

Distrito Escolar Independiente de Spring

Winship Elementary

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023

Calificación de responsabilidad educativa: B

Designaciones de distinción:

Logro Académico en Matemáticas

25 por ciento más alto: Crecimiento académico comparativo



Fecha de aprobación de la junta: martes, 13 de septiembre de 2022

Fecha de presentación pública: jueves, 8 de septiembre de 2022

Misión

Nuestra misión es brindar oportunidades de aprendizaje atractivas que fomenten el crecimiento académico y social de cada estudiante en un entorno enriquecedor con el apoyo de la comunidad.

Visión

Cada niño de Winship Elementary dejará nuestra escuela logrando su nivel más alto posible.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Winship Elementary lleva el nombre del líder del distrito John A. Winship. Winship Elementary School tiene una población estudiantil diversa que se compone de los siguientes subgrupos: hispanos (47 %), blancos (21 %), afroamericanos (28 %), asiáticos (2 %), multirraciales (1 %), indios americanos (0,5 %) y hawaianos nativos (0,5 %). El campus se ha vuelto más diverso racial y étnicamente desde la década de 1970. Actualmente hay 502 estudiantes inscritos. El campus tiene 39 estudiantes que están siendo atendidos como estudiantes del idioma inglés. La comunidad de aprendizaje atiende a 54 estudiantes bajo el programa 504, mientras que 36 están representados en el programa para estudiantes dotados y talentosos. Nuestro programa de educación especial abarca a 50 estudiantes. Aunque una parte de nuestra población es ambulatoria (14%), hemos podido mantener la coherencia en el número de estudiantes que permanecen matriculados durante una parte significativa del año escolar. Nuestra escuela apoya a nuestra población económicamente desfavorecida (71%), que es un aumento con respecto al año anterior, así como a nuestra población en riesgo (32%). La tasa media de movilidad es del 19%. El campus es una escuela de barrio. La asistencia promedio diaria para el año 2021-22 fue del 95.49%.

Durante el semestre de primavera de 2021, nos enteramos de que había una gran necesidad de puntos de acceso para las familias que residen a más de 1.5 millas del campus. Según nuestra documentación, el departamento de tecnología proporcionó el 12% de los puntos de acceso del campus a las familias que vivían más lejos del campus.

El último informe de informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) indica que la mayoría de los maestros de Winship Elementary tienen entre 5 y 8 años de experiencia en el aula. El siguiente grupo más grande son los maestros con 0-2 años de experiencia. La mayoría de nuestro personal docente (68%) obtuvo una licenciatura en una universidad pública del estado. Recibimos a 1-2 profesores en formación de universidades locales cada semestre. A medida que el personal docente adquiere más experiencia o nuestras tasas de deserción aumentan, es posible que debamos considerar la posibilidad de contratar a nivel regional o fuera del estado en un nivel superior.

Fortalezas de los datos demográficos

Entre nuestras mayores fortalezas está la diversidad del cuerpo estudiantil. Tenemos una asociación significativa con nuestro PTO que patrocina muchos eventos escolares durante el año. El propósito de los eventos es construir una comunidad y aprender unos de otros. Debemos asegurarnos de tener una representación más amplia a medida que nuestro cuerpo estudiantil se vuelve más diverso.

Otro punto fuerte en Winship Elementary, en contraste con muchas de nuestras escuelas primarias vecinas, es que la mayoría de nuestros maestros ya han enseñado de 5 a 8 años. Los datos de la encuesta de nuestro personal parecen indicar que el Programa de Mentores ha disminuido nuestra tasa de deserción de maestros según los datos de la encuesta recopilados desde 2017.

Aunque Winship Elementary no necesita muchos sustitutos, nos conectamos con maestros jubilados que están dispuestos a unirse a nuestro “subgrupo” para que nuestros estudiantes tengan un reemplazo certificado cuando un maestro está ausente.

Objetivo (Lectura del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación [Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE] de PK):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará el dominio de Prekínder “On Track” en las siguientes áreas: (INGLÉS) **Conciencia fonológica** 90 % a 95 %; **Escritura temprana** 82 % a 90 %; y **Correspondencia entre letras y sonidos** de 95 % a 98 %.

