

Distrito Escolar Independiente de Spring

Escuela Primaria Winship

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Declaración de Misión

Nuestra misión es proporcionar oportunidades de aprendizaje que estimulen el crecimiento académico y social de cada estudiante, mientras que se están en un entorno enriquecedor con el apoyo de la comunidad.

Visión

Cada estudiante de la Escuela Primaria Winship dejará nuestra escuela alcanzando altos niveles académicos.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en Escritura han demostrado una reducción de 57% a 52%. Las evaluaciones STAAR de Lectura y las evaluaciones de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) de Lectura del campus indican un crecimiento mínimo del estudiante. La Escuela Primaria Winship necesita emplear un mayor énfasis en un enfoque de distrito unificado para la enseñanza de la escritura a través de la alineación vertical. Nuestro personal de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) necesita apoyo en el taller de escritura con énfasis en conferencias. Se necesita más desarrollo profesional en la enseñanza de la revisión y edición de componentes a los becarios para apoyar las metas académicas del campus.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La Escuela Primaria Winship posee una población muy diversa de estudiantes, la cual se compone de los siguientes subgrupos: Hispanos (45%), Blancos (23%), Afroamericanos (28%), Asiáticos (2%), Multirraciales (1%), Indios Americanos (.5%), y Hawaianos Nativos (.5%). Actualmente hay 565 estudiantes matriculados. El campus posee 39 estudiantes que están siendo atendidos como Aprendices del Idioma Inglés. La comunidad de aprendizaje está sirviendo a 54 estudiantes bajo el programa 504, mientras que 36 están representados en el programa de Dotados y Talentosos. Nuestro programa de educación especial abarca a 50 estudiantes. Aunque una parte de nuestra población es ambulatoria (14%), hemos podido mantener la consistencia en el número de estudiantes que permanecen matriculados durante una gran parte significativa del año escolar. Nuestra escuela apoya a nuestra población Económicamente En Desventaja (54%) así como a nuestra población En Riesgo (32%). El índice de movilidad promedio es del 19%. El campus es una escuela del vecindario. El promedio de asistencia diaria durante el año 2018-19 fue de 96.49%.

Fortalezas Demográficas

- El campus cumplió con el estándar basado en los estándares de responsabilidad del 2018 y recibió tres Distinciones Honoríficas para Matemáticas, Crecimiento Académico Comparativo y para el Cierre de brechas Comparativo.
- El desempeño en Matemáticas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) aumentaron del 81% a 188%.
- El desempeño en Lectura de las Evaluaciones STAAR aumentaron del 74% al 79%.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) tienen un 36% de índice de aprobación en escritura de 4to grado y un 33% de índice de aprobación en ciencias de 5to grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de SPED tienen brechas de aprendizaje atribuidas a los bajos niveles de lectura. Los profesores necesitan protocolos de planificación estructurados que aceleren el aprendizaje de los estudiantes a través de intervenciones académicas específicas.

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Todas las escuelas en Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres dominios. Los informes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) indican que la Escuela Primaria Winship cumplió con todos los objetivos de dominio para el 2018-19:

- Dominio 1: Logro Académico Estudiantil - 74
- Dominio 2A: Progreso del Estudiante (Crecimiento Académico) - 76
- Dominio 3: Cierre de brechas - 74
- Puntuación Total - 75 (Desempeño Reconocido)

Como resultado de estas puntuaciones, la Escuela Primaria Winship recibió una calificación que indica que Cumplió con los Estándares de Responsabilidad de Texas del 2018. Nuestras fortalezas de enseñanza en general están en las áreas de Matemáticas, Lectura y Ciencias. Mientras que el campus está demostrando tener un crecimiento general, la cantidad de crecimiento entre los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) no se iguala. Este será un enfoque principal para el campus el próximo año. Para abordar las brechas de desempeño, la escuela ha analizado los puntajes de cada estudiante por cada estándar. Estos estudiantes serán el blanco de intervención y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) serán los principales para abordar de los datos de SPED, por sus siglas en inglés y las necesidades de los estudiantes.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- El éxito de los estudiantes de 3er y 5to grado se atribuye a equipos altamente calificados que implementan nuestra rotación del período de intervención fielmente.
- Las puntuaciones generales de Matemáticas aumentaron del 81% al 88%.
- Las puntuaciones generales de Lectura aumentaron del 74% al 79%.
- Las puntuaciones generales de Ciencias aumentaron del 72% al 82%.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades del Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en Escritura han demostrado un aumento del 53% al 61%. **Raíz del Problema:** Existe una falta de énfasis en la gramática en los grados primarios, así como también en el enfoque del distrito unificado para la enseñanza de la escritura mediante la alineación vertical.

