

# **Distrito Escolar Independiente de Spring**

## **Clughton Middle School**

### **Plan de Mejora del Campus del 2021- 2022**

**Clasificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado**



**Fecha de aprobación de la junta:** martes, 7 de septiembre de 2021

**Fecha de presentación pública:** jueves, 2 de septiembre de 2021

# **Declaración de la misión**

Claughton Middle School capacitará a todos los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos activos, hábiles y responsables al proporcionar un plan de estudios atractivo a través de un entorno seguro y de apoyo.

## **Visión**

Claughton Middle School prepara a los estudiantes para que sean aprendices de por vida, ciudadanos responsables, solucionen problemas y estén listos para competir en una sociedad global.

# Evaluación integral de las necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

Las puertas de Claughton Middle School se abrieron a la comunidad del distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Spring en el 2004. La escuela está ubicada en la sección noroeste del condado de Harris. Claughton es una escuela intermedia integral de 6.º a 8.º grado. Esta es una escuela de Título I que actualmente brinda sus servicios a cerca de 1000 estudiantes. El 93 % de los estudiantes matriculados se identifican como económicamente desfavorecidos y reciben almuerzo gratis o con precio reducido. El 53 % de estudiantes son hispanos, 40 % afroamericanos, 5 % asiáticos, 1 % blancos y 1 % con dos o más razas. Para apoyar el éxito de nuestra escuela, Claughton tiene 5 administradores, un especialista en medios, entrenadores de matemáticas/alfabetización, consejeros de nivel de grado, un especialista en apoyo estudiantil y 41 maestros altamente certificados. Además, los fondos del Título I se utilizan para contratar tutores de Matemáticas y Lectura para cerrar las brechas de rendimiento estudiantil.

A partir del otoño del 2021, Claughton se convertirá en una Escuela Politécnica Especializada. El nuevo programa Politécnico se centrará en tres trayectorias profesionales. Las tres trayectorias profesionales son tecnología de medios, animación y robótica. Todos los estudiantes que ingresen al 6.º grado conocerán las tres trayectorias. A medida que los estudiantes pasan al 7.º y 8.º grado, los estudiantes seleccionarán un trayectoria de enfoque. Los estudiantes de 8.º grado tomarán cursos de la escuela secundaria que se pueden usar para certificaciones profesionales una vez que asistan a la escuela secundaria. Para respaldar el éxito del programa Politécnico, todos los maestros, personal de apoyo y administradores completarán certificaciones de identificación de tecnología como las de Apple, Google y Screencastify. El objetivo es brindar a los estudiantes de Claughton una rica experiencia educativa que los preparará para la universidad o la fuerza laboral al graduarse.

### Fortalezas demográficas

Claughton Middle School tiene muchas áreas de fortaleza prósperas:

- Nuestro Departamento de Artes Visuales y Escénicas es sólido y ha recibido numerosos premios en banda, coro, artes teatrales y arte. El Departamento de Arte fue seleccionado para representar a Spring ISD en el Houston Livestock Show and Rodeo.

- Tenemos una organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) muy fuerte y activa y voluntarios con más de 900 horas de voluntariado.
- El lanzamiento y cambio de marca de Claughton Polytechnic Middle School brindará nuevas experiencias para estudiantes, maestros, padres y la comunidad.
- Con fondos adicionales de maestros, la proporción de estudiantes por maestro se reduce de 30 a 1 a 22 a 1.
- La retención de maestros y administradores ha aumentado en los últimos 3 años.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Ha habido una disminución del 14 % en la matrícula de estudiantes, pasando de 1165 estudiantes en el 2020 a 1000 estudiantes en el 2021. **Causa raíz:** Claughton hará mejor para comprender y abordar las necesidades de las familias en la comunidad para garantizar que las familias elegibles escojan a Claughton.