Objetivo (LECTURA K-2 mCLASS):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará la lectura mClass en los siguientes niveles de grado:

INGLÉS

- **Kínder** - 70% a 75% “Al nivel o por encima del punto de referencia” según lo medido por mClass de fin de año.
- **Primero** - 65 % a 70% “Al nivel o por encima del punto de referencia” según lo medido por mClass de fin de año.
- **Segundo** - 83 % a 88 % “Al nivel o por encima del punto de referencia” según lo medido por mClass de fin de año.

Objetivo (LECTURA de Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP)):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará su **lectura MAP** general de

- 3.º grado - 57% a 65% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la Lectura MAP de fin de año.
- 4.º grado - 74 % a 80 % en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Lectura de fin de año.
- 5.º grado - 67 % a 75 % en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Lectura de fin de año.

Objetivo (MAP de MATEMÁTICAS):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará su **lectura MAP** general de

- 3.^{er} grado - 67 % a 75 % en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Matemáticas de fin de año.
- 4.^o grado - 71 % a 78 % en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Matemáticas de fin de año.
- 5.^o grado - 65 % a 75 % en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Matemáticas de fin de año.

Objetivo (MATEMÁTICAS PK de CIRCLE):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará el dominio de Prekínder “On Track” en Matemáticas de (INGLÉS) del 88% al 93%.

Metas de la ADA

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary School aumentará los índices generales de asistencia de los estudiantes en un 1.5 %, del 95.49% al 96.99%

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de educación especial (special education, SPED) tienen una tasa de aprobación, a nivel de CERCA, del 36 % en Lectura de 4.^o grado, una tasa de aprobación del 52 % en Matemáticas de 4.^o grado, y una tasa de aprobación del 33 % en Ciencias de 5.^o grado.

Causa raíz: Los estudiantes de SPED tienen brechas de aprendizaje atribuidas a niveles bajos de lectura. Los maestros necesitan protocolos de planificación estructurados que acelerarán el aprendizaje de los estudiantes a través de intervenciones académicas enfocadas.

Enunciado del problema 2: Los maestros tienen dificultades para desarrollar estrategias de intervención para los estudiantes que ingresan al campus más tarde en el período escolar. **Causa raíz:** Los entrenadores de enseñanza y los maestros tienen dificultades para desarrollar estrategias de intervención para los estudiantes que ingresan al campus más tarde en el período escolar.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Todas las escuelas de Texas deben cumplir con los estándares establecidos en tres dominios. Los informes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) indican que Winship Elementary cumplió con todos los objetivos de dominio para el 2021-22:

- Dominio 1: Aptitud estudiantil: 84
- Dominio 2A: Progreso del estudiante (crecimiento académico): 92
- Dominio 3: Cierre de las brechas: 91
- Puntaje total: 92

Como resultado de estos puntajes, Winship Elementary recibió una calificación de Texas Accountability Met Standard en 2022. Nuestras fortalezas generales de enseñanza en el campus se encuentran en las áreas de Matemáticas, Lectura y Ciencias. Si bien el campus muestra un crecimiento general, la cantidad de crecimiento entre los estudiantes de SPED no es igual. Este será un enfoque para el campus el próximo año. Para abordar las brechas en el desempeño, el campus ha analizado los puntajes de cada estudiante y por cada estándar. Estos estudiantes serán el objetivo de la intervención y de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) serán intencionales para abordar los datos de SPED y las necesidades de los estudiantes.

Metas de ELA/Escritura (todos los contenidos de STAAR 80% Cumple y 40% Domina para GT)

Objetivo (3-8 LECTURA/ESCRITURA STAAR):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará sus calificaciones generales de “Cumple” en **ELAR** del 70% al 80%; y GT 28% a 45% “Domina” según la medición de fin de año **ELAR** STAAR.

Objetivo (Lectura del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación [Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE] de PK):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará el dominio de Prekínder “On Track” en las siguientes áreas: (INGLÉS) **Conciencia fonológica** 90 % a 95 %; **Escritura temprana** 82 % a 90 %; y **Correspondencia entre letras y sonidos** de 95 % a 98 %.

