

# **Distrito Escolar Independiente de Spring**

## **Spring Early College**

### **Plan de mejora del campus 2022-2023**

**Calificación de responsabilidad educativa: A**

#### **Designaciones de distinción:**

Rendimiento académico en Artes del Lenguaje Inglés/Lectura  
Rendimiento académico en Matemáticas  
Rendimiento académico en Estudios Sociales  
25 por ciento superior: Cierre de brechas comparativo  
Preparación postsecundaria



**Fecha de aprobación de la junta:** martes, 13 de septiembre de 2022

**Fecha de presentación pública:** jueves, 8 de septiembre de 2022

# Misión

La misión de Spring Early College Academy es preparar a los estudiantes para que sean pensadores críticos, ciudadanos responsables y líderes seguros, a través de una enseñanza estricta y relevante, las mejores prácticas de enseñanza y estrategias de avance por determinación individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID) para cerrar la brecha de oportunidades. Todos los estudiantes estarán listos para la preparación universitaria que resulte en la obtención de un título de bachillerato secundario y promueva la responsabilidad personal por el aprendizaje permanente y la filantropía.

# Visión

Ser considerada una de las mejores escuelas del estado de Texas.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Spring Early College Academy es el primer campus de Early College High School del distrito escolar independiente de Spring (*Spring Independent School District*, ISD). El campus se fundó en el año escolar 2011-2012 y comenzó con 76 estudiantes de la clase de 9.º grado. El campus se inició en salones portátiles, ubicados en Southridge Road. La promoción de 2015 fue la primera en graduarse de Spring Early College Academy (SECA) con 28 estudiantes que obtuvieron un título de Asociado. A partir de entonces, el campus se trasladó a un edificio de oficinas renovado en TC Jester, a su nueva ubicación en el campus de Lone Star College (LSC) -North Harris en 2019.

Spring Early College Academy fue construida para un alumnado de aproximadamente 400 estudiantes. De todos los años, el número más alto de inscritos en el campus fue en 2019, que tuvo una inscripción de 430 estudiantes. Actualmente, el campus cuenta con 416 estudiantes inscritos. Desafortunadamente, en el año escolar 2020-2021 se vio el mayor número de estudiantes que se fueron de la escuela por varias razones, incluida la mudanza.

La representación demográfica de los estudiantes es la siguiente:

Recuento de inscripciones	Femeninos	Masculinos	Económicamente desfavorecidos	LEP	SPED
9.º	51	42	92	18	2
10.º	54	46	74	14	0
11.º	36	58	67	11	2
12.º	66	40	74	16	1
% total	53 %	47%	78%	15%	1%

Recuento de inscripciones	Hispanos/latinos	Indios americanos/ nativos de Alaska	Asiáticos	Raza negra/ afroamericanos	Raza blanca	Varias razas
9.º	62	0	7	21	7	2
10.º	61	1	7	23	7	0
11.º	43	0	5	40	4	2

Recuento de inscripciones	Hispanos/latinos	Indios americanos/ nativos de Alaska	Asiáticos	Raza negra/ afroamericanos	Raza blanca	Varias razas
12.º	51	1	8	31	14	1
% total	55 %	1%	7%	29%	8%	1%

Inscripción de inicio de año a lo largo del tiempo:

Año escolar	Inscripción en el 1.º día de clases
2018	410
2019	417
2020	434
2021	391
2022	373

Nuestra asociación principal es con LSC-North Harris. Estamos ubicados en el campus de LSC-North Harris y trabajamos con Lone Star College para brindar a los estudiantes la oportunidad de obtener un título de Asociado mientras están en la escuela secundaria. Nuestra asociación con LSC incluye trabajar en estrecha colaboración con nuestro enlace de LSC, el centro de evaluación, los servicios para estudiantes y el asesoramiento.

#### Fortalezas demográficas

Nuestras características demográficas coinciden con la representación del distrito. Durante los últimos años trabajamos para nivelar la proporción de estudiantes masculinos y femeninos. Aumentamos el número de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) de 46 a 59. Como escuela de elección, tenemos estudiantes motivados, comprometidos, que asisten regularmente y tienen un alto porcentaje de participación de los padres.

Nuestro proceso de lotería hizo que la cantidad de solicitudes de estudiantes aumentara cada año, de más de 300 en el año escolar 2018-2019 a más de 500 en el año escolar 2022-2023.

