

Distrito Escolar Independiente de Spring

Bailey Middle School

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023

Calificación de responsabilidad educativa: C



Fecha de aprobación de la Junta: martes, 13 de septiembre de 2022

Fecha de presentación pública: jueves, 8 de septiembre de 2022

Misión

Los estudiantes de MSPVA tendrán la oportunidad de asistir a eventos relacionados con las artes locales, estatales y nacionales, así como participar de pasantías en el ámbito artístico, programas para aprendices, proyectos culturales y servicio comunitario.

Visión

Nuestra visión es la de preparar a cada estudiante para un ingreso exitoso a la escuela secundaria, la universidad y la fuerza laboral, manteniendo el estándar de excelencia mientras brindamos apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Descripción general

La escuela secundaria Rickey C. Bailey es un campus de Título I de 6.º a 8.º grado en el distrito escolar independiente de Spring (Spring Independent School District, ISD), ubicado en Houston, TX. El Spring ISD está ubicado a 20 millas hacia el norte del centro de Houston. El Spring ISD es un distrito diverso que alberga a casi 36,000 estudiantes. Los 40 campus del distrito incluyen 26 campus de primaria, 9 campus de escuela media y 5 campus de escuela secundaria. La composición étnica del distrito es 45 % hispana, 40 % afroamericana, 9 % blanca y 3 % asiática. El distrito actualmente tiene un fuerte enfoque en Alfabetización, programas académicos avanzados, educación especial, Artes Visuales y Escénicas y formación docente. La escuela secundaria Rickey C. Bailey alberga a 918 estudiantes. Nuestra diversa comunidad de aprendizaje está compuesta por un 49,8% de estudiantes hispanos, un 40,7 % de estudiantes afroamericanos, un 5,2 % de blancos, un 2,2 % de amerindios y un 1 % de asiáticos. Nuestro campus está compuesto de un 25,4 % de estudiantes bilingües emergentes, un 12,2 % de educación especial, un 87,3 % de económicamente desfavorecidos, un 60 % de estudiantes en riesgo y un 1,3 % de estudiantes dotados y talentosos.

De nuestros estudiantes matriculados en la actualidad, el 46,1 % son mujeres y el 53,9 % son varones. Nuestra proporción de alumnos por profesor publicada más recientemente es de 17:1. Disponemos de 87,5 empleados a tiempo completo, de los cuales 53 son docentes a tiempo completo. El 18,3 % son maestros principiantes, el 37,3 % tienen de 1 a 5 años de experiencia y el 23,9 % tienen de 6 a 10 años de experiencia.

Durante el último año, el equipo de liderazgo de Rickey C. Bailey ha puesto un foco estratégico en la enseñanza de calidad, la construcción de un clima y una cultura escolar positivos, el rendimiento estudiantil, la participación familiar y parental y los apoyos de intervención y comportamiento positivo. Nuestras conclusiones tras un análisis exhaustivo de las necesidades demográficas, los procesos y programas escolares, la percepción de la escuela, los sistemas de evaluación locales (DFA / Benchmark), la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) y los datos de referencia disciplinaria para el campus y el distrito se describen en las tablas que siguen.

Datos demográficos del personal

Información del personal	Recuento/promedio	Porcentaje	Distrito	Estado
Total del personal	87.5	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Personal profesional	73.5	84,0 %	60,7 %	64,3 %
Maestros	53.6	61,3 %	43,5 %	49,6 %
Soporte profesional	15.3	17,5 %	13,7 %	10,6 %
Administración del campus (liderazgo escolar)	4.6	5,3 %	2,6 %	3,0 %
Auxiliares educativos:	14	16,0 %	9,6 %	10,6 %
Bibliotecarios y consejeros (plantilla):				
Bibliotecarios de tiempo completo	1	N/A	36	4.290.0
Bibliotecarios de tiempo parcial	0	N/A	4	582
Consejeros de tiempo completo	2	N/A	85	13.211.0
Consejeros de tiempo parcial	2	N/A	12	1.126.0
Total de personal de minorías:	72.4	82,8 %	74,6 %	51,5 %
Maestros por etnia:				
Afroamericanos	34.8	64,9 %	41,3 %	11,1 %
Hispanos	4.9	9,2 %	22,2 %	28,4 %
Blancos	10.9	20,3 %	31,4 %	56,9 %
Amerindios	0	0,0 %	0,4 %	0,3 %
Asiáticos	1	1,9 %	2,7 %	1,8 %
Nativos de las islas del Pacífico	0	0,0 %	0,1 %	0,2 %
Dos o más razas	2	3,7 %	1,8 %	1,2 %
Maestros por género:				
Varones	20.9	39,0 %	28,4 %	23,8 %
Mujeres	32.7	61,0 %	71,6 %	76,2 %
Maestros según el título más alto obtenido:				
Sin título	0	0,0 %	0,9 %	1,2 %
Título de licenciatura	32.8	61,2 %	69,7 %	73,0 %

Información del personal	Recuento/promedio	Porcentaje	Distrito	Estado
Maestría	17.8	33,2 %	27,7 %	25,0 %
Doctorado	3	5,6 %	1,7 %	0,7 %
Maestros por años de experiencia:				
Maestros principiantes	9.8	18,3 %	9,3 %	6,7 %
De 1 a 5 años de experiencia	20	37,3 %	32,6 %	27,8 %
De 6 a 10 años de experiencia	12.8	23,9 %	19,2 %	20,3 %
De 11 a 20 años de experiencia	8	14,9 %	28,2 %	29,1 %
De 21 a 30 años de experiencia	3	5,6 %	9,1 %	13,0 %
Más de 30 años de experiencia	0	0,0 %	1,6 %	3,1 %
Número de alumnos por maestro				
	17.1	N/A	14.9	14.5
Información del personal	Campus	Distrito	Estado	
Experiencia de liderazgo en campus:				
Años promedio de experiencia de los directores	6	6.8	6.4	
Años promedio de experiencia de los directores con el distrito	2	5	5.5	
Años promedio de experiencia de los subdirectores	3.3	6	5.5	
Años promedio de experiencia de los subdirectores con el distrito	3.3	4.4	4.8	
Años promedio de experiencia de los maestros:				
Años promedio de experiencia de los maestros:	6.3	9.4	11.2	
Años promedio de experiencia de los maestros con el distrito:	3.6	5.2	7.2	
Salario promedio de maestros por años de experiencia (solo deberes regulares):				
Maestros principiantes	55.409\$	57.240\$	50.849\$	
De 1 a 5 años de experiencia	58.879\$	59.006\$	53.288\$	
De 6 a 10 años de experiencia	65.236\$	62.312\$	56.282\$	
De 11 a 20 años de experiencia	67.295\$	65.838\$	59.900\$	
De 21 a 30 años de experiencia	78.304\$	72.580\$	64.637\$	
Más de 30 años de experiencia	-	77.580\$	69.974\$	
Salarios reales promedio (solo deberes regulares):				
Maestros	62.105\$	62.929\$	57.641\$	
Soporte profesional	62.267\$	72.363\$	68.030\$	
Administración del campus (liderazgo escolar)	86.609\$	88.124\$	83.424\$	

Información del personal	Recuento/promedio	Porcentaje	Distrito	Estado
Porcentaje de personal docente:	N/A	58,9 %	64,6 %	
Personal de enseñanza contratado (no incluido arriba):	0	0	5.731.4	
	----- Campus -----			
Información del programa	Cantidad	Porcentaje	Distrito	Estado
Docentes por programa (población a la que alcanza):				
Educación bilingüe/ESL	1.2	2,2 %	7,3 %	6,2 %
Educación técnica y profesional	2,1	4,0 %	6,5 %	5,1 %
Educación compensatoria	1,1	2,1 %	3,0 %	2,8 %
Educación para dotados y talentosos	0	0,0 %	1,9 %	1,8 %
Educación regular	42,3	78,9 %	69,7 %	71,0 %
Educación especial	6.4	12,0 %	9,4 %	9,4 %
Otro	0.4	0,8 %	2,3 %	3,6 %

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: No todas las poblaciones demográficas han alcanzado su máximo potencial académico o de comportamiento.