Objetivo (LECTURA K-2 mCLASS):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará la lectura mClass en los siguientes niveles de grado:

INGLÉS

- **Kínder** - 70% a 75% “Al nivel o por encima del punto de referencia” según lo medido por el mClass de fin de año.
- **Primero** - 65 % a 75 % “Al nivel o por encima del punto de referencia” según lo medido por el mClass de fin de año.
- **Segundo** - 83 % a 89 % “Al nivel o por encima del punto de referencia” según lo medido por el mClass de fin de año.

Objetivo (LECTURA de MAP):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará su **lectura MAP** general de

- 3.º grado - 57% a 80% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la Lectura MAP de fin de año.
- 4.º grado - 74 % a 80 % en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Lectura de fin de año.
- 5.º grado - 67 % a 80% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Lectura de fin de año.

Metas de Matemáticas/Ciencias (todos los contenidos de STAAR, 80 % Cumple y 40 % Domina para GT)

Objetivo (MAP de Matemáticas):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará las calificaciones generales de “Cumple” en **Matemáticas** de 46% a 80%. Además, GT en general 32% a 45% “Domina” según lo medido por las Matemáticas de STAAR de fin de año.

Objetivo (MAP de Matemáticas):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará su **Matemáticas MAPde**

- 3.º grado - 67 % a 80% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Matemáticas de fin de año.

- 4.º grado - 71 % a 80% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Matemáticas de fin de año.
- 5.º grado - 65 % a 80% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Matemáticas de fin de año.

Objetivo (MATEMÁTICAS PK de CIRCLE):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará el dominio de Prekínder “On Track” en Matemáticas de (INGLÉS) del 88% al 90%.

Objetivo (Ciencias de STAAR):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará las calificaciones generales de “Cumple” en **Ciencias** de 32% a 80%. Además, GT en general 18% a 45% “Domina” según lo medido por las Ciencias de STAAR de fin de año.

Metas de la ADA

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary School aumentará los índices generales de asistencia de los estudiantes en un 1.5 %, del 95.49% al 96.99%

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- El éxito de los estudiantes en 3.º y 5.º grado se atribuye a equipos altamente calificados que implementan nuestra rotación de períodos de intervención con fidelidad.
- Nuestros resultados globales en Matemáticas aumentaron del 81% al 88%.
- Nuestros resultados globales en Lectura aumentaron del 74% al 79%.
- Nuestros resultados globales en Ciencias aumentaron del 72% al 82%.

Metas de ELA/Escritura (todos los contenidos de STAAR 80% Cumple y 40% Domina para GT)

Objetivo (3-8 LECTURA/ESCRITURA STAAR):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará sus calificaciones generales de “Cumple” en **ELAR** del 42% al 80%; y GT 28% a 45% “Domina” según la medición de fin de año **ELAR STAAR**.

Objetivo (Lectura del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación [Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE] de PK):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará el dominio de Prekínder “On Track” en las siguientes áreas: (INGLÉS) **Conciencia fonológica** 90 % a 95 %; **Escritura temprana** 82 % a 90 %; y **Correspondencia entre letras y sonidos** de 95 % a 98 %.

Objetivo (LECTURA K-2 mCLASS):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará la lectura mClass en los siguientes niveles de grado:

INGLÉS

- **Kínder** - 70% a 85% “Al nivel o por encima del punto de referencia” según lo medido por el mClass de fin de año.
- **Primero** - 65 % a 85% “Al nivel o por encima del punto de referencia” según lo medido por el mClass de fin de año.
- **Segundo** - 83 % a 90% “Al nivel o por encima del punto de referencia” según lo medido por el mClass de fin de año.

Objetivo (LECTURA de MAP):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará su **lectura MAP** general de

- 3.º grado - 57% a 80% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la Lectura MAP de fin de año.
- 4.º grado - 74 % a 85% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Lectura de fin de año.
- 5.º grado - 67 % a 85% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Lectura de fin de año.

Metas de Matemáticas/Ciencias (todos los contenidos de STAAR, 80 % Cumple y 40 % Domina para GT)

Objetivo (MAP de Matemáticas):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará las calificaciones generales de “Cumple” en **Matemáticas** de 46% a 80%. Además, GT en general 32% a 45% “Domina” según lo medido por las Matemáticas de STAAR de fin de año.