Declaración del Problema 2: Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura y las evaluaciones de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) de Lectura del campus indican un crecimiento mínimo del estudiante. **Raíz del Problema:** Nuestro personal de Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) necesita apoyo específico en el taller de escritura, teniendo un mayor énfasis en las conferencias.

Declaración del Problema 3: Nuestros datos de 2019 revelan que los estudiantes de Educación Especial obtienen una puntuación significativamente inferior a la de todos los demás grupos de estudiantes en Matemáticas, Lectura y Escritura. **Raíz del Problema:** Fue difícil para los profesores de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) seguir sus horarios y brindar apoyo fielmente.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

- La Escuela Primaria Winship emplea a 34 profesores, 5 de Apoyo Profesional y 5 Ayudantes Educativos.
- Los profesores y el personal están altamente calificados.
- Todos los miembros del personal, excepto cinco, están certificados en el programa Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).
- El distrito contrata a un Especialista de Apoyo al Estudiante para cada escuela. Esta persona dirige el comité y conduce las reuniones del punto de decisión de la escuela cada seis semanas para discutir el progreso documentado de cada estudiante.
- Hemos establecido nuestros comités de campus en torno a los dominios HB5 para asegurar la implementación de las categorías en cada dominio para su cumplimiento.
- Nuestro distrito ha financiado un Instructor de Alfabetización y un Instructor de Matemáticas a tiempo completo para cada escuela. Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanales de nivel de grado se llevan a cabo con un administrador y un Instructor de Enseñanza o Especialista en Intervención.
- Las reuniones de puntos de decisión de los estudiantes se llevan a cabo cada seis semanas para revisar los datos de intervención y el progreso de los estudiantes. Se invita a los padres de familia a asistir mientras su hijo/a pasa por el proceso de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés).
- Los programas de educación especial implementados en la Escuela Primaria Winship incluyen: 2 Profesores de Recursos/Inclusión, 1 Terapeuta del Habla, 1 Salón de Clases de Aprendizaje Integrado Estructurado (SILC, por sus siglas en inglés), 1 Salón de Clases de Aprendizaje Estructurado.
- Los miembros del personal son entrenados en la implementación del programa Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés).

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas

- La Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) está siendo utilizada de manera efectiva con los estudiantes que son referidos a las poblaciones especiales apropiadas.
- El personal es muy eficaz en la interpretación de los datos de evaluación comunes para impulsar las decisiones sobre la enseñanza.
- El personal valora el desarrollo profesional y busca oportunidades para participar en el desarrollo del personal dentro y fuera del distrito.

- La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado fortalecen la enseñanza a través de la alineación del plan de estudios, los planes de lecciones y el calendario de enseñanza.
- Los profesores acomodan a poblaciones especiales con más tiempo, así como también los planes de enseñanza individualizados.

Declaración de los Problemas que Identifican los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Declaración del Problema 1: La movilidad de los profesores (renuncias) fue mayor de lo esperado al final del año escolar 2018-19. **Raíz del Problema:** El número de iniciativas y expectativas profesionales de los distritos está aumentando.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La Escuela Primaria Winship celebrará su 46° aniversario desde su apertura en 1972. Hemos creado una cultura de apoyo familiar y de equipo. Creemos que los profesores necesitan tener una pasión para trabajar con los niños. Valoramos a los profesores para que crezcan profesionalmente y para que impartan un aprendizaje eficaz. Creemos que todos los niños pueden aprender, pero no de la misma manera. Hacemos todo lo posible para que los estudiantes experimenten éxito todos los días. Queremos que nuestros niños y familias sientan que la Escuela Primaria Winship es su hogar y aquí es donde deben estar. Nuestro campus se rige por los datos, y hacemos lo que es mejor para TODOS los estudiantes mientras monitoreamos los sistemas, las expectativas, la enseñanza, los logros y el seguimiento. Si hay áreas de preocupación, hemos sido capacitados en la implementación del Proceso de Mejora Continua para reflexionar, consultar, planificar y actuar. Hemos construido una cultura donde todos los profesores consideran que todos los estudiantes pueden aprender y lograr, y los estudiantes saben que son valorados y amados.

