

Spring Independent School District

Dueitt Middle School

Plan de Mejora del Campus de 2023-2024



Misión

La escuela intermedia Dueitt Middle School prepara a los estudiantes para sobresalir de manera integral y convertirse en ciudadanos respetuosos y responsables, que sean aprendices durante toda su vida.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Spring será un distrito de elección con una oferta académica de alta calidad, con programas innovadores y especializados que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, en un ambiente de aprendizaje positivo.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico:

Dueitt Middle School es un campus del Título I de 6.º a 8.º grado, construido en 1973 en el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Spring, ubicado en Spring, Texas. Dueitt Middle School lleva el nombre de O. B. Dueitt, descendiente de una familia que se estableció por primera vez en Spring alrededor de 1876. Los cinco hijos de Dueitt asistieron a escuelas en Spring, y él se desempeñó como fideicomisario del ISD de Spring de 1943 a 1965. Sus cuatro hijas enseñaron en las escuelas de Spring, y su nuera también enseñó en el distrito. El ISD de Spring está ubicado a 20 millas al norte del centro de Houston. El ISD de Spring es un distrito diverso que educa a casi 36,000 estudiantes. Los 40 campus del distrito incluyen 26 campus de escuela primaria, 9 campus de escuela intermedia y 5 campus de escuela secundaria. La composición étnica del distrito es 45 % hispanos, 40 % afroamericanos, 9 % blancos y 3 % asiáticos. El distrito actualmente tiene un fuerte enfoque en alfabetización, temas académicos avanzados, educación especial, artes visuales y escénicas, y desarrollo de maestros.

Dueitt Middle School terminó el año escolar 2022-2024 con 783 estudiantes. Los datos demográficos del campus fueron los siguientes: aproximadamente 38% de afroamericanos, 49% de hispanos, 3% de blancos, 1% de asiáticos e isleños del Pacífico y 2% de más de una raza, todo lo cual incluye a estudiantes tanto en el vecindario como en inmuebles de viviendas múltiples. Desde la óptica de la población estudiantil, nuestro campus se compone de un 197 de estudiantes de inglés, 113 de educación especial, un 89% de económicamente desfavorecidos, un 41% de estudiantes en riesgo y un 6% de dotados y talentosos. Culminamos el año escolar con un índice de asistencia acumulada del 90 % *en comparación con el 91%* del año anterior. La cantidad de infracciones disciplinarias informadas que terminaron en expulsiones disminuyó un 80% para el grupo de varones afroamericanos con desempeño basado en resultados (*Results-Driven Accountability*, RDA).

Fortalezas demográficas

Dueitt Middle School es un campus de estudiantes y maestros de diversas etnias. Los vecindarios circundantes incluyen viviendas unifamiliares, así como viviendas multifamiliares. No hay una diferencia significativa entre estudiantes varones y mujeres, ya que el 48% de los estudiantes son mujeres, mientras que el 52% son varones. Los maestros tienen culturas diversas y están dispuestos a aceptar el cambio. Los padres aceptan la necesidad de un código de vestimenta estandarizado. Los maestros están dispuestos a quedarse con nuestros estudiantes después de la escuela para impartir tutorías. La composición cultural/demográfica de los estudiantes se ve representada en el equipo de liderazgo educativo. Los estudiantes identificados como blancos superan en Lectura a los estudiantes que no lo son en un 12%. Es el tercer año de seguimiento en el que esos estudiantes superan a todos los grupos en Lectura al menos en un 10%. Los estudiantes blancos y asiáticos superan a todos los demás grupos de estudiantes al menos un 8% en la evaluación de Matemáticas de la evaluación de preparación académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR).

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Se perdieron oportunidades para involucrar a los padres en lo académico y mejorar el desempeño estudiantil **Causa raíz:** No existe un sistema o método adecuado para comunicar e informar sistemáticamente a los padres de las oportunidades para participar en la escuela.

Enunciado del problema 2: Existe una variación en las infracciones disciplinarias registradas entre los estudiantes afroamericanos y los hispanos. En 2022-2023, se registraron 327 infracciones. El 65% fueron estudiantes afroamericanos (*African American*, AA) en comparación con el 35% de estudiantes hispanos (*Hispanic*, H). El 41 % eran varones AA y el 80 % de esos varones eran de educación especial (Special Education, SPED). El 51% de las infracciones disciplinarias fueron peleas con agresión física y desafío a la autoridad. **Causa raíz:** El personal dispone de un grado limitado de intervenciones disciplinarias y prácticas restaurativas sistemáticas en la escuela para aplicar y evitar que los conflictos escalen. Existe una desconexión entre el personal y el tratamiento de las conductas disruptivas a través de prácticas que valoren los aspectos culturales. La cultura escolar y la capacidad de respuesta no cambiaron ni se adaptaron a las necesidades de los estudiantes atendidos después de la reconfiguración de 2016.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Según los datos de la evaluación STAAR de 2023, estos son los resultados:

6.º grado				
Asignatura	Puntuación porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
MATEMÁTICAS	42%	42%	10%	1%
LECTURA	42	59	30	5

7.º grado				
Asignatura	Puntuación porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
MATEMÁTICAS	34,46%	38	11	1
LECTURA	47	62	29	7

8.º grado				
Asignatura	Puntuación porcentual	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
MATEMÁTICAS	37	49	13%	1

8.º grado					
LECTURA		45	68	34	12
CIENCIAS		49,63%	62	29	6
ESTUDIOS SOCIALES		39	37	12	3

Álgebra 1

Final de curso (<i>End of Course</i> , EOC)	100%	87	37
--	------	----	----

Datos del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS)

Calificación compuesta de TELPAS					Calificación de competencia auditiva				
Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
0%	0%	33,33%	51,39%	15,28%	0%	0%	16,67%	33,33%	50%
0%	0%	33,33%	52,17%	14,49%	0%	0%	15,94%	34,78%	49,28%
0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	50%	50%
0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%
0%	0%	34,33%	52,24%	13,43%	0%	0%	16,42%	32,84%	50,75%
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
0%	0%	33,33%	51,39%	15,28%	0%	0%	16,67%	33,33%	50%
0%	0%	60%	40%	0%	0%	0%	40%	60%	0%

Calificación de competencia oral					Calificación de competencia en escritura					Calificación de competencia en lectura				
Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
0%	15,28%	45,83%	37,50%	1,39%	0%	8,33%	47,22%	34,72%	9,72%	0%	1,39%	27,78%	34,72%	36,11%
0%	15,94%	46,38%	36,23%	1,45%	0%	7,25%	47,83%	36,23%	8,70%	0%	1,45%	27,54%	34,78%	36,23%
0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	50%	0%	50%	0%	0%	0%	50%	50%
0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
0%	16,42%	46,27%	35,82%	1,49%	0%	8,96%	46,27%	35,82%	8,96%	0%	1,49%	28,36%	34,33%	35,82%
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
0%	15,28%	45,83%	37,50%	1,39%	0%	8,33%	47,22%	34,72%	9,72%	0%	1,39%	27,78%	34,72%	36,11%
0%	20%	40%	40%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	60%	40%	0%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Hubo un incremento de la calificación “Cerca del nivel de grado” en Lectura de 6.º a 8.º grado de STAAR.