Objetivo (MAP de Matemáticas):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará su **Matemáticas MAPde**

- 3.^{er} grado - 67 % a 80% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Matemáticas de fin de año.
- 4.^o grado - 71 % a 80% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Matemáticas de fin de año.
- 5.^o grado - 65 % a 80% en o por encima del nivel de grado según lo medido por la MAP de Matemáticas de fin de año.

Objetivo (MATEMÁTICAS PK de CIRCLE):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará el dominio de Prekínder “On Track” en Matemáticas de (INGLÉS) del 88% al 90%.

Objetivo (Ciencias de STAAR):

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary aumentará las calificaciones generales de “Cumple” en **Ciencias** de 32% a 80%. Además, GT en general 18% a 45% “Domina” según lo medido por las Ciencias de STAAR de fin de año.

Metas de la ADA

Para el año escolar 2022-23, Winship Elementary School aumentará los índices generales de asistencia de los estudiantes en un 1.5 %, del 95.49% al 96.99%

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Las evaluaciones de Lectura de STAAR de Lectura del campus de fin de año indican un crecimiento mínimo del estudiante.

Causa raíz: Nuestro personal de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) necesita apoyo enfocado en el taller de redacción con énfasis en conferencias.

Enunciado del problema 2: Nuestros datos de 2022 revelan que los estudiantes de educación especial obtienen puntajes significativamente por debajo

de todos los demás grupos de estudiantes en Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Causa raíz:** Fue difícil para los maestros de SPED seguir sus horarios y brindar apoyo con fidelidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

- Winship Elementary emplea a 34 maestros, 5 de apoyo profesional y 5 auxiliares educativos.
- Los miembros de la facultad y el personal están altamente calificados.
- Todos menos cinco miembros del personal están certificados como ESL.
- El distrito contrata a un especialista en apoyo estudiantil para cada campus. Esta persona dirige el comité y lleva a cabo reuniones de puntos de decisión del campus cada seis semanas para discutir el progreso documentado de cada estudiante.
- Hemos establecido nuestros comités de campus en torno a los dominios HB5 para garantizar la implementación de las categorías en cada dominio para el cumplimiento.
- Nuestro distrito ha financiado un entrenador de alfabetización y un entrenador de matemáticas de tiempo completo para cada campus. Los PLC de nivel de grado se llevan a cabo con un administrador y un entrenador de enseñanza o un especialista en intervención.
- Las reuniones de los puntos de decisión de los estudiantes se llevan a cabo cada seis semanas para revisar los datos de intervención y el progreso del estudiante. Se invita a los padres a asistir mientras su estudiante pasa por el proceso de RtI.
- Los programas de educación especial implementados en Winship incluyen: 2 maestros de recursos/inclusión, 1 terapeuta del habla, 1 aula SILC, 1 aula de aprendizaje estructurado.
- Los miembros del personal están capacitados en la implementación de CHAMPS.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- La respuesta a la intervención (Response to Intervention, RtI) se está utilizando eficazmente y los estudiantes son referidos a poblaciones especiales apropiadas.
- El personal es muy eficaz en la interpretación de los datos de evaluación comunes para impulsar las decisiones de enseñanza.

- El personal valora el desarrollo profesional y busca oportunidades para participar en el desarrollo del personal dentro y fuera del distrito.
- Los PLC de nivel de grado fortalecen la enseñanza a través de la alineación del plan de estudios, los planes de lecciones y el calendario de enseñanza.
- Los maestros se adaptan a poblaciones especiales con más tiempo y planes de enseñanza individualizados.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: La movilidad de los maestros (renuncias) fue mayor de lo esperado al final del año escolar 2021-22. **Causa raíz:** Hay un número creciente de iniciativas/expectativas profesionales del distrito.