El personal de la SECA está compuesto por treinta y ocho miembros del personal con veintiún maestros. El número de años de experiencia del personal es el siguiente:

Maestros con 0 a 5 años de experiencia (3)

De 6 a 10 años de experiencia (3)

De 11 a 15 años de experiencia (4)

Más de 16 años de experiencia (11)

La experiencia administrativa, incluidos administradores y consejeros, incluye más de 20 años de experiencia educativa.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Si bien el número de solicitudes recibidas durante el proceso de reclutamiento ha seguido aumentando, la cantidad de estudiantes que optan por asistir a Early College ha disminuido levemente en los últimos dos años. **Causa raíz:** La cantidad de estudiantes en todo el estado que optaron por ingresar a los programas de Early College ha disminuido. Creemos que los estudiantes optan por renunciar al programa intensivo por inquietudes sobre el progreso académico y por consideraciones de salud mental y bienestar. Muchos estudiantes sufrieron pérdida de aprendizaje debido al aprendizaje remoto por la COVID y han tenido dificultades para ponerse al día en los últimos dos años y medio.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Tenemos una asociación importante con LSC-North Harris. Esta asociación hace posible que nuestros estudiantes obtengan un título de asociado mientras están inscritos en la escuela secundaria. Desde la fundación de Spring Early College, el número de estudiantes que obtuvieron un título de asociado aumentó de manera constante cada año y, en el 2021, ochenta y seis estudiantes obtuvieron un título de asociado. La promoción de 2022 mostró una disminución en el número de títulos de asociado otorgados a cuarenta y dos. Esta disminución se atribuye a la implementación del nuevo examen de preparación universitaria de evaluación de la iniciativa de éxito de Texas 2 (*Texas Success Initiative Assessment, TSIA2*) en febrero de 2020 y la transición al aprendizaje remoto debido a la COVID-19. La promoción de 2022 vio un aumento en la cantidad de becas otorgadas a \$24,827,682 en ofertas de becas.

Al revisar los datos de las evaluaciones estatales, buscamos los resultados de un período de tres años (2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022) para identificar tendencias y patrones.

EOC	2019-2020	2020-2021			2021-2022		
	Cerca del nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Inglés I	No aplica por COVID	89%	65%	12%	92%	80%	18%
Álgebra I	No aplica por COVID	60%	15%	1%	91%	59%	25%
Biología	No aplica por COVID	97%	72%	39%	99%	89%	41%
Inglés II	No aplica por COVID	88%	77%	12%	96%	89%	15%
Historia de EE. UU.	No aplica por COVID	99%	85%	47%	97%	83%	45%

Durante el año escolar 2020-2021, notamos disminuciones en nuestros niveles de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Sin embargo, observamos que nuestro nivel de Domina el nivel de rendimiento había aumentado en tres de las cinco pruebas (Inglés I, Inglés II y Biología). Creemos que esto se debió a un programa de viernes opcional que utilizamos para agrupar a los estudiantes en función de los datos recopilados y las necesidades de los estudiantes. Este programa nos permitió crear grupos pequeños de intervención y grupos de enriquecimiento más grandes para apoyar el crecimiento de los estudiantes. Continuamos con esta práctica durante el año escolar 2021-2022 y seguimos viendo un aumento en el nivel de Domina el nivel de grado. La introducción de nuestro período de aceleración/intervención/enriquecimiento (de lunes a jueves de 10:30 a 11:00) nos ha permitido abordar las necesidades del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill, HB*) 4545, así como el apoyo de la TSIA2 y el enriquecimiento de la evaluación de aptitud escolar (*Scholastic Aptitude Test, SAT*). Vimos un incremento en nuestros Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado en la mayoría de las pruebas, incluidos nuestros reevaluadores de otoño.

9.º grado	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Indicador de progreso anual				Clasificación compuesta TELPAS				
					Nivel inferior/igual	1 nivel más arriba	2 niveles más arriba	3 niveles más arriba	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
EARLY COLLEGE ACADEMY	14	26	1593	70,86%	25%	75%	0%	0%	0%	0%	7,14%	35,71%	57,14%
Económicamente desfavorecidos	14	26	1593	70,86%	25%	75%	0%	0%	0%	0%	7,14%	35,71%	57,14%
Asiáticos	1	24	1567	65%	%	%	%	%	0%	0%	0%	100%	0%
De color/ Afroamericanos	1	28	1607	76%	%	%	%	%	0%	0%	0%	0%	100%
Hispanos	12	26	1595	70,92%	25%	75%	0%	0%	0%	0%	8,33%	33,33%	58,33%
Actualmente bilingüe emergente	14	26	1593	70,86%	25%	75%	0%	0%	0%	0%	7,14%	35,71%	57,14%

