

Distrito Escolar Independiente de Spring

Roberson Middle School

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022

Tasa de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Fecha de aprobación de la junta: martes, 7 de septiembre de 2021

Fecha de presentación pública: jueves, 2 de septiembre de 2021

Misión

La misión de Dr. Edward Roberson Middle School es colaborar con todas las partes interesadas del campus para establecer un entorno de aprendizaje que presente actividades auténticas y atractivas que estimulen la curiosidad de los estudiantes mientras desarrollan su capacidad para dominar las metas de aprendizaje en todas las comunidades académicas.

Visión

La visión de Dr. Edward Roberson Middle School es preparar y motivar a nuestros estudiantes para un mundo que cambia rápidamente inculcándoles habilidades de pensamiento crítico, una perspectiva global y un respeto por los valores fundamentales que los convertirán en individuos bien educados, equilibrados, culturalmente sensibles, así como socialmente conscientes. Nuestros estudiantes prosperarán y se convertirán en ciudadanos productivos y líderes del mañana.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Dr. Edward Roberson Middle School es una academia de Matemáticas, Ciencias y Bellas Artes en el Distrito Escolar Independiente de Spring. El origen de la escuela comenzó como respuesta al llamado de la comunidad por una necesidad urgente de oportunidades y opciones. Fundada en 2009, Roberson inició un diseño transformacional estratégico que sirve a los estudiantes con necesidades únicas de enseñanza e intereses atípicos de un aula tradicional.

Dr. Edward Roberson Middle School es un líder en innovación que impulsa el modelo de propiedad colaborativa, el cual incluye componentes clave de las habilidades del siglo XXI equilibradas con las expectativas de nivel de grado del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y los estándares de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS) para estudiantes de inglés (English Learners, EL). Los estudiantes son introducidos hábilmente a pequeñas comunidades de aprendizaje, con enseñanza basada en proyectos, problemas y desempeño, a través de programas diseñados para promover la preparación universitaria y profesional (College and Career Readiness, CCR) en las áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM), y las Artes. Los educadores implementan una enseñanza de alta calidad para los estudiantes dentro de las cuatro áreas/áreas comunitarias de Artes Escénicas, Ingeniería de STEM, Aplicación de la Ley y Agricultura Ambiental. Los estudiantes toman cursos diariamente siguiendo los requisitos de TEKS para la escuela intermedia. Los cursos incluyen Ciencias, Estudios Sociales, Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés y Lectura, dos cursos electivos y un bloque de intervención/enriquecimiento. Además, hay clubes/organizaciones de intervención después de la escuela y cocurriculares disponibles para apoyar a los estudiantes. Una característica única del perfil de los estudiantes de Roberson es que cada estudiante de 8.º grado sale con entre 1.5 y 4.5 créditos de escuela secundaria.

Las tasas de aprobación de las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2018 para Dr. Edward Roberson arrojaron las medidas de resultado más altas en la historia de las escuelas intermedias del Distrito Escolar Independiente de Spring (Spring Independent School District, SISD). Obteniendo 5 de 7 calificaciones de distinción estatal por: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) /Lectura, Ciencias, crecimiento académico comparativo, cierre de brechas comparativas y preparación postsecundaria. Hasta la fecha, Roberson se enorgullece de haber sido nombrada una Escuela de Cinta Dorada de Texas en 2019 por recibir una calificación de A (91 %) en la boleta de calificaciones, como una escuela de Texas en riesgo con un 75 % o más de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o reducido, y sucesivamente ser nombrada una Escuela de *Transformación Educativa 2020* por Good Reason Houston, ambas son organizaciones de Texas sin fines de lucro. En agosto de 2019, Roberson hizo la transición de uno de los edificios escolares más antiguos del SISD a una nueva instalación de vanguardia diseñada específicamente para impulsar los programas especializados y el nivel de rigor instructivo para los estudiantes. Nuestro premio más prestigioso fue ser nombrada Escuela Nacional de Cinta Azul 2020, por nuestra excelencia en cerrar la brecha de rendimiento. A través de una enseñanza de alta calidad y una fuerte cultura, Roberson fomenta académica, social, física y culturalmente a los estudiantes para que salgan de la escuela intermedia y participen en algunos de los programas más selectos del distrito, así como en las universidades y centros de estudios superiores.

En RMS tenemos una cultura arraigada en la excelencia, con programas ricos. En 2020, nuestro equipo de Educación de Ciencias, Ingeniería, Comunicaciones y Matemáticas (Science, Engineering, Communications, and Mathematics Education, SECME) obtuvo el primer lugar en las Regionales por su auto ratonera y fue invitado a competir en las Nacionales ese verano (cancelado debido a Covid). En 2019, RMS tenía equipos de SECME compitiendo a nivel nacional por Vex Robotics y la ratonera. Quedamos en quinto lugar por la ratonera. Nuestro equipo de la Olimpiada de Ciencias ha ganado la competencia distrital y ha competido a nivel estatal durante los últimos 4 años.

En 2019-2020, varios de nuestros estudiantes obtuvieron el primer y tercer lugar en las Finales de la Feria de Ciencias del Distrito, pasando a la competencia Regional.

Contamos con varios programas que vienen y ofrecen voluntariamente su tiempo y talento para potenciar a nuestros estudiantes. Los hombres de la fraternidad Alpha Phi Alpha vienen a nuestra escuela un sábado al mes para guiar a nuestros jóvenes. El programa "Ve a la Secundaria, Ve a la Universidad", establecido en 1922, se concentra en la importancia de completar la educación secundaria y universitaria como un camino hacia el progreso. Las estadísticas demuestran el valor de este impulso adicional para marcar la diferencia en el éxito de los jóvenes afroamericanos, dado que la finalización de la escuela es el mejor indicador del éxito económico futuro. A través de la iniciativa educativa Ve a la Secundaria, Ve a la Universidad, los jóvenes reciben información y aprenden estrategias que facilitan el éxito. Los hombres de Alpha brindan a los jóvenes participantes excelentes modelos a los que emular.

El cuerpo estudiantil de Roberson representa demográficamente a las 25 escuelas primarias de Spring ISD. La población es un cuerpo racial/étnico diverso de 64 % estudiantes hispanos, 22 % afroamericanos, 6 % asiáticos, 6 % blancos y 2 % indoamericanos/nativos de Alaska. Además, Roberson es un campus de Título I con un 76 % de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o reducido. Roberson atiende a una subpoblación de 27 % de estudiantes de inglés, 12 % de educación especial y 31 % de estudiantes identificados dotados y talentosos. Debido a la política del contrato de tres años, Roberson tiene una baja tasa de movilidad de aproximadamente 3 %.

Fortalezas demográficas

Roberson Middle es la escuela intermedia de elección fundadora de SISD que ofrece Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Math, STEAM) como áreas de enfoque de nuestro programa. Usamos un proceso de solicitud junto con una lotería al azar para obtener la aceptación de los estudiantes divididos en zonas para todas las escuelas primarias en Spring. RMS tiene varias ofertas de créditos para la escuela secundaria, itinerarios de preparación universitaria y profesional para estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos. Debido al proceso de lotería y solicitudes, la fortaleza de RMS es la tasa de movilidad estable y la inscripción de aproximadamente 1050 estudiantes durante varios años, gracias al proceso de selección por lotería.