Causa raíz: Una población diversa requiere una comprensión profunda de las necesidades de varios estudiantes mientras se implementa un conjunto común de valores y expectativas como escuela.

Enunciado del problema 2: Establecer relaciones con los distintos niveles de maestros y estudiantes es un proceso constante. Todos seguimos implementando acuerdos de trato y normas de equipo. Gracias a las remisiones de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), a diversos datos y a los documentos de alineación vertical, los maestros identifican las necesidades y saben dónde han quedado los estudiantes el año pasado y cómo van a seguir progresando. **Causa principal:** Existen brechas académicas debido a la falta de experiencia escolar de algunos estudiantes junto con desafíos de comportamiento. Los estudiantes de Bailey tienen graves problemas de comportamiento en la escuela debido a traumas, a la pandemia y a aspectos culturales. La pobreza y la inestabilidad en el entorno familiar requieren la formación de estrategias de comportamiento adecuadas para el personal.

Enunciado del problema 3: Menos del 100 % de los estudiantes lograron un crecimiento adecuado en alfabetización según lo medido por la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) o las evaluaciones basadas en el plan de estudios (Curriculum Based Assessments, CBA). Además, nuestros estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes de educación especial tuvieron un desempeño inferior en todas las áreas evaluadas por STAAR.

Causa principal: Nuestra diversa población de estudiantes entra en la escuela con diferentes niveles de preparación, lo que se ha complicado con la pandemia, ya que los estudiantes no recibieron enseñanza de alfabetización de forma sistemática e intencional.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Evaluaciones de preparación académica del estado

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2022, 6.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
BAILEY MS	328	16	1555	41,48 %	58,54 %	16,16 %	2,74 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Económicamente desfavorecidos	277	15	1548	40,04 %	56,32 %	13,36 %	1,81 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Amerindios/nativos de Alaska	23	19	1599	49,61 %	82,61 %	26,09 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Asiáticos	3	22	1648	58,67 %	100 %	66,67 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza negra/Afroamericanos	143	15	1550	40,41 %	55,24 %	13,99 %	1,40 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Hispanos	152	15	1551	40,76 %	56,58 %	15,79 %	4,61 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza blanca	7	17	1574	44,71 %	71,43 %	14,29 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Bilingües emergentes actuales	103	15	1544	39,57 %	54,37 %	13,59 %	0,97 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Segundo año de supervisión	7	25	1696	66,29 %	100 %	57,14 %	28,57 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Tercer año de supervisión	1	30	1772	79 %	100 %	100 %	100 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Indicador de educación especial	45	11	1480	28,02 %	20 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Lectura de la STAAR de mayo de 2022, 6.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
BAILEY MS	328	21	1514	52,74 %	44,21 %	19,82 %	6,40 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Económicamente desfavorecidos	277	20	1505	51,30 %	41,52 %	17,33 %	5,05 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Amerindios/nativos de Alaska	23	24	1559	61,04 %	60,87 %	34,78 %	8,70 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Asiáticos	3	33	1684	82 %	100 %	100 %	33,33 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza negra/Afroamericanos	143	21	1513	52,90 %	48,25 %	20,98 %	4,20 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Hispanos	152	20	1504	50,84 %	37,50 %	15,13 %	7,24 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza blanca	7	20	1513	51 %	28,57 %	14,29 %	14,29 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Bilingües emergentes actuales	103	20	1496	49,51 %	35,92 %	14,56 %	4,85 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Segundo año de supervisión	7	30	1649	75,71 %	85,71 %	71,43 %	14,29 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Tercer año de supervisión	1	27	1587	68 %	100 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Indicador de educación especial	45	15	1426	37,58 %	17,78 %	4,44 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2022, 7.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
BAILEY MS	318	15	1557	37,10 %	34,91 %	8,18 %	1,89 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Económicamente desfavorecidos	265	14	1552	36,34 %	34,34 %	6,42 %	0,75 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2022, 7.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
Amerindios/nativos de Alaska	14	15	1553	36,71 %	35,71 %	7,14 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Asiáticos	8	20	1631	50,88 %	87,50 %	25 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza negra/Afroamericanos	127	14	1541	34,39 %	25,98 %	6,30 %	1,57 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Hispanos	154	15	1562	37,99 %	38,31 %	8,44 %	1,95 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza blanca	15	18	1602	44 %	46,67 %	13,33 %	6,67 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Bilingües emergentes actuales	87	14	1549	36,10 %	31,03 %	9,20 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Cuarto año de supervisión	4	19	1614	47,75 %	75 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Segundo año de supervisión	7	20	1623	49,14 %	71,43 %	14,29 %	14,29 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Tercer año de supervisión	6	22	1653	55,33 %	100 %	33,33 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Indicador de educación especial	34	11	1501	27,32 %	5,88 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Lectura de la STAAR de mayo de 2022, 7.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
BAILEY MS	318	26	1630	62,56 %	70,44 %	39,62 %	19,81 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Económicamente desfavorecidos	265	26	1626	62,02 %	70,57 %	37,74 %	18,11 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Amerindios/nativos de Alaska	14	27	1628	64,29 %	85,71 %	42,86 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Lectura de la STAAR de mayo de 2022, 7.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
Asiáticos	8	32	1726	77,13 %	87,50 %	75 %	50 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza negra/Afroamericanos	126	26	1620	61,35 %	69,05 %	37,30 %	15,87 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Hispanos	155	26	1626	61,74 %	68,39 %	38,06 %	20,65 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza blanca	15	30	1699	71,93 %	80 %	53,33 %	46,67 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Bilingües emergentes actuales	88	24	1596	57,22 %	59,09 %	30,68 %	13,64 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Cuarto año de supervisión	4	36	1800	86 %	100 %	75 %	75 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Segundo año de supervisión	7	35	1763	82,29 %	100 %	85,71 %	71,43 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Tercer año de supervisión	6	36	1795	85,83 %	100 %	100 %	66,67 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Indicador de educación especial	35	17	1498	40,46 %	22,86 %	8,57 %	5,71 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
BAILEY MS	279	20	1608	48,29 %	54,48 %	17,56 %	3,23 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Económicamente desfavorecidos	228	20	1611	48,69 %	54,39 %	17,98 %	3,07 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Amerindios/nativos de Alaska	2	21	1615	50 %	50 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Asiáticos	1	31	1749	74 %	100 %	100 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
Raza negra/Afroamericanos	118	20	1601	47,45 %	53,39 %	16,95 %	3,39 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Hispanos	148	21	1613	48,92 %	55,41 %	18,24 %	3,38 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza blanca	10	19	1595	46,10 %	50 %	10 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Bilingües emergentes actuales	76	18	1584	43,86 %	40,79 %	10,53 %	2,63 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Cuarto año de supervisión	6	23	1643	54,83 %	66,67 %	33,33 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Segundo año de supervisión	10	29	1756	69,70 %	100 %	50 %	20 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Tercer año de supervisión	5	22	1634	53,20 %	100 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Indicador de educación especial	24	13	1513	31,67 %	16,67 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Lectura de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
BAILEY MS	317	30	1684	67,82 %	78,55 %	44,80 %	28,39 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Económicamente desfavorecidos	258	30	1684	67,77 %	79,46 %	42,25 %	26,74 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Amerindios/nativos de Alaska	3	30	1667	68 %	100 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Asiáticos	1	40	1853	91 %	100 %	100 %	100 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza negra/Afroamericanos	130	30	1676	67,32 %	82,31 %	41,54 %	23,08 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Lectura de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
Hispanos	173	30	1690	68,08 %	75,14 %	47,98 %	32,37 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza blanca	10	30	1675	67,50 %	80 %	40 %	30 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Bilingües emergentes actuales	85	27	1636	60,42 %	64,71 %	32,94 %	15,29 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Cuarto año de supervisión	7	36	1772	82,57 %	100 %	85,71 %	42,86 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Segundo año de supervisión	14	38	1847	87,21 %	100 %	85,71 %	78,57 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Tercer año de supervisión	6	33	1728	75 %	83,33 %	66,67 %	33,33 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Indicador de educación especial	26	19	1532	42,38 %	30,77 %	3,85 %	3,85 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Ciencias de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
BAILEY MS	317	24	3685	56,51 %	60,25 %	24,29 %	11,04 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Económicamente desfavorecidos	258	24	3680	56,17 %	59,30 %	22,87 %	10,47 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Amerindios/nativos de Alaska	3	22	3543	51,67 %	66,67 %	33,33 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Asiáticos	1	32	4174	76 %	100 %	100 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza negra/Afroamericanos	129	23	3601	53,64 %	55,04 %	20,16 %	10,08 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Hispanos	174	25	3745	58,52 %	63,22 %	26,44 %	12,64 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Ciencias de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
Raza blanca	10	24	3706	58,20 %	70 %	30 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Bilingües emergentes actuales	84	22	3602	53,37 %	51,19 %	15,48 %	4,76 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Cuarto año de supervisión	7	28	3995	67,29 %	71,43 %	42,86 %	14,29 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Segundo año de supervisión	14	34	4393	80,36 %	100 %	78,57 %	57,14 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Tercer año de supervisión	6	26	3799	61,50 %	66,67 %	16,67 %	16,67 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Indicador de educación especial	27	15	3165	36,41 %	11,11 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Estudios Sociales de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
BAILEY MS	318	19	3387	42,22 %	31,13 %	6,60 %	2,20 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Económicamente desfavorecidos	258	18	3386	41,94 %	30,23 %	5,81 %	1,94 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Amerindios/nativos de Alaska	3	18	3351	40 %	33,33 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Asiáticos	1	29	3913	66 %	100 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza negra/Afroamericanos	130	18	3357	41,24 %	29,23 %	6,15 %	1,54 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Hispanos	174	19	3408	42,91 %	31,61 %	7,47 %	2,87 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza blanca	10	18	3362	41,40 %	40 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	Estudios Sociales de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
Bilingües emergentes actuales	85	17	3313	38,81 %	18,82 %	5,88 %	1,18 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Cuarto año de supervisión	7	19	3416	43 %	28,57 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Segundo año de supervisión	14	26	3800	59,07 %	71,43 %	28,57 %	14,29 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Tercer año de supervisión	6	19	3394	42 %	16,67 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Indicador de educación especial	26	15	3178	33,23 %	11,54 %	0 %	0 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

