

Distrito Escolar Independiente de Spring

Thompson Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: B



Fecha de aprobación de la junta: martes, 13 de septiembre de 2022

Fecha de presentación pública: jueves, 8 de septiembre de 2022

Misión

Thompson Elementary está comprometida con el desarrollo integral del niño con esfuerzos comunitarios combinados mientras enseña valores positivos y brinda calidad académica.

Visión

TES (Thompson Elementary School) es una escuela elegida por académicos de alta calidad con programas innovadores y especializados que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje positivo.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

¡Thompson Elementary es un campus muy diverso que celebra las diversas culturas que componen nuestro cuerpo escolar! Nuestra homóloga del campus, la Sra. Thompson, es una parte muy activa de nuestra comunidad y visita regularmente a nuestro personal y académicos.

Actualmente atendemos a un total de 578 estudiantes. De los 578, 250 son afroamericanos, 252 son estudiantes hispanos/latinos, 51 estudiantes asiáticos, 11 estudiantes blancos, 4 indios americanos o de Alaska, 4 nativos de Hawái o de otras islas del Pacífico y 11 estudiantes con dos o más razas.

Atendemos a 180 estudiantes con dominio limitado del inglés, 210 estudiantes bilingües, 160 estudiantes clasificados con inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), 43 estudiantes en total considerados en el marco de educación especial.

Desde sus inicios, Thompson ha sido una escuela de Título 1 y actualmente el 89 % del alumnado es considerado económicamente desfavorecido. Este porcentaje sigue aumentando anualmente a medida que la comunidad cambia. Experimentamos una tasa de asistencia estudiantil baja para el año escolar 21-22 que ha disminuido constantemente de un año a otro por diversas razones de la comunidad. Creemos que la causa de la baja asistencia se debe a la falta de estrategias de motivación para aumentar la mejora de la asistencia que no han llegado al 100 % de nuestros padres.

Las estrategias de motivación para aumentar la mejora de la asistencia no han llegado al 100 % de nuestros padres.

Nuestros estudiantes continúan estando a la altura de las circunstancias a pesar de los muchos desafíos que enfrentan en nuestra comunidad con varias necesidades sin satisfacer. Celebramos la diversidad cultural a través de programas extracurriculares que muestran conciencia de todas las culturas.

La percepción general de los padres en nuestro campus ha aumentado y el 92 % de los padres encuestados sienten que el apoyo estudiantil ha aumentado en Thompson ES.

Los padres continúan contentos con las pocas infracciones de disciplina de nuestros estudiantes y nuestra comunicación regular. El 97 % de los padres sienten que nuestra escuela es segura, según los datos de la encuesta de kínder a 12.º grado de 21-22. Los padres sienten que aún existe la necesidad de más apoyo e intervenciones académicas en Thompson ES.

En cuanto al personal docente y profesional: Thompson ES tiene 2 administradores, 1 especialista en apoyo estudiantil, 1 especialista académico del campus, 1 consejero, 1 instructor de aprendizaje digital, 1 bibliotecario, 1 instructor de Matemáticas, 2 intervencionistas en enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), 2 intervencionistas de Matemáticas, 1 especialista de enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR), 31 maestros de educación general, 9 maestros bilingües en total, 22 paraprofesionales y 4 miembros del personal de conserjes, con 7 mozos de cafetería o de nutrición infantil.

La satisfacción general con la calidad de la escuela Thompson ES está por encima del 90 %, según los datos de la encuesta del personal de kínder a 12.º grado de 21-22. Además, el 95% del personal se siente altamente comprometido o comprometido en Thompson Elementary en base a los datos de la encuesta de kínder hasta 12.º grado 21-22.

Tanto los padres como los maestros califican el liderazgo escolar por encima del 90% en todas las áreas.

Fortalezas de los datos demográficos

Entre las mayores fortalezas de TES, tenemos una representación equitativa de la población hispana, afroamericana y asiática y apoyamos el aprendizaje mutuo.

Las familias de TES apoyan y participan en el campus y las actividades.

Los socios comerciales de TES son una parte activa de nuestra comunidad.

TES cuenta con un personal y una población estudiantil diversos.

TES tiene un enlace con los padres bilingüe de español que apoya a la población de habla hispana, brinda formación a los estudiantes en edad preescolar y coordina la participación de los padres y la comunidad.

Los niveles de grado se reúnen semanalmente en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para diseñar una enseñanza que esté alineada con el rigor del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: En TES, nuestros estudiantes afroamericanos se continúan desempeñando por debajo de todos los demás grupos étnicos en nuestro campus. **Causa raíz:** Los estudiantes afroamericanos tienen brechas de aprendizaje significativas y las oportunidades para llenar esas brechas durante el día escolar son limitadas.