Tenemos un proceso de solicitud de selección de tres fases que, a su vez, respalda nuestra transición a una academia magnet dirigida a los estudiantes dotados y talentosos identificados de nuestro distrito o a los estudiantes orientados a la enseñanza para dotados y talentosos. Roberson Middle School se dirige a los estudiantes con ofertas de clases vinculadas a las Artes Escénicas, Ingeniería de STEM, Aplicación de la ley, y estudios Ambientales Agrícolas.

El proceso de 3 fases incluye la revisión de los registros de la Fase I: Calificaciones generales, puntajes STAAR, asistencia y disciplina para cada solicitante. Fase 2: Entrevista y audición. Fase 3: Lotería aleatoria para estudiantes que califiquen de fases anteriores.

Una fortaleza de nuestros nuevos requisitos de solicitud es que nos permite, como campus, orientar nuestros programas de enseñanza para ofrecer un entorno de aprendizaje que contará con actividades auténticas y atractivas, estimulará la curiosidad de los estudiantes y los motivará a trabajar con diligencia. Somos capaces de integrar verdaderamente el rigor, la relevancia y las relaciones en nuestro plan de estudios para llegar a los estudiantes que tienen un interés similar en los campos que ofrecemos.

Este último año escolar, nos enfocamos en iniciativas específicas relacionadas con la estabilización de nuestra demografía en RMS. Debido a nuestros cambios, rutinas, sistemas y estructuras, pudimos ver avances en los estudiantes que fueron identificados en riesgo, que ahora alcanzan niveles más altos de desempeño en el nivel de cumplimiento y dominio medido por STAAR.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Menos estrategias de instrucción para atender a la alta población especial de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y estudiantes dotados y talentosos **Causa principal:** No hay suficientes maestros desarrollados profesionalmente en RMS

Enunciado del problema 2: Los maestros no tienen lecciones diseñadas para desafiar a los estudiantes y construir un aprendizaje que promueva el crecimiento de todos los estudiantes. **Causa principal:** El año pasado, el personal no revisó ni aplicó la capacitación anterior, sino que se enfocó en implementar la instrucción dual. Todo el personal será capacitado para implementar el modelo de aprendizaje Spring Empowered dentro de sus clases para fortalecer y profundizar el aprendizaje.

Enunciado del problema 3: Niveles más bajos de crecimiento en el estándar de cumplimiento para los estudiantes EL **Causa principal:** No hay suficientes maestros desarrollados profesionalmente en el área de instrucción diferenciada.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes y los padres se sintieron decepcionados por el hecho de que los clubes y las organizaciones no se llevaran a cabo durante el año escolar. Los estudiantes necesitaban actividades extracurriculares como parte del año escolar. **Causa principal:** Nuestros clubes y organizaciones no estaban activos y no realizaron reuniones ni participaron en actividades porque la mayoría de los participantes se encontraban en un entorno virtual. Estábamos preocupados por la seguridad de los estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Las prácticas de enseñanza basadas en datos de RMS, nuestro proceso continuo de análisis de datos Stop Light de RMS, nuestras intervenciones integradas y nuestras comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y marco de trabajo del campus fueron capaces de producir los siguientes resultados para nuestra demografía actual de estudiantes. Estos puntajes se lograron con tutorías específicas y esfuerzos de recuperación por parte de todo el personal de Roberson. Los sistemas implementados durante el año escolar 20-21 permitieron a RMS tener datos consistentes de aquellos estudiantes que tomaron el examen STAAR. Lectura de 8.º grado mostró una mejora en cerca del nivel (88 % a 92 %), pero también en cumple con el nivel y domina el nivel. Ciencias de 8.º grado mostró una mejora en cerca del nivel (90 % a 91 %), cumple con el nivel y domina el nivel. Y nuestros Estudios Sociales de 8.º grado mostraron una mejora en cerca del nivel (69% a 73%). Nuestros datos del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) mostraron que de nuestros 150 estudiantes EL que fueron evaluados, 55 de ellos obtuvieron un puntaje avanzado alto y 82 de ellos obtuvieron un puntaje avanzado en la calificación compuesta de TELPAS. Ninguno de nuestros estudiantes obtuvo un puntaje en el nivel para principiantes. Roberson experimentó un crecimiento en el nivel Avanzado de la competencia oral de TELPAS en 2021, aumentando la calificación de 55 % a 59 %. En la competencia de comprensión auditiva de TELPAS, los estudiantes EL de Roberson aumentaron de 11 % a 21 % en el nivel avanzado, y en la competencia de lectura de TELPAS, Roberson vio un aumento en el nivel avanzado de 32 % a 35 %. Nuestros datos de las medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de fin de año (End of Year, EOY) mostraron que el 93 % de los estudiantes estaban al nivel de grado o por encima en Matemáticas, y el 86 % de todos los estudiantes estaban al nivel de grado o por encima en Lectura.

Campus			
Contenido	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Lectura	93%	68%	27%
Escritura	85%	45%	10%
Matemáticas	84%	48%	27%
Ciencias	92%	72%	43%
Estudios Sociales	73 %	28%	9%
Todas las pruebas	85 %	52%	23%

2020-2021	6.º	7.º	8.º
Unidad de Rasch (Rasch Unit, RIT) MAP	220.3 R 227.5 M	225 R 233.9 M	226.1 R 239.1 M
TELPAS compuesto	B- 0 % I- 6.90 % A- 44.83 % AH- 31.03 %	B- 0 % I- 5.26 % A- 31.58 % AH- 42.11 %	N/A

2020-2021	6.º	7.º	8.º
PROVISIONAL	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
	85,25% Cerca del nivel de grado	78,03% Cerca del nivel de grado	54,59% Cerca del nivel de grado
	47.74 % Cumple con el nivel de grado	40,87% Cumple con el nivel de grado	15,8% Cumple con el nivel de grado
	14.55 % Domina el nivel de grado	10,63% Domina el nivel de grado	1,13% Domina el nivel de grado
	Lectura	Lectura	Lectura
	77,27% Cerca del nivel de grado	87,18% Cerca del nivel de grado	86,11% Cerca del nivel de grado
46.36 % Cumple con el nivel de grado	64,12% Cumple con el nivel de grado	57,54% Cumple con el nivel de grado	
21.61 % Domina el nivel de grado	39,32% Domina el nivel de grado	29,14% Domina el nivel de grado	

2020-2021	6.º	7.º	8.º
Final de curso (End of Course, EOC)	N/A	N/A	<p>Álgebra I</p> <p>100 % Cerca del nivel de grado</p> <p>83,33% Cumple con el nivel de grado</p> <p>56,41% Domina el nivel de grado</p> <p>Inglés I</p> <p>100 % Cerca del nivel de grado</p> <p>97.87 % Cumple con el nivel de grado</p> <p>27.66 % Domina el nivel de grado</p>

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

A pesar de enfrentarse a la instrucción y el aprendizaje dual, Roberson Middle school pudo ver un crecimiento en algunos de nuestros estudiantes. La meta del año escolar pasado era mantener la posición de los estudiantes, y los datos de EOY que se obtuvieron de MAP mostraron que más del 90 % de nuestros estudiantes que fueron evaluados en MAP se desempeñaron en el nivel de grado o por encima. El 8.º grado mostró una mejoría en cerca del nivel en Ciencias, Estudios Sociales y Lectura. En cumplimiento y dominio del nivel, Roberson mostró una mejora en Ciencias de 7.º grado, Ciencias de 8.º grado y Lectura de 8.º grado. Los maestros y el administrador de Roberson trabajaron arduamente para asegurarse de que los estudiantes se mantuvieran en el camino correcto durante la enseñanza en el hogar. Se establecieron y utilizaron conexiones entre los padres y el personal para ayudar a supervisar el crecimiento/descenso de los estudiantes y tomar decisiones sobre su situación.