Nuestro campus tiene un fuerte enfoque en la salud y el bienestar. Nuestros estudiantes están programados para clases de educación física y recreo estructurado. Participamos en actividades realizadas en la comunidad como Jump Rope for Hearts, Reto Be Fit NFL, Reto Play 60 y Dynamo Fit Para Niños. El cumplimiento de las normas estatales de inmunización es del 100%.

La Escuela Primaria Winship ha establecido intencionalmente un ambiente escolar amigable para la familia. Nuestro distrito ha proporcionado fondos a cada escuela para identificar un Enlace de Padres de Familia para ayudar a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. Nuestra Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) ha planificado el crecimiento en la membresía y participación de la PTA para el año académico 2018-19. Las rutinas de Winship incluyen enviar a casa una Carpeta de Martes cada semana. Nos enorgullece el hecho de que los padres de familia y que los visitantes del distrito informan que nuestro personal de oficina es amigable y servicial; y nuestro ambiente es cálido y acogedor.

Fortalezas de las Percepciones

Los resultados de la Encuesta de Calidad de la Escuela indicaron que:

- Comparando la satisfacción general de los padres de familia y el personal en 2017-18 y 2018-19, ha habido un crecimiento en las áreas de: Apoyo Académico, Apoyo Estudiantil, Liderazgo Escolar, Participación Familiar y Seguridad y Comportamiento.

- El 61% de los padres de familia califican la calidad general de nuestra escuela como Excelente y el 32% dio una calificación de Buena.
- El 96% de nuestros padres de familia consideran que la escuela anima a las familias a ser voluntarias.
- El 92% de nuestros padres de familia dicen que la escuela posee altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes, un 86% más que el año pasado, así como para los estudiantes que están siendo desafiados por su trabajo escolar.
- El 97% del personal siente que los estándares y expectativas de aprendizaje de la escuela se explican claramente a los estudiantes y que los administradores comunican claramente la misión y la visión de la escuela.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Hubo un aumento significativo en la participación de los padres de familia en la Encuesta de Calidad Escolar (42 padres de familia en 2017-18 a 139 padres de familia en 2018-19); sin embargo, no cumplimos nuestra meta del 60% de participación). **Raíz del Problema:** La dirección de correo electrónico de los padres de familia no ha sido actualizada para apoyar un aumento significativo en la participación.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito.
- Objetivos de desempeño del campus Revisión Sumativa del año previo.
- Plan de mejora del campus y/o del distrito para el año en curso y/o el año(s) anterior(es).
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones del campus y/o distrito.
- Requisitos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés).
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos del Informe Federal.
- Datos del Sistema de Análisis de Monitoreo Basado en el Rendimiento (PBMAS, por sus siglas en inglés).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés).
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones.
- Preguntas de las Preguntas Publicadas de las evaluaciones de STAAR.
- Resultados del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés).

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI, por sus siglas en inglés) para los Grados 5 y 8.
- SSI: Indicadores de Progreso de Istation (ISIP, por sus siglas en inglés) datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por TEA).
- SSI: Los datos de evaluación de Piensa a través de las matemáticas para los grados 3-8 y Álgebra I (La Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) aprobó la licencia estatal).
- Resultados de la Gestión de los Registros.
- Resultados de la Encuesta de Observación.
- Datos de evaluación de lectura de los ISIP para los Grados Prekínder (PK por sus siglas en inglés)-2.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés).
- Datos de los Estudiantes con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de los índices de deserción escolar anual.
- Datos de asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Relación profesor/estudiante.
- Datos de liderazgo en el campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad.

- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Metas

Meta 1: Para junio del 2020, el logro académico estudiantil desde 3er grado hasta 5to grado con respecto a Lectura aumentará del 48% de nivel de “Cumplimiento” al 52% de nivel de “Cumplimiento” tal como es medido por la prueba de Lectura de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Objetivo de Rendimiento 1: En alineación con las palancas de Enseñanza, Manejo de Datos y Comentarios de Observación, desarrollaremos la capacidad de los profesores a través de la utilización de los protocolos de comentarios de entrenamiento de Springway y la implementación de Comunidades Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - (Aprendizaje, Planificación, Práctica y la Planificación de Acciones Basadas en los Datos (DDAP, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 1: Datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).
 Datos de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

Datos de Puntos de Control/Referencia

Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2020.

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Mejorar la enseñanza de escritura desde Kínder-2do Grado utilizando el plan de estudios del distrito y recursos alineados.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Kínder-2do Grado Coordinador de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Resultado: Octubre - Los registros o la Enseñanza de Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) tendrán un índice de productividad de mínimo del 25% de los estudiantes aumentando en un 5%. Noviembre - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 50% de los estudiantes aumentando en un 5%. Enero - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 75% de los estudiantes aumentando en un 5%.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			<p>Marzo - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 80% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Impacto: Aumento gradual del 5% en el desempeño estudiantil en las evaluaciones del campus y puntos de referencias.</p>
Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 8020.00			
<p>2) Continuar implementando y apoyando la tecnología como una herramienta de enseñanza para integrar el plan de estudios mediante las áreas de contenido. Proporcionar los recursos de instrucción necesarios y suministros generales para mejorar las necesidades de aprendizaje de Matemáticas, Lectura y Escritura de fuentes tales como Forde Ferrier, Programa STEMScopes, Pearson, Lakeshore Materiales de Aprendizaje, Refugio del Profesor y Scholastic. Proporcionar suministros generales para las pruebas que incluyan bocadillos para los estudiantes.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Administradores</p> <p>Coordinador de los ELL</p>	<p>Resultado: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para dominar los estándares académicos.</p> <p>Impacto: Aumento en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido en las evaluaciones comunes del campus, puntos de control, puntos de referencia y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Aumento en el desempeño de los estudiantes medido por los Dominios 1-3 en las evaluaciones de STAAR. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de "Cumplimiento" y "Dominio" en las evaluaciones de STAAR.</p>
Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 10000.00, 199 Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) - (Capital Aportado (PIC, por sus siglas en inglés)) - 2000.00			
<p>3) Proporcionar a los estudiantes identificados enseñanza individualizada en grupos pequeños, basada en evaluaciones formativas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Administradores</p> <p>Coordinador de los ELL</p>	<p>Resultado: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para dominar los estándares académicos.</p> <p>Impacto: Aumento en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido en las evaluaciones comunes del campus, puntos de control, puntos de referencia y las evaluaciones de STAAR. Aumento en el desempeño de los estudiantes medido por los Dominios 1-3 en las evaluaciones de STAAR. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de "Cumplimiento" y "Dominio" en las evaluaciones de STAAR.</p>
Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 20000.00			
<p>4) Proporcionar tutorías antes y después de la escuela para los estudiantes que lo requieran. Es necesario proporcionar</p>	2.4, 2.5, 2.6	<p>Administradores</p> <p>Coordinador de los</p>	<p>Resultado: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para dominar los estándares académicos.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
el plan de estudios alineado del distrito y suministros generales tales como papel y lápices según sea necesario.		Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Impacto: Aumento en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido en las evaluaciones comunes del campus, puntos de control, puntos de referencia y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Aumento en el desempeño de los estudiantes medido por los Dominios 1-3 en las evaluaciones de STAAR. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de "Cumplimiento" y "Dominio" en las evaluaciones de STAAR.
Fuentes de Financiamiento: 199 Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) (Capital Aportado (PIC, por sus siglas en inglés)) - 11500.00			
5) Actualizar los libros nivelados en la biblioteca para proveer más libros para los estudiantes y profesores como un componente del plan de alfabetización del distrito.	2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2	Administradores Coordinador de los ELL Biblioteca Paraprofesional	Resultado: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para dominar los estándares académicos. Impacto: Aumento en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido en las evaluaciones comunes del campus, puntos de control, puntos de referencia y las evaluaciones de STAAR. Aumento en el desempeño de los estudiantes medido por los Dominios 1-3 en las evaluaciones de STAAR. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de "Cumplimiento" y "Dominio" en las evaluaciones de STAAR.
Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 5650.00			
6) Proporcionar el plan de estudios alineado del distrito y los materiales generales necesarios a los profesores para mejorar las habilidades del nivel de grado de todos los estudiantes y así, aumentar el número de estudiantes identificados como Dotados y Talentosos.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Coordinador de los ELL Especialista de Apoyo al Estudiante Profesores	Resultado: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para dominar los estándares académicos. Impacto: Aumento en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido en las evaluaciones comunes del campus, puntos de control, puntos de referencia y las evaluaciones de STAAR. Aumento en el desempeño de los estudiantes medido por los Dominios 1-3 en las evaluaciones de STAAR. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de "Cumplimiento" y "Dominio" en las evaluaciones de STAAR.
Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 2983.00, 199 Fondo General - 650.00			
7) Proporcionar un Coordinador de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para servir mejor a	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Resultado: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para dominar los estándares académicos.

