de año de 2021, que estaba en 23 %.

En 2021, nuestros académicos de 2.º grado terminaron el año con un 66 % , estando en o por encima del nivel de grado según lo medido por el TPRI de fin de año. Este es un aumento de puntos del 12 % del TPRI de comienzo de año de 2021.

Según los datos de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) Growth de 2021, nuestros estudiantes de 3.er grado pasaron de 55 % en o por encima del nivel de grado a 59 % en o por encima del nivel de grado para fin de año.

Todavía hay trabajo por hacer en Lectura para nuestros estudiantes de 4.º y 5.º grado de acuerdo con los datos de fin de año que muestran al menos el 40 % de los estudiantes por debajo del nivel de grado según lo medido por la evaluación MAP de fin de año.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Nuestros académicos en los niveles primarios mostraron un gran progreso incluso durante la pandemia.

Nuestros estudiantes de prekínder progresaron en la prueba de nombramiento automatizado rápido de vocabulario con un 83 % en desarrollo, un 96 % en desarrollo en habilidades de escritura temprana, un 98 % en el camino correcto en matemáticas y un 98 % en el camino correcto en aprendizaje social y emocional.

Además, nuestros estudiantes de kínder también mostraron progreso en el TPRI de fin de año, que mostró que el 81 % de los estudiantes están en desarrollo.

En 2021, nuestros estudiantes de kínder terminaron el año con un 81 % , estando en o por encima del nivel de grado según lo medido por el TPRI de fin de año. Este es un aumento de puntos del 58 % del TPRI de comienzo de año de 2021.

En 2021, nuestros estudiantes de primer grado terminaron el año con un 69 % , estando en o por encima del nivel de grado según lo medido por el TPRI de fin de año. Este es un aumento de puntos del 46 % con respecto al TPRI de comienzo de año de 2021, que estaba en 23 %.

En 2021, nuestros académicos de 2.º grado terminaron el año con un 66 % , estando en o por encima del nivel de grado según lo medido por el TPRI de fin de año. Este es un aumento de puntos del 12 % del TPRI de comienzo de año de 2021.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de TES no se están desempeñando al nivel de grado en Lectura y Matemáticas. **Causa raíz:** La instrucción combinada causó brechas en el aprendizaje debido a la COVID-19.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes de TES no están cumpliendo con los estándares de la STAAR en Lectura debido a la adquisición de habilidades básicas de alfabetización. **Causa raíz:** Los estudiantes que terminan la primaria no están leyendo al nivel de grado.

Enunciado del problema 3: Solo el 19 % de los académicos cumplieron con el estándar en la STAAR 20-21 en Lectura en comparación con el 60 % que cumplieron con el estándar en 17-18. **Causa raíz:** Enseñanza inconsistente y brechas en el aprendizaje debido a la COVID-19 y las ausencias excesivas de maestros/estudiantes.

Enunciado del problema 4: Menos del 20 % de los académicos cumplieron con el estándar en la evaluación STAAR de Escritura 2020-21. **Causa raíz:** La enseñanza de escritura no fue evidente desde prekínder hasta 3.er grado, lo que provocó un aumento significativo de las habilidades básicas de oraciones y gramática en 4º grado.

Enunciado del problema 5: Los profesores de primer año no tenían la capacidad adecuada para enseñar todas las materias de manera eficaz. **Causa raíz:** Los maestros de primer año no recibieron apoyo continuo de los líderes del campus en la implementación del plan de estudios y en el manejo del comportamiento en el aula.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes con baja asistencia obtuvieron malos resultados en las evaluaciones locales y estatales. **Causa raíz:** Los líderes del campus no supervisaron la asistencia a diario ni comunicaron el protocolo establecido con regularidad para problemas de asistencia y absentismo escolar.

Enunciado del problema 7: Los estudiantes de 5.º grado de TES no alcanzaron la meta de 52 en el nivel Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Ciencias. **Causa raíz:** Las ausencias de los maestros debido a la COVID-19 impidieron una entrega instructiva sólida y consistente.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Todos los sistemas en nuestra organización son monitoreados y evaluados a través de los Sistemas y Rutinas SpringWay del distrito para asegurar que estemos operando con la máxima eficiencia y que todos los sistemas estén en su lugar al servicio de los estudiantes y la comunidad a la que servimos.