**Enunciado del problema 2:** Los inmigrantes de primer año/recién llegados y los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) están luchando académicamente. **Causa raíz:** Los maestros no tienen la capacitación o los recursos para apoyar la enseñanza de los recién llegados/ ELL.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

### Datos comparativos de Claughton Middle School del 2019 al 2021

Áreas de contenido	Cerca del nivel de grado-2019	Cumple con el nivel de grado-2019	Domina el nivel de grado-2019	Cerca del nivel de grado-2021	Cumple con el nivel de grado-2021	Domina el nivel de grado-2021	Aumentos/Pérdidas
Lectura	57%	26%	10%	41%	18%	7%	Pérdidas de dos dígitos
Matemáticas	64%	24%	7%	38%	14%	4%	Pérdidas de dos dígitos
Escritura	44%	16%	4%	35%	9%	3%	Pérdidas de dos dígitos
Ciencias	67%	28%	10%	45%	19%	7%	Pérdidas de dos dígitos
Estudios Sociales	40%	18%	11%	22%	6%	2%	Pérdidas de dos dígitos

Según los datos comparativos de rendimiento de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) del 2019 al 2021, hubo pérdidas de dos dígitos en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. Además, hubo pérdidas de dos dígitos en todas las subpoblaciones: Estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos, hispanos, asiáticos y blancos. Algunos factores que contribuyeron a la disminución en todo el contenido y de las subpoblaciones fueron las restricciones por el COVID 19 que ocasionaron cierres de escuelas en la primavera del 2020, la asistencia de estudiantes y personal debido a COVID 19 y la capacidad de los maestros y estudiantes de adoptar la enseñanza presencial y virtual. Sin embargo, una luz brillante es el desempeño del estudiante de Álgebra 1 de 8.º grado en la evaluación de Álgebra 1 de fin de año (End of the Year, EOY). Sin embargo, el 93 % de los estudiantes de Álgebra 1 de 8.º grado aprobaron la evaluación de EOY. Por último, la calificación preliminar del plantel del Dominio 1 es F. Con la adición de fondos y personal, los maestros y el personal podrán brindar intervenciones en grupos pequeños según sea necesario y enseñanza acelerada para cerrar las brechas de rendimiento.

**Datos comparativos de crecimiento de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de mitad de año (Middle of the Year, MOY) y EOY 2021**

Asignatura	Invierno 2021	RIT medio de primavera 2021	Crecimiento proyectado a nivel de grado	Crecimiento observado en el campus
Matemáticas	RIT medio	RIT MEDIO	RIT medio	RIT medio
6.º grado	204.5	209.5	2.7	5
7.º grado	211.0	214.8	2.3	4
8.º grado	219.2	223.1	2.0	4

En el análisis de los datos del MAP de Matemáticas de invierno y primavera, los estudiantes de 6.º grado excedieron el crecimiento esperado del nivel de grado en un 2.3 %, los estudiantes de 7.º grado excedieron el crecimiento esperado del nivel de grado en un 1.7 % y los estudiantes de 8º grado superaron el crecimiento esperado del nivel de grado en un 2 %. El crecimiento proyectado a nivel de grado van de acuerdo con el promedio nacional. Los estudiantes de Cloughton cumplieron y excedieron las normas nacionales de nivel de grado proyectados para Matemáticas. Algunos factores que contribuyeron fueron la planificación instructiva de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) eficaces, las reuniones de PLC de datos del Programa de sensibilización de conducir bajo la influencia de drogas y alcohol (Drug and Alcohol Driving Awareness Program, DDAP) y las intervenciones/tutorías de Matemáticas que se proporcionaron. Sin embargo, hay áreas que necesitamos mejorar, como alinear el estándar de aprendizaje con la evaluación y estrategias de enseñanza eficaz.

Asignatura	Invierno 2021	RIT medio de primavera 2021	Crecimiento proyectado a nivel de grado	Crecimiento observado en el campus
Lectura	RIT medio	RIT MEDIO	RIT medio	RIT medio
6.º grado	201.7	202.6	1.7	1
7.º grado	206.3	205.7	1.3	-1
8.º grado	208.9	211.0	1.2	2