Los estudiantes que se retrasaban en el trabajo asisten virtualmente a la recuperación de tareas con un maestro para ayudarlos a ponerse al día y encaminarse, después de la escuela, los miércoles y sábados por la mañana. A pesar de que la recuperación era virtual, los estudiantes iniciaron sesión para recibir ayuda, a fin de ponerse al día con el trabajo que les faltaba.

Prueba	Prueba 2019	Prueba 2021	Nivel
Lectura de 8.º grado	88 %	92%	Cerca del nivel de grado
Ciencias de 8.º grado	90 %	91%	Cerca del nivel de grado
Estudios Sociales de 8.º grado	69 %	73%	Cerca del nivel de grado

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: No hubo crecimiento en los niveles de grado en Lectura y Matemáticas. Los datos del año anterior muestran que nuestro campus vio una disminución en los puntajes. **Causa principal:** En el año escolar 20-21, los estudiantes se movieron entre lo virtual y lo presencial y perdieron oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes se quedaron con brechas de aprendizaje que deben abordarse para volver a encarrilar su crecimiento.

Enunciado del problema 2: Las lecciones de los maestros fueron diseñadas para enseñar a los estudiantes tanto presencial como virtualmente. No todas las lecciones fueron lo suficientemente rigurosas para promover el crecimiento de todos los estudiantes. **Causa principal:** Se requirió que el personal brindara lecciones en dos formas (presencial y virtual) durante cada periodo para que la enseñanza se produjera a diario.

Enunciado del problema 3: Falta de rigor y relevancia incorporados en nuestras lecciones diarias **Causa principal:** No hay suficientes maestros desarrollados de manera competente y profesional en RMS en el área de instrucción dual y en la implementación de la instrucción basada en el rigor, la relevancia y la relación mientras se mantienen las restricciones de seguridad por COVID.

Enunciado del problema 4: Necesidad de aumentar el dominio de Lectura y Escritura. **Causa principal:** No hay suficientes maestros desarrollados de manera competente y profesional en RMS en el área de prácticas guiadas de Lectura y Escritura, y falta un plan de estudios sólido para guiar la enseñanza y la capacidad de los maestros

Enunciado del problema 5: Es necesario captar más estudiantes dentro del proceso de Respuesta a la intervención en RMS **Causa principal:** No hay suficientes maestros desarrollados de manera competente en estrategias y técnicas eficientes y efectivas de supervisión del progreso (es decir, seguimiento diario y verificación de la comprensión).

Enunciado del problema 6: Los estudiantes y los padres se sintieron decepcionados por el hecho de que los clubes y las organizaciones no se llevaran a cabo durante el año escolar. Los estudiantes necesitaban actividades extracurriculares como parte del año escolar. **Causa principal:** Nuestros clubes y organizaciones no estaban activos y no realizaron reuniones ni participaron en actividades porque la mayoría de los participantes se encontraban en un entorno virtual. Estábamos preocupados por la seguridad de los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Roberson implementó programas y procesos para garantizar la seguridad dentro de nuestro edificio. Estos procesos incluyeron:

1. Desayuno para llevar
2. Salida del personal de código del silencio
3. Puestos de seguridad de tardanza con escáneres
4. Lecciones de orientación de los consejeros de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y experiencias de campo de habilidades sociales
6. Regla de los 15 minutos

Además, Roberson implementó los siguientes programas y procesos de enseñanza para garantizar el éxito del rendimiento estudiantil:

1. Enseñanza diaria básica de doble bloque para todos
2. Planificación de la conferencia del mismo periodo de departamentos de cohorte/nivel de grado en bloque.
3. Equipos de casa y PLC de nivel de grado en bloque
4. Programación de contenido específico para las secciones de enseñanza conjunta y la planificación del departamento
5. Sala RMS lista: Representación visual, objetivos publicados, objetivos de lenguaje publicados, plan de lección publicado afuera o dentro.
6. Plan de intervención integral de RMS: bloque de intervención durante el día (Razor-sharp) para instrucción y alfabetización en grupos pequeños en todo el campus (Deja todo y lee [Drop Everything and Read, D.E.A.R]). Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP); reservas de Razorback-instrucción específica fuera de la clase para estudiantes de ESL y Educación Especial; enriquecimiento de aprendizaje basado en proyectos durante el día para estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) en sesiones abiertas de Razor-sharp (Think Through Math and Achieve 3000); noches de aprendizaje basado en proyectos (Project-based Learning, PBL) Odyssey (NUEVO); aumento de las intervenciones específicas STAAR después de la escuela de octubre a abril.

7. Plan integral de enseñanza inicial de RMS: cuadrante de rigor, relevancia y relaciones; introducciones conceptuales dentro de las lecciones (TWARP); modelo de liberación gradual de RMS con Do Now no negociable; protocolos de planificación de RMS mediante el proceso de preparación de 5 pasos de RMS.
8. Supervisión del progreso de RMS y análisis de datos-secciones de la carpeta de pasos (504, educación especial [Special Education, SPED], dominio limitado del inglés [Limited English Proficiency, LEP], respuesta a la intervención [Response to Intervention, RTI]), etiquetas de evidencia y todos los datos de los estudiantes para el contenido; RMS Stop Lighting
9. Desarrollo profesional líder en el campus in situ (capacitación de protocolos de observación de enseñanza protegida [Sheltered Instruction Observation Protocols, SIOP] para enseñanza LEP)-

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Roberson tiene prácticas y procesos sólidos que contribuyen al éxito de los estudiantes. Implementamos lo siguiente para garantizar la seguridad dentro de nuestra comunidad y edificio escolar:

*Desayuno para llevar: en el que los estudiantes llegan en transporte (28 autobuses) en un proceso de llegada escalonado, ingresan al edificio mientras son supervisados para ingresar a la fila de desayuno. Se espera que los estudiantes tomen un desayuno ligero y gratuito y se presenten inmediatamente a la clase designada para el primer periodo. Todos los maestros llegan a la escuela con la expectativa de que los primeros 30 minutos de su jornada laboral estén dedicados a un deber de seguridad matutino. Se espera que los maestros estén presentes y visibles en sus puertas para recibir a los estudiantes. Este año, los maestros recibirán desarrollo profesional específico sobre Enseñar como un Campeón en el Umbral, para mejorar la llegada de los estudiantes y construir una cultura sostenible más positiva. Los minutos previos al día de enseñanza se llevan a cabo en las aulas, mientras los estudiantes pueden desayunar rápidamente, resolver problemas y preocupaciones dentro de una cohorte de estudiantes en lugar de todo un nivel de grado dentro de un área de espera, y desechar los restos de comida justo antes de prepararse para su día de enseñanza. Se espera que los líderes del campus, así como los maestros que no están programados para dar una clase en el primer periodo, vigilen los pasillos y garanticen la seguridad general del edificio durante el desayuno para llevar.