10.º grado	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual		Indicador de progreso anual				Clasificación compuesta TELPAS				
						Nivel inferior/igual	1 nivel más arriba	2 niveles más arriba	3 niveles más arriba	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
EARLY COLLEGE ACADEMY	10	31	1624	83,10%	1/mar/22	30 %	70 %	0%	0%	0%	0%	0%	30%	70 %
Económicamente desfavorecidos	9	30	1610	81,56%	1/mar/22	33,33 %	66,67%	0%	0%	0%	0%	0%	33,33%	66,67%
De color/ Afroamericanos	1	29	1588	78%	1/mar/22	0 %	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
Hispanos	9	31	1628	83,67%	1/mar/22	33,33 %	66,67%	0%	0%	0%	0%	0%	33,33%	66,67%
Actualmente bilingüe emergente	10	31	1624	83,10%	1/mar/22	30 %	70 %	0%	0%	0%	0%	0%	30%	70 %

11.º grado	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Fecha del examen	Indicador de progreso anual				Clasificación compuesta TELPAS				
						Nivel inferior/igual	1 nivel más arriba	2 niveles más arriba	3 niveles más arriba	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
EARLY COLLEGE ACADEMY	16	28	1599	75,50 %	1/mar/22	33.33 %	66,67%	0%	0%	0%	0%	6,25%	31,25%	62,50%
Económicamente desfavorecidos	14	28	1600	75,64 %	1/mar/22	30.77 %	69,23%	0%	0%	0%	0%	7,14%	28,57%	64,29%
Asiáticos	1	31	1613	84%	1/mar/22	100 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Hispanos	14	29	1607	77,21 %	1/mar/22	23.08 %	76,92%	0%	0%	0%	0%	7,14%	21,43%	71,43%
Blancos	1	16	1467	43%	1/mar/22	100 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Actualmente bilingüe emergente	16	28	1599	75,50 %	1/mar/22	33.33 %	66,67%	0%	0%	0%	0%	6,25%	31,25%	62,50%

12.º grado	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Fecha del examen	Indicador de progreso anual				Clasificación compuesta TELPAS				
						Nivel inferior/igual	1 nivel más arriba	2 niveles más arriba	3 niveles más arriba	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
EARLY COLLEGE ACADEMY	4	33	1670	89,25%	1/mar/22	75 %	25%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	25%
Económicamente desfavorecidos	4	33	1670	89,25%	1/mar/22	75%	25%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	25%
Asiáticos	1	27	1566	73%	1/mar/22	100 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%



12.º grado	Total de estudiantes	Puntaje bruto	Puntaje en la escala	Puntaje porcentual	Fecha del examen	Indicador de progreso anual				Clasificación compuesta TELPAS				
						Nivel inferior/igual	1 nivel más arriba	2 niveles más arriba	3 niveles más arriba	Sin calificación	Principiante	Intermedio	Avanzado	Avanzado alto
Hispanos	3	35	1704	94,67%	1/mar/22	66.67 %	33,33%	0%	0%	0%	0%	0%	66,67%	33,33%
Actualmente bilingüe emergente	4	33	1670	89,25%	1/mar/22	75 %	25%	0%	0%	0%	0%	0%	75%	25%

Al revisar nuestros datos del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*), el 63 % de los estudiantes aumentaron un nivel más que el año anterior. Los aumentos fueron mayores en nuestros estudiantes de 9.º a 11.º grado. Los estudiantes de 12.º grado tendieron a comenzar el año en un nivel avanzado alto para empezar y la mayoría se mantuvo igual.

La tasa de finalización de los estudiantes con preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) de la promoción de 2022 fue del 96 %. Las tasas actuales para la promoción de 2023 son del 79 % con una meta de completar la CCMR al 100 % para fines del año escolar 2022-2023.

La finalización actual de la preparación para la universidad para 10.º y 11.º grado es la siguiente:

10.º grado - 52 %

11.º grado - 65 %

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Si bien la cantidad de estudiantes que obtienen un título de asociado ha disminuido con respecto al año anterior, el número de estudiantes que toman cursos universitarios continúa aumentando y los puntajes de final de curso (*End of Course, EOC*) muestran una cantidad significativa de estudiantes en el nivel de rendimiento de Cumple y Domina el nivel de grado. Nuestro período de clase A/I/E y la introducción de nuestro club de ayuda con la tarea los viernes en conjunto con nuestras actividades programadas de Flex Friday ha aumentado el nivel de apoyo académico y enriquecimiento para los estudiantes.