Los Sistemas y Rutinas SpringWay impulsan nuestro trabajo de enseñanza de alta calidad, cultura general y rendimiento estudiantil aquí en Thompson Elementary School.

1. Una enseñanza de alta calidad se logra cuando los maestros participan activamente en un entorno colaborativo basado en datos que se enfoca en el aprendizaje, la planificación y la práctica de la enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
2. La cultura y el clima general de TES se mejoran mediante la implementación, el seguimiento y el uso constante de las estrategias de Enseñar como un campeón y las técnicas de orientación Get Better Faster.
3. Durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de planificación de acción basada en datos (Data Driven Action Planning, DDAP), los maestros deben analizar y desglosar los datos de su aula y de nivel de grado para informar sus prácticas de instrucción.
4. El liderazgo educativo aborda la diversidad cultural, lingüística, socioeconómica y de aprendizaje en la comunidad escolar.
5. El liderazgo educativo se centra en la gestión eficaz de los recursos y de las personas (reclutamiento, contratación, desarrollo, evaluación), especialmente en entornos cambiantes.

También contamos con los siguientes sistemas para apoyar el crecimiento humano y la capacidad entre nuestros estudiantes adultos:

Facilitar el liderazgo, escuelas lideradas por maestros, roles de maestros distinguidos, líderes de desarrollo profesional, especialistas en áreas de maestría y contenido, oportunidades internas de liderazgo y especialización, maestros asesores, embajadores maestros, intercambio de conocimientos en línea, reestructuración del personal y programación para una mejor retención, responsabilidades de enseñanza diferenciadas, reestructuración de cómo se usa el personal, contratación de mentores y tutores y retroalimentación de enseñanza y entrenamiento, que es altamente personalizada y se enfoca en las pequeñas acciones más importantes que un maestro puede implementar para mejorar su instrucción.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Tenemos un Calendario Maestro Thompson, que es un proceso colaborativo que involucra a todas las partes interesadas en el desarrollo de todas las reuniones, fechas y horarios. Esto proporciona un marco y una estructura para garantizar que los Sistemas y Rutinas SpringWay del distrito puedan garantizar que el proceso colaborativo sea examinado y esté en su lugar para apoyar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

Nuestro equipo de líderes del plan de estudios del campus (Campus Curriculum Leaders, CCL) trabajó este verano para ayudar a desarrollar el horario maestro y todos aportaron experiencia de las áreas de educación especial, ELA, primaria, etc. que apoyaron el trabajo de diseño del horario.

Cada maestro nuevo en TES recibe un mentor o amigo que los ayudará a navegar su primer año en el campus. También tenemos embajadores del aula en cada aula que asesoran/guían a los nuevos estudiantes al edificio.

TES ha adoptado un consejo estudiantil que trabajará en colaboración con el consejero haciendo servicio comunitario, sirviendo como la voz de los académicos, reuniéndose con el director y sirviendo como patrullas de seguridad.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: La capacidad de todo el personal docente y administrativo al implementar con fidelidad los Sistemas y Rutinas SpringWay.

Causa raíz: Falta de formación para todos los profesores del campus y del distrito.

Enunciado del problema 2: Asegurar que se implemente un plan de estudios viable y atractivo con fidelidad y coherencia en todos los niveles de grado y contenidos dentro de la escuela. **Causa raíz:** Falta de apoyo con los recursos del distrito y del campus por parte de los líderes del campus para todos los maestros de educación especial de 3.er a 5.º grado en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En Thompson Elementary creemos en tratar a todos con dignidad y respeto. Nuestro lema es: "los padres nos entregan lo mejor que tienen todos los días y nuestro trabajo es enviarlos a casa mejor".