*Salida del personal de código del silencio: durante el año escolar 2016-2017, implementamos un sistema de salida del autobús de seguridad de código del silencio. Incorporamos un periodo de transición adicional (5 minutos) al final de nuestro día de enseñanza con el propósito de trasladar a todo el edificio a las sala designadas para los autobuses. Cada ruta de autobús asignada a RMS se alineó con un aula, así como con los miembros del personal de RMS. Al final del día, se estableció, comunicó y modeló la expectativa de que todos los estudiantes y el personal se reportarían en su sala designada para la ruta del autobús una vez que suene la campana de transición cada día. Las consecuencias se incluyeron en este proceso para garantizar que todos los estudiantes siguieran la expectativa de llegar a las ubicaciones de los autobuses a tiempo. Los capitanes de las rutas de autobús designados se situaron en cada pasillo/área del edificio y fueron capacitados para usar el sistema de notificación de walkies-talkie para la fila de autobuses. El administrador principal del servicio de autobuses es responsable de anotar la fila de autobuses todos los días y de llamar a los capitanes de servicio de autobuses para que notifiquen en silencio a los miembros del personal de la ruta de autobuses y a los estudiantes sobre su orden particular. Una vez que se les avisó por el walkies-talkie, se notificó a las aulas para que escoltaran a los estudiantes del aula/ruta del autobús hasta la rampa de manera ordenada. Los maestros subieron a los estudiantes a los autobuses. Este proceso garantiza la responsabilidad educativa y la seguridad de todas las partes interesadas de RMS.

Todos los que viajan en auto y los que caminan están programados para presentarse en la cafetería para la salida con miembros del personal y administradores adicionales. Estos estudiantes son acompañados al frente del edificio de manera ordenada simultáneamente.

*Puestos de seguridad de tardanza con escáneres: cada pasillo de nivel de grado implementó un sistema de puestos de tardanza para rastrear y supervisar a los estudiantes que llegan tarde a clase. Los estudiantes debían esperar en la fila y recibir una calcomanía para ir a clase. Las tardanzas se rastrean en un sistema raptor para luego ser revisadas y supervisadas por los subdirectores para determinar las consecuencias y la disuasión.

5. Lecciones de orientación de los consejeros de RTI y experiencias de campo de habilidades sociales

Las fortalezas de los procesos y programas de enseñanza y curriculares en las que nos enfocamos fueron:

RMS se divide en cuatro comunidades. Todos los estudiantes que se postulan, lo hacen con interés en las cuatro áreas comunitarias de Artes Escénicas, Ingeniería STEM, Ciencias de Agricultura Ambiental y Aplicación de la ley. Una vez admitidos, los estudiantes siguen una secuencia de cursos de nivel de grado dentro de la comunidad de elección. La concentración permite que los estudiantes se vuelvan completos y versados en el área de contenido y en carreras profesionales relacionadas con el curso, así como también son introducidos a todos los programas/incentivos/actividades extracurriculares relacionados con la comunidad. La fortaleza general es que nuestras cuatro comunidades apuntan y preparan a los estudiantes para la universidad y la preparación profesional.

Roberson fortaleció nuestro bloque de intervención durante el día (Razor-sharp) para la enseñanza en grupos pequeños y la alfabetización en todo el campus (D.E.A.R). -Cada maestro de nivel de grado evaluado por STAAR fue designado para enseñar a estudiantes específicos que estaban apenas por debajo de aprobar en áreas de contenido específicas durante este bloque de enseñanza. Los grupos rotaron a lo largo del año según los datos que arrojaban las necesidades específicas de los estudiantes. Se designó a maestros que no eran de STAAR para implementar nuestro programa de Deja todo y lee con un giro en todo el campus. Con dirección y entrenamiento, nuestro entrenador de alfabetización del campus creó un calendario anual y un alcance y una secuencia para leer la novela de nivel de grado designada para todo el campus, que a su vez había incorporado lecciones de estrategia de instrucción protegida Say Something para todos los estudiantes. Con este programa esperábamos que los estudiantes y el personal implementaran estrategias que obligaran a los estudiantes a formular preguntas, hacer suposiciones, conectar ideas, aclarar información y pensar de forma crítica al responder al texto. Nuestro objetivo este año es potenciar y mejorar este programa al hacer responsables a todos los estudiantes y maestros con el seguimiento y supervisión de datos para garantizar la efectividad. También queremos incorporar más contenido interno y desarrollo de vocabulario en el programa D.E.A.R en RMS.

Aunque nos enfocamos en gran medida en la respuesta a la intervención, el desarrollo de capacidades de nuestros maestros y su habilidad para planificar e impartir una enseñanza sólida ha sido un punto central para RMS. Durante los últimos dos años, hemos implementado nuestros protocolos de planificación de RMS. Este año pudimos perfeccionar nuestros protocolos de planificación para alinearlos mejor con la prioridad del distrito de desarrollar la capacidad de maestros y líderes. Hemos implementado el proceso de preparación de 5 pasos de RMS para garantizar que todos los maestros y líderes pasen tiempo de calidad revisando, reflexionando, investigando y preparándose para un PLC eficaz, de modo que la calidad, la colaboración basada en datos, la práctica y la planificación sucedan el 100 % del tiempo asignado.