Las calificaciones “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado” en Lectura de 6.º grado de STAAR se incrementaron un 5% y 6%.

Las calificaciones “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado” en Matemáticas de 7.º grado se incrementaron un 5%.

Las calificaciones “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado” en Ciencias de 8.º grado de STAAR se incrementaron un 7% y 6% respectivamente.

Todos los estudiantes de Álgebra I de EOC obtuvieron calificación “Cerca del nivel de grado” en la STAAR EOC, y el 88% obtuvo calificación “Cumple con el nivel de grado”.

En Estudios Sociales de 8.º grado, la calificación “Cerca del nivel de grado” se incrementó un 16%; “Cumple con el nivel de grado”, un 7%; y “domina el nivel de grado”, un 2%.

El 60% de los estudiantes obtuvieron puntajes de nivel intermedio o superior en TELPAS.

Las calificaciones de los estudiantes de educación especial se incrementaron en todas las asignaturas, excepto en Lectura de STAAR.

Los estudiantes bilingües emergentes intermedios superaron a todos los demás grupos de alumnos en todas las asignaturas.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Hubo un 55% de todos los estudiantes que no lograron la calificación “Cerca del nivel de grado” en Matemáticas de STAAR de 2023. **Causa raíz:** Nuestros maestros no estaban preparados ni bien equipados para satisfacer los problemas de aprendizaje que sobrevienen con una enseñanza con preguntas de nivel STAAR 2.0 para nuestros estudiantes, con el uso de materiales didácticos nuevos y de alta calidad.

Enunciado del problema 2: El uso de datos formales e informales de los estudiantes para impulsar la intervención a los mismos a través de la enseñanza en grupos pequeños no se hizo de modo sistemático a fin de brindar a los estudiantes apoyo oportuno. **Causa raíz:** Los maestros carecen de la capacidad y el desarrollo para analizar los datos y actuar en consecuencia para dar apoyo a los estudiantes.

Enunciado del problema 3: Existe una variación en las infracciones disciplinarias registradas entre los estudiantes afroamericanos y los hispanos. En 2022-2023, se registraron 327 infracciones. El 65% fueron estudiantes AA en comparación con el 35% de estudiantes H. El 41 % eran varones AA y el 80 % de esos varones eran de educación especial (Special Education, SPED). El 51% de las infracciones disciplinarias fueron peleas con agresión física y desafío a la autoridad. **Causa raíz:** El personal dispone de un grado limitado de intervenciones disciplinarias y prácticas restaurativas sistemáticas en la escuela para aplicar y evitar que los conflictos escalen. Existe una desconexión entre el personal y el tratamiento de las conductas disruptivas a través de prácticas que valoren los aspectos culturales. La cultura escolar y la capacidad de respuesta no cambiaron ni se adaptaron a las necesidades de los estudiantes atendidos después de la reconfiguración de 2016.

Enunciado del problema 4: Hay una brecha entre el desempeño de los estudiantes en Estudios Sociales de 8.º grado en STAAR que reciben servicios como estudiantes bilingües emergentes y su desempeño en Ciencias de 8.º grado en STAAR, lo que da como resultado menos un 40% menos de estudiantes bilingües emergentes que obtienen calificación “Cerca del nivel de grado” en Ciencias respecto de Estudios Sociales. **Causa raíz:** A los estudiantes no se les enseña explícitamente vocabulario de ciencias con representaciones no lingüísticas o estrategias del protocolo de observación de enseñanza protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*, SIOP) para que puedan acceder al plan de estudios.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

El plan de estudios, la evaluación y el enfoque de la enseñanza en Dueitt Middle School están guiados por el alcance y secuencia basados en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) del distrito, que se encuentran en Eduphoria. Durante el año escolar, los maestros de contenido básico se reunieron semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) facilitadas por el equipo de liderazgo de enseñanza (liderazgo del campus, entrenador de Alfabetización y entrenador de Matemáticas).

Como esperaba el distrito, el campus administró evaluadores universales a comienzo de año (Beginning of Year, BOY), mitad de año (Middle of Year, MOY) y EOY para identificar y supervisar el progreso de los estudiantes para los apoyos de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI). Para Lectura y Matemáticas, usamos Medidas de Progreso Académico, o MAP, para todos los estudiantes de sexto a octavo grado.

Como medio para contratar maestros calificados, participamos en todas las ferias de empleo del distrito, así como en las ferias de empleo organizadas por el centro de servicio regional y las universidades. Nuestros maestros reciben diferentes niveles de apoyo; por ejemplo, apoyo de enseñanza por parte de entrenadores de instrucción, especialistas en desarrollo y administración, apoyo en el manejo del aula por parte de especialistas en conducta y administración, y apoyo socioemocional a través de una política de puertas abiertas.

Además de estas tutorías dirigidas a los estudiantes cuyas brechas son lo suficientemente amplias, tendrán una tutoría de dosis alta. Se implementará un calendario de enseñanza, un plan de estudios y recursos más alineados y claros. La utilización estratégica de nuestros especialistas e intervencionistas se definirá claramente para apoyar eficazmente a los maestros y cerrar las brechas de rendimiento de los estudiantes.

En tercer lugar, para asegurarnos de seguir todas las pautas de HB4545, hemos realizado cambios en nuestro cronograma principal para ofrecer oportunidades de aceleración para los estudiantes durante 45 minutos por día o 225 minutos por semana. Los maestros también tienen un plan de PLC extenso en el que imparten lecciones de práctica repetitiva dos veces por semana, junto con la planificación intelectual y el desarrollo de sus lecciones con anotaciones y el producto final del estudiante. Los maestros tienen una planificación ininterrumpida de 45 minutos al comienzo de cada día. Todos los maestros reciben comunicaciones semanales y recordatorios de aprendizaje profesional que está disponible por el departamento curricular del distrito.

Por último, pero no menos importante, hemos aumentado nuestra cantidad de personal de servicio para aumentar las medidas de seguridad y protección en la escuela.