Enunciado del problema 2: Baja tasa de asistencia estudiantil para el año escolar 21-22 que ha disminuido constantemente de un año a otro. **Causa raíz:** Las estrategias de motivación para aumentar la mejora de la asistencia no han llegado al 100 % de nuestros padres.

Enunciado del problema 3: La población de dotados y talentosos es menor al 10 %, que es significativamente menor que la población de dotados del distrito escolar independiente de Spring (Spring Independent School District, ISD). **Causa raíz:** Hay una falta de conocimiento de las características de los estudiantes dotados y talentosos en la diversa población de estudiantes bilingües y estudiantes económicamente desfavorecidos de TES.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de Thompson Elementary han trabajado con sus maestros para lograr un crecimiento académico significativo. De los 74 maestros en el campus para el año escolar 2121-2022, 13 eran nuevos en la enseñanza y necesitaban apoyo adicional. Nuestro equipo de liderazgo e instructores crearon ciclos de entrenamiento que involucraron laboratorios de aprendizaje de maestros y tutoriales virtuales para estudiantes a fin de maximizar la impartición de la enseñanza. Los datos de nuestros estudiantes muestran el crecimiento que han logrado en todos los niveles de grado y el trabajo continuo de nuestros maestros para desarrollar su capacidad de enseñanza. A lo largo del año, descubrimos que muchas de las brechas que tenían nuestros estudiantes se debieron a la falta de enseñanza presencial durante la COVID. Nuestro cometido era acelerar el aprendizaje de los estudiantes e intervenir llenando las brechas al mismo tiempo que planteaba una mayor preocupación, PERO, nuestros estudiantes estuvieron a la altura de las circunstancias y superaron con creces nuestras expectativas. A continuación se muestra un panorama del trabajo que hicimos para garantizar que nuestros estudiantes tuvieran éxito.

Thompson ES-114 tiene una puntuación de responsabilidad educativa general de:

3.^{er} GRADO: En las áreas de Lectura en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) 21-22, el 54 % de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 24 % Cumple con el nivel de grado y 16 % Domina el nivel de grado.

4.^o GRADO: En las áreas de Lectura en la STAAR 21-22, el 54% de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 31% Cumple con el nivel de grado y 20% Domina el nivel de grado.

5.^o GRADO: En las áreas de Lectura en la STAAR 21-22, el 70% de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 45% Cumple con el nivel de grado y 26% Domina el nivel de grado.

Nuestro puntaje general del campus para Lectura en el nivel Cerca del nivel de grado para el año escolar 21-22 es de 60 %, 34 % en Cumple con el nivel de grado y 21 % en Domina el nivel de grado.

3.^{er} GRADO: En las áreas de Matemáticas en la STAAR 21-22, el 51 % de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 21 % Cumple con el nivel de grado y 4 % Domina el nivel de grado.

4.^o GRADO: En las áreas de Matemáticas en la STAAR 21-22, el 57% de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 27% Cumple con el nivel de grado y 11% Domina el nivel de grado.

5.^o GRADO: En las áreas de Matemáticas en la STAAR 21-22, el 66% de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 30% Cumple con el nivel de grado y 8% Domina el nivel de grado.

Nuestro puntaje general del campus para Matemáticas en el nivel Cerca del nivel de grado para el 21-22 es de 55 %, 22 % en Cumple con el nivel de grado y 7 % en Domina el nivel de grado.

5.º GRADO: En las áreas de Ciencias en la STAAR 21-22, el 38% de los estudiantes obtuvieron un resultado de Cerca del nivel de grado, 20% Cumple con el nivel de grado y 11% Domina el nivel de grado.

En 2022, solo el 10 % de nuestros estudiantes estaban en el nivel inicial según lo medido por el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS), mientras que el 41 % obtuvo puntajes en el nivel intermedio, 32 % en el nivel avanzado, y 15 % en el nivel avanzado alto.

En el nivel primario, nuestros estudiantes de prekínder dominaron sus metas objetivo con el 93 % de los estudiantes en la meta con conciencia fonémica y recuento de memoria, según lo medido por la evaluación del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) 2021.

Nuestros estudiantes de kínder a 2.º grado estaban en el camino correcto y muy cerca de su meta objetivo con el 90 % en o encima de su meta de fin de año (End of Year, EOY) del mClass.

En 2022-23, nuestros estudiantes de kínder terminaron el año con un 80 % estando en o por encima del nivel de grado, según lo medido por las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de Matemáticas de EOY.

En 2022-23, nuestros estudiantes de 1.º grado terminaron el año con un 61 % estando en o por encima del nivel de grado, según lo medido por el MAP de Matemáticas de EOY.

