

Distrito Escolar Independiente de Spring

Claughton Middle School

Plan de Mejora del Campus 2022 - 2023

Calificación de responsabilidad educativa C



Declaración de la misión

Claughton Middle School empoderará a todos los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos activos, hábiles y responsables proporcionándoles un plan de estudios atractivo en un entorno seguro y de apoyo.

Visión

Claughton Middle School prepara a los estudiantes para ser aprendices de por vida y ciudadanos responsables, resolver problemas y estar listos para competir en una sociedad global.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Las puertas de Claughton Middle School se abrieron a la comunidad del Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Spring en 2004. La escuela está ubicada en la sección noroeste del condado de Harris. Claughton es una escuela intermedia integral de 6.º a 8.º grado. Es una escuela de Título I con aproximadamente 974 estudiantes. El 93 % de los estudiantes matriculados se identifican como económicamente desfavorecidos y reciben almuerzo gratis o a precio reducido. Nuestros datos demográficos son: 57 % hispanos; 34 % afroamericanos; 3.1 % asiáticos; 1.8 % blancos; 1.7 % amerindios norteamericanos y 1.5 % de raza mixta.

Claughton tiene una creciente población hispana. De hecho, Claughton tiene la mayor población de estudiantes de idioma inglés entre las escuelas intermedias del ISD de Spring. Claughton tiene 81 miembros del personal, y la mayoría de los miembros del personal docente están certificados. Para apoyar el éxito de nuestra escuela, Claughton tiene cinco administradores, un especialista en medios, un entrenador de Matemáticas, un entrenador de alfabetización, tres consejeros de nivel de grado, un especialista en respuesta a la intervención, 41 maestros de aula y miembros del personal de apoyo escolar. Además, los fondos del Título I se utilizan para contratar tutores de Matemáticas y Lectura para cerrar las brechas en el rendimiento de los estudiantes.

La comunidad y los padres se están volviendo más activos desde que el distrito reanudó el aprendizaje en persona después del estallido de la pandemia de COVID. La Organización de padres y maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) de la escuela es muy activa en el apoyo a los estudiantes y el personal durante la semana de agradecimiento a los maestros, y ofrece incentivos académicos y de comportamiento a los estudiantes. La iglesia Fallbrook es un socio comunitario activo que brinda apoyo para la semana de agradecimiento a los maestros y otras actividades en el campus. A Claughton le gustaría aumentar las asociaciones con empresas para desarrollar relaciones positivas con la comunidad; además, las empresas pueden apoyar las metas escolares.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Claughton Middle School tiene muchos puntos fuertes prósperos:

- Nuestro Departamento de Artes Escénicas y Visuales es fuerte y ha recibido numerosos premios en Banda, Coro, Artes Teatrales y Arte.
- Tenemos una PTO muy fuerte y activa, y voluntarios con más de 900 horas de trabajo voluntario.
- El lanzamiento y el cambio de marca de Claughton Polytechnic Middle School ha brindado nuevas experiencias para estudiantes, maestros, padres y la comunidad.
- Con fondos adicionales para maestros, la proporción de estudiantes por maestro se redujo de 30 a 1 a 22 a 1.
- La retención de maestros y administradores ha aumentado en los últimos tres años.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La escuela tiene pocos socios comerciales. **Causa raíz:** No se ha creado ni ejecutado un plan para desarrollar alianzas con empresas en el área.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

RESUMEN de STAAR de Claughton de 2022

Áreas de contenido	Cerca del nivel de grado - 2021	Cumple con el nivel de grado - 2021	Domina el nivel de grado -2021	Cerca del nivel de grado - 2022	Cumple con el nivel de grado - 2022	Domina el nivel de grado -2022	Resumen
Lectura	41 %	18 %	7 %	58 %	29 %	14 %	Aumento
Matemáticas	38 %	14 %	4 %	48 %	18 %	4 %	Aumento
Escritura	35 %	9 %	3 %	N/A	N/A	N/A	N/A
Ciencias	45 %	19 %	7 %	51 %	18 %	4 %	Incremento en Cerca del nivel de grado Disminución de 1 punto en Cumple con el nivel de grado Disminución de 3 puntos en Domina el nivel de grado
Estudios Sociales	22 %	6 %	2 %	34 %	8 %	1 %	Incremento en Cerca del nivel de grado Disminución de 2 puntos en Cumple con el nivel de grado Disminución de 1 punto en Domina el nivel de grado