	EOC de la STAAR de la primavera 2022: Álgebra I							
	Total de estudiantes	Puntuación bruta	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Fecha de examen
BAILEY MS	26	35	4088	64,19 %	96,15 %	46,15 %	30,77 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Económicamente desfavorecidos	19	35	4093	64 %	94,74 %	42,11 %	31,58 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Raza negra/Afroamericanos	8	31	3910	57 %	100 %	25 %	12,50 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Hispanos	18	36	4167	67,39 %	94,44 %	55,56 %	38,89 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Bilingües emergentes actuales	6	33	3989	60,50 %	100 %	16,67 %	16,67 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Cuarto año de supervisión	1	49	4862	91 %	100 %	100 %	100 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Segundo año de supervisión	4	34	4044	63 %	75 %	75 %	50 %	domingo, 01 de mayo de 2022.
Tercer año de supervisión	1	46	4608	85 %	100 %	100 %	100 %	domingo, 01 de mayo de 2022.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Establecer relaciones con los distintos niveles de maestros y estudiantes es un proceso constante. Todos seguimos implementando acuerdos de trato y normas de equipo. Gracias a las remisiones de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), a diversos datos y a los documentos de alineación vertical, los maestros identifican las necesidades y saben dónde han quedado los estudiantes el año pasado y cómo van a seguir progresando. **Causa principal:** Existen brechas académicas debido a la falta de experiencia escolar de algunos estudiantes junto con desafíos de comportamiento. Los estudiantes de Bailey tienen graves problemas de comportamiento en la escuela debido a traumas, a la pandemia y a aspectos culturales. La pobreza y la inestabilidad en el entorno familiar requieren la formación de estrategias de comportamiento adecuadas para el personal.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Descripción general

Procesos del plan de estudios

Integración de las Artes de 6.º a 8.º grado

- Los maestros de contenido básico de 6.º a 8.º grado utilizarán el marco de integración de las artes de Spring ISD para desarrollar lecciones interesantes.

La integración de las artes involucra a los estudiantes en el aprendizaje activo, la toma de decisiones y la resolución de problemas a través del proceso creativo en el que ellos construyen y demuestran sus conocimientos. La integración de las artes también es reconocida por proporcionar experiencias de aprendizaje que son atractivas, relevantes e interesantes y, como resultado, significativas y altamente motivadoras. Crear en una forma de arte es naturalmente interesante. Cuando los estudiantes llevan su voz personal, su visión y sus intereses a su aprendizaje, aumenta la motivación, el sentido de propiedad y el orgullo por su trabajo, así como el desarrollo de hábitos mentales valiosos.¹⁰ Con la integración de las artes, los estudiantes utilizan formas alternativas (por ejemplo, la danza, la actuación, la escritura, la expresión oral, el dibujo, el canto) para dar sentido a los contenidos que están aprendiendo y para demostrar su comprensión.

Asignaturas optativas de artes escénicas y visuales avanzadas

- Las asignaturas optativas de artes escénicas y visuales avanzadas se ofrecerán a todos los estudiantes matriculados en el campus.

Escritura creativa: Las áreas de estudio clave incluyen la escritura de cuentos, la poesía y la escritura teatral. Para mejorar su trabajo, los estudiantes también toman cursos de interpretación, narración digital y publicación, y edición.

Teatro técnico/Cine y medios de comunicación: Entre las áreas de estudio más importantes, se ofrece a los estudiantes un estudio intensivo de la realización, el montaje y la grabación de películas. A través de un plan de estudios práctico, exigente y riguroso, los estudiantes estarán expuestos a las artes y los oficios del cine.