Nuestra cultura se centra en el desarrollo y el crecimiento de la capacidad humana. Todos estamos al servicio de los estudiantes. Nuestros temas son indicativos de esto:

- PRIMER AÑO: "Crezcamos juntos" - (año de formación)
- SEGUNDO AÑO: "Juntos somos más" - (año de enfrentamiento)
- TERCER AÑO: "Somos uno, sé el cambio" - (año de normalización)
- CUARTO AÑO: "Creciendo de bueno a excelente" el año de elevación - (año de desempeño)
- QUINTO AÑO: "Viajando de lo bueno a lo excelente", el año para volar
- SEXTO AÑO: ¡Cada niño, cada maestro, cada día!

Nuestro contrato social de personal/maestros realizado de forma colaborativa para:

¿Cómo queremos que nos traten? ¿Cómo nos tratamos unos a otros? ¿Cómo queremos que nos traten nuestros líderes? ¿Cómo tratamos a nuestro líder?
¿Qué hacemos cuando surge un conflicto?

NUESTRA CREENCIA SOBRE LOS ESTUDIANTES:

RECUERDA: NO IMPORTA DE QUÉ RAZA, GÉNERO O HABILIDAD SEAN, TODOS LOS NIÑOS, SI SE LES DA LA OPORTUNIDAD, EL APOYO Y EL ANIMO PUEDEN APRENDER Y TENER ÉXITO.

Tenemos una gran presencia en las redes sociales y seguimiento en Twitter y Facebook. También nos sobrecomunicamos con nuestra comunidad TES a través de boletines semanales, las Noticias de la familia y de la comunidad TES, que se publica en múltiples modalidades.

Incorporamos la Universidad para padres a nuestra

Fortalezas de las percepciones

La satisfacción de los padres aumentó del año escolar 2017-2018 hasta el año escolar 2018-2019.

Además, la participación de los padres y la familia aumentó del 88 % al 91 % en el año escolar 2018-2019.

El 86 % de los padres sintieron que estaban informados sobre las actividades patrocinadas por la escuela con regularidad y estaban totalmente de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación.

El 91 % de los padres sintieron que se les animó a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela, ya sea que estén totalmente de acuerdo o de acuerdo con esta afirmación.

El 84 % de los padres sintieron que la escuela alentó a las familias y los padres a ser voluntarios.

El 76 % de los padres declararon que sentían que las escuelas utilizan la opinión de la familia para mejorar la enseñanza.

El 60 % de los padres sienten que Thompson es una escuela de excelencia. El 45 % siente que Thompson es una buena escuela para sus estudiantes.

El 90 % de los padres sienten que los maestros y administradores respetan a sus estudiantes y tienen una experiencia positiva con los administradores de la escuela.

En 2018-2019, 0 padres calificaron la escuela como deficiente.

El 76 % del personal de TES se siente altamente comprometido y comprometido con su trabajo en TES.

El 86 % del personal de TES siente que el director o el supervisor directo toman buenas decisiones.

El 87 % del personal de TES se siente reconocido por su buen desempeño en el trabajo.

El 78 % del personal de TES sintió que el director o el supervisor directo fueron coherentes con sus palabras y acciones.

El 84 % de TES sintió que el director o supervisor directo están dispuestos a escuchar nuevas ideas.

El 84 % del personal de TES está motivado para contribuir más de lo que se espera de ellos.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Hubo varios padres que no estaban a favor de las visitas al almuerzo una vez al día. **Causa raíz:** La seguridad y la protección son la principal prioridad de todos los estudiantes y del personal. De acuerdo con el Proyecto de Ley del Senado 11, el Protocolo de Respuesta Estándar está ahora en vigor para garantizar sistemas más sólidos para la seguridad y la protección de las escuelas.