RMS implementó nuestras secciones de Carpeta de pasos y datos (504, SPED, LEP, RTI), etiquetas de evidencia y todos los datos de los estudiantes para el contenido, y creó puntos de control administrativos para todos los maestros que supervisan nuestra población especial de estudiantes. RMS implementó nuestro proceso de búsqueda de datos de 3 pasos para ayudar a desarrollar la capacidad de los maestros e impulsar la enseñanza y la planificación. Durante nuestras reuniones de PLC designadas, comenzamos el proceso de que los maestros empiecen a entender que deben observar los datos para contar una historia. Comenzaron este proceso implementando primero la estrategia: Yo noto, Me pregunto, y Estoy explorando, en relación con cualquier conjunto de datos. Durante una reunión aparte, se capacitó a los maestros sobre cómo desglosar sus propios datos de maestro al observar todos los subgrupos de sus clases, determinar las brechas de rendimiento entre los subgrupos, colaborar en estrategias, recursos y apoyo que ayudaría a abordar las brechas de rendimiento (es decir, estudiantes LEP), revisar los datos del capítulo para la evaluación: qué categoría de informe fue la más baja y qué expectativas estudiantiles (Student Expectations, SE) están en esta categoría; discuta cómo podrían volver a enseñar esta habilidad; identifique las categorías de informe más fuertes y más débiles, y complete un análisis de elementos en tres áreas. En general, todos los maestros recibieron capacitación sobre cómo analizar los datos de cada estudiante y agruparlos de acuerdo con nuestro proceso de Stop Light. Este proceso hizo que los maestros identificaran a los estudiantes en cada nivel de dominio de los objetivos en relación con el desempeño de STAAR. Con base en esta predicción e identificación de Stop Light, los maestros fueron constantemente capaces de planificar y abordar con precisión las necesidades de sus estudiantes a través de la enseñanza. El proceso responsabilizó a los maestros y los mantuvo enfocados en las prácticas basadas en los datos, a fin de llevar a los estudiantes al siguiente nivel de sus Stop Lights. Este proceso es la razón por la que pudimos ver las ganancias individuales y un aumento del 13 % en Matemáticas como campus.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Aumentar la asistencia de los estudiantes y el personal **Causa principal:** El personal y los padres no estaban seguros con el plan de seguridad que se implementó. El aumento de las notificaciones de la exposición al covid

Enunciado del problema 2: Necesidad de coherencia para promover y mantener una cultura sólida y prácticas restaurativas para la población diversa **Causa principal:** los sistemas no eran específicos, rutinarios y lo suficientemente consistentes con un líder para facilitar las prácticas que se utilizarán en toda la escuela para ayudar a fortalecer las prácticas restaurativas.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes y los padres se sintieron decepcionados por el hecho de que los clubes y las organizaciones no se llevaran a cabo durante el año escolar. Los estudiantes necesitaban actividades extracurriculares como parte del año escolar. **Causa principal:** Nuestros clubes y organizaciones no estaban activos y no realizaron reuniones ni participaron en actividades porque la mayoría de los participantes se encontraban en un entorno virtual. Estábamos preocupados por la seguridad de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En RMS preparamos a los estudiantes para un aprendizaje permanente. A través de nuestras ofertas de cursos únicos, establecemos un entorno de aprendizaje que presenta actividades auténticas y atractivas en las áreas de Matemáticas, Ciencias y Bellas Artes que estimulan la curiosidad de los estudiantes y los impulsan a trabajar con diligencia. Producimos individuos bien educados, completos, culturalmente sensibles y socialmente conscientes, y cultivamos su capacidad creativa e innovadora para que puedan prosperar y convertirse en los líderes del mañana.

Nuestros credos de RMS para el aprendizaje son que nosotros:

Trabajar para aumentar el rigor en la enseñanza, la relevancia y las relaciones al personalizar nuestra enseñanza para nuestro grupo demográfico único de estudiantes, a través de nuestras ofertas de cursos no tradicionales

Incorporamos en nuestras disciplinas el diseño de lecciones basado en proyectos, problemas e investigación

Apoyamos las experiencias de aprendizaje en el mundo real a través de experiencias de campo in situ y la competencia académica a nivel de distrito, regional, estatal, nacional e internacional.

Supervisamos de cerca nuestra escuela, nuestras fortalezas y nuestra efectividad a través de un análisis profundo y continuo y ajustes en tiempo real.

Nuestros credos para la vida son

Promovemos una mentalidad de crecimiento "RMS Notable, Definitivamente no es Promedio (Definitely Not Average, DNA)" para cultivar una cultura sólida en la que nuestros estudiantes prosperen.

Practicamos un lema de "todos, manos a la obra" en relación con hacer lo que sea necesario para lograr el rendimiento y éxito estudiantil.

Implementamos una comunidad de aprendizaje profesional de propiedad colaborativa, en la que compartimos experiencias de aprendizaje, espacios de aprendizaje y recursos para impulsar el éxito de los estudiantes.

Implementamos y adoptamos nuestras rutinas, sistemas y estructuras SpringWay al 100 % todos los días, en todos los sentidos.

Creemos en hacer lo MEJOR para los niños.

Continuaremos ofreciendo oportunidades para que los estudiantes fuera de las aulas compitan y usen sus habilidades de liderazgo para convertirse en los futuros líderes del mañana. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en cualquiera de los clubes y organizaciones establecidos de su interés de cualquiera de las comunidades que están representadas en Roberson.

Aunque no tuvimos una encuesta el año pasado, sí tuvimos varias reuniones públicas que fueron foros de mesa abierta para que los padres hicieran preguntas y aprendieran más sobre lo que estaba sucediendo con sus estudiantes en Roberson. Era una forma de mantener a los padres conectados con la escuela, al mismo tiempo que se brindaba enseñanza remota y presencial.

El tema para el año escolar 2021-2022 se centra en reavivar las llamas de la excelencia.

Entendemos que en Roberson somos notables, definitivamente no promedio, pero este año decidimos que era importante que tanto el personal como los estudiantes entendieran lo que DNA notable significa. Definimos el ADN de Razorback en los estudiantes y el personal como resistente, implacable, preciso y notable.

Fortalezas de las percepciones

Los padres participaron en las reuniones públicas para padres, que se llevaron a cabo durante todo el año. Toda la comunicación con los padres se realizó a través de seminarios virtuales debido a los protocolos de seguridad por COVID.

Todos los seminarios web contaron con una buena asistencia. El seminario web público de ESL permitió que los padres se sintieran cómodos al enviar a sus estudiantes al edificio para las pruebas TELPAS. Los padres asistieron al seminario web de pruebas STAAR para preparar a los estudiantes virtuales para que regresen al campus para las pruebas STAAR con protocolos de seguridad establecidos.

El seminario web de puertas abiertas de inicio de año estableció la comunicación abierta que se utilizaría durante el año escolar de COVID. Los padres agradecieron la posibilidad de hacer preguntas y comprender cómo funcionaría el año escolar.

A lo largo del año hubo una comunicación abierta mediante actualizaciones en el Blackboard y un boletín informativo para los padres, a fin de informarles sobre cualquier cambio que estuviera sucediendo con la escuela, o las pruebas estatales. Los padres se sienten libres de comunicarse con los maestros, administradores y otro miembros del personal de Roberson.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los estudiantes y los padres se sintieron decepcionados por el hecho de que los clubes y las organizaciones no se llevaran a cabo durante el año escolar. Los estudiantes necesitaban actividades extracurriculares como parte del año escolar. **Causa principal:** Nuestros clubes y organizaciones no estaban activos y no realizaron reuniones ni participaron en actividades porque la mayoría de los participantes se encontraban en un entorno virtual. Estábamos preocupados por la seguridad de los estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Resultados de los registros acumulativos

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Datos sobre la seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos del personal directivo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Metas