Danza: Las áreas clave de estudio incluyen ballet y danza moderna y se complementan con clases magistrales y talleres y otras formas de danza (claqué, jazz, étnica). Los cursos de estudio también incluyen historia de la danza, coreografía, crítica de la danza y anatomía/quinesiología. Los alumnos asistirán a presentaciones en vivo y participarán en producciones de la escuela y del distrito.

Teatro: Las áreas clave de estudio abarcan la interpretación (todos los niveles), la voz para el actor, la historia del teatro, la dirección, la literatura dramática/el análisis de guiones, la escritura de obras de teatro y Shakespeare/el texto clásico. Los estudiantes tendrán la oportunidad de actuar en cada grado a través de talleres, exposiciones y producciones en el escenario principal. Además, los estudiantes estarán en contacto con el teatro profesional a través de asociaciones con organizaciones externas, artistas docentes, clases magistrales y viajes de estudio locales/estatales.

Música instrumental: Las áreas clave de estudio incluyen el entrenamiento del oído, las habilidades de interpretación individual y de conjunto, la producción de tono, la lectura de la música en un entorno de grupo completo, así como en grupos pequeños, las habilidades de alfabetización musical mientras se aprende a tocar el piano, los instrumentos en la preparación de una experiencia secuencial en un entorno de grupo completo. Los intérpretes avanzados explorarán y aprenderán técnicas de jazz, swing, pop, rock, pistas, música latina, espectáculo e improvisación básica.

Artes visuales: Las áreas clave de estudio abarcan un estudio intensivo del arte, que incluye la producción, la historia, el desarrollo de habilidades de autoevaluación y de evaluación. Los cursos de estudio incluyen: dibujo, pintura, cerámica, diseño 3D, diseño gráfico, apreciación del arte y fotografía de grabado. El programa se complementa con visitas a museos y galerías y colaboraciones con instituciones culturales a nivel nacional.

Áreas académicas avanzadas

- Aumentaremos la oferta de cursos de colocación preavanzada (Pre-Advanced Placement, Pre-AP) en todos los niveles de grado y ampliaremos la inscripción en todas las áreas de contenido.

Se crean estos cursos para estimular a los estudiantes y prepararlos para que tengan éxito en los cursos de nivel universitario. Pre-AP no es un requisito para los cursos AP, pero ofrece estrategias que promueven el aprendizaje independiente. Los cursos de colocación preavanzada (Pre-Advanced Placement, Pre-AP) están abiertos para cualquier estudiante que decida aceptar el desafío. Los estudiantes que obtienen buenos resultados en las clases Pre-AP deberían considerar la posibilidad de inscribirse en los cursos AP al año siguiente. Al inscribirse en estas clases, los estudiantes deben estar preparados para una mayor intensidad, complejidad y rigor.

Procesos organizacionales

Disciplina

En el año escolar 2019-2020, el campus creó el Plan de apoyo a la conducta positiva de Rickey C. Bailey, que incluyó el desarrollo de las MEJORES Expectativas de Bailey para las rutinas y los procedimientos en todo el campus. Las rúbricas se crearon como base para las expectativas o como medida del éxito. RBMS implementó el sistema de recompensas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para alentar a los estudiantes a mostrar comportamientos positivos y fomentar una cultura positiva. En los últimos tres años, se ha seguido aplicando con éxito este proceso. Además, se creó un sistema para calibrar la disciplina a través de los niveles de grado. La administración del campus utilizó una matriz de disciplina para asegurarse de que hubiera equidad en la disciplina como se indica en la Guía de gestión de la disciplina del distrito escolar independiente de Spring. También hubo un gran impulso en las prácticas restaurativas. El campus colaboró con los coordinadores del distrito para implementar prácticas restaurativas como medio de reconciliación o para enseñar a los estudiantes a difuminar situaciones o restaurar relaciones. RBMS creó un comité de disciplina para crear un plan de apoyo a la conducta positiva en el que se describen las rutinas y los procedimientos para disminuir los incidentes disciplinarios. Hemos continuado con esta práctica de forma exitosa durante los últimos tres años.

Estructuras de PLC

Las comunidades profesionales de aprendizaje tienen dos objetivos principales: en primer lugar, mejorar los conocimientos y las competencias de los educadores mediante el estudio conjunto, el intercambio de experiencias y el diálogo profesional, y en segundo lugar, mejorar las aspiraciones, los logros y los resultados educativos de los alumnos mediante un liderazgo y una enseñanza más sólidos. Trabajar en un grupo de educadores con ideas afines es una excelente oportunidad para llevar a cabo una investigación de acción continua con el fin de mejorar el propio oficio de educador y ampliar la base de conocimientos. Los educadores que recibieron una formación especial para dirigir comunidades profesionales de aprendizaje dirigen las reuniones.

Otros Procesos

Bailey School for Performing and Visual Arts se centrará en tres áreas clave para inspirar una cultura de excelencia y creatividad en el campus: Entorno del campus, cultura estudiantil y cultura del personal.

Entorno del campus	Rutinas de cultura estudiantil	Rutinas de cultura del personal
<ul style="list-style-type: none"> • En la entrada del campus están publicadas nuestra Misión y Visión. • Imprimimos con serigrafía las ventanas para reflejar el nuevo logotipo del campus. • Las paredes exhiben artistas inspiradores y citas en todo el edificio. • Los MEJORES comportamientos se exhiben en todo el campus • Se dispone de un estudio de danza. • Exhibiciones de la galería de arte visual en cada boletín. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones matutinas diarias para reforzar los MEJORES comportamientos • Recompensas con intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) • Prácticas restaurativas • Excursiones de PVA, salidas y pasantías. • Clubes PVA • Actuaciones teatrales internas y excursiones. Semanas de espíritu de campus 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de fortalecimiento de equipos PVA • Comité activo de toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM) • Empleado de la semana • Presentaciones del personal • Muestra de talentos del personal • Eventos de gala del personal • Reuniones diarias de liderazgo • Reuniones de profesores temáticas de PVA mensuales

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: El síndrome de agotamiento de los maestros es uno de los mayores problemas a los que se enfrenta nuestro campus en este momento. A menudo, los maestros trabajan 10 horas al día en la escuela, y además planifican las lecciones, califican los exámenes y corrigen a los estudiantes. **Causa principal:** Los maestros se esfuerzan a diario por cerrar las brechas de rendimiento académico y de comportamiento de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

RBMS estableció un comité de participación de padres durante el año escolar 2019-2020. El comité trabaja en conjunto con el enlace de compromiso parental, así como los maestros a fin de crear oportunidades para involucrar a las familias y la comunidad con eventos y oportunidades de aprendizaje. Cada nivel de grado tiene un subdirector, un consejero y una secretaria que se enfocan en la participación de todos los interesados en el entorno de aprendizaje y el proceso de toma de decisiones en RBMS. Nuestro objetivo es seguir respondiendo a las necesidades de nuestra comunidad y ofrecer una variedad de cursos para el año escolar 2022- 2023, que atraigan a nuestros estudiantes que tienen un alto interés en las artes escénicas y visuales, así como proporcionar oportunidades para que demuestren la preparación universitaria y profesional a través de cursos académicos avanzados. Nuestros datos de la encuesta Insight de kínder a 12.º grado indican que la percepción de nuestro campus mejoró en gran medida en comparación con el año escolar 2018-2019. Además, la mayoría de los padres, los estudiantes y el personal calificarían el campus como “bueno” o “excelente”.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La participación de los padres, en especial con poblaciones diversas, y las asociaciones comunitarias no son tan fuertes como quisiéramos. **Causa principal:** Puede que haya oportunidades limitadas en las actividades en las que los padres/miembros de la comunidad se sientan seguros de participar y tenemos algunas restricciones para las actividades presenciales debido a la mitigación de la COVID.