En 2022-23, nuestros estudiantes de 2.º grado terminaron el año con un 50 % estando en o por encima del nivel de grado, según lo medido por el MAP de Matemáticas de EOY.

Según los datos de MAP Growth de 2022, nuestros estudiantes de 3.º grado alcanzaron un 60 % en o por encima del nivel de grado EOY.

Según los datos de MAP Growth de 2022, nuestros estudiantes de 4.º grado alcanzaron un 63 % en o por encima del nivel de grado EOY.

Según los datos de MAP Growth de 2022, nuestros estudiantes de 5.º grado alcanzaron un 66 % en o por encima del nivel de grado EOY.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los maestros siguieron el plan de estudios de Amplify, utilizando la impartición de enseñanza experta, administrando evaluaciones continuas y proporcionando las intervenciones necesarias. Los maestros de 1.º a 5.º grado planificaron intervenciones para los estudiantes en función de sus necesidades. Las intervenciones fueron flexibles y cambiaron según las necesidades de los estudiantes. Nuestros estudiantes de prekínder tuvieron un progreso excelente en Matemáticas generales con un 99 % en desarrollo, un 96 % en desarrollo en habilidades de escritura temprana y un 96 % en el camino correcto en aprendizaje social y emocional.

Asimismo, nuestros estudiantes de kínder también mostraron progreso en el MAP EOY, que mostró que el 81 % de los estudiantes están en desarrollo.

En 2021, nuestros estudiantes de kínder terminaron el año con un 81 % , estando en o por encima del nivel de grado según lo medido por el TPRI de fin de año. Este es un aumento de puntos del 58 % del TPRI de comienzo de año de 2021.

En 2021, nuestros estudiantes de primer grado terminaron el año con un 69 % , estando en o por encima del nivel de grado según lo medido por el TPRI de fin de año. Este es un aumento de puntos del 46 % con respecto al TPRI de comienzo de año de 2021, que estaba en 23 %.

En 2021, nuestros académicos de 2.º grado terminaron el año con un 66 % , estando en o por encima del nivel de grado según lo medido por el TPRI de fin de año. Este es un aumento de puntos del 12% del TPRI de comienzo de año de 2021.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de TES no se están desempeñando al nivel de grado en Lectura y Matemáticas. **Causa raíz:** Aumento de las brechas de aprendizaje desde la COVID que se han extendido durante todo el año escolar.

Enunciado del problema 2: Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de la COVID 19 y el cierre prolongado de la escuela. **Causa raíz:** Los estudiantes tuvieron dificultades para retener la enseñanza de intervención y acelerar con el plan de estudios del nivel de grado debido a las grandes brechas de aprendizaje creadas durante la COVID.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes con baja asistencia obtuvieron malos resultados en las evaluaciones locales y estatales. **Causa raíz:** Falta de motivación en los estudiantes y padres para llevarlos a la escuela todos los días y a tiempo.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes de 5.º grado de TES no alcanzaron la meta de 52 en el nivel Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Ciencias. **Causa raíz:** Hay una enseñanza inconsistente debido a la vacante de maestros y el uso inconsistente del alcance y la secuencia de Ciencias en todos los niveles de grado y la implementación del Modelo de liberación gradual de responsabilidad con tareas de aprendizaje de nivel superior.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Todos los sistemas en nuestra organización son monitoreados y evaluados a través de los Sistemas y Rutinas SpringWay del distrito para asegurar que estemos operando con la máxima eficiencia y que todos los sistemas estén en su lugar al servicio de los estudiantes y la comunidad a la que servimos.

Los Sistemas y Rutinas SpringWay impulsan nuestro trabajo de enseñanza de alta calidad, cultura general y rendimiento estudiantil aquí en Thompson Elementary School.

1. Una enseñanza de alta calidad se logra cuando los maestros participan activamente en un entorno colaborativo basado en datos que se enfoca en el aprendizaje, la planificación y la práctica de la enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
2. La cultura y el clima general de TES se mejoran mediante la implementación, el seguimiento y el uso constante de las estrategias de Enseñar como un campeón y las técnicas de orientación Get Better Faster.
3. Durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de planificación de acción basada en datos (Data Driven Action Planning, DDAP), los maestros deben analizar y desglosar los datos de su aula y de nivel de grado para informar sus prácticas de instrucción.
4. El liderazgo educativo aborda la diversidad cultural, lingüística, socioeconómica y de aprendizaje en la comunidad escolar.
5. El liderazgo educativo se centra en la gestión eficaz de los recursos y de las personas (reclutamiento, contratación, desarrollo, evaluación), especialmente en entornos cambiantes.