Finalmente, los maestros ofrecen una variedad de clubes después de la escuela que incluyen teatro, banda, coro, robótica, y este año nos inclinamos por los clubes de empoderamiento estudiantil.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Contamos con maestros y personal dispuesto a apoyar a nuestros estudiantes junto con un plan adecuado y sistemático. La comunidad de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) de Inglés (*English Language Arts, ELA*) es de alto funcionamiento y recibe orientación y apoyo de un director asociado y un especialista en enseñanza. Artes Escénicas y Visuales está creciendo e históricamente ha sido de alto desempeño. El departamento de Ciencias ha retenido al 95% del personal y tiene una PLC de alto funcionamiento.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Enunciado del problema 1: Hubo un 55% de todos los estudiantes que no lograron la calificación “Cerca del nivel de grado” en Matemáticas de STAAR de 2023. **Causa raíz:** Nuestros maestros no estaban preparados ni bien equipados para satisfacer los problemas de aprendizaje que sobrevienen con una enseñanza con preguntas de nivel STAAR 2.0 para nuestros estudiantes, con el uso de materiales didácticos nuevos y de alta calidad.

Enunciado del problema 2: Existe una variación en las infracciones disciplinarias registradas entre los estudiantes afroamericanos y los hispanos. En 2022-2023, se registraron 327 infracciones. El 65% fueron estudiantes AA en comparación con el 35% de estudiantes H. El 41 % eran varones AA y el 80 % de esos varones eran de educación especial (Special Education, SPED). El 51% de las infracciones disciplinarias fueron peleas con agresión física y desafío a la autoridad. **Causa raíz:** El personal dispone de un grado limitado de intervenciones disciplinarias y prácticas restaurativas sistemáticas en la escuela para aplicar y evitar que los conflictos escalen. Existe una desconexión entre el personal y el tratamiento de las conductas disruptivas a través de prácticas que valoren los aspectos culturales. La cultura escolar y la capacidad de respuesta no cambiaron ni se adaptaron a las necesidades de los estudiantes atendidos después de la reconfiguración de 2016.

Enunciado del problema 3: Se perdieron oportunidades para involucrar a los padres en lo académico y mejorar el desempeño estudiantil **Causa raíz:** No existe un sistema o método adecuado para comunicar e informar sistemáticamente a los padres de las oportunidades para participar en la escuela.

Enunciado del problema 4: El uso de datos formales e informales de los estudiantes para impulsar la intervención a los mismos a través de la enseñanza en grupos pequeños no se hizo de modo sistemático a fin de brindar a los estudiantes apoyo oportuno. **Causa raíz:** Los maestros carecen de la capacidad y el desarrollo para analizar los datos y actuar en consecuencia para dar apoyo a los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Existe una desconexión entre la percepción de los padres y los estudiantes sobre la calidad general de la escuela y la del personal. A continuación se muestra el desglose de las dimensiones de la Encuesta de calidad escolar con porcentajes de estudiantes, personal y padres que están de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Apoyo académico

Bajo la dimensión de Apoyo académico, solo el 55 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo con el enunciado "Esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes". El 57 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo con el enunciado "Los maestros establecen altas expectativas para los estudiantes" y "Los estudiantes se enfrentan a desafíos con su trabajo escolar". El 59 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los estándares y expectativas de aprendizaje de esta escuela se explican claramente a los estudiantes". El 43 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo con el enunciado "Los maestros brindan comentarios oportunos y útiles sobre el trabajo de los estudiantes". Finalmente, el 39 % de los padres que respondieron la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los maestros muestran con éxito a los estudiantes cómo se relacionan las lecciones con la vida fuera de la escuela".

Los estudiantes que respondieron a la encuesta indicaron que solo el 52 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo con el enunciado "Esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes". El 67 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo con el enunciado "Los maestros establecen altas expectativas para los estudiantes". El 60 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los estudiantes se enfrentan a desafíos con su trabajo escolar". El 54 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los estándares y expectativas de aprendizaje de esta escuela se explican claramente a los estudiantes". El 41 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo con el enunciado "Los maestros brindan comentarios oportunos y útiles sobre el trabajo de los estudiantes". Finalmente, el 40 % de los estudiantes que respondieron la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los maestros muestran con éxito a los estudiantes cómo se relacionan las lecciones con la vida fuera de la escuela".

El personal que respondió a la encuesta indica que el 75 % del personal está de acuerdo o totalmente en desacuerdo con el enunciado "Esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes". El 75 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo con el enunciado "Los profesores establecen altas expectativas para los estudiantes". El 65% de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los estudiantes se enfrentan a desafíos con su trabajo escolar". El 72 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los estándares y expectativas de aprendizaje de esta escuela se explican claramente a los estudiantes". El 70 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo con el enunciado "Los maestros brindan comentarios oportunos y útiles sobre el trabajo de los estudiantes". Finalmente, el 65 % del personal que respondió la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los maestros muestran con éxito a los estudiantes cómo se relacionan las lecciones con la vida fuera de la escuela".

Los estudiantes sienten que los maestros no establecen estándares altos. Según la encuesta familiar 2020-2021, el 56 % de los padres sintió que el equipo de administración comunicó la misión y la visión del campus, y el 34 % sintió que el administrador de la escuela tomó las mejores decisiones para la escuela.

Existe una desproporción en el rendimiento estudiantil entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos. De acuerdo con los resultados de STAAR de 2021 para Estudios Sociales, el 16 % de los estudiantes H lograron el nivel Cumple frente al 6 % de los estudiantes AA; en Ciencias, el 23 % de los estudiantes H lograron el nivel Cumple en comparación con el 14 % de los estudiantes AA; en Lectura, el 35 % de los estudiantes H de 8.º grado lograron el nivel Cumple en comparación con el 18 % de los estudiantes AA, y el 17 % de estudiantes H frente a 0 % de estudiantes AA.

Apoyo estudiantil

Bajo la dimensión de Apoyo estudiantil, el 61 % de los padres que respondieron la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo con "Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema escolar". El 56 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien un estudiante pueden acudir en busca de ayuda con un problema personal". El 60 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo con "Los estudiantes de esta escuela son tratados de manera justa independientemente de su raza, cultura, religión, orientación sexual, género o discapacidades". El 61 % de los padres que respondieron la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y cursos". Finalmente, el 50 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los estudiantes reciben el apoyo que necesitan para la planificación académica y profesional".

El 72 % de los estudiantes que respondieron la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo con "Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema escolar". El 57 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien los estudiantes pueden acudir en busca de ayuda con un problema personal". El 41 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo con "Los estudiantes de esta escuela son tratados de manera justa independientemente de su raza, cultura, religión, orientación sexual, género o discapacidades". El 50 % de los estudiantes que respondieron la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y cursos". Finalmente, el 47 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los estudiantes reciben el apoyo que necesitan para la planificación académica y profesional".