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 75 % de los estudiantes alcanzarán al menos una calificación Cerca del nivel de grado y al menos un 33 % alcanzarán Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura en la primavera de 2023 (de 6.º a 8.º grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) alcanzarán el nivel de dominio de nivel de grado en la STAAR de Lectura de primavera de 2023 (de 6.º a 8.º grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado son las siguientes: 6.º grado: cerca del nivel de grado 70 %, cumple con el nivel de grado 30 %, domina el nivel de grado 25 %, 7.º grado cerca del nivel de grado 75 %, cumple con el nivel de grado 30 %, domina el nivel de grado 25 %, 8.º grado cerca del nivel de grado 80 %, cumple con el nivel de grado 40 %, domina el nivel de grado 30 %, Grados 6.º y 8.º cerca del nivel de grado 75 %, cumple con el nivel de grado 33 %, domina el nivel de grado 27 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 147-179 (B), 114-146 (C), 96-113 (D), 0-95 (F)

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, MAP, TELPAS, CBA, Evaluaciones de Ciclo.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán el Software educativo All in Learning para participar de evaluaciones formativas sistemáticas, enseñanza basada en datos y retroalimentación. Analizarán los datos de los estudiantes en cada evaluación realizada en el campus, controles periódicos, puntos de referencia, etc. inmediatamente para tomar decisiones informadas sobre la instrucción de los estudiantes para abordar sus necesidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: 100 % de nuestro contenido básico Los maestros utilizarán All in Learning para administrar evaluaciones quincenales regulares. Q2: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico utilizarán All in Learning semanalmente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y datos totales. Q3: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico usarán All in Learning a diario para verificar la comprensión, los datos agregados, y para exámenes sorpresa al instante. Q3: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico usarán All in Learning, Monitoreo agresivo y Clickers AIL a diario como parte integral de su instrucción. Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Contrataremos Teacher's Teacher Tutoring y Suttle Freeman tutoring para organizar campamentos de entrenamiento para estudiantes y tutoría de alta intensidad para reforzar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) bajos.

También utilizaremos 21st Century

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Aumentaremos el rendimiento estudiantil identificando a los estudiantes que necesitan apoyo curricular adicional de acuerdo con sus puntajes en la evaluación STAAR y los inscribiremos en cursos electivos de apoyo que cuentan con bibliotecas de lectura Scholastic de alto interés y el software educativo Amplify en chromebooks para fomentar una mejoría en la lectura. Esta estrategia incluye a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes que reciben educación especial. Todos los maestros tendrán acceso una computadora portátil para maestros comprada en el campus para facilitar el aprendizaje en línea.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 100 % de los estudiantes seleccionados se inscribirán en la materia electiva de apoyo en Lectura o Matemáticas. Q2: El 100 % de los estudiantes matriculados reflejará un aumento del nivel Lexile/Quintile de al menos 50 puntos. Q3: El 100 % de los estudiantes matriculados reflejará un aumento acumulativo del Nivel Lexile/Quintil de al menos 100 puntos. Q3: El 100 % de los estudiantes matriculados reflejará un aumento acumulativo del Nivel Lexile/Quintil de al menos 150 puntos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Especialista instructivo: al utilizar Springway Systems & Routines, el especialista ayudará a mejorar el alcance de los estándares estatales y asegurará que el marco instructivo del distrito se entregue con eficacia. El Especialista de Instrucción, bajo la dirección del liderazgo del distrito, apoyará a los maestros del salón de clases y la administración del campus para fortalecer la instrucción y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza basada en datos de Lift 6 Tenet 4: El especialista en instrucción se guiará con datos y proporcionará entrenamiento dentro de los marcos de instrucción apoyados por rondas educativas. Además, el director, los subdirectores y directores asociados, los especialistas en enseñanza, el entrenador de aprendizaje digital y los líderes docentes asistirán a la Experiencia Ron Clark en Atlanta, Georgia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 100 % de nuestros maestros implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q2: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q3: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q4: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se comprarán Chromebooks y recursos de suministros generales para el aula para apoyar la enseñanza en el aula y después de la escuela, como: Jarret Books, Measuring Up Books, Kamico Books, Step Up to The TKS Books, lápices, papel para copias, pegamento, carpetas de bolsillo, marcadores, tijeras, papel cuadriculado, pizarras de borrado en seco, fichas, papel de construcción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Nos comprometeremos con los representantes de Amplify para proporcionar un desarrollo profesional personalizado y basado en el campus para los maestros de Lectura