Enunciado del problema 2: Los maestros en los grados K-2 necesitan capacitación adicional para garantizar que los estudiantes de primaria tengan una comprensión sólida de los conceptos matemáticos y de alfabetización. **Causa raíz:** El enfoque, la atención y el apoyo educativos se brindan principalmente a los maestros en los grados 3.º a 5.º.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Winship Elementary celebrará su 50.º aniversario desde su apertura en 1972. Hemos creado una cultura de apoyo familiar y de equipo. Creemos que los maestros deben tener pasión por trabajar con niños. Valoramos el entrenamiento de maestros para que crezcan profesionalmente y brinden una enseñanza efectiva. Creemos que todos los niños pueden aprender, pero no de la misma forma. Hacemos nuestro mejor esfuerzo para que los estudiantes experimenten algún tipo de éxito todos los días. Queremos que nuestros niños y familias sientan que Winship es su hogar y aquí es donde pertenecen. Nuestro campus se basa en datos y hacemos lo que es mejor para TODOS los estudiantes mientras monitoreamos los sistemas, las expectativas, la enseñanza, los logros y el seguimiento. Si existen áreas de preocupación, nos hemos capacitado en la implementación del Proceso de Mejora Continua para reflexionar, consultar, planificar y actuar. Hemos construido una cultura en la que todos los maestros creen que todos los estudiantes pueden aprender y lograr, y los estudiantes saben que son valorados y amados.

Nuestro campus tiene un fuerte enfoque en la salud y el bienestar. Nuestros estudiantes están programados para clases de educación física y recreo estructurado. Participamos en actividades que se llevan a cabo en la comunidad como Jump Rope for Hearts, Be Fit NFL Challenge, Play 60 Challenge y Dynamo Fit 4 Kids. El cumplimiento de las normas estatales de vacunación está al 100%.

Winship Elementary tiene la intención de establecer un entorno escolar propicio para la familia. Nuestro distrito ha proporcionado fondos a cada campus para identificar un enlace con los padres para ayudar a fortalecer las conexiones entre el hogar y la escuela. Nuestra Junta de la PTA ha planificado efectivamente el crecimiento de la membresía y participación de la PTA para el año académico 2022-23. Las rutinas de Winship incluyen enviar a casa una carpeta de martes cada semana. Nos enorgullecemos del hecho de que los padres y los visitantes del distrito informan que el personal de nuestra oficina es amable y servicial; y nuestro ambiente es cálido y acogedor.

Fortalezas de las percepciones

Los resultados de la Encuesta de Calidad Escolar indican:

- Al comparar la satisfacción general de los padres y el personal en 2020-21 y 2021-22, ha habido un crecimiento en las áreas de: Apoyo académico, apoyo estudiantil, liderazgo escolar, participación familiar y seguridad y comportamiento.
- El 61% de los padres califica la calidad general de nuestra escuela como Excelente y el 32% califica como Bueno.
- El 96% de nuestros padres creen que la escuela anima a las familias a ser voluntarias.
- El 92% de nuestros padres dicen que nuestra escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes, en comparación con el 86% del año pasado, así como también para los estudiantes que enfrentan desafíos con su trabajo escolar.

- El 97% del personal siente que los estándares y expectativas de aprendizaje de la escuela se explican claramente a los estudiantes y que los administradores comunican claramente la misión y visión de la escuela.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Hubo un aumento significativo en la participación de los padres en la Encuesta de Calidad Escolar (42 padres en 2020-21 a 139 padres en 2021-22); sin embargo, no cumplimos con nuestro objetivo de participación del 60 %). **Causa raíz:** La dirección de correo electrónico de los padres no se ha actualizado para respaldar un aumento significativo en la participación.

Enunciado del problema 2: La participación de los padres en reuniones académicas y capacitaciones ha sido baja o inconsistente. **Causa raíz:** Es posible que los padres no tengan el tiempo o no vean el valor de lo que está presente para participar plenamente en estas reuniones y capacitaciones académicas.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Designación de las distinciones en responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de STAAR para bilingües emergentes (EB)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de lectura de Indicadores de progreso de Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) para los grados de prekínder a 2.º grado
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, la asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos del grupo de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil según la RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 60 % alcanzará el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son: 3.^{er} grado: Cerca, 90 %; Cumple, 60 %; Domina, 40 %. 4.^o grado: Cerca, 90 %; Cumple, 60 %; Domina, 40 %. 5.^o grado: Cerca, 90 %; Cumple, 60 %; Domina, 40 %. 3.^{er} a 5.^o grado: Cerca, 90 %, Cumple, 60 %, Domina, 40 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F).