En el análisis de los datos del MAP de Lectura de invierno y primavera, los estudiantes de 6.º grado tuvieron un crecimiento del 1 % en comparación con la evaluación de invierno, pero no alcanzaron ni superaron el crecimiento proyectado para el nivel de grado. Los estudiantes de 7.º grado tuvieron una disminución negativa del 1 % en el crecimiento esperado del nivel de grado en comparación con los resultados de la evaluación de invierno. Los estudiantes de 8.º grado superaron el crecimiento esperado del nivel de grado en un 2 %. El crecimiento proyectado de 8.º grado va de acuerdo con el promedio nacional. Los estudiantes de 6.º y 7.º grado no cumplieron con las normas de nivel de grado esperadas. Algunos factores que contribuyeron fueron las ausencias de estudiantes y maestros debido al COVID 19 y la inexperiencia de los maestros. Sin embargo, los estudiantes de 8.º grado alcanzaron y superaron el crecimiento proyectado para el nivel de grado. El equipo de 8.º grado no tuvo muchas ausencias de maestros y estudiantes y sus maestros tuvieron un promedio de 4 años de experiencia docente. Sin embargo, hay áreas que necesitamos mejorar, como alinear el estándar de aprendizaje con la evaluación y estrategias de enseñanza eficaz de alfabetización.

### Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS)

#### TELPAS compuesto

Año	Probado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Avanzado Superior
2020	0	0	0	0	0
2021	317	8%	50%	39%	3%

Debido a la pandemia del COVID 19, no todos los estudiantes completaron todas las secciones de TELPAS, lo que resultó en un puntaje no compuesto para el 2020. Para 2021, el 41 % de los estudiantes evaluados obtuvieron fueron calificados como Avanzado o Avanzado Superior.

#### Calificación de la competencia de expresión oral de TELPAS

Año	Probado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Avanzado Superior
2020	395	33%	49%	17%	1%
2021	330	28%	46%	25%	1%

En 2021, hubo un aumento del 8 % en el nivel Avanzado de competencia de expresión oral de TELPAS.

### Calificación de competencia auditiva de TELPAS

Año	Probado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Avanzado Superior
2020	395	9%	22%	27%	42%
2021	330	8%	34%	34%	24%

En 2021, hubo una disminución del 18 % en el nivel Avanzado Superior en la calificación de la competencia auditiva en comparación con el 2020.

### Calificación de competencia en escritura TELPAS

Año	Probado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Avanzado Superior
2020	0	0	0	0	0
2021	325	13%	48%	26%	13%

Debido a la pandemia del COVID 19, no todos los estudiantes completaron la parte de Escritura del TELPAS en el 2020. En el dominio de Escritura del 2021, el 39 % de los estudiantes evaluados obtuvieron calificación Avanzado y Avanzado Superior.

### Competencia en lectura del TELPAS

Año	Probado	Inicial	Intermedio	Avanzado	Avanzado Superior
2020	395	21%	46%	23%	11%
2021	330	19%	34%	30%	17%

En general, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la sección de Lectura del TELPAS en el 2021 en comparación con el 2020. El porcentaje de Avanzado aumentó de un 23 % en el 2020 a un 30 % en el 2021, y el porcentaje de Avanzado Superior aumentó de un 11 % en el 2020 a un 17 % en el 2021.



## Resultados de progreso anual de TELPAS

Año	Cohorte N	Sin aumentos	Aumento 1	Aumento 2	Aumento1+
2020	0	0	0	0	0
2021	19	79%	21%	0%	21%

Debido a la pandemia de COVID 19, no hay datos de cohortes comparativos para determinar aumentos o pérdidas significativas. El número de cohorte de 19 no es suficiente para considerar aumentos o pérdidas para el progreso anual del TELPAS del 2021.

### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Protocolos de PLC de enseñanza
- Se retendrán maestros
- Valores fundamentales del campus: ORGULLO
- Intervenciones de Lectura y Matemáticas
- Cultura escolar
- Cronograma en bloques
- Rutinas de minuto a minuto
- Desayuno en el aula

### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Los maestros no recibieron capacitación sobre estrategias de enseñanza de alto rendimiento que apoyen el rendimiento académico. **Causa raíz:** El campus no tenía un plan de desarrollo profesional que brindara capacitación sobre estrategias de enseñanza de alto rendimiento.

**Enunciado del problema 2:** Los maestros de Lectura y Escritura no tenían un plan de alfabetización para apoyar el inglés/escritura y las poblaciones especiales. **Causa raíz:** No tenían un plan de alfabetización viable para apoyar a los maestros y al personal en todas las áreas de contenido.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

**Personal:** Claughton recluta maestros que se postulan en línea y por recomendación de maestros/del distrito. Los maestros son seleccionados para impartir clases según los resultados de los datos, las fortalezas y las necesidades de los estudiantes. Los maestros nuevos participaron en New Cougar Induction, donde fueron capacitados en las rutinas de Springway, comunidades de aprendizaje profesional, manejo del aula, etc. Los maestros son retenidos al establecer y mantener relaciones positivas y un proceso de comunicación abierto.