Según los datos comparativos de desempeño de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021 a 2022, hubo ganancias de uno y dos dígitos en las áreas de contenido en Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Estudios Sociales. El desempeño de los estudiantes en Álgebra I de 8.º grado fue muy sólido en la evaluación de fin de año: 100 % en Cerca del nivel de grado, 67 % en Cumple con el nivel de grado y 41 % en Domina el nivel de grado. Además, no hubo avances suficientes en todas las subpoblaciones, excepto en la población asiática: 61 % en Lectura en (Dominio 3): Estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos, hispanos y blancos. Uno de los factores que contribuyeron al aumento de los puntajes fue que todos los estudiantes regresaron a la escuela y recibieron enseñanza en persona. Para cumplir con más objetivos del Dominio 3, tendrá que haber una enseñanza por primera vez más fuerte, que esté estrechamente alineada con los estándares de las pruebas STAAR. Por último, la calificación preliminar del campus del Dominio 1 es F; sin embargo, en el Dominio 2 mostramos suficiente crecimiento para obtener una calificación preliminar de C. Con la adición de fondos y personal, los maestros y el personal podrán proporcionar intervenciones en grupos pequeños según sea necesario, así como enseñanza acelerada, para cerrar las brechas de rendimiento.

Datos comparativos de crecimiento de mitad y fin de año de la evaluación MAP de 2022

Asignatura	Invierno de 2022	RIT promedio de la primavera de 2022	Crecimiento proyectado de nivel de grado	Crecimiento observado del campus
Matemáticas	RIT promedio	RIT promedio	RIT promedio	RIT promedio
6.º grado	200.55	200.97	2.17	4.65
7.º grado	210.23	211.6	2.76	4.21
8.º grado	214.15	214.07	1.86	4.32

En el análisis de los datos de la evaluación MAP de Matemáticas de invierno y primavera, todos los niveles de grado excedieron el crecimiento esperado del nivel de grado. Los estudiantes de 6.º grado lo superaron en un 2.5 %, los estudiantes de 7.º grado lo superaron en un 1.5 % y los estudiantes de 8.º grado lo superaron en un 2.46 %. El crecimiento proyectado del nivel de grado responde a normas nacionales. Los estudiantes de Claughton cumplieron y excedieron las normas nacionales proyectadas para el nivel de grado en Matemáticas. Algunos factores que contribuyeron fueron la planificación de enseñanza efectiva mediante comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), las reuniones de PLC de planificación de acciones basadas en los datos (Data Driven Action Planning, DDAP) y las intervenciones/los tutoriales de Matemáticas que se proporcionaron. Sin embargo, hay áreas que debemos mejorar, como alinear el estándar de aprendizaje con la evaluación y las estrategias de enseñanza efectiva.

Asignatura	Invierno de 2022	RIT promedio de la primavera de 2022	Crecimiento proyectado de nivel de grado	Crecimiento observado del campus
Lectura	RIT promedio	RIT promedio	RIT promedio	RIT promedio
6.º grado	200.55	200.97	2.17	4.65
7.º grado	205.28	206.15	1.69	4.7
8.º grado	207.93	207.74	1.6	4.72

En el análisis de los datos de la evaluación MAP de Lectura de invierno y primavera, todos los niveles de grado excedieron el crecimiento esperado del nivel de grado. Los estudiantes de 6.º grado lo superaron en un 2.5 %, los estudiantes de 7.º grado lo superaron en un 3 % y los estudiantes de 8.º grado lo superaron en un 3.1 %. El crecimiento proyectado del nivel de grado responde a normas nacionales. Los estudiantes de Claughton cumplieron y excedieron las normas nacionales proyectadas para el nivel de grado en Matemáticas. Algunos factores que contribuyeron fueron la planificación de enseñanza efectiva mediante PLC, las reuniones de PLC de DDAP y las intervenciones/los tutoriales de Matemáticas que se proporcionaron. Sin embargo, hay áreas que debemos mejorar, como alinear el estándar de aprendizaje con la evaluación y las estrategias de enseñanza efectiva.