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
<p>nuestra población de ELL, un Especialista de Apoyo al Estudiante (financiado por el distrito) para servir a todos los estudiantes, un Especialista en Medios de Comunicación de Bibliotecas (financiado por el distrito), un Instructor de Alfabetización (financiado por el distrito) y un Instructor de Matemáticas (financiado por el distrito) para servir a todos los estudiantes a través de la planificación, el entrenamiento de profesores, la provisión de desarrollo profesional y la realización de evaluaciones para los estudiantes.</p>			<p>Impacto: Aumento en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido en las evaluaciones comunes del campus, puntos de control, puntos de referencia y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Aumento en el desempeño de los estudiantes medido por los Dominios 1-3 en las evaluaciones de STAAR. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de "Cumplimiento" y "Dominio" en las evaluaciones de STAAR.</p>
<p>Fuentes de Financiamiento: 263 Título 3, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) - 56511.00</p>			

Meta 2: Para Junio del 2020, el logro académico estudiantil desde 3er grado hasta 5to grado con respecto a Lectura aumentará del 67% de nivel en o por encima del nivel de grado hasta el 77% en o por encima del nivel de grado, de acuerdo con las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en Lectura.

Objetivo de Rendimiento 1: En alineación con las palancas de Enseñanza, Manejo de Datos y Comentarios de Observación, desarrollaremos la capacidad de los profesores a través de la utilización de los protocolos de comentarios de entrenamiento de Springway y la implementación de Comunidades Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - (Aprendizaje, Planificación, Práctica y la Planificación de Acciones Basadas en los Datos (DDAP, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Datos de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Proporcionar desarrollo profesional de Lengua y Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) para los profesores del Centro Educativo de la Región IV y a los padres de familia para promover la maduración académica, emocional y social de todos los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Coordinador de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Resultado: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para dominar los estándares académicos. Impacto: Aumento en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido en las evaluaciones comunes del campus, puntos de control, puntos de referencia y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Aumento en el desempeño de los estudiantes medido por los Dominios 1-3 en las evaluaciones de STAAR. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de "Cumplimiento" y "Dominio" en las evaluaciones de STAAR.
Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 2000.00			
2) Proporcionar profesores sustitutos para cubrir a los profesores durante el desarrollo profesional de la escritura expositiva de Lengua y Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) en el campus.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Resultado: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para dominar los estándares académicos. Impacto: Aumento en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido en las evaluaciones comunes