**Prácticas profesionales:** se crean líderes educativos mediante el desarrollo profesional del distrito, las reuniones y capacitaciones administrativas/de liderazgo semanales y las comunidades de aprendizaje profesional. Los líderes reciben descripciones de trabajo que describen sus deberes y responsabilidades y reciben entrenamiento y retroalimentación para realizar mejoras continuas. Los datos de los estudiantes se estudian a través de los niveles de grado y el contenido para examinar las fortalezas y debilidades de los maestros. El progreso es monitoreado por un rastreador de datos del maestro que describe el progreso. Los administradores y el equipo de liderazgo planifican el desarrollo profesional en base a los datos de los estudiantes y maestros, las actualizaciones del plan de estudios y las metas de rendimiento estudiantil del distrito.

**Programas y oportunidades para estudiantes:** Claughton será un campus politécnico a partir del próximo año. Todos los estudiantes que ingresen a 6.º grado tomarán un curso politécnico y se matricularán en los niveles avanzados de animación, medios y robótica cada año, dependiendo de su trayectoria. Al completar los cursos politécnicos de 8.º grado, los estudiantes recibirán créditos de escuela secundaria. Actualmente, Claughton tiene un fuerte Departamento de Atletismo y de Artes Escénicas y Visuales (Performing and Visual Arts , PVA). Claughton ganó muchos concursos y reconocimientos del distrito este año. Este año escolar todos los estudiantes que necesitaban libros cromados recibieron uno. Los estudiantes que participaban en el aprendizaje en el hogar y la enseñanza presencial utilizaron una variedad de programas para apoyar sus necesidades educativas, como Nearpod, Kami, Schoology, etc. A los estudiantes en riesgo se les asignaron clases de intervención para Lectura y Matemáticas. Asimismo, se realizaron por la tarde tutorías virtuales y presenciales. La participación fue baja para tutoriales debido al Covid-19. Los estudiantes de 8.º grado toman un curso de Admisión a la universidad y preparación profesional (College Access and Career Readiness , CACR) y algunos estudiantes cumplen con los requisitos y pasan. Con respecto a nuestro programa de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), estamos recibiendo una afluencia de recién llegados. Este año nos gustaría enfocarnos en crear una cohorte de principiantes para emparejar a los estudiantes con los maestros más capacitados.

Procedimientos: los administradores dirigen PLC semanales con sus departamentos. Se sigue el protocolo de PLC de Springway. Durante el tiempo de PLC, se revisan los documentos del plan de estudios del distrito, los recursos de Leadward y los datos de los estudiantes. Los maestros tienen un día de preparación intelectual para revisar los TEKS, un día para crear planes de lecciones y un día para completar un ejercicio repetitivo para recibir comentarios de sus colegas y garantizar que la enseñanza de Nivel 1 sea la más sólida. Los maestros envían planes de lecciones semanales en Whetstone y reciben comentarios del administrador. Este año, el especialista en aprendizaje digital capacitó a maestros en programas de tecnología para implementar en toda la escuela. Para proteger el tiempo de enseñanza, no se puede salir del aula durante los primeros y últimos 10 minutos de clase para que los estudiantes no se pierdan la apertura y el cierre de la clase. Los maestros siguen el ciclo de lecciones de liberación gradual... el yo hago, nosotros hacemos y tú haces. Además, hay tiempo para que los maestros impartan clases en grupos pequeños para la recuperación. Todos los estudiantes pueden acceder a los servicios generales en la escuela. Los estudiantes identificados como población especial reciben servicios especializados según sus adaptaciones. Hubo pocos incidentes de disciplina este año escolar debido a que una población más pequeña asistió a la escuela en modalidad presencial.