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones comparativas, DRA, evaluaciones MAP

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros en los grados 3.º a 5.º recibirán capacitación del personal sobre cómo utilizar de manera efectiva una variedad de evaluaciones de lectura para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar enseñanza específica para promover el crecimiento de los estudiantes en lectura. Los estudiantes recibirán 50 horas de enseñanza acelerada según HB4545. Los estudiantes recibirán Chromebooks para participar de los recursos de software aprobados por el distrito para la aceleración.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 60 % alcanzará el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.º a 5.º). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, ELAR, entrenador de enseñanza

Título I:

2.5

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: A través de la participación continua en el grupo de la Academia de Lectura del distrito, los miembros del grupo del campus participarán en capacitaciones y desarrollarán capacitación para el personal en prácticas de enseñanza efectivas para promover el crecimiento de los estudiantes en lectura. Los estudiantes recibirán tutoría de alta dosis para promover el crecimiento en lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 60 % alcanzará el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.º a 5.º grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 3.º a 5.º). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenador de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR)

Título I:

2.4

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 60 % alcanzará el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son: 3.^{er} grado: Cerca, 90 %; Cumple, 60 %; Domina, 40 %. 4.^o grado: Cerca, 90 %; Cumple, 60 %; Domina, 40 %. 5.^o grado: Cerca, 90 %; Cumple, 60 %; Domina, 40 %. 3.^{er} a 5.^o grado: Cerca, 90 %, Cumple, 60 %, Domina, 40 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F).

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones comparativas, evaluaciones MAP

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros en los grados 3.^o a 5.^o recibirán capacitación del personal sobre cómo utilizar de manera efectiva una variedad de evaluaciones de Matemáticas para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar enseñanza específica para promover el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 60 % alcanzará el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructor de Matemáticas

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: A través de la participación continua en el grupo de Matemáticas Eureka, los miembros del grupo del campus participarán en capacitaciones y desarrollarán capacitación para el personal en prácticas de enseñanza efectivas para promover el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 60 % alcanzará el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (de 3.^{er} a 5.^o grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Matemáticas de primavera de 2023 (3.^{er} a 5.^o grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructor de Matemáticas

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 60 % alcanzará el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Asimismo, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado objetivo son: 5.º grado: Cerca, 90 %; Cumple, 60 %; Domina, 40 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones comparativas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de ciencias de los grados 3.º a 5.º asistirán al desarrollo profesional en el verano para apoyar el desarrollo del vocabulario y el discurso científico a través de la discusión de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 60 % alcanzará el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Asimismo, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, líderes del equipo de Ciencias</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de los grados 3.º a 5.º asistirán al desarrollo profesional de Ciencias Forde-Ferrier durante el período escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará al menos el nivel Cerca, y al menos el 60 % alcanzará el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Asimismo, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina en la evaluación STAAR de Ciencias de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, líderes del equipo de Ciencias

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023 (Ola 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de Objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % en el nivel Encaminado o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de la Ola 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Conciencia fonológica: 95 %, Encaminado; Correspondencia de letras y sonidos: 95 %, Encaminado; Escritura temprana: 95 %, Encaminado

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: CLI Engage/CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de prekínder utilizarán el plan de estudios de Frog Street para aumentar la conciencia fonológica, la correspondencia entre letras y sonidos y la escritura temprana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (Ola 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzará el nivel de Objetivo en CLI Engage/CIRCLE en las áreas de Conciencia fonológica, Correspondencia de letras y sonidos y Escritura temprana. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % en el nivel Encaminado o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de la Ola 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores/maestros de prekínder</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (Ola 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel Objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % en el nivel Encaminado o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de la Ola 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %) Matemáticas generales: 95 %; Encaminado

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: CLI Engage/CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de prekínder utilizarán el plan de estudios de Frog Street para aumentar el rendimiento en Matemáticas según el objetivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (Ola 3), el 95 % de los estudiantes de prekínder alcanzarán el nivel Objetivo en CLI Engage/CIRCLE en el área de Matemáticas generales. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 95 % en el nivel Encaminado o mejorará el dominio en al menos 10 PPT con respecto al rendimiento de la Ola 3 de 2022. (Por ejemplo: 70 % a 80 %)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores/maestros de prekínder</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje "A nivel de grado o superior" en Lectura de MAP NWEA. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % en el nivel "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de EOY de 2022 (Ejemplo: 50 % a 70 %) 3.^{er} grado: 82 % A nivel/superior (2022) a 85 % A nivel/superior (2023). 4.^o grado: 78 % A nivel/superior (2022) a 85 % A nivel/superior (2023). 5.^o grado: 87 % A nivel/superior (2022) a 90 % A nivel/superior (2023).