Enunciado del problema 2: Según la encuesta de calidad escolar, los padres de TES desean instrucción diferenciada en su programa de participación escolar. **Causa raíz:** Falta de comunicación por parte del liderazgo del campus de manera oportuna para que los padres planifiquen y participen adecuadamente.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Designaciones de distinción de la responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA]).
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas de prueba STAAR liberadas.
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado.
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Datos de la evaluación de Lectura Acelerada de los indicadores de progreso Istation (*Istation Indicators of Progress*, ISIP) de 3.º a 5.º grado (licencia estatal aprobada por la TEA).
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Datos de la evaluación de Lectura Acelerada de Compass Learning para los grados de 6.º a 8.º (licencia estatal aprobada por la TEA).
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Datos de la evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA]).
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Datos de la evaluación Think Through Math de 3.º a 8.º grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA).
- Resultados de los registros de observaciones.
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de la evaluación de Lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) de prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM)/Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM)
- Datos sobre dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamentos o cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otra retroalimentación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigaciones sobre las acciones

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura (3.er a 5.º grado) de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura (3.er a 5.º grado) de la primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de 18-19 y 20-21, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: TES implementará un bloque diario de intervención/aceleración para todos los estudiantes identificados utilizando recursos de intervención específicos, Education Galaxy y Education Galaxy Lift Off dentro de grupos pequeños para garantizar que los estudiantes reciban 50 horas de instrucción acelerada según el proyecto de ley de la Cámara de representantes (House Bill, HB) 4545.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: Los datos de evaluaciones semanales trimestrales mostrarán al menos un 10 % de aumento según lo medido por evaluaciones formativas. Los estudiantes demostrarán un 80 % en Cumple con el nivel de grado de las STAAR y el rendimiento académico general hacia sus metas.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialista académico del campus, equipo de liderazgo educativo, especialista de apoyo estudiantil, subdirector, maestros de aula, maestros de intervención del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Demografía 2 Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los nuevos maestros de estudiantes GT de TES recibirán 60 horas de desarrollo profesional de GT y los maestros de GT que regresen recibirán más de 6 horas de desarrollo profesional para ayudar con el aprendizaje acelerado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá al menos un 45 % de aumento en los estudiantes GT que alcanzan Domina el nivel de grado en Lectura según lo medido por la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de liderazgo educativo, comité asesor del campus, maestros de aula.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de TES participarán en las PLC quincenales que se centran en los Turnos al bate y el aprendizaje del nuevo plan de estudios y las mejores prácticas en la enseñanza de la lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: Aumentará la capacidad de los maestros en el plan de estudios de lectura. Impacto: El 100 % de la impartición de enseñanza de los maestros de lectura proporcionará mejores resultados de rendimiento estudiantil con un 80 % de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de liderazgo educativo, maestros de aula.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 2, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas (3.er a 5.º grado) de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas (3.er a 5.º grado) de la primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de 18-19 y 20-21, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TES implementará un bloque de intervención/aceleración diaria para todos los estudiantes que utilizan recursos de intervención como Success Maker, Education Galaxy y Education Galaxy Lift Off para instrucción en grupos pequeños para garantizar que los estudiantes reciban 50 horas de instrucción acelerada según el HB 4545.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: Los datos de evaluaciones semanales trimestrales mostrarán al menos un 10% de aumento según lo medido por las evaluaciones formativas del campus. Impacto: los estudiantes demostrarán un mejor desempeño académico hacia sus metas generales de Matemáticas, obteniendo al menos un 80 % en Cumple con el nivel de grado según lo medido por la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del ILT, instructor de Matemáticas, intervencionistas de matemáticas de ESSER.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 2. Aprendizaje del estudiante 6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: TES continuará sosteniendo y haciendo crecer las Normas y la Estructura de las PLC del campus mediante la realización de evaluaciones DDAP en el 100 % de nuestras PLC para identificar a los estudiantes con dificultades que necesitan atención enfocada y desarrollar estrategias de instrucción para apoyo basadas en nuestro análisis.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: MAP Growth evidenciará la documentación de retroalimentación de orientación. Se realizarán ajustes en las lecciones de enseñanza. Aumentarán los puntajes de la STAAR de Matemáticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, subdirector, director del ILT, maestros de educación especial, director.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 2</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Ciencias (5.º grado) de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Ciencias (5.º grado) de la primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de 18-19 y 20-21, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 5.º grado de TES participarán en laboratorios prácticos semanales de ciencias, usarán Science Fusion y STEM Scopes para desarrollar el vocabulario y la fluidez de las ciencias y tomarán evaluaciones trimestrales para monitorear el crecimiento y el dominio de las habilidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el dominio de la materia y se desarrollará el razonamiento científico. Se producirá un aumento general en Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de liderazgo educativo, subdirector, maestros de aula, maestros de intervención.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 2, 3. Aprendizaje del estudiante 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2022 (Ola 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel de En el objetivo en la plataforma CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia Fonológica, Correspondencia de Letras y Sonidos y Escritura Temprana. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia de los datos de CIRCLE 20-21