#### Fortalezas de los procesos y de los programas escolares

- Pruebas comparativas y de distrito continuas
- Prueba de MAP para BOY, MOY y EOY.
- Protocolo de PLC semanal para planificación común
- Implementación de tecnología en toda la escuela
- Programas digitales de Lectura y Matemáticas
- Desarrollo profesional continuo

#### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** La planificación de lecciones usando diseño inverso no se implementó correcta o consistentemente durante las PLC. **Causa raíz:** Las actividades de enseñanza de los estudiantes y el trabajo de los estudiantes no se alinearon con el rigor de la evaluación STAAR.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Participación de los estudiantes: debido al COVID-19, la asistencia disminuyó ligeramente este año. Algunos estudiantes en el hogar no se registraron en las clases virtuales debido a problemas con la tecnología y la falta de estructura en el hogar para motivar a los estudiantes a asistir virtualmente. Las derivaciones disciplinarias disminuyeron significativamente y no hubo derivaciones al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP) debido a la menor cantidad de estudiantes en modalidad presencial que asistían a la escuela a diario. Los administradores y consejeros abordaron los conflictos menores. Además, se implementó un sistema de recompensas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para fomentar el buen comportamiento y la ciudadanía escolar.

Compromiso del personal: este año la tasa de rotación del personal fue menor en comparación con el año anterior. Este año, el nuevo personal recibió orientación y entrenamiento durante todo el año escolar con la serie de Cougar Induction que se realizó durante las reuniones después de la escuela o durante el tiempo de PLC. Esta serie se enfoca en estrategias de enseñanza y manejo del aula. Hubo más ausencias de maestros este año debido a que los maestros se contagiaban de Covid 19 o fueron puestos en cuarentena debido a estar cerca de alguien con Covid-19.

Participación de los padres/tutores/comunidad: medimos las tasas de participación por la cantidad de padres que asistieron a las reuniones virtuales de padres y tutores. Celebramos reuniones virtuales, puertas abiertas, noche de Lectura de STAAR de Título Uno, recuperación de créditos estudiantiles y conferencias académicas estudiantiles. Con respecto al clima escolar, el personal de la oficina central y el equipo de liderazgo de Claughton crearon nuevas declaraciones de valores centrales para enfocarse en crear responsabilidad compartida para todas las partes interesadas al enfocarse en construir un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

Estudiantes: este año los estudiantes describieron su escuela y su entorno de aprendizaje como seguros y solidarios. Muchos maestros comunicaron que los estudiantes que normalmente son tímidos en persona, fueron más vocales y activos durante el aprendizaje virtual en casa. Los estudiantes en modalidad presencial recibieron más tiempo personalizado debido a la disminución del número de aprendizaje presencial.

Padres y tutores: debido al Covid-19, se suspendieron las visitas de padres a la escuela y las reuniones de padres. Todas las reuniones de padres fueron virtuales. Los padres asistieron a reuniones virtuales, noches académicas y conferencias académicas de estudiantes para conocer las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, el plan de estudios y el progreso de los estudiantes. El PTO estuvo activo con iniciativas de apoyo para maestros y estudiantes durante todo el año.

Comunidad: la comunidad ve a Claughton como un instituto donde los estudiantes aprenden, participan en actividades extracurriculares y se enfoca en estar preparados para ingresar a la escuela secundaria.

Maestros: los maestros describen a Claughton como un campus donde todas las partes interesadas están mejorando la autoresponsabilidad, el clima escolar y el crecimiento profesional para enfocarse en cumplir con la responsabilidad educativa estatal. Los maestros reciben capacitación del distrito y de la escuela, se reúnen semanalmente para las comunidades de aprendizaje profesional y reciben capacitación administrativa para mejorar el crecimiento de los estudiantes. Los administradores y los maestros trabajan juntos a diario para mejorar los resultados de los estudiantes.

Todas las partes interesadas: involucramos a todas las partes interesadas a través de la colaboración, la comunicación, el intercambio de resultados de datos y el establecimiento de objetivos continuos para mejorar el ambiente manteniendo altas expectativas.

#### Fortalezas de las percepciones

- La comunidad, los padres y los estudiantes están interesados en ver a Claughton producir estudiantes que estén preparados académica y socialmente.
- La comunicación se utilizó con frecuencia con todas las partes interesadas para empoderarlas y equiparlas con información.
- Los valores fundamentales se actualizaron y se compartieron con todas las partes interesadas.
- Se creó e implementó una rúbrica escolar para evaluar el clima de la escuela y el aula.

#### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Los padres/tutores se relacionan con el campus solo cuando es necesario. **Causa raíz:** No existe un plan de participación de los padres que describa las oportunidades para que los padres participen y se ofrezcan como voluntarios en el campus.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de Rendimiento estudiantil
- Dominio 1 - Rendimiento estudiantil
- Datos del Marco de escuelas efectivas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de la evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA))
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas publicadas de la prueba de la STAAR
- Examen preliminar de evaluación académica (Preliminary Scholastic Assessment Test, PSAT)
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluyendo la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de los grupos

- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos.
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Proporción maestro/alumno
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Debates y datos de las reuniones de departamentos o cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para padres u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE:** lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** I-ZONE: Para junio del 2022, el 40 % de los estudiantes alcanzarán al menos Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera del 2022 (6.º a 8.º grado). Además, para junio del 2022, el 20 % de los estudiantes GT alcanzarán Domina el nivel de grado en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera del 2022 (6.º a 8.º). Para junio del 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

**Específico o ESF de alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación formativa del campus, datos MAP, datos de referencia y STAAR

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Las cuatro PLC de Springway (aprendizaje, planificación, práctica y planificación impulsada por datos) se utilizarán en el ciclo de planificación de la enseñanza para garantizar que los maestros estén al tanto de las fortalezas/debilidades de los estudiantes y sepan qué volver a enseñar o acelerar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según las evaluaciones del campus y del distrito, se cumplirá con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, entrenadores de enseñanza, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Archive 3000 se comprará para apoyar la enseñanza de nivel 2 y nivel 3 en clases de intervención.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Administrador de nivel de grado, entrenador de alfabetización digital y maestros de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2



### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se comprará material complementario, Sirius Education Solutions, para la enseñanza de nivel 1 y nivel 2.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Administrador de contenido, director de departamento y maestros de ELA.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se contratarán tutores de Título 1 para proporcionar enseñanza intensiva en grupos pequeños para cerrar las brechas de rendimiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores de contenido, maestros y líderes docentes.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Enunciados del problema:** Demografía 2

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los estudiantes seleccionados recibirán intervenciones, tutorías durante la escuela, después de la escuela y en las clases de los sábados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, entrenador de Matemáticas, entrenador de Lectura y maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Conexión con el siglo XXI: Los programas de enriquecimiento y tutoría académicos utilizarán el alcance y la secuencia del distrito para asegurar la alineación y resaltar las áreas deficientes mientras se enfocan en el aprendizaje experimental, la teoría aplicada y el contenido académico a las experiencias del mundo real y la aplicación de conceptos en la práctica a través del apoyo estudiantil matutino y después de la escuela en alfabetización y matemáticas. Nuestro enfoque estará en fragmentar y comprender textos informativos que se alineen con hacer conexiones, inferencias y resúmenes o ideas principales (entrevistas pequeñas múltiples, (multiple mini interview, MMI)).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para el final del año escolar 2021-2022, los estudiantes de 6.º-8.º de Claughton Middle School verán una mejora del 5 % en el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar Cerca del nivel de grado en Lectura y Matemáticas en las evaluaciones STAAR, en comparación con los porcentajes generales del campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y coordinador de sitio de los Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI (21st Century Community Learning Centers, 21st CCLC)

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2

**Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE:** lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 2:** I-ZONE: Para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes alcanzarán al menos Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de STAAR de primavera del 2022 (6.º a 8.º grado). Además, para junio de 2022, el 20 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de STAAR de primavera del 2022 (6.º a 8.º grado). Para junio del 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

**Específico o ESF de alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación formativa del campus, datos MAP, datos de referencia y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los cuatro tipos de PLC (aprendizaje, planificación, práctica y planificación de acciones impulsada por datos) se utilizarán en el ciclo de planificación de la enseñanza para garantizar que los maestros estén al tanto de las fortalezas/debilidades de los estudiantes y sepan qué volver a enseñar o acelerar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de contenido, todos los maestros de Matemáticas y entrenador de Matemáticas</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Imagine Math se comprará para respaldar la enseñanza de Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de contenido, entrenador de Matemáticas y todos los maestros de Matemáticas.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se reclutarán y contratarán de maestros de Título 1 para brindar enseñanza acelerada y reducir la proporción de alumnos por maestro.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, maestros, líderes de maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2

**Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE:** lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 3:** I-ZONE: Para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Ciencias de STAAR de primavera del 2022 (8.º grado). Además, para junio de 2022, el 20 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina el nivel de grado en la evaluación de Ciencias de STAAR de primavera del 2022 (8.º grado). Para junio del 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

**Específico o ESF de alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación formativa del campus, datos MAP, datos de referencia y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los cuatro tipos de PLC (aprendizaje, planificación, práctica y planificación de acciones impulsada por datos) se utilizarán en el ciclo de planificación de la enseñanza para garantizar que los maestros estén al tanto de las fortalezas/debilidades de los estudiantes y sepan qué volver a enseñar o acelerar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de contenido, director del Departamento de Ciencias y todos los profesores de ciencias</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se comprará Stemsscopes para respaldar la enseñanza de nivel 1.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de contenido, director del Departamento de Ciencias y todos los profesores de ciencias</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se comprarán suministros generales y materiales de enseñanza suplementarios como: papel, tinta, suministros de oficina e impresoras.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, entrenadores de Matemáticas/Lectura y secretario de la escuela

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se comprará el programa de software complementario Summit K12 para rastrear el dominio y el desempeño de los estudiantes en los estándares evaluados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y presidente del Departamento de Ciencias

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE:** lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 4: I-ZONE:** Para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Estudios Sociales de STAAR de primavera del 2022 (8.º grado). Además, para junio de 2022, el 20 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel Domina el nivel de grado en la evaluación de Estudios Sociales de STAAR de primavera del 2022 (8.º grado). Para junio del 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

**Específico o ESF de alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación formativa del campus, datos MAP, datos de referencia y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Jarrett Publishing Company se utilizará para apoyar el dominio de los estudiantes en los TEKS en Historia Mundial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de contenido, director de departamento y todos los profesores de Historia.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las cuatro PLC de Springway (aprendizaje, planificación, práctica y planificación impulsada por datos) se utilizarán en el ciclo de planificación de la enseñanza para garantizar que los maestros estén al tanto de las fortalezas/debilidades de los estudiantes y sepan qué volver a enseñar o acelerar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de contenido, director de departamento y todos los profesores de Historia.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El recurso complementario Edmentum-Exact path y Study Island se utilizarán para acelerar la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se impulsará el crecimiento y la competencia en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores de Lectura/Matemáticas, maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

**Meta 1:** RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 5:** I-ZONE: Para junio de 2022 (EOY), el 60 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en Matemáticas de MAP. Para junio del 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

**Específico o ESF de alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación formativa del campus, datos MAP, datos de referencia y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Edmentum Exact Path se utilizará para apoyar el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas de MAP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de contenido, director de departamento, entrenador de Matemáticas y todos los maestros de Matemáticas.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2</p>



**Meta 1:** RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 6:** I-ZONE: Para junio de 2022 (EOY), el 60 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en Lectura de MAP. Para junio del 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

**Específico o ESF de alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación formativa del campus, datos MAP, datos de referencia y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará Edmentum Exact Path para apoyar el crecimiento en la Lectura de MAP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Según las evaluaciones del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de contenido, entrenador de alfabetización digital, todos los maestros de Lectura.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

**Meta 1:** RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 7:** Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5 % en comparación con la tasa final del campus en 2019.

**Específico o ESF de alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación formativa del campus, datos MAP, datos de referencia y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las recompensas PBIS se utilizarán como incentivo para mejorar el porcentaje de asistencia diaria y anual.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Según las metas de asistencia del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de asistencia trimestralmente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los administradores, secretario de asistencia, secretario deñ Sistema de gestión de los datos de los estudiantes (Student Information Management System, SIMS) y registrador del campus</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

## Meta 2: EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, se reducirán las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

### Específico o ESF de alta prioridad

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación formativa del campus, datos MAP, datos de referencia y STAAR

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Las cuatro PLC de Springway (aprendizaje, planificación, práctica y planificación impulsada por datos) se utilizarán en el ciclo de planificación de la enseñanza para garantizar que los maestros estén al tanto de las fortalezas/debilidades de los estudiantes y sepan qué volver a enseñar o acelerar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según la evaluación del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Todos los administradores, entrenadores de matemáticas y alfabetización, especialistas en apoyo al estudiante y consejeros

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes seleccionados recibirán intervenciones durante la escuela, tutoría antes y después de la escuela y tutorías programadas los sábados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Según la evaluación del campus y del distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas del nivel de grado trimestralmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Todos los administradores, entrenadores de matemáticas y alfabetización y todos los maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

**Enunciados del problema:** Demografía 2

**Meta 2:** EQUIDAD: eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2022, habrá al menos una disminución del 10 % en las derivaciones disciplinarias para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que reciben educación especial y los hombres, en particular para los estudiantes que pertenecen a más de uno de estos grupos de estudiantes.