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes en los grados 3.^o a 5.^o utilizarán el plan de estudios básico AMPLIFY para desarrollar conocimiento de lectura, vocabulario académico y análisis de texto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje "A nivel de grado o superior" en Lectura de MAP NWEA. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % en el nivel "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de EOY de 2022 (Ejemplo: 50 % a 70 %)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, SSS, DLC-Alfabetización, Intervencionista de alfabetización</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje "A nivel de grado o superior" en Matemáticas de MAP NWEA. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % en el nivel "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de EOY de 2022 (Ejemplo: 50 % a 70%) Kínder: 68 % A nivel/superior (2022) a 75 % A nivel/superior (2023). 1.^{er} grado: 70 % A nivel/superior (2022) a 75 % A nivel/superior (2023). 2.^o grado: 71 % A nivel/superior (2022) al 75 % A nivel/superior (2023). 3.^{er} grado: 82 % A nivel/superior (2022) al 86 % A nivel/superior (2023). 4.^o grado: 68 % A nivel/superior (2022) al 72 % A nivel/superior (2023). 5.^o grado: 82 % A nivel/superior (2022) a 86 % A nivel/superior (2023).

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de K-5 utilizarán el plan de estudios básico de Matemáticas Eureka para aumentar la competencia en Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje "A nivel de grado o superior" en Matemáticas de MAP NWEA. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % en el nivel "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de EOY de 2022 (Ejemplo: 50 % a 70 %)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenador de Matemáticas, intervencionistas de Matemáticas, maestros de grados K-5</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes en los grados K-5 utilizarán Lone Star Math y StemScopes Math para diferenciación, intervención y aceleración para disminuir las brechas de rendimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrá un puntaje "A nivel de grado o superior" en Matemáticas de MAP NWEA. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % en el nivel "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento de EOY de 2022 (Ejemplo: 50 % a 70 %)

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenador de Matemáticas, intervencionistas de Matemáticas, maestros de grados K-5

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2023 (EOY), el 65% de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrá un puntaje "A nivel de grado o superior" en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 65% en el nivel "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 15 PPT sobre el rendimiento de EOY de 2022 (Ejemplo: 49% a 64%)

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones mCLASS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes en los grados K a 2.º utilizarán el plan de estudios básico AMPLIFY para desarrollar conocimiento de lectura, vocabulario académico y análisis de texto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (EOY), el 65% de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrá un puntaje "A nivel de grado o superior" en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 65% en el nivel "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 15 PPT sobre el rendimiento de EOY de 2022 (Ejemplo: 49% a 64%)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, DLC-Alfabetización, intervencionista LLI, maestros de grados K-2</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros e intervencionistas de los grados K-2 utilizarán el sistema de intervención mCLASS para proporcionar 50 horas de diferenciación, intervención y aceleración para disminuir las brechas de rendimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023 (EOY), el 65% de los estudiantes de kínder a 2.º grado obtendrá un puntaje "A nivel de grado o superior" en mCLASS. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 65% en el nivel "A nivel de grado o superior" o mejorará el dominio en al menos 15 PPT sobre el rendimiento de EOY de 2022 (Ejemplo: 49% a 64%)

Personal responsable de la supervisión: Administradores, DLC-Alfabetización, intervencionista de intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI), maestros de grados kínder a 2.º

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo de 96,0%. Tasa de 2019: 96,6%, tasa de 2020: 97,5%, tasa de 2021: 96,8%, tasa de 2022: 93,1% Fuente: Distrito - % de asistencia año tras año por escuela (ed. de decisión)

Fuentes de datos de evaluación: Informe del promedio de asistencia diaria (average daily attendance, ADA)

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: En agosto, se llevará a cabo una reunión pública para que los padres revisen las expectativas relacionadas con la asistencia de los estudiantes. Los padres deberán firmar un contrato de asistencia para el período 2022-23.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo de 96,0%.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, auxiliar de asistencia</p>
--