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el Cumplimiento en la evaluación de Lectura (6.º a 8.º grado) STAAR 2022 de primavera. Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de Dominio en la evaluación de Lectura (6.º a 8.º grado) STAAR 2022 de primavera. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de control, supervisión diaria de boletos de salida, sistemas de seguimiento, puntos de referencia e implementación de una carpeta de datos para todas las poblaciones especiales.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Estrategia de enseñanza #1: Las estrategias de enseñanza de los maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) dentro de la enseñanza inicial, como la colaboración entre compañeros, el modelado, el pensamiento crítico, los círculos literarios, los talleres de escritura y la facilitación y comentarios inmediatos del maestro. Los estudiantes participarán en un modelo de enseñanza en grupos pequeños que les dará a los maestros la oportunidad de evaluar las fortalezas de aprendizaje de los estudiantes, localizar brechas en el desarrollo de sus habilidades de lectura y ofrecer oportunidades para volver a enseñar, enfocadas en objetivos de aprendizaje específicos. Los maestros, administradores y líderes de ELAR planearán juntos durante el PLC para brindar al menos 2 oportunidades para que los estudiantes establezcan una conexión auténtica mediante el uso de hábitos de discusión durante la parte "We do" de cada lección.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El modelo de clase y la planificación de la enseñanza desarrollarán la base en los estudiantes para profundizar su aprendizaje y mostrar crecimiento al enfocarse en TEKS específicos que necesiten desarrollar.

Personal responsable de la supervisión: El intervencionista de enseñanza de ELAR y los administradores del campus serán responsables de modelar y supervisar la enseñanza y el aprendizaje que ocurre en las clases de ELA.

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Estrategia de enseñanza #2: Los maestros de RMS proporcionarán intervención académica para garantizar que los estudiantes que obtengan puntajes dentro del rango de Casi Cumple y Casi Domina se incluyan en un grupo pequeño Razor-sharp de enseñanza grupal de alfabetización específica, y los estudiantes presenciales de Casi Cerca del nivel sean orientados durante la enseñanza grupal de intervención de alfabetización Rising STAAR después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán crecimiento y pasarán a la siguiente categoría de cumplimiento y dominio. La intervención será para empujar a la siguiente etapa a los estudiantes que están casi en el nivel de cumplimiento y dominio.

Personal responsable de la supervisión: El especialista en apoyo estudiantil, el intervencionista y los administradores supervisarán las intervenciones diarias de Razor-sharp para evaluar que la enseñanza de alfabetización tenga la intención de satisfacer las necesidades de los estudiantes específicos.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Incorporará rutinariamente Spring way, sistemas, estructuras y rutinas. Se hará una demostración diaria del aprendizaje incorporado a un nivel mejorado a través de la Lectura y todas las áreas de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se informará a los estudiantes de lo que son responsables de aprender, y los datos se podrán rastrear y recopilar para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, jefes de departamento, entrenadores e intervencionistas de instrucción y especialistas en apoyo estudiantil.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Enunciados de problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se identificará a los estudiantes virtuales que no tomaron la prueba para el STAAR de Lectura 2020-2021 y se creará intervenciones después de la escuela que tengan como objetivo identificar los niveles apropiados de esos estudiantes. A los estudiantes virtuales que no alcanzaron Cerca del nivel del año de pruebas STAAR 2020-2021 se les exigirá que participen en intervenciones desde el inicio del año escolar para abordar las brechas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se identificarán todos los niveles de estudiantes, y los estudiantes que alcanzaron Cerca del nivel tendrán la oportunidad de recibir intervención con lecciones diseñadas específicamente.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, coordinador de pruebas del campus (Campus Testing Coordinator, CTC), servicios de apoyo al estudiante (Student Support Services, SSS) y administradores.

Enunciado del problema: Aprendizaje del estudiante 1 Procesos y programas escolares 1

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel de Cumplimiento en la evaluación de Matemáticas (6.º a 8.º grado) STAAR 2022 de primavera Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de Dominio en la evaluación de Matemáticas (6.º a 8.º grado) STAAR 2022 de primavera. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de control, evaluaciones de temas de Carnegie, supervisión diaria de boletos de salida, sistemas de seguimiento, puntos de referencia e implementación de carpetas de pasos para todos las poblaciones especiales. Seguimiento Mathia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estrategia de instrucción #1: Los maestros de Matemáticas de RMS crearán oportunidades en clase para que los estudiantes vean la conexión de los conceptos matemáticos con las aplicaciones en el mundo real. El maestro comenzará el proceso con una planificación intencional a través de cohortes colaborativos de nivel de grado, y el proceso de PLC de RMS incluirá el diseño de la declaración de Matemáticas "Yo puedo", que guiará la enseñanza para que cada maestro escriba la declaración de objetivos "Yo puedo", basada en TEKS sobre el resultado de las expectativas de los estudiantes, cómo se debe demostrar el objetivo de Matemáticas, y por qué es esencial para los estudiantes en lo que respecta a la práctica relativa del día a día. Los maestros, administradores y líderes de Matemáticas planificarán juntos durante el PLC para proporcionar al menos 2 oportunidades para que los estudiantes usen estrategias de decir algo para expandir la discusión académica que ocurre en la clase de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento en el dominio de los objetivos de TEK que se puntuaron en el rango inferior. los estudiantes tendrán la oportunidad de profundizar su comprensión de los conceptos matemáticos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de instrucción de Matemáticas, intervencionista del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundaria (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER) y administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciado del problema: Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de RMS proporcionarán intervención académica para garantizar que los estudiantes que obtengan puntajes dentro del rango de Casi Cumple y Casi Domina se incluyan en grupos pequeños Razor-sharp de enseñanza grupal específica de Aritmética, y los estudiantes presenciales de Casi Cerca del nivel sean orientados durante la enseñanza grupal de intervención de Aritmética Rising STAAR después de la escuela. Los estudiantes con un alto nivel de dominio en Matemáticas participarán en la práctica anual de la Olimpiada de Ciencias, las competencias Dimension U y la práctica anual SECME.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un crecimiento en el puntaje de Matemáticas, lo que permitirá a los estudiantes pasar a la siguiente categoría de Cumplimiento y Dominio. Los estudiantes de nivel de dominio mantendrán su nivel de dominio al participar en competencias y programas que brindarán oportunidades prácticas rigurosas para ver los objetivos en acción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en apoyo estudiantil, especialista en enseñanza, intervencionista y administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciado del problema: Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se agregará un maestro adicional a las Matemáticas de 8.º grado para reducir el tamaño de la clase. Unas clases más pequeñas permitirán a los maestros supervisar de cerca el crecimiento que se produce con los estudiantes en las clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Unas clases más pequeñas ayudarán a promover el crecimiento en cada trimestre de calificaciones. El uso de las evaluaciones formativas de campus para rastrear el crecimiento de cada trimestre deberá usar los siguientes incrementos. Trimestre 1 - 35 % Cumple. Trimestre 2 - 65 % Cumple. Trimestre 3 - 80 % Cumple.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionista de Matemáticas e intervencionista de ESSER.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Identificará a los estudiantes virtuales que no tomaron la prueba para el STAAR 2020-2021 y creará intervenciones después de la escuela que tengan como objetivo identificar los niveles apropiados de esos estudiantes. A los estudiantes virtuales que no alcanzaron Cerca del nivel del año de pruebas STAAR 2020-2021 se les exigirá que participen en intervenciones desde el inicio del año escolar para abordar las brechas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se identificarán todos los niveles de estudiantes, y los estudiantes que alcanzaron Cerca del nivel tendrán la oportunidad de recibir intervención con lecciones diseñadas específicamente.