RESUMEN TELPAS-INDICADOR DE PROGRESO ANUAL

	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Fecha de examen	Nivel				Calificación compuesta del TELPAS				Calificación de Competencia Auditiva				Calificación de dominio en Competencia Oral				Calificación de dominio en Escritura				Calificación de dominio en Lectura								
				Inferior	1 nivel más arriba	2 niveles más arriba	3 niveles más arriba	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto					
																												%	%	%	%	%
6.º grado	1505	49.30%	1/22	84.38%	15.62%	0%	0%	2.05%	10.96%	47.26%	35.62%	4.11%	0%	13.01%	38.36%	28.08%	20.55%	0%	19.18%	56.16%	24.66%	0%	2.05%	13.70%	54.79%	22.60%	6.85%	0%	26.03%	37.67%	18.49%	17.81%
7.º grado	1529	54.74%	1/22	70.09%	28.97%	0%	0%	2.92%	5.84%	37.96%	50.36%	2.92%	0%	5.84%	36.50%	29.20%	28.47%	0%	17.52%	57.66%	24.09%	0.73%	2.92%	13.87%	33.58%	30.66%	18.98%	0%	19.71%	26.28%	32.85%	21.17%
CLAUGH TON MS	1511	47.79%	1/22	63.16%	33.68%	3.16%	0%	3.85%	8.46%	41.54%	39.23%	6.92%	0%	14.62%	30.77%	25.38%	29.23%	0%	25.38%	48.46%	25.38%	0.77%	3.85%	9.23%	33.85%	35.38%	17.69%	0%	21.54%	39.23%	23.85%	15.38%

De acuerdo con los datos del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS), un gran grupo de nuestros estudiantes obtuvo resultados que los ubican en un nivel inferior o en el mismo nivel. Solo el 16 % de los alumnos de 6.º grado, el 30 % de los alumnos de 7.º grado y el 52 % de los alumnos de 8.º grado obtuvieron resultados que los ubican en un nivel superior. Los estudiantes usaron el programa K-12 Summit y también tuvieron tutorías después del horario escolar.

La asistencia este año fue menor en comparación con el año pasado. La tasa en 2021 fue del 94,2 % y bajamos al 91 % en 2022. La escuela contactó a los padres y realizó visitas domiciliarias. Hubo estudiantes ausentes debido al COVID en el hogar. También había padres que no querían que sus hijos reanudaran el aprendizaje presencial. La escuela realizó seguimiento, pero aplicó procedimientos de ausentismo escolar.

Disciplina: Este año, las infracciones disciplinarias aumentaron debido a que todos los estudiantes regresaron al aprendizaje en persona. En 2021 hubo 50 infracciones disciplinarias en comparación con 419 en 2022. Este número es aún más bajo en comparación con años anteriores.

Puntos fuertes de aprendizaje de los estudiantes

- Nuestros estudiantes demostraron un gran crecimiento en las evaluaciones STAAR y MAP de 2021 a 2022. Los avances se lograron mediante el aprendizaje en persona centrado en Matemáticas mediante el uso del programa digital Carnegie y, en Inglés, mediante el uso del programa digital Amplify.
- Clases de intervención en Matemáticas
- Clases después del horario escolar
- Clases especiales de Matemáticas proporcionadas por una empresa externa para la intervención de STAAR
- Implementación de tecnología en toda la escuela
- Pruebas continuas del distrito y de referencia
- Evaluaciones MAP a comienzo, mitad y fin de año.

Claughton se convirtió en una escuela politécnica especializada en el otoño de 2021. A la primera cohorte de estudiantes, los estudiantes de 6.º grado entrantes, se le presentaron tres trayectorias profesionales. Las tres trayectorias profesionales son Tecnología de Medios, Animación y Robótica. A medida que los estudiantes pasan a 7.º y 8.º grado, los estudiantes seleccionarán una trayectoria de enfoque. Los estudiantes de 8.º grado tomarán cursos de la escuela secundaria que pueden usarse para certificaciones profesionales una vez que asistan a la escuela secundaria. Para respaldar el éxito del programa politécnico, todos los maestros, el personal de apoyo y los administradores completarán certificaciones de insignias tecnológicas como Apple, Google y Screencastify. El objetivo es brindar a los estudiantes de Claughton una rica experiencia educativa que los preparará para asistir a la universidad o sumarse a la fuerza laboral después de graduarse.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La asistencia disminuyó del 94.2 % al 91 %. **Causa raíz:** Apoyo de los padres para que los estudiantes asistan a la escuela.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Personal: Cloughton recluta maestros que presentan su solicitud en línea y por referencias de otros maestros/el distrito. Los maestros son seleccionados para enseñar clases en base a los resultados de los datos, los puntos fuertes y las necesidades de los estudiantes. Los maestros nuevos participan en la nueva inducción *Cougar Induction*, donde reciben capacitación sobre las rutinas de Springway, comunidades de aprendizaje profesional, administración del aula, etc. Los maestros se retienen estableciendo y manteniendo relaciones positivas y un proceso de comunicación abierto. Este año, el distrito y la escuela están teniendo dificultades para contratar maestros certificados. Los maestros recién contratados necesitarán más capacitación y entrenamiento específico debido a su falta de conocimientos sobre enseñanza y contenido.