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			del campus, puntos de control, puntos de referencia y las evaluaciones de STAAR. Aumento en el desempeño de los estudiantes medido por los Dominios 1-3 en las evaluaciones de STAAR. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de "Cumplimiento" y "Dominio" en las evaluaciones de STAAR.
Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 6016.00			
3) Proporcionar a los estudiantes identificados enseñanza individualizada en grupos pequeños, basada en evaluaciones formativas.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Coordinador de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Resultado: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para dominar los estándares académicos. Impacto: Aumento en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido en las evaluaciones comunes del campus, puntos de control, puntos de referencia y las evaluaciones de STAAR. Aumento en el desempeño de los estudiantes medido por los Dominios 1-3 en las evaluaciones de STAAR. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de "Cumplimiento" y "Dominio" en las evaluaciones de STAAR.
Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 2500.00			
4) Crear una atmósfera de seguridad y protección para el personal, los estudiantes y las partes interesadas.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Resultado: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para dominar los estándares académicos. Impacto: Aumento en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido en las evaluaciones comunes del campus, puntos de control, puntos de referencia y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Aumento en el desempeño de los estudiantes medido por los Dominios 1-3 en las evaluaciones de STAAR. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de "Cumplimiento" y "Dominio" en las evaluaciones de STAAR.
Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 530.00			

Meta 3: Para Junio del 2020, el logro académico estudiantil desde Kínder grado hasta 5to grado con respecto a Matemáticas aumentará del 73% de nivel en o por encima del nivel de grado hasta el 83% en o por encima del nivel de grado, de acuerdo con las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas.

Objetivo de Rendimiento 1: En alineación con las palancas de Enseñanza, Manejo de Datos y Comentarios de Observación, desarrollaremos la capacidad de los profesores a través de la utilización de los protocolos de comentarios de entrenamiento de Springway y la implementación de Comunidades Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - (Aprendizaje, Planificación, Práctica y la Planificación de Acciones Basadas en los Datos (DDAP, por sus siglas en inglés).

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 1: Datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) del 2020
Resultados de Puntos de Control/Referencia

Agendas

Hojas de registro

Plan de estudios

Observaciones de Tutoría

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Apoyar el plan de escritura del distrito a través del uso de la adopción del programa de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) Pearson. (Prioridad Alta)	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Coordinador de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Octubre - Los registros o la Enseñanza de Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) tendrán un índice de productividad de mínimo del 25% de los estudiantes aumentando en un 5%. Noviembre - Los registros o la Enseñanza de Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) tendrán un índice de productividad de mínimo del 50% de los estudiantes aumentando en un 5%. Enero - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 75% de los estudiantes aumentando en un 5%. Marzo - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 80% de los estudiantes

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			<p>aumentando en un 5%.</p> <p>Impacto: Aumento gradual del 5% en el desempeño estudiantil en las evaluaciones del campus y puntos de referencias.</p>
Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 17000.00			
<p>2) Se debe requerir la Certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) a todos los profesores, para que puedan apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de mejor manera.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	<p>Octubre - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 25% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Noviembre - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 50% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Enero - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 75% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Marzo - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 80% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Impacto: Aumento gradual del 5% en el desempeño estudiantil en las evaluaciones del campus y puntos de referencias.</p>
<p>3) Permitir que los administradores y el consejero asistan al entrenamiento de enseñanza de desarrollo profesional para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y el crecimiento del personal.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	<p>Resultado: Los estudiantes recibirán el apoyo necesario para dominar los estándares académicos.</p> <p>Impacto: Aumento en el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido en las evaluaciones comunes del campus, puntos de control, puntos de referencia y las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Aumento en el desempeño de los estudiantes medido por los Dominios 1-3 en las evaluaciones de STAAR. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen la calificación de "Cumplimiento" y "Dominio" en las evaluaciones de STAAR.</p>
Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 754.00, 211 Título 1, Parte A - 1700.00			
	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
4) Implementar Sistemas y Rutinas de Springway para mejorar la efectividad de los profesores.			2018. Datos de las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés). Datos de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés). Resultados de Puntos de Control/Referencia Agendas Hojas de registro Plan de estudios Observaciones de Tutoría
Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 500.00			
5) Los estudiantes con un desempeño inferior al 70% serán identificados mediante el análisis de los datos de evaluación en el campus y de los puntos de referencia. Se crearán planes de enseñanza individualizados para abordar los objetivos débiles.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Profesores Especialista de Apoyo al Estudiante	Octubre - Los registros o la Enseñanza de Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) tendrán un índice de productividad de mínimo del 25% de los estudiantes aumentando en un 5%. Noviembre - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 50% de los estudiantes aumentando en un 5%. Enero - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 75% de los estudiantes aumentando en un 5%. Marzo - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 80% de los estudiantes aumentando en un 5%. Impacto: Aumento gradual del 5% en el desempeño estudiantil en las evaluaciones del campus y puntos de referencias.