El 93 % del personal que respondió la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo con "Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema escolar". El 90 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien los estudiantes pueden acudir en busca de ayuda con un problema personal". El 77 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo con "Los estudiantes de esta escuela son tratados de manera justa independientemente de su raza, cultura, religión, orientación sexual, género o discapacidades". El 78 % del personal que respondió la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y cursos". Finalmente, el 72 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los estudiantes reciben el apoyo que necesitan para la planificación académica y profesional".

Los estudiantes sienten que los maestros no establecen estándares altos. Según la encuesta familiar 2020-2021, el 56 % de los padres sintió que el equipo de administración comunicó la misión y la visión del campus, y el 34 % sintió que el administrador de la escuela tomó las mejores decisiones para la escuela.

Liderazgo escolar

Bajo la dimensión de Liderazgo escolar, el 53 % de los padres que respondieron la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela (directores y subdirectores) toman decisiones que benefician a los mejores intereses de los estudiantes". El 56 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela (directores y subdirectores) comunican claramente la misión y la visión de la escuela". Solo el 50 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela están disponibles cuando tengo una inquietud". El 57 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela son corteses cuando tengo una inquietud". Finalmente, el 49 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela responden cuando tengo una inquietud".

Solo el 34 % de los estudiantes que respondieron la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela (directores y subdirectores) toman decisiones que benefician a los mejores intereses de los estudiantes". El 41 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela (directores y subdirectores) comunican claramente la misión y la visión de la escuela". Solo el 39 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela están disponibles cuando tengo una inquietud". El 39 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela son corteses cuando tengo una inquietud". Finalmente, el 43% de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela responden cuando tengo una inquietud".

El 69 % del personal que respondió la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela (directores y subdirectores) toman decisiones que benefician a los mejores intereses de los estudiantes". El 61 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela (directores y subdirectores) comunican claramente la misión y la visión de la escuela". El 67 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela están disponibles cuando tengo una inquietud". El 79% de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela son corteses cuando tengo una inquietud". Finalmente, el 71% de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los administradores de la escuela responden cuando tengo una inquietud".

Participación familiar

En la dimensión de participación familiar, el 54% de los padres que respondieron la encuesta están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "las familias están informadas sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas fuera del horario escolar y desempeño de los estudiantes". El 72% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "se anima a las familias a que asistan a actividades patrocinadas por la escuela, como la *Noche de regreso a clases*". El 44 % respondió que estaba de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela anima a las familias a prestarse como voluntarias". En respuesta al enunciado "Los miembros del personal y las familias se tratan con respeto", solo el 58 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo. Además, solo el 40 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela respeta y valora la información proporcionada por las familias". Finalmente, el 36 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela utiliza la opinión de la familia para mejorar la enseñanza".

El 64% de los estudiantes que respondieron la encuesta están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que “las familias están informadas sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas fuera del horario escolar y desempeño de los estudiantes”. El 52% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que “se anima a las familias a que asistan a actividades patrocinadas por la escuela, como la *Noche de regreso a clases*”. El 45% respondió que estaba de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela anima a las familias a prestarse como voluntarias". En respuesta al enunciado "Los miembros del personal y las familias se tratan con respeto", solo el 56 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo. Además, solo el 44 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela respeta y valora la información proporcionada por las familias". Finalmente, el 38 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela utiliza la opinión de la familia para mejorar la enseñanza".

El 78% del personal que respondió la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que “las familias están informadas sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas fuera del horario escolar y desempeño de los estudiantes”. El 88% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que “se anima a las familias a que asistan a actividades patrocinadas por la escuela, como la *Noche de regreso a clases*”. El 64% respondió que estaba de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela anima a las familias a prestarse como voluntarias". En respuesta al enunciado "Los miembros del personal y las familias se tratan con respeto", el 74 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo. Además, el 78 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela respeta y valora la información proporcionada por las familias". Finalmente, el 47 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela utiliza la opinión de la familia para mejorar la enseñanza".

Los estudiantes y el personal no se sienten comprometidos y valorados en el campus para los eventos, la enseñanza y la toma de decisiones. En 2020-2021, solo el 44 % de los estudiantes y el personal se sintieron comprometidos, según la encuesta de Calidad Escolar.

Seguridad y comportamiento

Bajo la dimensión de Seguridad y Comportamiento, el 58 % de los padres que respondieron la encuesta está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Todos los miembros del personal de la escuela conocen los procedimientos de seguridad". Solo el 46 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Todos los estudiantes conocen los procedimientos de seguridad". Además, solo el 53 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela es segura". El 40 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "La disciplina se aplica de manera justa". El 36 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los miembros del personal y los estudiantes se tratan con respeto", y el 37 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los miembros del personal responden cuando los estudiantes informan sobre el acoso escolar". Finalmente, el 50 % de los padres está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "No se tolera el acoso escolar".

El 64 % de los estudiantes que respondieron la encuesta están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Todos los miembros del personal de la escuela conocen los procedimientos de seguridad". Solo el 54% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Todos los estudiantes conocen los procedimientos de seguridad". Además, solo el 32 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela es segura". El 34 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "La disciplina se aplica de manera justa". El 30 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los miembros del personal y los estudiantes se tratan con respeto", y el 43% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los miembros del personal responden cuando los estudiantes informan sobre el acoso escolar". Finalmente, el 62 % de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "No se tolera el acoso escolar".

El 84 % del personal que respondió la encuesta están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Todos los miembros del personal de la escuela conocen los procedimientos de seguridad". El 70 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Todos los estudiantes conocen los procedimientos de seguridad". Además, solo el 62 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Esta escuela es segura". El 37 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "La disciplina se aplica de manera justa". El 40 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los miembros del personal y los estudiantes se tratan con respeto", y el 75 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "Los miembros del personal responden cuando los estudiantes informan sobre el acoso escolar". Finalmente, el 74 % del personal está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que "No se tolera el acoso escolar".

Fortalezas de las percepciones

Los estudiantes sienten que pueden acudir a un miembro del personal en busca de ayuda y que son tratados de manera justa independientemente de su raza.

Casi el 70 % del personal siente que la escuela tiene altos estándares de aprendizaje y que los estudiantes enfrentan desafíos con su trabajo escolar.

Más del 80 % del personal sabe que pueden acudir a los administradores si tienen una inquietud y que las decisiones que se toman son en el mejor interés de los estudiantes.

Basado en colaboraciones de verano:

los maestros están entusiasmados con los cambios y el apoyo que brindarán los administradores.

El personal ha brindado comentarios positivos y está generando un sentido de confianza en que los administradores del campus los apoyan.

El resultado de esta encuesta se alinea con el valor central del distrito de tratar a todos con dignidad y respeto.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Se perdieron oportunidades para involucrar a los padres en lo académico y mejorar el desempeño estudiantil **Causa raíz:** No existe un sistema o método adecuado para comunicar e informar sistemáticamente a los padres de las oportunidades para participar en la escuela.