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de TES de prekínder alentarán a los estudiantes a expresar ideas oralmente en oraciones completas para desarrollar habilidades de lectura y escritura con lenguaje académico para el 100 % de los estudiantes de prekínder.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres. Habrá un aumento del 25 % en cada intervalo de ola de las evaluaciones CIRCLE con el 90 % de los estudiantes en el objetivo para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder, intervencionistas de ILT.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2022 (Ola 3), el 90 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia de los datos de CIRCLE 20-21

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se promoverá la práctica independiente con los estudiantes en clase y en casa para aumentar su reconocimiento de números, de formas y problemas matemáticos de la vida real a través del conteo diario de memoria, la denominación diaria de formas/números y la práctica diaria de operaciones matemáticas básicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres. Habrá un aumento del 25 % en cada intervalo de ola de las evaluaciones CIRCLE con al menos el 90 % de los estudiantes en el camino correcto para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de ILT, maestros de prekínder, intervencionista de Matemáticas.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 2, 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de 3.er a 5.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en Lectura de las MAP. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de 18-19 y 20-21, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP de comienzo, mitad y fin de año de 18-19 y 19-20.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los intervencionistas de Lectura de TES usarán Education Galaxy para intervenir con los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado según los datos de las MAP de comienzo de año durante el tiempo de bloque de intervención establecido para acelerar la enseñanza mientras se hace foco en lectura en voz alta interactiva, lectura/escritura compartida, fonética y estudio de palabras, lectura guiada, lectura en grupos pequeños y lectura/escritura independiente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: los datos de evaluaciones trimestrales mostrarán al menos un 65 % en el fin de año en evaluaciones formativas. Impacto: los estudiantes demostrarán un mejor desempeño académico y los maestros tendrán una mayor efectividad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros intervencionistas de ILT.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Datos demográficos 2. Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 5° grado superarán sus expectativas de crecimiento en las MAP de Matemática. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de 18-19 y 20-21, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP de comienzo, mitad y fin de año de 18-19 y 19-20.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los intervencionistas de Matemáticas de TES usarán Education Galaxy Lift Off y Sirius para intervenir con los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado según los datos de comienzo de año de las MAP durante el tiempo de bloque de intervención establecido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: los datos de evaluaciones trimestrales mostrarán al menos un 65 % en el fin de año en evaluaciones formativas. Impacto: los estudiantes demostrarán un mejor rendimiento académico y los maestros tendrán una mayor eficacia con la fluidez, el desarrollo de conceptos, los problemas de aplicación y el informe de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros intervencionistas de ILT.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 2</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2022 (fin de año), el 65 % de los estudiantes de kínder a 2° grado estarán "en el nivel de grado" según lo medido por mCLASS (se puede ajustar después de la revisión de los datos de referencia). Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de 18-19 y 20-21, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP de comienzo, mitad y fin de año de 18-19 y 19-20.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los intervencionistas de Lectura de TES usarán Education Galaxy Lift Off para intervenir con los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado según los datos de comienzo de año de mClass durante el bloque de intervención establecido mientras monitorean el progreso semanalmente usando un rastreador de datos específico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: los estudiantes mostrarán una mayor competencia en las evaluaciones mensuales en al menos un 65 % en el fin de año en evaluaciones formativas. Impacto: los estudiantes demostrarán un mejor desempeño académico y los maestros tendrán una mayor efectividad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de ILT, maestros intervencionistas principales de ESSER.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5 % en comparación con la tasa final del campus en 2019.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia de los datos de disciplina 19-20 y 20-21.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: TES proporcionará incentivos para los estudiantes con asistencia perfecta cada nueve semanas, como una fiesta de asistencia, nombres en el Muro de la Fama de Asistencia y certificados de reconocimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia diaria. Aumentará la asistencia general para el año en al menos 1.5 % puntos, que irá del 95 % al 97 %.