Prácticas profesionales: los líderes educativos se desarrollan mediante el desarrollo profesional del distrito, las reuniones administrativas/de liderazgo semanales, y las comunidades de capacitación y aprendizaje profesional. Los líderes reciben descripciones de trabajo que delimitan sus deberes y responsabilidades, así como capacitación y comentarios para realizar mejoras continuas. Los datos de los estudiantes se estudian en todos los niveles de grado y contenido para examinar los puntos fuertes y las debilidades de los maestros. El progreso es rastreado por un rastreador de datos del maestro que describe el progreso. Los administradores y el equipo de liderazgo planifican el desarrollo profesional en función de los datos de los estudiantes y los maestros, las actualizaciones del plan de estudios y las metas de rendimiento de los estudiantes del distrito.

Programas y oportunidades para estudiantes: Cloughton se convirtió en un campus politécnico en el otoño de 2021. Comenzamos a trabajar con la primera cohorte de estudiantes este año con 6.º grado. Los estudiantes tienen la oportunidad en 7.º grado de seleccionar su trayectoria politécnica. Al completar los cursos politécnicos de 8.º grado, los estudiantes recibirán créditos de escuela secundaria. Actualmente, Cloughton tiene un sólido departamento de Artes Performativas y Visuales (Performing & Visual Arts, PVA) y Atletismo. Cloughton ganó muchas competencias y elogios del distrito este año. Este año escolar, todos los estudiantes que necesitaban un Chromebook recibieron uno. Este año, los estudiantes conocieron una nueva plataforma digital de Lectura llamada Amplify, así como una nueva plataforma digital de Matemáticas llamada Carnegie. A los estudiantes en riesgo se les asignaron clases de intervención para Lectura y Matemáticas. Además, se realizaron tutorías por la tarde. Aumentó la participación para las tutorías de la tarde. Los estudiantes de 8.º grado toman un curso CACR, y algunos estudiantes cumplen con los requisitos y aprueban. Con respecto a nuestro programa de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), estamos recibiendo una afluencia de recién llegados. Este año, nos gustaría centrarnos en crear una cohorte de principiantes para emparejar a los estudiantes con los maestros más fuertes.

Procedimientos: los administradores lideran PLC semanales con sus departamentos. Se sigue el protocolo de PLC Springway. Durante el tiempo de PLC, se revisan los documentos del plan de estudios del distrito, los recursos de Lead4ward y los datos de los estudiantes. Los maestros tienen un día de preparación intelectual para revisar los TEKS, un día para crear planes de lecciones y un día para completar un ATBATS para recibir comentarios de colegas para garantizar que la enseñanza de Nivel 1 sea la más sólida. Los maestros envían planes de lecciones semanales en Whetstone y reciben comentarios del administrador. Este año, el especialista en aprendizaje digital capacitó a los maestros sobre programas de tecnología para implementar en toda la escuela. Para proteger el tiempo de enseñanza, se implementa una política de no circulación durante los primeros y últimos 10 minutos de clase para que los estudiantes no se pierdan la apertura y el cierre de la clase. Los maestros siguen el ciclo de lección de liberación gradual *I do, We do, and You do*. Además, hay tiempo para que los maestros realicen enseñanza en grupos pequeños para remediación. Todos los estudiantes pueden acceder a los servicios generales en la escuela. Los estudiantes identificados como población especial reciben servicios especializados según sus necesidades.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

- Desarrollo profesional continuo en todo el distrito
- Tutoriales semanales
- Entrenamiento específico
- Revisión de los planes de lecciones
- Comentarios de los planes de lecciones
- Protocolo de PLC semanal para planificación común

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Algunos maestros recién contratados no están certificados y necesitarán mucho apoyo. **Causa raíz:** Cantidad limitada de maestros certificados.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La participación de los estudiantes aumentó este año debido a que todos los estudiantes regresaron en persona. El personal aclimató a los estudiantes a las expectativas académicas y de comportamiento de toda la escuela.

Compromiso del personal: este año, la tasa de rotación del personal fue casi la misma en comparación con el año anterior. Este año, el personal nuevo recibió tutoría y entrenamiento a lo largo del año escolar con la serie *Cougar Induction*, que se realizó durante las reuniones después del horario escolar o durante el tiempo de PLC. Esta serie se centra en las estrategias de enseñanza y la gestión del aula. Hubo más ausencias de maestros este año debido a que se enfermaron o fueron puestos en cuarentena por estar cerca de alguien con COVID-19.