Enunciado del problema 2: Existe una variación en las infracciones disciplinarias registradas entre los estudiantes afroamericanos y los hispanos. En 2022-2023, se registraron 327 infracciones. El 65% fueron estudiantes AA en comparación con el 35% de estudiantes H. El 41 % eran varones AA y el 80 % de esos varones eran de educación especial (Special Education, SPED). El 51% de las infracciones disciplinarias fueron peleas con agresión física y desafío a la autoridad. **Causa raíz:** El personal dispone de un grado limitado de intervenciones disciplinarias y prácticas restaurativas sistemáticas en la escuela para aplicar y evitar que los conflictos escalen. Existe una desconexión entre el personal y el tratamiento de las conductas disruptivas a través de prácticas que valoren los aspectos culturales. La cultura escolar y la capacidad de respuesta no cambiaron ni se adaptaron a las necesidades de los estudiantes atendidos después de la reconfiguración de 2016.

Enunciado del problema 3: Debemos aumentar el porcentaje de estudiantes inscriptos en los grados 6.º a 8.º que participan en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera 2024 y alcanzan calificaciones “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado” un 7% más respecto de la evaluación de Lectura de STAAR de primavera 2023. **Causa raíz:** Dificultad para decodificar. A algunos estudiantes les puede costar decodificar palabras, lo que puede dificultarles la lectura y la comprensión de los textos. Vocabulario limitado. Falta de habilidades de comprensión.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- metas del distrito;
- metas del campus;
- objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior);
- planes de mejora del campus o del distrito (año actual y años anteriores);
- factores o exenciones por covid-19 respecto de las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.;
- datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones;
- requisitos de planificación estatales y federales.

Datos sobre responsabilidad educativa

- datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR);
- dominio de desempeño estudiantil;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- dominio de cierre de brechas;
- datos del marco de escuelas eficaces;
- datos de identificación para apoyo integral, específico o adicional;
- distinciones por responsabilidad educativa;
- Datos de RDA.

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- información requerida a nivel estatal y federal sobre las evaluaciones;
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- resultados actuales y longitudinales de la STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones;
- resultados del sistema de TELPAS y TELPAS alternativo;
- índices de reprobación y retención de estudiantes;
- Datos de evaluaciones diagnósticas locales de Lectura

- Datos de las evaluaciones comparativas o de las evaluaciones comunes locales
- resultados de la encuesta de observación;
- calificaciones que miden el desempeño estudiantil en función del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- datos de origen racial y étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de los grupos;
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos;
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- datos de la población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación;
- datos sobre la población migrante y no migrante, incluidos los relativos a desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población en riesgo y que no está en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos de rendimiento de los estudiantes de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- datos de asistencia;
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- datos sobre la seguridad en la escuela;
- tendencias de la matrícula;

Datos de los empleados

- datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC);
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- proporción de maestros y estudiantes;
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- datos del liderazgo del campus;
- Datos y discusiones de las reuniones de departamentos y cuerpo docente del campus.
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- evaluaciones de la implementación y del impacto del desarrollo profesional;
- Datos de la equidad
- datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-P ESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- encuestas a los padres u otras fuentes de comentarios;
- encuestas a la comunidad u otras fuentes de comentarios.

Sistemas de apoyo y otros datos

- datos de la estructura organizacional;
- procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa;
- datos de las comunicaciones;
- datos sobre capacidad y recursos;
- datos de los presupuestos/beneficios y gastos;
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Resultados de los estudiantes: se alcanzarán resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, las calificaciones “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado” de los estudiantes inscritos en los grados 6.º a 8.º que participen en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera 2024 aumentarán un 7%. Para junio de 2024, las calificaciones “Domina el nivel de grado” de los estudiantes inscritos en los grados 6.º a 8.º que participen en el programa para estudiantes dotados y talentosos aumentarán un 5% en la evaluación de Lectura de STAAR de primavera de 2024. Nivel de desempeño 2023, %; 2024, %; “Cerca del nivel de grado”, 64% a 71%; “Cumple el nivel de grado”, 32% a 40%; “Domina el nivel de grado”, 9% a 16%.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Lectura de STAAR, 6.º a 8.º grado

Evaluación Sumativa: Se ha conseguido algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Internalización de PLC enfocada y preparación intelectual alineada con SpringWay y Amplify Reading, priorizando los objetivos de aprendizaje y resultados del aprendizaje de los estudiantes evidenciada por la instrucción de nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una enseñanza eficaz de nivel I alineada con los resultados del aprendizaje del estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Director, líder de salón de clases múltiple (*Multi-Classroom Leader*, MCL) en ELA, director asociado, especialista en enseñanza

Título I:

2,5

Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa con base en los resultados

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros identificarán y extraerán la enseñanza en grupos pequeños basada para impartir enseñanza dirigida semanalmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán académicamente de acuerdo con sus metas de aprendizaje individuales y áreas prioritarias de necesidad/foco.

Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, líder de MCL de ELA, especialista en enseñanza

Título I:

2,5

Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2; Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se diseñará e implementará un horario maestro que aumente el tiempo de aprendizaje para los estudiantes en todas las áreas evaluadas por STAAR, y se darán a los maestros conferencias diarias y tiempo en la comunidad de aprendizaje profesional para mejorar la enseñanza de nivel I.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los resultados de aprendizaje de los alumnos en todas las áreas evaluadas por STAAR y aumentará la eficacia de los maestros, con una reducción del agotamiento de estos.

Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear las bases en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 2: Dotación de personal estratégica; Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4; Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se ofrecerán tutorías extraescolares para proporcionar apoyo educativo específico para los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará por parte del estudiante el dominio del contenido y las TEKS prioritarias, lo que se evidenciará gracias a un mejor desempeño del estudiante en la evaluación formativa común (*Common Formative Assessment, CFA*), la evaluación formativa digital (*Digital Formative Assessment, DFA*) y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, entrenamiento guiado por un instructor (*Instructor-Led Training, ILT*)

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2; Procesos y programas escolares 1, 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El equipo de liderazgo del campus implementará el aprendizaje con el Programa de Liderazgo de Holdsworth, centrado en mejorar el desempeño estudiantil para los alumnos en desventaja y mejorar la capacidad de liderazgo a nivel del campus.