**Específico o ESF de alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de disciplina semanales, de nueve semanas y anuales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las recompensas de PBIS se utilizarán como incentivo para aumentar el comportamiento positivo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Según las metas del campus y del distrito, las derivaciones disciplinarias cumplirán con las expectativas trimestrales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, comité de disciplina y todos los maestros.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad educativa impulsada por los resultados</b></p> <p><b>Enunciado del problema:</b> Demografía 1</p>

### **Meta 3: COMPROMISO:** empoderar las voces de la familia y los estudiantes en apoyo de los resultados positivos de los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

#### **Específico o ESF de alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas para padres y horas de voluntariado

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará una hoja de ruta integral para la participación de los padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incluirá a los padres en la identificación de las necesidades de los padres y las necesidades de la escuela para establecer cómo y cuándo pueden participar los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los administradores, maestros y el enlace de padres de la escuela y PTO/ Asociación de padres y maestros (Parent-Teacher Association, PTA).</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se organizará una semana de empoderamiento de los padres que incluye conferencias dirigidas por académicos que permiten a los padres y estudiantes discutir las metas académicas y de comportamiento para el año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se fortalecerá la comunicación y el compromiso de los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todos los administradores y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Habrá una suscripción anual a los boletines mensuales para padres de Parent Institute y Woodburn Press

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se fortalecerá la comunicación y el compromiso de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, enlace con los padres, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Demografía 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Conexión con el siglo XXI: Los equipos del siglo XXI recopilarán los comentarios de las partes interesadas a través de discusiones y resultados de encuestas, recopilados de los padres, miembros de la comunidad diversa, propietarios de negocios, organizaciones sin fines de lucro de la comunidad y el evaluador externo para medir las necesidades y la eficacia de los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** En la última semana de diciembre del 2021 y abril del 2022, enviaremos una encuesta solicitando comentarios sobre nuestras sesiones mensuales para padres, los controles de padres y los procesos de toma de decisiones. Para fines de auditoría y seguimiento, las hojas de registro del evento se recopilarán al final de cada evento. Nuestro objetivo es que el 80 % o más de los padres reconozcan que se cumplieron sus necesidades.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y coordinador de sitio de los Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI (21st Century Community Learning Centers, 21st CCLC)

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento -**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Demografía 1

## **Meta 4: BIENESTAR:** nos aseguraremos de que todas las escuelas tenga un ambiente acogedor y seguro donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias SEL de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.

### **Específico o ESF de alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro (participantes), datos de asistencia y disciplina

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se realizarán Círculos restaurativos matutinos para desarrollar relaciones, construir una comunidad y responder a los conflictos y problemas que surgen.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el comportamiento en el aula, reducirán las derivaciones disciplinarias, aumentará la habilidad para controlar el estrés y la depresión y una mejor conciencia de sí mismo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrativos y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad; Mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</b></p> <p><b>Enunciado del problema:</b> Demografía 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizarán celebraciones de unión de la clase dirigidas por los estudiantes al final de cada periodo de calificaciones de nueve semanas. (comida compartida, fiesta de karaoke y desafío de sala de escape)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el comportamiento en el aula, reducirán las derivaciones disciplinarias, aumentará la habilidad para controlar el estrés y la depresión y una mejor conciencia de sí mismo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrativos y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 3.1, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</b></p> <p><b>Enunciado del problema:</b> Demografía 1</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Alexandra Bracht	Maestra de Matemáticas	Título I	1.0
Faydrian Pearson	Maestra de Matemáticas	Título I	1.0
Michael Kirschvink	Maestro de Ciencias	Título I	1.0
Zachary Lee	Maestro de Estudios Sociales	Título I	1.0