<p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Para el período escolar 2022-23, un administrador y/o consejero llevará a cabo reuniones semanales de padres para los estudiantes que tengan inquietudes sobre la asistencia.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo de 96,0%.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, auxiliar de asistencia</p>
--

<p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de evaluación mClass, Eureka y AMPLIFY

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros e intervencionistas de los grados K-5 utilizarán el sistema de intervención mClass para proporcionar diferenciación, intervención y aceleración de nuestros estudiantes de ESL, SPED y GT.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, intervencionistas, maestros de grados K-5

Título I:

2.6

Enunciados del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes en los grados K-5 utilizarán Lone Star Math y StemScopes Math para diferenciación, intervención y aceleración para disminuir las brechas de rendimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, intervencionistas, maestros de grados K-5

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: A los estudiantes en los grados K-5 se les proporcionará actividad física a través de educación física por un mínimo de 135 minutos semanales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestro de PE

Enunciados del problema: Demografía 1

Meta 3: COMPROMISO - Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, implementar al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para el COMPROMISO y el IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el período escolar 2022-23, tendremos tres reuniones en el Ayuntamiento para que los padres revisen las prácticas de enseñanza, las evaluaciones y las calificaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, implementar al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para el COMPROMISO y el IMPACTO.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, intervencionistas, maestros de grados K-5</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Durante el período escolar 2022-23, Winship Elementary organizará una serie de noches para padres AMPLIFY y EUREKA para informar y ayudar a nuestras familias con el nuevo plan de estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, implementar al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para el COMPROMISO y el IMPACTO.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores, intervencionistas, maestros

Título I:

4.2

Enunciados del problema: Demografía 1

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida de éxito para el COMPROMISO y el IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro (participantes), agendas, datos de impacto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el período escolar 2022-23, el personal participará en el desarrollo profesional para profundizar el conocimiento individual para apoyar a nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias SEL de alto apalancamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida de éxito para el COMPROMISO y el IMPACTO.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, consejero, maestros, empleados</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Durante el período escolar 2022-23, el personal participará en SEL (aprendizaje social y emocional) continuo utilizando Quaver.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias SEL de alto apalancamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida de éxito para el COMPROMISO y el IMPACTO.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, maestros, empleados</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Meta 5: OPORTUNIDADES - Se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de desempeño 1: Para mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la instantánea de octubre (28 de octubre de 2022), el campus organizará/se conectará con la administración de apartamentos, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción/agentes inmobiliarios, etc. al menos 2 veces por semestre para aumentar el conocimiento de las ofertas, eventos y celebraciones del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, logística (fecha, hora, lugar), y medidas de COMPROMISO e IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro (participantes), agendas, datos de impacto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el período escolar 2022-23, habrán dos reuniones comunitarias cada semestre para que los padres revisen las prácticas de enseñanza, las evaluaciones y las calificaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la instantánea de octubre (28 de octubre de 2022), el campus organizará/se conectará con la administración de apartamentos, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción/agentes inmobiliarios, etc. al menos 2 veces por semestre para aumentar el conocimiento de las ofertas, eventos y celebraciones del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, logística (fecha, hora, lugar), y medidas de COMPROMISO e IMPACTO.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero y maestros</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 2</p>

Meta 6: LIDERAZGO - Se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones de T-TESS asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de supervisión cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de pasaporte, datos de T-TESS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante el período escolar 2022-23, se programará aprendizaje profesional para maestros y líderes para garantizar el cumplimiento de las capacitaciones y sesiones de calibración requeridas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones de T-TESS asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de supervisión cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Akilah McAfee	Intervencionista de Matemáticas de grados 3-5	ESSER	1.0
Gina Pop	Maestro de ESOL	ESOL	0.5
Jacob Lorenzo	Intervencionista de Matemáticas de grados K-2	ESSER	1.0
Laura Rodriguez	Maestro de ESSER (Intervencionista, CTC)	ESSER	1.0
Lyndsay Ellison	Intervencionista de alfabetización de grados 3-5	ESSER	1.0
Mary Garcia	Entrenador de Alfabetización Digital	Título I	1.0