Participación de los padres/tutores/comunidad: medimos las tasas de participación por la cantidad de padres que asistieron a las reuniones de padres/tutores. Llevamos a cabo dos orientaciones de nivel de grado en persona y una jornada de puertas abiertas en persona. El equipo de liderazgo de Claughton continuó enfocándose en declaraciones de valores centrales actualizadas para mantener una responsabilidad compartida entre todas las partes interesadas, concentrándose en construir un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

Estudiantes: este año, los estudiantes participaron activamente y estaban entusiasmados por regresar al aprendizaje en persona. Los estudiantes participaron en competencias académicas, deportes y eventos del distrito.

Padres y tutores: los padres participaron más este año con las conferencias de padres. Los padres asistieron a noches académicas y conferencias académicas de estudiantes para conocer las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, el plan de estudios y el progreso de los estudiantes. La PTO estuvo activa, con iniciativas de apoyo para maestros y estudiantes durante todo el año.

Comunidad: la comunidad ve a Claughton como un instituto donde los estudiantes aprenden, participan en actividades extracurriculares y se enfocan en prepararse para ingresar a la escuela secundaria.

Maestros: describen a Claughton como un campus donde todas las partes interesadas están mejorando la autoresponsabilidad, el clima escolar y el crecimiento profesional para enfocarse en cumplir con la responsabilidad educativa estatal. Los maestros reciben capacitación del distrito y escolar, se reúnen semanalmente para comunidades de aprendizaje profesional y reciben capacitación administrativa para mejorar el crecimiento de los estudiantes. Los administradores y maestros trabajan juntos a diario para mejorar los resultados de los estudiantes.

Todas las partes interesadas: involucramos a todas las partes interesadas a través de la colaboración, la comunicación, el intercambio de resultados de datos y el establecimiento de objetivos continuos para mejorar el medio ambiente manteniendo altas expectativas.

Puntos fuertes de las percepciones

- La comunidad, los padres y los estudiantes están interesados en ver que Claughton produzca estudiantes preparados académica y socialmente.
- La comunicación se utilizó con frecuencia con todas las partes interesadas para empoderarlas y equiparlas con información.
- Los valores fundamentales se actualizaron y compartieron con todas las partes interesadas.
- Se creó e implementó una rúbrica escolar para evaluar el clima escolar y del aula.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: El campus tiene un número limitado de voluntarios y baja participación de los padres en los eventos. **Causa raíz:** Hay una barrera del idioma con los padres que son nuevos en el país.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos del marco de escuelas efectivas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Prueba preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT)
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes de disciplina
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Proporción maestro/alumno
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos o del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes alcanzarán un nivel de Cerca del nivel de grado y al menos el 40 %, un nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura (de 6.º a 8.º grado) de la primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán un nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura (de 6.º a 8.º) de la primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado específicas son: 6.º grado Cerca del nivel de grado: 65 %, Cumple con el nivel de grado: 35 %, Domina el nivel de grado: 15 % 7.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 40 %, Domina el nivel de grado: 20 % 8.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 51 %, Domina el nivel de grado: 20 % 6.º a 8.º grado Cerca del nivel de grado: 70 %, Cumple con el nivel de grado: 40 %, Domina el nivel de grado: 20 % Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 147-179 (B), 114-146 (C), 96-113 (D), 0-95 (F)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa del campus, datos de MAP, datos de referencia y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las cuatro PLC de Springway (aprendizaje, planificación, práctica y planificación basada en datos) se utilizarán en el ciclo de planificación de enseñanza para garantizar que los maestros estén al tanto de los puntos fuertes/las debilidades de los estudiantes y sepan qué volver a enseñar o acelerar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, instructor de enseñanza y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se comprará material complementario, Sirius Education Solutions, para la enseñanza de Nivel 1 y Nivel 2.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, jefe de departamento, maestros de ELA

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Tutores de Título 1 para proporcionar enseñanza intensiva en grupos pequeños para cerrar las brechas de rendimiento

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Administradores de contenido, maestros y líderes de maestros.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

- Estrategia de apoyo específica

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes específicos recibirán intervenciones y tutorías durante y después del horario escolar y en las clases de los sábados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, entrenador de Matemáticas, entrenador de Lectura y maestros