Después de completar el año escolar 21-22, habrá 9 maestros nuevos que se unirán al equipo de TES y 4 de esos maestros habrán asistido a la escuela en Spring ISD.

Para el año escolar 22-23, TES recibirá a los maestros aprendices de Prairie View A&M y Sam Houston y los tendrá

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Thompson se dedica a mejorar la capacidad educativa de nuestros maestros y la excelencia académica de nuestros estudiantes a través de un proceso colaborativo que involucra a todas las partes interesadas al desarrollar todos los calendarios, la planificación educativa y el desarrollo profesional. Esto proporciona un marco y una estructura para garantizar que los Sistemas y Rutinas SpringWay del distrito puedan garantizar que el proceso colaborativo sea examinado y esté en su lugar para apoyar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

Nuestro equipo de líderes del plan de estudios del campus (Campus Curriculum Leaders, CCL) trabajó este verano para ayudar a desarrollar el horario maestro y todos aportaron experiencia de las áreas de educación especial, ELA, primaria, etc. que apoyaron el trabajo de diseño del horario.

Cada maestro nuevo en TES recibe un mentor o amigo que los ayudará a navegar su primer año en el campus. También tenemos embajadores del aula en cada aula que asesoran/guían a los nuevos estudiantes al edificio.

Para todos los maestros de 1.^{er} año, se ofrecerán clases de Los primeros días de escuela de Harry Wong, a fin de garantizar un buen comienzo para un 1.^{er} año exitoso.

TES ha adoptado un consejo estudiantil que trabajará en colaboración con el consejero haciendo servicio comunitario, sirviendo como la voz de los estudiantes, reuniéndose con el director y sirviendo como patrullas de seguridad.

También nos hemos asociado con Healthy Hip Hop para ofrecer clases de ejercicios saludables a los estudiantes de 2.º a 5.º grado para el próximo año escolar.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Asegurar que se implemente un plan de estudios viable y atractivo con fidelidad y coherencia en todos los niveles de grado y contenidos dentro de la escuela. **Causa raíz:** Falta de apoyo con los recursos del distrito y del campus en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Enunciado del problema 2: La capacidad de todo el cuerpo docente y administrativo al implementar con fidelidad los Sistemas y Rutinas SpringWay. **Causa raíz:** Falta de formación para todos los profesores del campus y del distrito.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En Thompson Elementary creemos en tratar a todos con dignidad y respeto. Nuestro lema es: "los padres nos entregan lo mejor que tienen todos los días y nuestro trabajo es enviarlos a casa mejor".

Nuestra cultura se centra en el desarrollo y el crecimiento de la capacidad humana. Todos estamos al servicio de los estudiantes. Nuestros temas son indicativos de esto:

- PRIMER AÑO: "Crecemos juntos" - (año de formación)
- SEGUNDO AÑO: "Juntos somos más" - (año de enfrentamiento)
- TERCER AÑO: "Somos uno, sé el cambio" - (año de normalización)
- CUARTO AÑO: "Creciendo de bueno a excelente" el año de elevación - (año de desempeño)
- QUINTO AÑO: "Viajando de lo bueno a lo excelente", el año para volar
- SEXTO AÑO: ¡Cada niño, cada maestro, cada día!
-

La cultura de Thompson se basa en estos principios:

¿Cómo queremos que nos traten?

¿Cómo nos tratamos unos a otros?

¿Cómo queremos que nos traten nuestros líderes?

¿Cómo tratamos a nuestro líder?

¿Qué hacemos cuando surge un conflicto?

NUESTRA CREENCIA SOBRE LOS ESTUDIANTES:

RECUERDA: NO IMPORTA LA RAZA, EL GÉNERO O LA HABILIDAD, TODOS LOS NIÑOS, SI SE LES DA LA OPORTUNIDAD, EL APOYO Y

EL ANIMO PUEDEN APRENDER Y TENER ÉXITO.

Tenemos una gran presencia en las redes sociales y seguimiento en Twitter. También nos sobrecomunicamos con nuestra comunidad TES a través de boletines semanales, las Noticias de la familia y de la comunidad TES, que se publica en múltiples modalidades.

Tenemos nuevos socios comerciales que se han unido a nuestra comunidad escolar.

Con base en nuestra encuesta de kínder a 12.º grado, los padres creen que los estudiantes deben recibir el apoyo que necesitan para la planificación académica y profesional y creemos que la causa principal se debe a que, en el nivel de primaria, debemos enfatizar las opciones profesionales para todos nuestros estudiantes. En los últimos años, solo hemos tenido una jornada de orientación vocacional una vez al año y ahora planearemos tener una jornada de orientación vocacional en primavera y otoño con los aportes de los padres.