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, coordinador CTC, SSS y administradores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel de Cumplimiento en la evaluación de Ciencias (8.º grado) STAAR 2022 de primavera. Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de Dominio en la evaluación de Ciencias (8.º grado) STAAR 2022 de primavera. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA), puntos de referencia y carpeta de pasos para enfocarse en poblaciones especiales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El enfoque de la estrategia de enseñanza de los maestros de RMS consistirá en utilizar un gancho/momento de participación introductorio al comienzo de la lección que atraerá la atención inmediata del estudiante. Las lecciones diseñadas asegurarán que los estudiantes exploren lo que ya saben sobre las habilidades y los objetivos de TEKS en comparación con lo que entienden que necesitan investigar y aprender en relación con el objetivo de aprendizaje. Los estudiantes entenderán que al final de cada unidad de lección, usarán la información enseñada para responder un problema del mundo real que involucre el objetivo/meta de aprendizaje del día. Los maestros permitirán que los estudiantes mantengan discusiones académicas para profundizar los conceptos de aprendizaje. Los problemas que los estudiantes resolverán conectarán el aprendizaje con temas que serán auténticos y proporcionarán la razón del "por qué". Se requerirá que los estudiantes utilicen su creciente conocimiento a un nivel riguroso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros brindarán lecciones escalonadas que promoverán un aprendizaje riguroso y profundizarán la comprensión de los TEKS. Los estudiantes podrán tener discusiones académicas y crear conexiones con el mundo real.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líderes y administradores de PLC</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciado del problema: Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Estrategia de instrucción #2: RMS se asegurará de que todos los maestros dirijan intervenciones certificando que los estudiantes de Casi Cumple y Casi Domina estarán en la Sesión específica de enriquecimiento académico durante el día, y que todos los estudiantes de Casi Cerca del nivel y de Alto nivel de Dominio en Ciencias participarán en las intervenciones después de la escuela Rising STAAR, la práctica anual de la Olimpiada de Ciencias y la práctica anual de SECME.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el crecimiento de los estudiantes que ya se están acercando al nivel de cumplimiento, al identificar y desafiar a los estudiantes de dominio a mantenerse en el nivel de dominio.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y especialista en apoyo estudiantil.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 2. Aprendizaje del estudiante 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2022, el 80 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel de Cumplimiento en la evaluación de Estudios Sociales (Social Studies, SS) (8.º grado) STAAR 2022 de primavera. Además, para junio de 2022, el 40 % de los estudiantes de GT alcanzarán el nivel de Dominio en la evaluación de SS (8.º grado) STAAR 2022 de primavera. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: CFA, puntos de referencia, supervisión de boletos de salida e implementación de carpetas de pasos para identificar y supervisar las poblaciones especiales.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Estrategia de instrucción #1: Los maestros y líderes de RMS crearán aplicaciones relevantes y del mundo real con eventos históricos conectados a eventos actuales. Las lecciones incluirán una introducción diseñada intencionalmente y alineada con los TEKS y conceptos relacionados para ayudar a cerrar la brecha entre la historia y los temas comunes que afectan a las comunidades locales y globales. Los maestros planificarán e implementarán constructores de habilidades de estudios sociales para apoyar la interpretación del texto histórico, además de usar el modelo de enseñanza de estaciones. Los maestros crearán ejercicios que promoverán la participación en el aprendizaje cívico. Los maestros se reunirán en las PLC para establecer los TEKS de alta potencia que deberán abordarse.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán más en la lecciones y las discusiones para crear conexiones que apoyarán su crecimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de instrucción de Estudios Sociales, líderes de PLC y administradores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Reducirá el tamaño de las clases para fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones de aprendizaje en los cursos de Estudios Sociales (8.º grado)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará los datos de rendimiento estudiantil al darles a los maestros el tiempo para rastrear y supervisar a menos estudiantes para ver el crecimiento que ocurrirá en cada trimestre de calificaciones. Trimestre 1 - 30 % Cumple. Trimestre 2 - 50 % Cumple. Trimestre 3 - 70 % Cumple, y Trimestre 4 - 80 % Cumple.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de Estudios Sociales, administrador, especialista en apoyo estudiantil.

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2022 (EOY), el 65 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado superarán sus expectativas de crecimiento en MAP de Lectura. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de comienzo de año (Beginning of Year, BOY) y de mitad de año (Middle of Year, MOY), y seguimiento de estudiantes con bajo rendimiento.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en clases diarias de aceleración de lectura o de aceleración Razor-Sharp (académica). Las clases de aceleración de lectura contendrán cursos, tomados de Amplify. Estas clases incluirán lecciones que apoyarán el área donde participarán en lecciones de alfabetización que apoyarán la lectura y los objetivos de TEKS de las novelas que son elegidas por los estudiantes. Todos los maestros facilitarán las actividades que están centradas en el estudiante y están conectadas con el mundo real.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán mejor los objetivos de lectura que aprenden en su clase de ELA y respaldarán el crecimiento que ocurre a diario.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista y administradores de ELAR.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciado del problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4</p>

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2022 (EOY), el 65 % de los estudiantes de 6.º a 8.º grado superará sus expectativas de crecimiento en MAP de Matemáticas. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Fuentes de datos de evaluación: Las evaluaciones BOY, MOY, EOY de MAP, el seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento y la supervisión del progreso en el campus crearon programas de intervención para la alfabetización y la aritmética.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en clases de intervención diarias de Razor-sharp, en las que participarán en lecciones de Aritmética que apoyarán las Matemáticas y los objetivos de TEKS que están aprendiendo en clase y que han sido orientados como los TEKS de base inferior que respaldarán el crecimiento. Todos los maestros facilitarán las actividades que están centradas en el estudiante y están conectadas con el mundo real.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comprenderán cómo se utilizan los TEKS de Matemáticas simples en el mundo real. La aplicación de los TEKS de Matemáticas ayudará a fortalecer las habilidades matemáticas de los estudiantes y reducirá la brecha de rendimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista y administradores de Matemáticas.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 5</p>

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5 % en comparación con la tasa final del campus en 2019.