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Conexión del siglo XXI: Los programas académicos de tutoría y enriquecimiento utilizarán el alcance y la secuencia del distrito para garantizar la alineación y resaltar las áreas deficientes mientras se enfocan en el aprendizaje experimental, la teoría aplicada y el contenido académico a las experiencias del mundo real y la aplicación de conceptos en la práctica a través del apoyo estudiantil matutino y después de la escuela en Alfabetización y Matemáticas. Nuestro enfoque será fragmentar y comprender textos informativos que se alineen para hacer conexiones, inferencias e idea principal/resumen (MMI).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022 - 2023, los estudiantes de 6.º a 8.º grado de Claughton Middle School verán una mejora del 5 % en el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de Cerca del nivel de grado en Lectura y Matemáticas en los exámenes STAAR, en comparación con los porcentajes generales del campus.

Personal responsable de la supervisión: Director y coordinador del sitio del Centro Comunitario de Aprendizaje del Siglo XXI (*21st Century Community Learning Center*, 21st CCLC)

Título I:

2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: *Teachers' Teach* proporcionará tutoriales de Lectura los sábados para los grados de 6.º a 8.º.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, entrenadores de enseñanza y líderes de maestros

Título I:

2.4, 2.6

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se comprarán materiales didácticos, como papel, lápices, marcadores, libros de composición y papel cuadriculado, para apoyar las tutorías después del horario escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, docentes, especialista de contenido y secretario del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad,

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes alcanzarán un nivel de Cerca del nivel de grado y al menos el 40 %, un nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas (de 6.º a 8.º grado) de la primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán un nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas (de 6.º a 8.º) de la primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado específicas son: Grado 6 Aproximaciones-70 %, Cumple-40 %, Maestría-20 % Grado 7 Aproximaciones-70 %, Cumple-40 %, Maestría-20 % Grado 8 Aproximaciones-70 %, Cumple-40 %, Maestría-20 % Grados 6 -8 Aproximaciones-70 %, Cumple-40 %, Maestría-20 % Dominio I [Aproximaciones + Cumple + Maestría] 180+ (A), 147-179 (B), 114-146 (C), 96-113 (D) , 0-95 (F)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa del campus, datos de MAP, datos de referencia y STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los cuatro tipos de PLC (aprendizaje, planificación, práctica y planificación de acción basada en datos) se utilizarán en el ciclo de planificación de enseñanza para garantizar que los maestros estén al tanto de los puntos fuertes/las debilidades de los estudiantes y sepan qué volver a enseñar o acelerar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de contenido, todos los maestros de Matemáticas y entrenador de Matemáticas

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se comprará *Imagine Math* para apoyar la enseñanza de Nivel 2 y Nivel 3.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de contenido, entrenador de Matemáticas y todos los maestros de Matemáticas

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Reclutamiento y contratación de maestros de Título 1 para brindar enseñanza acelerada y reducir la proporción de estudiantes por maestro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros y líderes de maestros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se comprarán los libros de trabajo Matemáticas y Lectura de *Forde Ferrier Mastery* para apoyar las tutorías después del horario escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Director, entrenador de Matemáticas y Lectura, y maestros

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas

- Estrategia de apoyo específica

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: *Teachers' Teach* proporcionará enseñanza acelerada para la evaluación STAAR para los grados de 6.º a 8.º cuatro días a la semana durante dos semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Director, entrenador de Matemáticas y Lectura, y maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Estrategia de apoyo específica

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes de 8.º grado alcanzarán un nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 40 %, un nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Ciencias de la primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Ciencias de la primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado específicas son: 8.º grado Cerca del nivel de grado: 75 %, Cumple con el nivel de grado: 40 %, Domina el nivel de grado: 20 % Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 147-179 (B), 114-146 (C), 96-113 (D), 0-95 (F)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa del campus, datos de MAP, datos de referencia y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los cuatro tipos de PLC (aprendizaje, planificación, práctica y planificación de acción basada en datos) se utilizarán en el ciclo de planificación de enseñanza para garantizar que los maestros estén al tanto de los puntos fuertes/las debilidades de los estudiantes y sepan qué volver a enseñar o acelerar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador de contenido, jefe del departamento de Ciencias y todos los maestros de Ciencias</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específica</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se comprará *Stemscopes* para apoyar la enseñanza de Nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de contenido, jefe del departamento de Ciencias y todos los maestros de Ciencias

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Suministros generales y materiales de enseñanza complementarios, como papel, tinta, suministros de oficina e impresoras.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, entrenadores de Matemáticas/Lectura y secretario de la escuela