Fortalezas de las percepciones

La satisfacción de los padres durante el año escolar 21-22 mostró que el 98 % de los padres encuestados cree que la calidad general de la escuela es excelente.

Desde la COVID, la participación de nuestros padres y familias disminuyó, pero de los 4 programas extracurriculares realizados en 2021-22, más de 100 padres asistieron a cada sesión.

El 84 % de los padres sintieron que TES tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes y el 91 % de los padres sintieron que fueron alentados a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, ya sea que estaban Totalmente de acuerdo o De acuerdo.

El 87 % de los administradores de la escuela (directores y subdirectores) son amables cuando tengo una inquietud.

El 89 % de los padres declaran que las familias están informadas sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas extracurriculares y actuaciones de los estudiantes.

El 83 % de los padres siente que el personal de Thompson respeta y valora los aportes proporcionados por las familias.

El 82 % de los padres sienten que todos los estudiantes conocen los procedimientos de seguridad y protección.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Con base en nuestra encuesta de kínder a 12.º grado, los padres creen que los estudiantes deben recibir el apoyo que necesitan para la planificación académica y profesional. **Causa raíz:** Debemos enfatizar las opciones profesionales en el nivel de primaria para todos nuestros estudiantes.

Enunciado del problema 2: Con base en la encuesta de kínder a 12.º grado, los padres creen que la escuela debería hacer más para animar a las familias a ser voluntarias. **Causa raíz:** La comunicación no llega a los padres a través de las múltiples modalidades que utiliza el campus. Tampoco hay suficientes programas extracurriculares para que los padres asistan con sus estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Factores de la Covid-19 o exenciones para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.

Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba STAAR
- Resultados del TELPAS y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del cuerpo docente/departamento del campus
- Evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 85 % de los estudiantes alcanzará, al menos, el nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 50 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Lectura (de 3.^{er} a 5.^o grado) de STAAR de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura de Spring de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de desempeño de nivel de grado objetivo son: 3.^{er} grado Cerca-70 %, Cumple-45 %, Domina-30 %; 4.^o grado Cerca-80 %, Cumple-46 %, Domina-33 %; 5.^o grado Cerca-80 %, Cumple-53 %, Domina-34 %; de 3.^{er} a 5.^o grado Cerca-85 %, Cumple-50 %, Domina-24 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Meta del proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de 20-21 y 21-22, conjuntos de datos académicos de 22-23, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: TES implementará un bloque diario de intervención/aceleración para todos los estudiantes identificados utilizando recursos de intervención específicos, Education Galaxy y Education Galaxy Lift Off dentro de grupos pequeños para garantizar que los estudiantes reciban 30 horas de instrucción acelerada según el proyecto de ley de la Cámara de representantes (House Bill, HB) 4545.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: Los datos de evaluaciones semanales trimestrales mostrarán al menos un 10 % de aumento según lo medido por evaluaciones formativas. Los estudiantes demostrarán un 19% en Cumple con el nivel de grado de las STAAR y el rendimiento académico general hacia sus metas.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialista académico del campus, equipo de liderazgo educativo, especialista de apoyo estudiantil, subdirector, maestros de aula, maestros de intervención del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los nuevos maestros de estudiantes GT de TES recibirán 30 horas de desarrollo profesional de GT y los maestros de GT que regresen recibirán más de 6 horas de desarrollo profesional para ayudar con el aprendizaje acelerado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá al menos un 45 % de aumento en los estudiantes GT que alcanzan Domina el nivel de grado en Lectura según lo medido por la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de liderazgo educativo, comité asesor del campus, maestros de aula.

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de TES participarán en las PLC quincenales que se centran en los Turnos al bate (At-Bats) y el aprendizaje de Amplify junto con las mejores prácticas en la enseñanza de la lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: Aumentará la capacidad de los maestros en el plan de estudios de lectura. Impacto: El 100 % de la impartición de enseñanza de los maestros de Lectura proporcionará mejores resultados de rendimiento estudiantil obteniendo un 34 % de Cumple con el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de liderazgo educativo, maestros de aula.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se comprarán materiales didácticos como papel, lápices, marcadores, papel cuadriculado, libro para redacciones, carpetas, borradores, papel de copia, borrador de pizarra de borrado en seco y tinta de impresora para apoyar las tutorías después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Con base en las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros especialistas en contenido, secretario del campus