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes alcanzarán al menos una calificación Cerca del nivel de grado y al menos un 30 % alcanzarán Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas en la primavera de 2023 (de 6.º a 8.º grado). Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de dominio en la STAAR de Matemáticas de Spring de 2023 (de 6.º a 8.º grado). Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado son las siguientes: 6.º grado: cerca del nivel de grado 70 %, cumple con el nivel de grado 30 %, domina el nivel de grado 25 %, 7.º grado cerca del nivel de grado 70 %, cumple con el nivel de grado 30 %, domina el nivel de grado 25 %, 8.º grado cerca del nivel de grado 70 %, cumple con el nivel de grado 30 %, domina el nivel de grado 25 %, Grados 6.º y 8.º cerca del nivel de grado 70 %, cumple con el nivel de grado 30 %, domina el nivel de grado 25 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 147-179 (B), 114-146 (C), 96-113 (D), 0-95 (F)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán el Software educativo All in Learning para participar de evaluaciones formativas sistemáticas, enseñanza basada en datos y retroalimentación. Analizarán los datos de los estudiantes en cada evaluación realizada en el campus, controles periódicos, puntos de referencia, etc. inmediatamente para tomar decisiones informadas sobre la instrucción de los estudiantes para abordar sus necesidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: 100 % de nuestro contenido básico Los maestros utilizarán All in Learning para administrar evaluaciones quincenales regulares. Q2: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico utilizarán All in Learning semanalmente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y datos totales. Q3: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico usarán All in Learning a diario para verificar la comprensión, los datos agregados, y para exámenes sorpresa al instante. Q3: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico usarán All in Learning, Monitoreo agresivo y Clickers AIL a diario como parte integral de su instrucción. Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Contrataremos Teacher's Teacher Tutoring y Suttle Freeman tutoring para organizar campamentos de entrenamiento para estudiantes y tutoría de alta intensidad para reforzar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) bajos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Nos comprometeremos con los representantes de Amplify para proporcionar un desarrollo profesional personalizado y basado en el campus para los maestros de Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: STAAR, MAP. TELPAS, CBA, Evaluaciones de Ciclo.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Especialista instructivo: al utilizar Springway Systems & Routines, el especialista ayudará a mejorar el alcance de los estándares estatales y asegurará que el marco instructivo del distrito se entregue con eficacia. El Especialista de Instrucción, bajo la dirección del liderazgo del distrito, apoyará a los maestros del salón de clases y la administración del campus para fortalecer la instrucción y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza basada en datos de Lift 6 Tenet 4: El especialista en instrucción se guiará con datos y proporcionará entrenamiento dentro de los marcos de instrucción apoyados por rondas educativas. Además, el director, los subdirectores y directores asociados, los especialistas en enseñanza, el entrenador de aprendizaje digital y los líderes docentes asistirán a la Experiencia Ron Clark en Atlanta, Georgia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 100 % de nuestros maestros implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q2: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q3: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q4: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se comprarán Chromebooks y recursos de suministros generales para el aula para apoyar la enseñanza en el aula y después de la escuela, como: Jarret Books, Measuring Up Books, Kamico Books, Step Up to The TKS Books, lápices, papel para copias, pegamento, carpetas de bolsillo, marcadores, tijeras, papel cuadriculado, pizarras de borrado en seco, fichas, papel de construcción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes de 8.º grado alcanzarán al menos una calificación Cerca del nivel de grado y al menos un 30 % alcanzarán Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Ciencias en la primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de dominio en la evaluación STAAR de Ciencias de la primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado son las siguientes: 8.º grado: cerca del nivel de grado 70 %, cumple con el nivel de grado 30 %, domina el nivel de grado 25 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 147-179 (B), 114-146 (C), 96-113 (D), 0-95 (F)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán el Software educativo All in Learning para participar de evaluaciones formativas sistemáticas, enseñanza basada en datos y retroalimentación. Analizarán los datos de los estudiantes en cada evaluación realizada en el campus, controles periódicos, puntos de referencia, etc. inmediatamente para tomar decisiones informadas sobre la instrucción de los estudiantes para abordar sus necesidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: 100 % de nuestro contenido básico Los maestros utilizarán All in Learning para administrar evaluaciones quincenales regulares. Q2: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico utilizarán All in Learning semanalmente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y datos totales. Q3: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico usarán All in Learning a diario para verificar la comprensión, los datos agregados, y para exámenes sorpresa al instante. Q3: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico usarán All in Learning, Monitoreo agresivo y Clickers AIL a diario como parte integral de su instrucción. Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Contrataremos Teacher's Teacher Tutoring y Suttle Freeman tutoring para organizar campamentos de entrenamiento para estudiantes y tutoría de alta intensidad para reforzar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) bajos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Especialista instructivo: al utilizar Springway Systems & Routines, el especialista ayudará a mejorar el alcance de los estándares estatales y asegurará que el marco instructivo del distrito se entregue con eficacia. El Especialista de Instrucción, bajo la dirección del liderazgo del distrito, apoyará a los maestros del salón de clases y la administración del campus para fortalecer la instrucción y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza basada en datos de Lift 6 Tenet 4: El especialista en instrucción se guiará con datos y proporcionará entrenamiento dentro de los marcos de instrucción apoyados por rondas educativas. Además, el director, los subdirectores y directores asociados, los especialistas en enseñanza, el entrenador de aprendizaje digital y los líderes docentes asistirán a la Experiencia Ron Clark en Atlanta, Georgia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 100 % de nuestros maestros implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q2: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q3: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q4: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se comprarán Chromebooks y recursos de suministros generales para el aula para apoyar la enseñanza en el aula y después de la escuela, como: Jarret Books, Measuring Up Books, Kamico Books, Step Up to The TKS Books, lápices, papel para copias, pegamento, carpetas de bolsillo, marcadores, tijeras, papel cuadriculado, pizarras de borrado en seco, fichas, papel de construcción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Nos comprometeremos con los representantes de la Región 4 para proporcionar un desarrollo profesional personalizado y basado en el campus para los maestros de Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes de 8.º grado alcanzarán al menos una calificación Cerca del nivel de grado y al menos un 30 % alcanzará Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Estudios Sociales en la primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de dominio en la evaluación STAAR de Estudios Sociales en la primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado son las siguientes: 8.º grado: cerca del nivel de grado 70 %, cumple con el nivel de grado 30 %, domina el nivel de grado 25 %. Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 147-179 (B), 114-146 (C), 96-113 (D), 0-95 (F)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán el Software educativo All in Learning para participar de evaluaciones formativas sistemáticas, enseñanza basada en datos y retroalimentación. Analizarán los datos de los estudiantes en cada evaluación realizada en el campus, controles periódicos, puntos de referencia, etc. inmediatamente para tomar decisiones informadas sobre la instrucción de los estudiantes para abordar sus necesidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: 100 % de nuestro contenido básico Los maestros utilizarán All in Learning para administrar evaluaciones quincenales regulares. Q2: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico utilizarán All in Learning semanalmente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y datos totales. Q3: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico usarán All in Learning a diario para verificar la comprensión, los datos agregados, y para exámenes sorpresa al instante. Q3: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico usarán All in Learning, Monitoreo agresivo y Clickers AIL a diario como parte integral de su instrucción. Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Contrataremos Teacher's Teacher Tutoring y Suttle Freeman tutoring para organizar campamentos de entrenamiento para estudiantes y tutoría de alta intensidad para reforzar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) bajos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Especialista instructivo: al utilizar Springway Systems & Routines, el especialista ayudará a mejorar el alcance de los estándares estatales y asegurará que el marco instructivo del distrito se entregue con eficacia. El Especialista de Instrucción, bajo la dirección del liderazgo del distrito, apoyará a los maestros del salón de clases y la administración del campus para fortalecer la instrucción y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza basada en datos de Lift 6 Tenet 4: El especialista en instrucción se guiará con datos y proporcionará entrenamiento dentro de los marcos de instrucción apoyados por rondas educativas. Además, el director, los subdirectores y directores asociados, los especialistas en enseñanza, el entrenador de aprendizaje digital y los líderes docentes asistirán a la Experiencia Ron Clark en Atlanta, Georgia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 100 % de nuestros maestros implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q2: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q3: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q4: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se comprarán Chromebooks y recursos de suministros generales para el aula para apoyar la enseñanza en el aula y después de la escuela, como: Jarret Books, Measuring Up Books, Kamico Books, Step Up to The TKS Books, lápices, papel para copias, pegamento, carpetas de bolsillo, marcadores, tijeras, papel cuadriculado, pizarras de borrado en seco, fichas, papel de construcción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Nos comprometeremos con los representantes de la Región 4 para proporcionar un desarrollo profesional personalizado y basado en el campus para los maestros de Ciencias Sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 2

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación “En/Por encima del nivel de grado” en Lectura en MAP de la Asociación de Evaluación Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA). Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 70 % de “En/Sobre el Nivel de Grado” o mejorará el dominio en al menos 20 partes por mil sobre el desempeño a fin de año de 2022. 6.er grado: 43 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023) 7.º grado: 51 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023) 8.º grado: 52 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023)