Fuentes de datos de evaluación: El equipo de asistencia rastrea y supervisa las ausencias, las iniciativas y competencias de nivel de grado y las "caminatas de asistencia" del distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Un equipo de líderes escolares formará el comité de asistencia para crear incentivos de asistencia y supervisar la asistencia de los estudiantes, a fin de intervenir cuando falten más del 10 % de los días. El equipo hará visitas domiciliarias para hablar con los padres e implicarse en ayudar en la asistencia de los estudiantes a la escuela. Las celebraciones de asistencia se llevarán a cabo entre</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes comenzarán a asistir a la escuela porque tendrán personas en la escuela que los controlarán, y entenderán que su presencia en la escuela es parte de su éxito académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros del campus en el equipo de asistencia, especialista en apoyo estudiantil y administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1 -Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 2: EQUIDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, se reducirán las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Seguimiento de datos en PLC, supervisión de la carpeta de pasos de poblaciones especiales, así como un enfoque en el crecimiento de los estudiantes EL y GT.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros y los líderes del equipo de PLC trabajarán juntos para revisar los datos de los estudiantes de la STAAR del año anterior, los puntajes de MAP de BOY, MOY, boletos de salida del aula y datos de Dimension U para informar la enseñanza, a fin de cubrir las brechas que están presentes. Los datos impulsarán lo que se deberá usar en Do Now, o será necesario volver a enseñar las lecciones para reducir las brechas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las brechas de rendimiento se reducirán en todos los grupos de estudiantes. Los maestros estarán más informados sobre las necesidades de los estudiantes en sus clases y lo que se deberá enfocar para abordar las brechas presentes.

Personal responsable de la supervisión: Líderes de equipo de PLC y administradores.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 -**Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Enunciado del problema: Demografía 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Proporcionaremos tutorías dirigidas para estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos después de la escuela y los sábados para satisfacer las necesidades que son visibles en las áreas de crecimiento del grupo de estudiantes. Les proporcionaremos a los maestros de STAAR materiales de remedio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia permitirá que se reduzcan las brechas de aprendizaje para los estudiantes en riesgo y permitirá orientar a los estudiantes en función de sus necesidades académicas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, SSS y especialista en enseñanza

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4

Meta 2: EQUIDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2022, habrá al menos una disminución del 10 % en las derivaciones disciplinarias para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que reciben educación especial y los hombres, en particular para los estudiantes que pertenecen a más de uno de estos grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: El Equipo de Datos de Disciplina supervisará y rastreará los problemas de disciplina, intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) implementados para los estudiantes, y las prácticas restaurativas utilizadas con el especialista en apoyo estudiantil y el asistente de PBIS.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán lecciones de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) en el curso de intervención para ayudar a los estudiantes a aprender cómo expresarse y cómo manejar los conflictos. Los consejeros brindarán lecciones de SEL semanalmente que abordarán las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes contarán con estrategias que los ayudarán a comprender cómo resolver conflictos y cómo defenderse a sí mismos de una manera eficaz.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en apoyo estudiantil, consejeros, líderes de equipo de nivel de grado y administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 2</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: RMS se asegurará de que el 100 % de los estudiantes tengan acceso a nuestro enriquecimiento y aprendizaje fuera del aula mediante el uso de nuestras oportunidades extracurriculares especializadas como: SECME, consejo estudiantil, fútbol, programa de lucha de la fundación JJ Watt, equipo de la asociación nacional de lacrosse, rotación, colaboración y enriquecimiento del club de robótica Maker's Space durante los almuerzos, antes y después de clases, equipo de STEP, club S.H.E. Ve a la Secundaria, Ve a la Universidad A Phi A, academia Delta Sigma Theta Delta, club de historia, club de fotografía, etc. club Aqua, Sociedad Nacional de Honor Juvenil (National Junior Honor Society, NJHS), SuperGirl Shine, club las matemáticas cuentan, compañía de danza de RMS. A través de estas actividades, los maestros desarrollarán el conocimiento, las habilidades y los compromisos para interactuar de manera efectiva con los miembros de la comunidad para abordar problemas compartidos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en las actividades escolares, que requieren un comportamiento e interacción correctos para participar. Las derivaciones disciplinarias se reducirán a medida que los estudiantes se involucren más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Los maestros, administradores y padres supervisarán las actividades en las que participarán los estudiantes.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciado del problema: Demografía 4 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal utilizará las recompensas PBIS, el cual es un marco basado en evidencia utilizado por las escuelas, para mejorar la cultura escolar y el comportamiento de los estudiantes, promoviendo un entorno seguro para el aprendizaje. PBIS se enfocará en conductas más positivas y menos en conductas negativas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Con esta estrategia, RMS espera tener al menos una disminución del 10 % en las derivaciones disciplinarias para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que reciben educación especial y los hombres, en particular para los estudiantes que pertenecen a más de uno de estos grupos de estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Padres, estudiantes, maestros, administradores, así como otro personal paraprofesional y profesional.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 3: COMPROMISO: Empoderar las voces de la familia y los estudiantes, en apoyo de los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta para padres, hojas de registro, participación en plataformas de redes sociales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reclutará, apoyará y comunicará todos los programas escolares, oportunidades y opciones del plan de estudios como una escuela de elección a través de diferentes eventos de participación de los padres, reuniones y noches académicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las partes interesadas se sentirán bienvenidas en RMS y se ofrecerán como voluntarios y actuarán como defensores en nombre de todos los estudiantes representados en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, jefes de departamento, consejeros y enlace de empoderamiento familiar.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.1 - Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciado del problema: Demografía 4 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las comunidades participarán en noches familiares para mostrar aquello en lo que los estudiantes se involucran durante todo el año. Estas se llevarán a cabo durante las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) para celebrar los éxitos de los estudiantes y planificar los próximos eventos del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación del PTO aumentará en un 20 %. Los padres estarán en el campus con frecuencia en eventos patrocinados por la PTO.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres y director.</p> <p>Enunciado del problema: Demografía 4 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 1, 3 - Percepciones 1</p>

Meta 4: BIENESTAR: Asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias SEL de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro (participantes), agendas, encuestas cuantitativas y cualitativas, datos de impacto

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los círculos comunitarios mensuales se llevarán a cabo con todos los estudiantes durante los Miércoles Ganadores a través de clases de aceleración. Los círculos comunitarios se enfocarán en un rasgo de carácter y terminarán con un desafío de carácter que los estudiantes completarán ese mes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán importantes rasgos de carácter y habilidades para ser miembros impactantes e integrales de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de entrenadores (Trainer of Trainers, TOT) de justicia restaurativa del campus, consejeros y administradores.</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 -Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos un boletín semanal para padres para brindar actualizaciones e informar a los padres sobre los acontecimientos y eventos de RMS. Durante la jornada de puertas abiertas, todos los clubes y organizaciones estarán disponibles para que los padres sepan en qué podrán participar los estudiantes en la escuela. Tendremos reuniones regulares de PTO, donde se destacarán las comunidades con los padres para que se sientan más conectados con la comunidad de aprendizaje. También habrá oportunidades para que los padres se involucren en la concientización de STEM, oportunidades de trabajo semejante e interés profesional para los estudiantes y todos los miembros de la audiencia de padres de todos los idiomas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementará el porcentaje de padres con una percepción positiva del campus en un 10 %. Roberson mejorará la participación de los padres en la comunidad de aprendizaje y se conectará con ellos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Enlace de empoderamiento familiar, administradores, coordinador de programas especiales de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y consejeros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciado del problema: Demografía 4 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
James Alexander	Especialista en enseñanza	Título I	1.0
Monique Veal	Maestro de Estudios Sociales	Título I	0.5
Por determinar (to be determined, TBD)	Maestro	Título I	1.0