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Estrategia de apoyo específica

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Compra del programa de software complementario *Summit K12* para rastrear el dominio y el desempeño de los estudiantes en los estándares evaluados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específica

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023, el 70 % de los estudiantes de 8.º grado alcanzarán, al menos, un nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 40 % alcanzarán un nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de la primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes GT alcanzarán un nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de la primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirá. Las metas de rendimiento de nivel de grado específicas son: 8.º grado Cerca del nivel de grado: 70 %, Cumple con el nivel de grado: 40 %, Domina el nivel de grado: 20 % Dominio I [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 147-179 (B), 114-146 (C), 96-113 (D), 0-95 (F)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa del campus, datos de MAP, datos de referencia y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Jarrett Publishing Company</i> se utilizará para apoyar el dominio de los estudiantes de los TEKS en Historia Mundial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador de contenido, jefe de departamento y todos los profesores de Historia.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específica</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las cuatro PLC de Springway (aprendizaje, planificación, práctica y planificación basada en datos) se utilizarán en el ciclo de planificación de enseñanza para garantizar que los maestros estén al tanto de los puntos fuertes/las debilidades de los estudiantes y sepan qué volver a enseñar o acelerar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Administrador de contenido, jefe de departamento y todos los profesores de Historia.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específica**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El recurso complementario *Edmentum-Exact Path* y *Study Island* se utilizarán para acelerar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impulsar el crecimiento y el dominio en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, entrenadores de Lectura/Matemáticas y maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: *Teachers' Teach LLC* proporcionará un campo de entrenamiento de enseñanza acelerada de Estudios Sociales para 150 estudiantes de 8° grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impulsar el crecimiento y el dominio en la evaluación STAAR de Estudios Sociales de 8.º grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialista de contenido y maestros

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específica**

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023 (fin de año), el 65 % de los estudiantes obtendrán un puntaje de “En/por encima del nivel de grado” en la evaluación MAP de la NWEA de Lectura. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % con un puntaje de “En/por encima del nivel de grado” o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el desempeño de fin de año de 2022. (Ejemplo 50 % a 70 %) 6.º grado 49 % En/por encima del nivel de grado (2022) a 65 % En/por encima del nivel de grado (2023) 7.º grado 41 % En/por encima del nivel de grado (2022) a 65 % En/por encima del nivel de grado (2023) 8.º grado 57 % En/por encima del nivel de grado (2022) a 65 % En/por encima del nivel de grado (2023)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MAP

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023 (fin de año), el 60 % de los estudiantes obtendrán un puntaje de “En/por encima del nivel de grado” en la evaluación MAP de la NWEA de Matemáticas. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % con un puntaje de “En/por encima del nivel de grado” o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el desempeño de fin de año de 2022. (Ejemplo 50 % a 70 %) 6.º grado 42 % En/por encima del nivel de grado (2022) a 60 % En/por encima del nivel de grado (2023) 7.º grado 43 % En/por encima del nivel de grado (2022) a 60 % En/por encima del nivel de grado (2023) 8.º grado 42 % En/por encima del nivel de grado (2022) a 60 % En/por encima del nivel de grado (2023)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: DATOS DE MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: <i>Edmentum Exact Path</i> se utilizará para apoyar el crecimiento en la evaluación MAP de Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador de contenido, entrenador de alfabetización digital, todos los maestros de Lectura.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específica</p>

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo del 95 %. Tasa de 2019: 93.6 % Tasa de 2020: 95.7 % Tasa de 2021: 94.2 % Tasa de 2022: 91 % Fuente: District - Year Over Year Attendance % by School (Decision Ed)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa del campus, datos de MAP, datos de referencia, datos de asistencia y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán recompensas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) como incentivo para mejorar el porcentaje de asistencia diaria y anual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las metas de asistencia del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todos los administradores, secretario de asistencia, secretario sistema de administración de información de estudiantes (Student Information Management System, SIMS) y registrador del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específica</p>

Meta 2: EQUIDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes habrán disminuido.

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa del campus, datos de MAP, datos de referencia y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las cuatro PLC de Springway (aprendizaje, planificación, práctica y planificación basada en datos) se utilizarán en el ciclo de planificación de enseñanza para garantizar que los maestros estén al tanto de los puntos fuertes/las debilidades de los estudiantes y sepan qué volver a enseñar o acelerar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todos los administradores, entrenadores de Matemáticas y Alfabetización, especialista en apoyo estudiantil y consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes específicos recibirán intervenciones durante el horario escolar, tutoría antes y después del horario escolar, y tutorías programadas los sábados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las evaluaciones del campus y el distrito, los estudiantes cumplirán con las expectativas de nivel de grado trimestralmente.