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 85 % de los estudiantes alcanzará, al menos, el nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 50 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas (de 3.^{er} a 5.^o grado) de la STAAR de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas (de 3.^{er} a 5.^o grado) de la STAAR de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de desempeño de nivel de grado objetivo son: 3.^{er} grado Cerca-75 %, Cumple-35 %, Domina-20 %; 4.^o grado Cerca-74 %, Cumple-55%, Domina-30 %; 5.^o grado Cerca-80 %, Cumple-49%, Domina-30 %; de 3.er a 5.º grado Cerca-85 %, Cumple-50 %, Domina-24 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de 20-21 y 21-22, conjuntos de datos académicos de 22-23, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TES implementará un bloque de intervención/aceleración diaria para todos los estudiantes que utilizan recursos de intervención como Success Maker, Education Galaxy y Education Galaxy Lift Off/Burst para enseñanza en grupos pequeños a fin de garantizar que los estudiantes reciban 30 horas de enseñanza acelerada según el HB 4545.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: Los datos de evaluaciones semanales trimestrales mostrarán al menos un 10% de aumento según lo medido por las evaluaciones formativas del campus. Impacto: Los estudiantes demostrarán un mejor desempeño académico hacia sus metas generales de Matemáticas, obteniendo al menos un 50 % en el nivel de Cumple con el nivel de grado según lo medido por la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del ILT, instructor de Matemáticas, intervencionistas de matemáticas de ESSER.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: aprendizaje de los estudiantes 1, 2; procesos y programas escolares 1.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: TES continuará manteniendo y ampliando las Normas y la Estructura de las PLC del campus, mediante la realización de evaluaciones de planificación de acción basada en datos (Data Driven Action Planning, DDAP) en el 100 % de nuestras PLC. Además, se identificarán a los estudiantes con dificultades que necesitan atención centrada y se desarrollarán estrategias de enseñanza para apoyarlos en base a nuestro análisis.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: MAP Growth evidenciará la documentación de los comentarios de instrucción. Se realizarán ajustes en las lecciones de enseñanza. Aumentarán los puntajes de la STAAR de Matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, subdirector, director del ILT, maestros de educación especial, director.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará, al menos, el nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 50 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Ciencias de la STAAR de primavera de 2023. Asimismo, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Ciencias de la STAAR de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de desempeño de nivel de grado objetivo son: 5.º grado: Cerca- 80 %, Cumple- 50 %, Domina- 29 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de 20-21 y 21-22, conjuntos de datos académicos de 22-23, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 5.º grado de TES participarán en laboratorios prácticos semanales de ciencias, usarán Science Fusion y STEM Scopes para desarrollar el vocabulario y la fluidez de las ciencias y tomarán evaluaciones trimestrales para monitorear el crecimiento y el dominio de las habilidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el dominio de la asignatura y se desarrollará el razonamiento científico. Se producirá un aumento general en Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de liderazgo educativo, subdirector, maestros de aula, maestros de intervención.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023 (3.^a ola), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará "En el objetivo" en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % de "En camino" o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al desempeño de la 3.^a ola de 2022. (Por ejemplo: de 70 % a 80 %) Conciencia fonológica 95 % En camino, Correspondencia de letras y sonidos 95 % En camino, Escritura temprana 95 % En camino

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de CIRCLE 21-22 y conjuntos de datos académicos 2022-23, evaluaciones de referencia basadas en el campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se promoverá la práctica independiente con los estudiantes en clase y en casa para aumentar su reconocimiento de números, de formas y problemas matemáticos de la vida real a través del conteo diario de memoria, la denominación diaria de formas/números y la práctica diaria de operaciones matemáticas básicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres. Habrá un aumento del 25 % en cada intervalo de ola de las evaluaciones CIRCLE con al menos el 90 % de los estudiantes en el camino correcto para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de ILT, maestros de prekínder, intervencionista de Matemáticas.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (3.^a ola), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán "En objetivo" en CLI/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % de "En camino" o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al desempeño de la 3.^a ola de 2022. (Por ejemplo: de 70 % a 80 %) Matemáticas generales 95 % En camino

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de asistencia de los datos de CIRCLE 21-22

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se promoverá la práctica independiente con los estudiantes en clase y en casa para aumentar su reconocimiento de números, de formas y problemas matemáticos de la vida real a través del conteo diario de memoria, la denominación diaria de formas/números y la práctica diaria de operaciones matemáticas básicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres. Habrá un aumento del 25 % en cada intervalo de ola de las evaluaciones CIRCLE con al menos el 90 % de los estudiantes en el camino correcto para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de ILT, maestros de prekínder, intervencionista de Matemáticas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 2: procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación "En/por encima del nivel de grado" en Lectura de MAP de la Asociación de Evaluaciones del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA). Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % "En/por encima del nivel de grado" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el desempeño del EOY de 2022. (Por ejemplo, de 50 % a 70 %) 3.º grado, de 61 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023); 4.º grado, de 63 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023); 5.º grado, de 60 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023)