Fuentes de datos de evaluación: Fin de año de MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contrataremos Teacher's Teacher Tutoring y Suttle Freeman tutoring para organizar campamentos de entrenamiento para estudiantes y tutoría de alta intensidad para reforzar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) bajos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Especialista instructivo: al utilizar Springway Systems & Routines, el especialista ayudará a mejorar el alcance de los estándares estatales y asegurará que el marco instructivo del distrito se entregue con eficacia. El Especialista de Instrucción, bajo la dirección del liderazgo del distrito, apoyará a los maestros del salón de clases y la administración del campus para fortalecer la instrucción y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza basada en datos de Lift 6 Tenet 4: El especialista en instrucción se guiará con datos y proporcionará entrenamiento dentro de los marcos de instrucción apoyados por rondas educativas. Además, el director, los subdirectores y directores asociados, los especialistas en enseñanza, el entrenador de aprendizaje digital y los líderes docentes asistirán a la Experiencia Ron Clark en Atlanta, Georgia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 100 % de nuestros maestros implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q2: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q3: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q4: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se comprarán Chromebooks y recursos de suministros generales para el aula para apoyar la enseñanza en el aula y después de la escuela, como: Jarret Books, Measuring Up Books, Kamico Books, Step Up to The TKS Books, lápices, papel para copias, pegamento, carpetas de bolsillo, marcadores, tijeras, papel cuadriculado, pizarras de borrado en seco, fichas, papel de construcción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (fin de año), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación “En/Por encima del nivel de grado” en Matemáticas en MAP de NWEA. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos el 70 % de “En/Sobre el Nivel de Grado” o mejorará el dominio en al menos 20 partes por mil sobre el desempeño a fin de año de 2022. 6.er grado: 42% En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023) 7.º grado: 37 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023) 8.º grado: 51 % En/por encima (2022) a 70 % En/por encima (2023)

Fuentes de datos de evaluación: MAP de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contrataremos Teacher's Teacher Tutoring y Suttle Freeman tutoring para organizar campamentos de entrenamiento para estudiantes y tutoría de alta intensidad para reforzar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) bajos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Especialista instructivo: al utilizar Springway Systems & Routines, el especialista ayudará a mejorar el alcance de los estándares estatales y asegurará que el marco instructivo del distrito se entregue con eficacia. El Especialista de Instrucción, bajo la dirección del liderazgo del distrito, apoyará a los maestros del salón de clases y la administración del campus para fortalecer la instrucción y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza basada en datos de Lift 6 Tenet 4: El especialista en instrucción se guiará con datos y proporcionará entrenamiento dentro de los marcos de instrucción apoyados por rondas educativas. Además, el director, los subdirectores y directores asociados, los especialistas en enseñanza, el entrenador de aprendizaje digital y los líderes docentes asistirán a la Experiencia Ron Clark en Atlanta, Georgia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 100 % de nuestros maestros implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q2: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q3: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q4: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se comprarán Chromebooks y recursos de suministros generales para el aula para apoyar la enseñanza en el aula y después de la escuela, como: Jarret Books, Measuring Up Books, Kamico Books, Step Up to The TKS Books, lápices, papel para copias, pegamento, carpetas de bolsillo, marcadores, tijeras, papel cuadriculado, pizarras de borrado en seco, fichas, papel de construcción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros utilizarán el Software educativo All in Learning para participar de evaluaciones formativas sistemáticas, enseñanza basada en datos y retroalimentación. Analizarán los datos de los estudiantes en cada evaluación realizada en el campus, controles periódicos, puntos de referencia, etc. inmediatamente para tomar decisiones informadas sobre la instrucción de los estudiantes para abordar sus necesidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: 100 % de nuestro contenido básico Los maestros utilizarán All in Learning para administrar evaluaciones quincenales regulares. Q2: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico utilizarán All in Learning semanalmente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y datos totales. Q3: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico usarán All in Learning a diario para verificar la comprensión, los datos agregados, y para exámenes sorpresa al instante. Q3: El 100 % de nuestros maestros de contenido básico usarán All in Learning, Monitoreo agresivo y Clickers AIL a diario como parte integral de su instrucción. Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Aprendizaje del estudiante 1: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Contrataremos Teacher's Teacher Tutoring y Suttle Freeman tutoring para organizar campamentos de entrenamiento para estudiantes y tutoría de alta intensidad para reforzar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) bajos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Especialista instructivo: al utilizar Springway Systems & Routines, el especialista ayudará a mejorar el alcance de los estándares estatales y asegurará que el marco instructivo del distrito se entregue con eficacia. El Especialista de Instrucción, bajo la dirección del liderazgo del distrito, apoyará a los maestros del salón de clases y la administración del campus para fortalecer la instrucción y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza basada en datos de Lift 6 Tenet 4: El especialista en instrucción se guiará con datos y proporcionará entrenamiento dentro de los marcos de instrucción apoyados por rondas educativas. Además, el director, los subdirectores y directores asociados, los especialistas en enseñanza, el entrenador de aprendizaje digital y los líderes docentes asistirán a la Experiencia Ron Clark en Atlanta, Georgia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 100 % de nuestros maestros implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q2: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q3: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo. Q4: El 100 % de nuestros maestros de Lectura implementarán estructuras Spring Way, estrategias de instrucción integradas de Artes, DDAP, PLC de práctica, aprendizaje y planificación con profesionalismo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se comprarán Chromebooks y recursos de suministros generales para el aula para apoyar la enseñanza en el aula y después de la escuela, como: Jarret Books, Measuring Up Books, Kamico Books, Step Up to The TKS Books, lápices, papel para copias, pegamento, carpetas de bolsillo, marcadores, tijeras, papel cuadriculado, pizarras de borrado en seco, fichas, papel de construcción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1, 3

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Nos comprometeremos con los representantes de Amplify para proporcionar un desarrollo profesional personalizado y basado en el campus para los maestros de Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: STAAR, MAP. TELPAS, CBA, Evaluaciones de Ciclo.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo del 94 %. Tasa 2019: 93,3 %, tasa de 2020 96,0 %, tasa de 2021 93,5 %, tasa de 2022 92,0 % Fuente: Distrito - Porcentaje de asistencia interanual por escuela (Decision Ed.)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El secretario de asistencia tomará y registrará la asistencia de los maestros diariamente para que la revisen la escuela, el equipo de grado y el maestro. El "Número Mágico" diario (basado en la población estudiantil actual) será evaluado para asegurar que el campus tenga un número mínimo de ausencias diarias. Se extraerán datos de tendencias año tras año para determinar si el campus está progresando y para prepararse para caídas en la asistencia, según los datos pasados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El campus experimentará un aumento del .5 % en la asistencia en cada nivel de grado. Q2: El campus experimentará un aumento del 1 % en la asistencia en cada nivel de grado. Q3: El campus experimentará un aumento del 1,5 % en la asistencia en cada nivel de grado. Q4: El campus experimentará un aumento del 1,5 % en la asistencia en cada nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, secretario de asistencia, administradores de asistencia

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El comité de asistencia se reunirá mensualmente para monitorear más de cerca a los estudiantes y los sistemas de asistencia, documentar la fase en la que se encuentran los estudiantes con ausencias excesivas y determinar si los sistemas funcionan mediante el Proceso de Mejora Continua. Las visitas domiciliarias se realizarán de manera rutinaria y se otorgarán contratos de asistencia a los estudiantes con ausencias excesivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: El campus experimentará un aumento del .5 % en la asistencia en cada nivel de grado. Q2: El campus experimentará un aumento del 1 % en la asistencia en cada nivel de grado. Q3: El campus experimentará un aumento del 1,5 % en la asistencia en cada nivel de grado. Q4: El campus experimentará un aumento del 1,5 % en la asistencia en cada nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, secretario de asistencia, administradores de asistencia