Enunciado del problema: Percepciones 3

Meta 1: Resultados de los estudiantes: se alcanzarán resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, las calificaciones “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado” de los estudiantes inscritos en los grados 6.º a 8.º que participen en la evaluación de Matemáticas de STAAR de primavera 2024 se incrementarán un 7%. Para junio de 2024, la calificación “Domina el nivel de grado” de los estudiantes inscritos en los grados 6.º a 8.º que participen en el programa de dotados y talentosos se incrementará un 1% en la evaluación de Matemáticas de STAAR de primavera 2024. Nivel de desempeño 2023, %; 2024, %; “Cerca del nivel de grado”, 45% a 52%; “Cumple el nivel de grado”, 11% a 18%; “Domina el nivel de grado”, 1% a 2%.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros identificarán y extraerán la enseñanza en grupos pequeños basada en datos que se imparten semanalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán académicamente de acuerdo con sus metas de aprendizaje individuales y áreas prioritarias de necesidad/foco.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, líder de MCL de ELA, especialista en enseñanza</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2; Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las comunidades de aprendizaje profesional se centrarán en la internalización estructurada y la planificación inversa utilizando el aprendizaje Carnegie Learning de materiales educativos de alta calidad (*High-Quality Instructional Materials*, HQIM).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza de nivel I se alineará con los conceptos y habilidades identificados en las TEKS, lo que derivará en un mayor dominio del contenido por parte de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, líder MCL de Matemáticas

Título I:

2,5

Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1; Procesos y programas escolares 1

Meta 1: Resultados de los estudiantes: se alcanzarán resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2024, las calificaciones “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado” de los estudiantes matriculados en 8.º grado que participen en la evaluación de Ciencias de STAAR de primavera 2024 se incrementarán un 3%. Para junio de 2024, la calificación “Domina el nivel de grado” de los estudiantes inscritos en 8.º grado que participen en el programa de dotados y talentosos se incrementará un 8% en la evaluación de Ciencias de STAAR de primavera 2024. Nivel de desempeño 2023, %; 2024, %; “Cerca del nivel de grado”, 62% a 69%; “Cumple el nivel de grado”, 29% a 36%; “Domina el nivel de grado”, 6% a 14%.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las comunidades de aprendizaje profesional de Ciencias se centrarán en la planificación eficaz en torno a la adquisición de vocabulario (cognados) y a la enseñanza con andamiajes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Enseñanza eficaz de nivel I y mejores resultados estudiantiles para todos los alumnos, con foco en los estudiantes bilingües emergentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director. Subdirector, líder de MCL de Ciencias</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías de ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4; Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se planificarán las acciones basadas en datos, lo cual se centrará en abordar los conceptos erróneos de los alumnos para impartir una enseñanza específica en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados del aprendizaje de los estudiantes se mejorarán para cerrar las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, líder MCL de Ciencias

Título I:

2,5

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías de ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico adicional:

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2; Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se realizará una comprobación específica de la comprensión a través del discurso entre pares para conceptualizar el objetivo de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dominarán el contenido de Ciencias y podrán aplicarlo.

Personal responsable de la supervisión: Director, líder MCL de Ciencias, director Asociada

Título I:

2,5

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías de ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciado del problema: Percepciones 3

Meta 1: Resultados de los estudiantes: se alcanzarán resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2024, las calificaciones “Cerca del nivel de grado” y “Cumple con el nivel de grado” de los estudiantes matriculados en 8.º grado que participen en la evaluación de Estudios Sociales de STAAR de primavera 2024 se incrementarán un 5%. Para junio de 2024, la calificación “Domina el nivel de grado” de los estudiantes inscriptos en 8.º grado que participen en el programa de dotados y talentosos se incrementará un 1% en la evaluación de Estudios Sociales de STAAR de primavera 2024. Nivel de desempeño 2023, %; 2024, %; “Cerca del nivel de grado”, 38% a 43%; “Cumple el nivel de grado”, 12% a 17%; “Domina el nivel de grado”, 4% a 5%.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán protocolos de planificación eficaces a través de PLC alineadas con los sistemas y rutinas de Active Classroom y Spring Way.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la enseñanza inicial de nivel I.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, jefe de departamento de Estudios Sociales</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías de ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4; Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementarán estrategias de vocabulario eficaces alineadas con el SIOP para aumentar la adquisición de vocabulario de los estudiantes, con foco específico en los bilingües emergentes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como resultado de la comprensión de los conceptos de Estudios Sociales, los estudiantes tendrán un mejor desempeño en las evaluaciones y chequeos de cierre de clase.

Personal responsable de la supervisión: Director, jefe de departamento de Estudios Sociales, especialista en enseñanza

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías de ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2; Procesos y programas escolares 4; Percepciones 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las comunidades de aprendizaje profesional se centrarán en los cuatro tipos de PLC (planificación, planificación de las acciones con base en los datos [*Data-Driven Action Planning*, DDAP], aprendizaje, práctica).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza eficaz de nivel I derivará en una mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Título I:

2,5

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías de ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciado del problema: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Para los maestros de Estudios Sociales, se implementará un ciclo de entrenamiento eficaz basado en el apoyo por niveles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros mejorarán la enseñanza a través de la implementación de comentarios eficaces.

Enunciado del problema: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se diseñará e implementará un horario maestro que aumente el tiempo de aprendizaje para los estudiantes en todas las áreas evaluadas por STAAR, y se darán a los maestros conferencias diarias y tiempo en la comunidad de aprendizaje profesional para mejorar la enseñanza de nivel I.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los resultados de aprendizaje de los alumnos en todas las áreas evaluadas por STAAR y aumentará la eficacia de los maestros, con una reducción del agotamiento de estos.

Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear las bases en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 2: Dotación de personal estratégica; Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4; Procesos y programas escolares 1

Meta 1: Resultados de los estudiantes: se alcanzarán resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2024 (EOY), el 42% de los estudiantes inscritos en 6.º y 7.º grado que participen en la evaluación de lectura de Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) de la Asociación de Evaluación Northwest, (*Northwest Evaluation Association*, NWEA) obtendrán la calificación “Meta de crecimiento alcanzada”. 2023, %, meta de crecimiento alcanzada en NWEA MAP de Lectura: 38%

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante los períodos de tutoría del campus asignados (Eagle Time), todos los maestros se asegurarán de que los estudiantes estén desarrollando sus habilidades de comprensión lectora mediante el uso del programa Apex Learning.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el crecimiento de los estudiantes en MAP de EOY como predictor de los resultados de STAAR 2024.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, servicios escolares y estudiantiles (<i>School and Student Services</i>, SSS), director asociado, líder de MCL de ELA</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías de ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva</p> <p>- Estrategia de apoyo específico adicional: Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2; Procesos y programas escolares 4</p>

Meta 1: Resultados de los estudiantes: se alcanzarán resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2024 (EOY), el 48% de los estudiantes inscritos en 8.º grado que participen en la evaluación de Matemáticas MAP de NWEA obtendrán la calificación “Meta de crecimiento alcanzada”. 2023, %; meta de crecimiento alcanzada en Matemáticas de MAP de NWEA 37%