Personal responsable de la supervisión: Todos los administradores, entrenadores de Matemáticas y Alfabetización y todos los maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específica**

Meta 2: EQUIDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, habrá una disminución del 10 % en las derivaciones disciplinarias para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que reciben educación especial y los hombres, en particular para los estudiantes que pertenecen a más de uno de estos grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina semanales, de nueve semanas y anuales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las recompensas de PBIS se utilizarán como incentivo para aumentar el comportamiento positivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Según las metas del campus y del distrito, las derivaciones disciplinarias cumplirán con las expectativas trimestrales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, comité de disciplina y todos los maestros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específica</p>

Meta 3: COMPROMISO: Empoderar las voces de las familias y los estudiantes para apoyar los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y las comunidades que se adapten mejor a las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres y horas de voluntariado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar una hoja de ruta integral para la participación de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incluir a los padres en la identificación de las necesidades de los padres y la escuela para establecer cómo y cuándo pueden participar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todos los administradores, maestros, y enlace con los padres del campus y PTO/A.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específica</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Semana de empoderamiento de los padres, que incluya conferencias dirigidas por los estudiantes que permitan a los padres y los estudiantes discutir las metas académicas y de comportamiento para el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer la comunicación y el compromiso de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Todos los administradores y maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

- **Estrategia de apoyo específica**

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Suscripción anual a los boletines mensuales para padres de *Parent Institute* y *Woodburn Press*

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer la comunicación y el compromiso de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, enlace con los padres, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específica**

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Conexión del siglo XXI: Los equipos del siglo XXI recopilarán comentarios de las partes interesadas a través de debates y resultados de encuestas, de padres, miembros diversos de la comunidad, propietarios de negocios, organizaciones comunitarias sin fines de lucro y el evaluador externo para medir las necesidades de los padres y la eficacia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultado/impacto esperado: En la última semana de diciembre de 2022 y abril de 2023, enviaremos una encuesta solicitando comentarios sobre nuestras sesiones mensuales para padres, verificaciones de comprensión de padres y procesos de toma de decisiones. Con fines de auditoría y seguimiento, se recopilarán hojas de registro de eventos al final de cada evento. Nuestro objetivo es que el 80 % o más de los padres reconozcan que se cumplieron sus necesidades.

Personal responsable de la supervisión: Director y coordinador del sitio del 21st CCLC

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específica**

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro Informes de datos de disciplina escolar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán diariamente Círculos Restaurativos Matutinos para desarrollar relaciones, construir una comunidad, y responder a los conflictos y los problemas que surjan.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento en el aula, reducción de las derivaciones disciplinarias, aumento de la capacidad para manejar el estrés y la depresión, y una mejor autoconciencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Celebraciones de vinculación de clase dirigidas por estudiantes al final de cada período de calificación de nueve semanas.
(comida compartida, fiesta de karaoke y desafío de sala de escape)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del comportamiento en el aula, reducción de las derivaciones disciplinarias, aumento de la capacidad para manejar el estrés y la depresión, y una mejor autoconciencia.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Estrategia de apoyo específica - Estrategia de apoyo específica adicional

Meta 5: OPORTUNIDADES: Se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de desempeño 1: Para mantener/aumentar la matriculación en el campus establecida en la instantánea con fecha de octubre (28 de octubre de 2022), el campus invitará/se conectará con administraciones de apartamentos, asociaciones de propietarios, administraciones de constructoras/inmobiliarias, etc. al menos dos veces por semestre para aumentar el conocimiento sobre eventos del campus, ofertas, celebraciones.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Organizar sesiones de ayuda con la tarea después del horario escolar en el complejo de apartamentos al lado del campus en asociación con la oficina de administración.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos construir asociaciones entre la administración de apartamentos y el campus para aumentar las ofertas académicas para todos los estudiantes.</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: La escuela llevará a cabo una caminata comunitaria semestral para visitar el hogar de los estudiantes que tienen dificultades académicas y de asistencia.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su asistencia y desempeño académico.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, secretario de asistencia y maestros.</p>

<p>Categorías del ESF:</p>

<p>Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Meta 6: LIDERAZGO: Se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones sobre el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de supervisión cuando no estén definidos por los parámetros o los plazos del distrito.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Alexandra Bracht	Maestra	de Matemáticas	1