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de 20-21 y 21-22, conjuntos de datos académicos de 22-23, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP de 21-22 y 22-23 de comienzo de año (Beginning of Year, BOY), mitad de año (Middle of Year, MOY) y EOY

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los intervencionistas de Lectura de TES usarán Education Galaxy para intervenir con los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado según los datos de las MAP de comienzo de año durante el tiempo de bloque de intervención establecido para acelerar la enseñanza mientras se hace foco en lectura en voz alta interactiva, lectura/escritura compartida, fonética y estudio de palabras, lectura guiada, lectura en grupos pequeños y lectura/escritura independiente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: los datos de evaluaciones trimestrales mostrarán al menos un 65 % en el fin de año en evaluaciones formativas. Impacto: los estudiantes demostrarán un mejor desempeño académico y los maestros tendrán una mayor efectividad.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestros intervencionistas de ILT.

Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 -

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación "En/por encima del nivel de grado" en Matemáticas de MAP de NWEA. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % "En/por encima del nivel de grado" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el desempeño del EOY de 2022. (Por ejemplo, de 50 % a 70 %) kínder, de 76 % En/por encima (2022) a 85 % En/por encima (2023); 1.º grado, de 56 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023); 2.º grado, de 48 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023); 3.º grado, de 58 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023); 4.º grado, de 59 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023); 5.º grado, de 64 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023)

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de 20-21 y 21-22, conjuntos de datos académicos de 22-23, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP de 20-21 y 21-22 BOY, MOY, EOY

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los intervencionistas de Matemáticas de TES usarán Education Galaxy Lift Off y Sirius para intervenir con los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado según los datos de comienzo de año de las MAP durante el tiempo de bloque de intervención establecido.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: los datos de evaluaciones trimestrales mostrarán al menos un 65 % en el fin de año en evaluaciones formativas. Impacto: los estudiantes demostrarán un mejor desempeño académico y los maestros tendrán una mayor eficacia con la fluidez, el desarrollo de conceptos, los problemas de aplicación y el informe de los estudiantes.
Personal responsable de la supervisión: Director, maestros intervencionistas de ILT.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrán una puntuación "En/por encima del nivel de grado" en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 65 % "En/por encima del nivel de grado" o mejorará el dominio en al menos 15 PPT sobre el desempeño del EOY de 2022. (Por ejemplo, de 49 % a 64 %)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Conjuntos de datos académicos de 22-23, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP de 20-21, 21-22 y 22-23 BOY, MOY y EOY

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los intervencionistas de Lectura de TES usarán Education Galaxy Lift Off/Burst para intervenir a los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado según los datos BOY de mClass durante el bloque de intervención establecido mientras supervisan el progreso semanalmente usando un rastreador de datos específico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados: los estudiantes mostrarán una mayor competencia en las evaluaciones mensuales en al menos un 65 % en el fin de año en evaluaciones formativas. Impacto: los estudiantes demostrarán un mejor desempeño académico y los maestros tendrán una mayor efectividad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, ILT, maestros de intervención del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3 - Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo del 1.5 %. Tasa de 2019: 95.2 %, tasa de 2020 97.5 %, tasa de 2021 95 %, tasa de 2022 93.2 % Fuente: Distrito - Porcentaje de asistencia año tras año por escuela (Decision Ed)

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de asistencia de los datos de disciplina 20-21, 21-22, 22-23

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TES proporcionará incentivos para los estudiantes con asistencia perfecta cada nueve semanas, como una fiesta de asistencia, nombres en el Muro de la Fama de Asistencia y certificados de reconocimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia diaria. Aumentará la asistencia general para el año en al menos 1.5 % puntos, que irá del 95 % al 97 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, auxiliar de asistencia, maestros ILT.</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El secretario de asistencia de TES seguirá el plan de absentismo escolar del distrito y se asegurará de que los padres de los alumnos con 3 o más ausencias reciban una carta de asistencia para los padres que describirá nuestra política actual y el impacto en el rendimiento estudiantil.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado: aumento de la asistencia general al 98 % para fin de año. Impacto: mayor tiempo de enseñanza y de intervención de los estudiantes para aumentar su rendimiento en todas las áreas de contenido básico.

Personal responsable de la supervisión: Director de ILT, auxiliar de asistencia, padres.