Meta 4: Para junio del 2020, la asistencia total de los estudiantes de la Escuela Primaria Winship será del 1.5%; del 96.46% al 97.96% según lo medido por la entrega de Fin de Año (EOY, por sus siglas en inglés) del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés).

Objetivo de Rendimiento 1: En alineación con la palanca de la Cultura del Estudiante y el Personal, implementaremos fielmente las estructuras y rutinas de Springway para fortalecer las relaciones con todas las partes interesadas a través de la construcción de una eficacia colectiva de los profesores.

Fuente(s) de Datos de Evaluación 1: Sistema de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés)

Encuestas a los Padres de Familia

Hojas de registro

Página Web del Campus

Folletos

Encuestas

Quiosco

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Aumentar la comunicación bidireccional con los padres de familia y las partes interesadas de la comunidad. Es necesario proporcionar suministros generales como papel, artículos para escribir según sea necesario para volantes y reuniones.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	<p>Octubre - Los registros o la Enseñanza de Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) tendrán un índice de productividad de mínimo del 25% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Noviembre - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 50% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Enero - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 75% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Marzo - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 80% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			Impacto: Aumento gradual del 5% en el desempeño estudiantil en las evaluaciones del campus y puntos de referencias.
Fuentes de Financiamiento: 199 Fondo General - 1300.00, 211 Título 1, Parte A - 500.00			
2) Proporcionar una estación de trabajo de tecnología para los padres de familia con la biblioteca.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores	<p>Octubre - Los registros o la Enseñanza de Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) tendrán un índice de productividad de mínimo del 25% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Noviembre - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 50% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Enero - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 75% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Marzo - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 80% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Impacto: Aumento gradual del 5% en el desempeño estudiantil en las evaluaciones del campus y puntos de referencias.</p>
Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 2016.00			
<p>3) Crear comités del campus para involucrar a los interesados en los siguientes eventos:</p> <p>Día de Profesiones Exposición de Dotados y Talentosos Recibimiento de Voluntarios Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria (SNAPP, por sus siglas en inglés) Programa No Hay Lugar Para el Odio</p>	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Consejero Líder del Equipo del Programa Dotados y Talentosos	<p>Octubre - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 25% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Noviembre - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 50% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Enero - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 75% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Marzo - Los registros o SGI tendrán un índice de productividad de mínimo del 80% de los estudiantes aumentando en un 5%.</p> <p>Impacto: Aumento gradual del 5% en el desempeño</p>

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
			estudiantil en las evaluaciones del campus y puntos de referencias.
Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 3517.00			

Meta 5: Para junio de 2020, la Escuela Primaria Winship aumentará la participación de su personal del 82% al 87% en el 2019.

Objetivo de Rendimiento 1: En alineación con la palanca de la Cultura del Estudiante y el Personal, implementaremos fielmente las estructuras y rutinas de Springway para fortalecer las relaciones con todas las partes interesadas a través de la construcción de una eficacia colectiva de los profesores.

Fuente(s) de Datos de Evaluación) 1: Hojas de registro

Página Web del Campus

Quiosco

Folletos

Agendas

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de la Estrategia	ELEMENTOS	Monitor	Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia
1) Aumentar el compromiso de los empleados mediante la creación de un Comité Wildcats para discutir las ideas del personal sobre el aumento de la participación de los empleados, formular un plan de acción y ejecutar las acciones del plan.	2.4, 2.5, 2.6	Administradores Comité de Asamblea Mundial de la Mujer (WAW, por sus siglas en inglés)	Resultado: La participación de los empleados aumentará al menos un 5%. Impacto: Aumentar la participación de los empleados.
Fuentes de Financiamiento: 211 Título 1, Parte A - 760.00			