Personal responsable de la supervisión: Director, auxiliar de asistencia, maestros ILT.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de problemas: Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El secretario de asistencia de TES seguirá el plan de absentismo escolar del distrito y se asegurará de que los padres de los alumnos con 3 o más ausencias reciban una carta de asistencia para los padres que describirá nuestra política actual y el impacto en el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado: aumento de la asistencia general al 98 % para fin de año. Impacto: mayor tiempo de enseñanza y de intervención de los estudiantes para aumentar su rendimiento en todas las áreas de contenido básico.

Personal responsable de la supervisión: Director de ILT, auxiliar de asistencia, padres.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 6

Meta 2: EQUIDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, se reducirán las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos comparativos STAAR de 18-19 y 20-21, evaluaciones de referencia basadas en el campus, datos de la TELPAS, datos de evaluación específicos de educación especial.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Para el final del año escolar 21-22, se implementarán grupos de intervención monitoreados para alfabetización y Matemáticas en los niveles primario e intermedio de estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de evaluación trisemanales mostrarán al menos un 15 % de aumento según lo medido por las evaluaciones formativas. Se implementarán planes de lecciones, recorridos y DDAP. Se usarán de pistas de datos para medir el crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Demografía 2, 3. Aprendizaje del estudiante 6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para el final del año escolar 2021-22, el 80 % de los estudiantes con LEP y ESL de 3.ero a 5.º grado se desempeñarán en Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura y aumentarán 1.5 años en las calificaciones del TELPAS con la intervención directa proporcionada por nuestro especialista en ESL del ESSER.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones del TELPAS, evaluaciones de fin de año de las MAP Growth, datos de DDAP, agendas y hojas de registro de PLC, rastreadores de datos.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en ESL del ESSER, subdirector, Maestros de ELA.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Meta 3: COMPROMISO: Empoderar las voces de la familia y los estudiantes en apoyo de los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias generativas para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres, informes de datos de las comunicaciones de Blackboard, hojas de registro.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Al final del año escolar 21-22, TES organizará Pack is Back (Conozca al maestro), la jornada de puertas abiertas de otoño, las noches académicas de nivel de grado, la cita de juegos con el director para prekínder y kínder y los premios Pack Pride (uno cada nueve semanas).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las encuestas de retroalimentación de los padres aumentarán los voluntarios del campus. Aumentará la participación en las reuniones de padres y maestros (Parent Teacher Organization, PTO). Aumentarán las respuestas en Blackboard Connect. Aumentarán las respuestas en los medios de mensajería entre los padres y la escuela</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intermediario de los padres, consejero del campus, Webmaster, secretario principal, líderes de equipo, instructores de enseñanza, maestros del equipo PALM, maestros.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 1, 6</p>

Meta 4: BIENESTAR: Asegurar que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias generativas de aprendizaje socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL) que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro (participantes), datos del impacto de las agendas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Al final del año escolar 21-22, TES implementará lecciones diarias de Quaver SEL con todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la confianza en sí mismos de los estudiantes. Las encuestas de retroalimentación de los padres aumentan la participación en las PTO.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros de PBIS de prekínder a 5.º grado.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Para el final del año escolar 21-22, el consejero escolar desarrollará y facilitará grupos socioemocionales con estudiantes de alta necesidad y estudiantes referidos por maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá encuestas para padres, grupos mensuales de estudiantes, y se logrará una disminución del 20 % en las infracciones de conducta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, subdirector, maestros.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problemas: Demografía 2, 3</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Jonique Morris	Especialista académico del campus	Título I	1.0
Shawntae Means	Especialista en enseñanza	Título I	1.0
Por determinar	Paraprofesional de enseñanza	Título I	1.0