Fuentes de datos de evaluación: MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes participarán en prácticas de comprensión de automonitoreo cada dos semanas (jueves) realizando el chequeo de cierre de clase que demostrará que comprenden las estrategias en las que están trabajando en CL-MathStream. Los chequeos de cierre de clase... Reflexionarán sobre sus propias experiencias personales sobre el concepto matemático 2. Responderán preguntas sobre si realizaron los cálculos mentales o mostrarán su trabajo en papel.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento en MAP de EOY.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, SSS, director asociado, subdirector</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva</p> <p>Enunciado del problema: Datos demográficos 2; Aprendizaje de los estudiantes 1, 3; Procesos y programas escolares 1, 2; Percepciones 2</p>

Meta 1: Resultados de los estudiantes: se alcanzarán resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2024, el campus mantendrá un índice de asistencia del 96%. Índice de asistencia de 2023: 90.5%

Fuentes de datos de evaluación: DecisionEd

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las llamadas diarias de la oficina de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (<i>American with Disabilities Act, ADA</i>) serán realizadas por cada oficina de nivel de grado (colocación avanzada [<i>Advanced Placement, AP</i>], secretario y consejero) para alentar a los estudiantes a venir a clase y justificar sus ausencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se contará con un porcentaje de ADA preciso e incrementado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, auxiliar de asistencia</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías de ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problemas: Datos demográficos 1; Procesos y programas escolares 3; Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se dispondrá de incentivos semanales por asistencia para los estudiantes con asistencia mejorada y asistencia perfecta.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la percepción positiva de la asistencia escolar y de ADA.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, auxiliar de asistencia

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciado del problema: Datos demográficos 1; Procesos y programas escolares 3; Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se implementarán intervenciones por asistencia, como contratos de asistencia, seguimientos, visitas domiciliarias a estudiantes con ausentismo crónico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el ADA diario a un 97%.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, auxiliar de asistencia

Título I:

2,4

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías de ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciado del problema: Datos demográficos 1; Procesos y programas escolares 3; Percepciones 1

Meta 2: Equidad: se eliminarán las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá un 5% respecto del año académico 2022-2023 en el área de Lectura.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los puntajes de MAP y STAAR y el análisis regular de datos de los exámenes y chequeos de cierre de clase para identificar áreas específicas donde haya una brecha en el desempeño, para guiar estratégicamente la enseñanza en grupos pequeños al menos dos días a la semana durante el tiempo de trabajo independiente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los resultados del aprendizaje de los estudiantes como consecuencia de un aprendizaje acelerado a través de intervenciones específicas oportunas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, SSS</p> <p>Título I: 2.4, 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2; Procesos y programas escolares 1, 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Nos centraremos en el desarrollo del vocabulario mediante la enseñanza explícita de vocabulario en las lecciones utilizando muros de palabras basados en las unidades, discusiones entre compañeros después de leer un texto literario que incluya discutir el vocabulario descubierto durante las tareas de lectura independiente y el uso de recursos tecnológicos para ayudar a que el aprendizaje sea atractivo y refuerce el vocabulario enseñado con foco estratégico en los estudiantes emergentes bilingües y de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el dominio del vocabulario del contenido que conduzca a dominar con mayor profundidad los estándares del plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Título I:

2,4

Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa con base en los resultados

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4; Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se fomentará un entorno de aprendizaje colaborativo entre pares para potenciar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes al estructurar sus discusiones para guiarlos mientras se comunican sobre un tema; tener grupos diversos de estudiantes basados en las habilidades en lectura y antecedentes; construir un entorno que enseñe a los estudiantes cómo dar y recibir comentarios constructivos de sus compañeros (iniciadores de oraciones para guiar la retroalimentación, permitir que los estudiantes piensen y compartan sus ideas en pareja en el salón de clases mientras mantienen charlas sobre un examen literario y los maestros van de un grupo a otro facilitando las discusiones grupales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán el dominio del contenido y los conceptos que deriven en mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes en STAAR 2024.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, jefes de departamentos

Título I:

2.4, 2.6

- Categorías de ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1; Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Equidad: se eliminarán las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, la brecha entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá un 5% respecto del año académico 2022-2023, en el área de Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR 2024

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los puntajes de MAP y STAAR y el análisis regular de datos de los exámenes y chequeos de cierre de clase para identificar áreas específicas donde haya una brecha en el desempeño, para guiar estratégicamente la enseñanza en grupos pequeños al menos dos días a la semana durante el tiempo de trabajo independiente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los resultados del aprendizaje de los estudiantes como consecuencia de un aprendizaje acelerado a través de intervenciones específicas oportunas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, SSS</p> <p>Título I: 2.4, 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2; Procesos y programas escolares 1, 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Nos centraremos en el desarrollo del vocabulario mediante la enseñanza explícita de vocabulario en las lecciones utilizando muros de palabras basados en las unidades, discusiones entre compañeros después de leer un texto literario que incluya discutir el vocabulario descubierto durante las tareas de lectura independiente y el uso de recursos tecnológicos para ayudar a que el aprendizaje sea atractivo y refuerce el vocabulario enseñado con foco estratégico en los estudiantes emergentes bilingües y de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el dominio del vocabulario del contenido que conduzca a dominar con mayor profundidad los estándares del plan de estudios.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo

Título I:

2,4

Prioridades de la TEA:

Crear las bases en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa con base en los resultados

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1; Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se fomentará un entorno de aprendizaje colaborativo entre pares para potenciar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes al estructurar sus discusiones para guiarlos mientras se comunican sobre un tema; tener grupos diversos de estudiantes basados en las habilidades en lectura y antecedentes; construir un entorno que enseñe a los estudiantes cómo dar y recibir comentarios constructivos de sus compañeros (iniciadores de oraciones para guiar la retroalimentación, permitir que los estudiantes piensen y compartan sus ideas en pareja en el salón de clases mientras mantienen charlas sobre un examen literario y los maestros van de un grupo a otro facilitando las discusiones grupales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán el dominio del contenido y los conceptos que deriven en mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes en STAAR 2024.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo, jefes de departamentos

Título I:

2.4, 2.6

- Categorías de ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1; Procesos y programas escolares 1

Meta 3: Compromiso: se empoderarán las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, los campus implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas, con un índice del 15%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta Panorama