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados del problema: Demografía 1

Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se cerrarán las brechas de rendimiento mejorando el alcance de los estándares estatales al tiempo que se asegura que el marco de instrucción del distrito, Carnegie Math y Amplify Reading se alcancen con fidelidad. Teacher's Teacher trabajará con los maestros para modelar y coenseñar las estrategias TLAC efectivas y adoptadas por el distrito con los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 50 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T2: El 60 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T3: El 70 % de los estudiantes alcanzarán las expectativas Cumple con el nivel de grado en la prueba MAP T4: 80 % de los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado en la prueba STAAR

Personal responsable de la supervisión: STAAR, MAP. TELPAS, CBA, Evaluaciones de Ciclo.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Aumentaremos el rendimiento estudiantil identificando a los estudiantes que necesitan apoyo curricular adicional de acuerdo con sus puntajes en la evaluación STAAR y los inscribiremos en cursos electivos de apoyo que cuentan con bibliotecas de lectura Scholastic de alto interés y el software educativo Amplify en chromebooks para fomentar una mejoría en la lectura. Esta estrategia incluye a los estudiantes que aprenden inglés y a los estudiantes que reciben educación especial. Todos los maestros tendrán acceso una computadora portátil para maestros comprada en el campus para facilitar el aprendizaje en línea.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: El 100 % de los estudiantes seleccionados se inscribirán en la materia electiva de apoyo en Lectura o Matemáticas. Q2: El 100 % de los estudiantes matriculados reflejará un aumento del nivel Lexile/Quintile de al menos 50 puntos. Q3: El 100 % de los estudiantes matriculados reflejará un aumento acumulativo del Nivel Lexile/Quintil de al menos 100 puntos. Q3: El 100 % de los estudiantes matriculados reflejará un aumento acumulativo del Nivel Lexile/Quintil de al menos 150 puntos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas de enseñanza, administradores del campus.

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: IGUALDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, se reducirá en un 10 % las derivaciones disciplinarias para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de educación especial y los varones, especialmente para los estudiantes que pertenecen a más de uno de estos grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: La escuela designará un equipo de PBIS/Comité de disciplina que llevará a cabo seis reuniones para revisar los datos de cada nivel de grado para analizar las tendencias de ISS, D-HALL y OSS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21-22. Q2: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21-22. Q3: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21-22. Q4: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21- 22

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Comportamiento del Campus y Comité de Disciplina

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva

- Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados del problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El plan PBIS se implementará con el fin de aumentar y reconocer relaciones y participaciones más positivas entre estudiantes y de estudiante a maestro. El director del campus y los miembros del equipo de liderazgo asistirán a las siguientes conferencias profesionales: SXSW EDU, PBIS REWARDS BOOTCAMP, RON CLARK ACADEMY, HGSE Relay Graduate School.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21-22. Q2: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21-22. Q3: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21-22. Q4: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21- 22

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Comportamiento del Campus, Comité de Disciplina

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva

- Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Bailey Middle School seguirá implementando una matriz de disciplina en todo el campus que se adhiere al Código de Conducta del Estudiante que está alineado con la matriz de disciplina del distrito y define claramente las consecuencias disciplinarias para cada tipo de infracción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: T1: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21-22. Q2: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21-22. Q3: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21-22. Q4: Los incidentes disciplinarios reflejarán una disminución del 10 % en comparación con los datos disciplinarios de 21- 22

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Comportamiento del Campus, Comité de Disciplina.

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva

- Responsabilidad educativa basada en resultados

Enunciados del problema: Demografía 2

Meta 3: COMPROMISO: empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Bailey Middle School utilizará varias estrategias de comunicación, incluidas las redes sociales, el sitio web de la escuela, mensajería de voz y folletos escolares para promover talleres para padres y estudiantes. Además, nos aseguraremos de que las boletas de calificaciones de los estudiantes estén completas durante todo el año y al final de cada período de calificaciones. (Restricción de placa 1)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: Las encuestas de padres basadas en el campus indicarán que al menos el 40 % de los padres calificarían la escuela como «buena» o «excelente». Q2: Las encuestas de padres basadas en el campus indicarán que al menos el 45 % de los padres calificarían la escuela como «buena» o «excelente». Q3: Las encuestas de padres basadas en el campus indicarán que al menos el 50 % de los padres calificarían la escuela como «buena» o «excelente». Q4: La encuesta de padres de todo el distrito indicará que al menos el 50 % de los padres calificarían la escuela como «buena» o «excelente».

Personal responsable de la supervisión: Comité de compromiso parental

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Bailey Middle School encuestará a los padres y estudiantes para conocer temas relevantes para ofrecer, en un esfuerzo por aumentar el interés y la participación. Enviaremos a los miembros de nuestra organización de padres y maestros y al enlace de compromiso parental a la conferencia parental «Deep in the Heart Virtual State Wide».

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Q1: Las encuestas de padres basadas en el campus indicarán que al menos el 40 % de los padres calificarían la escuela como «buena» o «excelente». Q2: Las encuestas de padres basadas en el campus indicarán que al menos el 45 % de los padres calificarían la escuela como «buena» o «excelente». Q3: Las encuestas de padres basadas en el campus indicarán que al menos el 50 % de los padres calificarían la escuela como «buena» o «excelente». Q4: La encuesta de padres de todo el distrito indicará que al menos el 50 % de los padres calificarían la escuela como «buena» o «excelente».

Personal responsable de la supervisión: Comité de compromiso parental

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Lograr la participación de los estudiantes y los padres a través del programa del siglo XXI.

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Bailey Middle School utilizará el marco Leader in Me y el sistema Ron Clark House para formar comités de estudiantes y permitir que los estudiantes participen en trabajos significativos en el campus para aumentar su sentido de pertenencia</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2022, al menos el 80 % de los estudiantes, el personal y los padres encuestados indicarán que Bailey Middle School demuestra excelencia y encarna la visión, misión y valores articulados del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de cultura</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 100 % de los maestros de Bailey Middle School llevarán a cabo actividades sobre nuestras bases ideológicas al comienzo de cada lección a través de 7 Mindsets y los libros de trabajo Leader in Me para reforzar la misión, visión y valores del campus. Participaremos en la formación del equipo Lighthouse para utilizar las actividades sobre nuestras bases ideológicas con nuestros maestros y equipos de liderazgo para desarrollar la capacidad de los miembros de su personal en el área de misión, visión, valores y metas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para junio de 2023, al menos el 80 % de los estudiantes, el personal y los padres encuestados indicarán que Bailey Middle School demuestra excelencia y encarna la visión, misión y valores articulados del campus.

Personal responsable de la supervisión: Comité de cultura

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Percepciones 1

Meta 5: OPORTUNIDADES: se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de desempeño 1: Con el fin de mantener o aumentar las inscripciones en el campus establecidas en la fecha de inicio de octubre (28 de octubre de 2022), el campus acogerá o se conectará con la administración de los departamentos, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, etc. al menos dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos, las ofertas y las celebraciones del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora, lugar) y las medidas de PARTICIPACIÓN e IMPACTO.

Meta 6: LIDERAZGO: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales crecientes y estrategias de seguimiento cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Reginald Mitchell	Profesor de Ciencias	Título 1	1
Vacante	Profesor de Ciencias	Título 1	1
Vacante	Especialista en enseñanza	Titulo 1	1