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: EQUIDAD - Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de 20-21 y 21-22, conjuntos de datos académicos de 22-23, evaluaciones de referencia basadas en el campus, puntuaciones de las MAP de 20-21 y 21-22 BOY, MOY, EOY

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Para el final del año escolar 22-23, se implementarán grupos de intervención monitoreados para alfabetización y Matemáticas en los niveles primario e intermedio de estudiantes que se desempeñen por debajo del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de evaluación trisemanales mostrarán al menos un 15 % de aumento según lo medido por las evaluaciones formativas. Se implementarán planes de lecciones, recorridos y DDAP. Se usarán de pistas de datos para medir el crecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista académico del campus, especialista en apoyo estudiantil

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para el final del año escolar 22-23, el 80 % de los estudiantes con LEP y ESL de 3.ero a 5.º grado se desempeñarán en Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura y aumentarán 1.5 años en las calificaciones del TELPAS con la intervención directa proporcionada por nuestro especialista en ESL del ESSER.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones del TELPAS, evaluaciones de fin de año de las MAP Growth, datos de DDAP, agendas y hojas de registro de PLC, rastreadores de datos.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en ESL del ESSER, subdirector, Maestros de ELA.

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: COMPROMISO - Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas de kínder a 12.º grado, encuestas de comentarios de los padres de 21-22, 22-23. Aumentarán los voluntarios del campus. Aumentará la participación en las reuniones de padres y maestros (Parent Teacher Organization, PTO). Aumentarán las respuestas en Blackboard Connect. Aumentarán las respuestas en los medios de mensajería entre los padres y la escuela

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Al final del año escolar 22-23, TES organizará Pack is Back (Conozca al maestro), la jornada de puertas abiertas de otoño, las noches académicas de nivel de grado, la cita de juegos con el director para prekínder y kínder y los premios Pack Pride (uno cada nueve semanas).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las encuestas de retroalimentación de los padres aumentarán los voluntarios del campus. Aumentará la participación en las reuniones de padres y maestros (Parent Teacher Organization, PTO). Aumentarán las respuestas en Blackboard Connect. Aumentarán las respuestas en los medios de mensajería entre los padres y la escuela</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, intermediario de los padres, consejero del campus, Webmaster, secretario principal, líderes de equipo, instructores de enseñanza, maestros del equipo PALM, maestros.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2</p>

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de la evaluación: Aumentará la confianza en sí mismos de los estudiantes. Las encuestas de comentarios de los padres aumentarán la participación en las PTO.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Al final del año escolar 22-23, TES implementará lecciones diarias de Quaver SEL con todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la confianza en sí mismos de los estudiantes. Las encuestas de retroalimentación de los padres aumentan la participación en las PTO.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros de PBIS de prekínder a 5.º grado.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para el final del año escolar 22-23, el consejero escolar desarrollará y facilitará grupos socioemocionales con estudiantes de alta necesidad y estudiantes referidos por maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá encuestas para padres, grupos mensuales de estudiantes, y se logrará una disminución del 25% en las infracciones de conducta.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, subdirector, maestros.

Título I:

2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Meta 5: OPORTUNIDADES - Ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de desempeño 1: Mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha fija de octubre (28 de octubre de 2022), el campus alojará/se conectará con la administración de apartamentos, asociaciones de propietarios, administración de la construcción/agentes inmobiliarios, etc. al menos 2 veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus, las ofertas, las celebraciones. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora, lugar), y las medidas de PARTICIPACIÓN e IMPACTO.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de uso de Blackboard Connect, envío por correo, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: TES invitará a la administración de apartamentos, a los miembros de la asociación de propietarios y a los agentes inmobiliarios locales a asistir a nuestro Pack is Back anual, Noche de alfabetización Polar Express, Festival y Noche académica durante el año escolar 2022-23.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las inscripciones y la asistencia aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, enlace de participación de padres, consejero</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 2</p>

Meta 6: LIDERAZGO - Identificar y dar apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes al aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de supervisión cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Pasaportes al aprendizaje profesional

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los evaluadores de T-TESS de Thompson trabajarán con el personal para garantizar que se cumplan todas las oportunidades de pasaporte al aprendizaje (AD) para el final del año escolar 22-23.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los comportamientos de los miembros del personal impulsados por los resultados, orientados al servicio y centrados en las relaciones para promover el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 3 - Procesos y programas escolares 2</p>

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo</u> <i>(Full-time equivalent, FTE)</i>
Amanda Howard	Especialista en enseñanza	Título	1
Devon Hammel	Entrenador de alfabetización digital	Título 1	1
Jaime Stacey	Intervencionista de Matemáticas	ESSER	1
Jonique Morris	Especialista académico del campus	Título 1	1
Latashia Adamus	Maestro de ESSER	ESSER	1
Michelle Coley	Intervencionista de Lectura	ESSER	1
Trey Bradford	Intervencionista de Matemáticas	ESSER	1