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se incrementará la participación de la comunidad, con un impacto positivo en la cultura y el clima del campus 1. Se creará un ambiente acogedor e inclusivo para todas las familias y miembros de la comunidad. Esto significa brindar oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad participen en actividades y eventos escolares y compartan sus opiniones y comentarios con el personal escolar. También significa crear una cultura escolar que sea respetuosa de todas las culturas, idiomas y orígenes. 2. Se darán oportunidades de tutoría y enriquecimiento a las familias y la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Esto se puede hacer a través de oportunidades de voluntariado, programas de tutoría y talleres sobre temas educativos. También es importante proporcionar a las familias y a los miembros de la comunidad información sobre cómo pueden dar apoyo en el aprendizaje de sus hijos en casa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al seguir estas estrategias, las escuelas intermedias pueden crear un ambiente acogedor e inclusivo para todas las familias y miembros de la comunidad y pueden brindarles oportunidades para dar apoyo en el aprendizaje de los estudiantes. Esto ayudará a satisfacer las necesidades de todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes, las familias, los miembros de la comunidad y el personal de la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Personal del campus y personal de apoyo

Título I:

4,2

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías de ESF:

Categoría 2: Dotación de personal estratégica; Categoría 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específica - Estrategia adicional de apoyo específica - Responsabilidad educativa orientada a los resultados

Enunciados del problema: Datos demográficos 1; Procesos y programas escolares 3; Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se establecerá un sistema de comunicación que se vincule de manera eficaz y frecuente con las familias, la comunidad y las diversas partes interesadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se implementará el uso de estrategias de comunicación sólidas será un componente esencial para mejorar la participación familiar. La comunicación positiva será una herramienta poderosa para informar, tranquilizar e involucrar a las familias y conducir al resultado deseado de un aumento del 30% en la participación familiar y comunitaria.

Personal responsable de la supervisión: Personal del campus y personal de apoyo

Título I:

2.6, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1; Procesos y programas escolares 3; Percepciones 1

Meta 4: Bienestar: se garantizará que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el campus implementará al menos dos estrategias de aprendizaje socioemocional (*Social and Emotional Learning*, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito de la participación y el impacto.

Fuentes de datos de evaluación: 7 Mindsets

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Semanalmente, los miércoles, los maestros enseñarán 7 lecciones de SEL de Mindsets proporcionadas por el distrito con implementación continua durante el tiempo de los componentes SOAR (acrónimo de seguro, organizado, responsable, respetuoso) con un calendario planificado, proporcionado por el director asociado. El departamento de consejería modelará las próximas lecciones en las reuniones mensuales del personal docente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El comportamiento escolar mejorará. El personal y los estudiantes podrán manejar mejor el estrés y canalizar las emociones, con el fin de desarrollar la confianza en sí mismos y la motivación intrínseca.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores y onsejeros de nivel de grado</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciado del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje estudiantil 3 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El especialista en apoyo estudiantil y los subdirectores darán apoyo durante la creación e implementación del sistema de disciplina del campus y aplicarán el sistema de recompensa del marco de intervenciones y apoyos conductuales positivos (*Positive Behavioral Interventions and Supports*, PBIS) para promover comportamientos positivos, según el sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las infracciones disciplinarias que deriven en expulsiones, como las suspensiones fuera de la escuela (*Out-Of-School Suspension*, OSS) y las suspensiones dentro de la escuela (*In-School Suspensions*, ISS), lo que derivará en un mayor tiempo de clase para la enseñanza inicial de nivel I.

Personal responsable de la supervisión: SSS y subdirectores, coordinador conductual del campus

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 3: Cultura escolar positiva

- Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de problemas: Demografía 1, 2; Aprendizaje de los estudiantes 3; Procesos y programas escolares 2, 3; Percepciones 1, 2

Meta 5: Oportunidades: se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de desempeño 1: Para mantener/aumentar la matrícula del campus establecida en la fecha de corte de octubre de PEIMS (27/oct/23), el campus se comunicará con la administración de viviendas, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción, los agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas un mínimo de dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito de la participación y el impacto.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de llamadas, visitas a la casa y envío de correos electrónicos, se identificará y reclutará a estudiantes que no estén inscritos, a los 98 inscritos que no se presentan y a los que están dentro de la zona de Dueitt Middle School.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la inscripción y el índice de asistencia diaria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, auxiliar del registro</p> <p>Título I: 2,6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías de ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 2: Dotación estratégica</p> <p>Enunciado del problema: Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se destacará y publicitará de forma sistemática el desempeño y crecimiento en Dueitt Middle School para aumentar la percepción positiva y la calificación general del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la matrícula y la retención de los estudiantes en un 10% para la fecha de corte.

Personal responsable de la supervisión: Director, enlace de participación familiar, equipo MTSS

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciado del problema: Datos demográficos 1; Procesos y programas escolares 3; Percepciones 1

Meta 6: Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el 100% del personal asignado a los pasaportes de aprendizaje A, B, C y D completará los requisitos de aprendizaje profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Portafolios de aprendizaje profesional del personal y seguimiento de aprendizaje profesional del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal recibirá de su evaluador una copia impresa de sus pasaportes de aprendizaje, y se le avisará cuando haya oportunidades de aprendizaje profesional en el distrito. En un esfuerzo por garantizar que el 100% del personal cumpla con las expectativas de su pasaporte, todas las capacitaciones del distrito que se alineen con el pasaporte se agregarán al calendario de monitoreo y apoyo diferenciados (<i>Differentiated Monitoring and Support</i>, DMS).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que el 100% de los maestros cumplan con sus pasaportes de aprendizaje, que se alinearán con el dominio 4 de TTESS, dimensión 4.3.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: El Dr. Dillard (enlace de aprendizaje profesional) y los evaluadores supervisarán los índices de progreso de los evaluados para completar las expectativas de aprendizaje profesional del distrito mediante el seguimiento de los pasaportes.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear las bases en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 2: Dotación de personal estratégica; Categoría 5: enseñanza eficaz</p> <p>Enunciado del problema: aprendizaje del estudiante 1. Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 6: Liderazgo: se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, los líderes del campus asignados para realizar observaciones T-TESS asistirán al 100% de las sesiones de capacitación y calibración requeridas y cumplirán las expectativas del distrito con el sistema de evaluación y apoyo para maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento de la trayectoria del maestro cada dos semanas con la persona

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los evaluadores proporcionarán a los maestros comentarios basados en datos de observación informales y formales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80% del personal obtendrá puntaje “Competente” o superior en el informe sumativo de T-TESS. El impacto de estos resultados conducirá a prácticas de enseñanza eficaces que causarán una mejora del desempeño estudiantil y el progreso académico en las evaluaciones del campus, del distrito y del Estado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director asociado, subdirector, especialista en enseñanza y jefes de departamento</p> <p>Título I: 2,4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólido, Categoría 2: Dotación de personal estratégica; Categoría 5: enseñanza eficaz</p> <p>Enunciado del problema: aprendizaje del estudiante 1. Procesos y programas escolares 1.</p>