Las ofertas de becas y la aceptación de los estudiantes en escuelas de primer nivel también aumentaron con la introducción del programa Emerge hace varios años.

El programa de avance por determinación individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*) continúa mejorando las habilidades de los estudiantes para la preparación universitaria, en áreas como la toma de notas, la organización, la investigación y el trabajo colaborativo. Los estudiantes se exponen de manera habitual a tareas de escritura y lectura en el trabajo del curso para aumentar el nivel de desempeño y comprensión del estudiante.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El desempeño de los estudiantes que cumplen con la preparación universitaria ha disminuido desde el año escolar 2018-2019 hasta 2021-2022. **Causa raíz:** Con la introducción del examen TSIA2 en febrero de 2020 y las interrupciones por la COVID en el aprendizaje presencial, ha sido difícil preparar y abordar las intervenciones necesarias para cumplir con las expectativas de la prueba. El nivel de contenido ha aumentado para incluir contenido de Inglés III y Álgebra II que la mayoría de los estudiantes no han ingresado o completado antes de la prueba.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Nuestra aplicación del avance por determinación individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*) se encuentra en un nivel sostenido. Todos los maestros habrán sido capacitados para el comienzo del año escolar 2022-2023 y todos los planes de lecciones incluirán estrategias AVID. Todos los estudiantes están inscritos en AVID para 9.º a 12.º grado. Como un Sitio de distinción de AVID, nuestro próximo objetivo es ser considerado para la categoría de Sitio de demostración. Para avanzar hacia esta meta, es importante que sigamos asegurándonos de que el personal esté capacitado y se brinde apoyo para una implementación consistente en todo el campus. Esto incluirá estrategias AVID incorporadas en los planes de lecciones e implementadas activamente en toda la escuela con un vocabulario colectivo y una comprensión de AVID entre los estudiantes y el personal. También se hará un movimiento para incluir a los padres para que comprendan la importancia que tiene AVID en nuestro campus.

Con una disminución en el número de estudiantes que están listos para la TSIA2, debemos elaborar un horario maestro que incluya más clases de 12.º y 11.º grado de nivel secundario. Ajustamos los horarios de los maestros para poder ofrecer más cursos presenciales de nivel superior, incluyendo 4.º año (cursos de Ciencias, Inglés y Estudios Sociales). También hemos inscrito en EDUC1300 a todos los estudiantes de 10.º a 12.º grado que no están preparados para la TSIA2, con un laboratorio EDUC correspondiente que ayudará a los estudiantes a 1) completar su primer curso universitario con una A o B y 2) usar el tiempo de laboratorio para trabajar a fin de estar preparado para la TSIA2.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

**Mediante el uso de los datos de los estudiantes y los requisitos del HB4545, podremos satisfacer las necesidades de los estudiantes durante un marco de tiempo de intervención programado dentro de nuestro horario diario. La intervención de 30 minutos se utilizará para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, al centrarse en la preparación de EOC, la Iniciativa para el éxito de Texas (*Texas Success Initiative, TSI*) y SAT. Durante este tiempo, podrá abordarse la enseñanza acelerada para los estudiantes que no han cumplido con los requisitos de EOC, lo que permitirá la enseñanza/aceleración en grupos pequeños centrada únicamente en las necesidades de cada estudiante.**

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** El horario maestro debe estructurarse para proporcionar más clases básicas de escuela secundaria que en años anteriores debido al hecho de que menos estudiantes han obtenido los puntajes de calificación que les permiten inscribirse en los cursos universitarios. **Causa raíz:** Con la introducción del examen TSIA2 en febrero de 2020 y las interrupciones por la COVID en el aprendizaje presencial, ha sido difícil preparar y abordar las intervenciones necesarias para cumplir con las expectativas de la prueba. El nivel de contenido ha aumentado para incluir contenido de Inglés III y Álgebra II que la mayoría de los estudiantes no han ingresado o completado antes de la prueba.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Si bien existe una fuerte percepción de que Spring Early College Academy hace un buen trabajo al preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria, también existe la percepción de que no se dispone de los apoyos necesarios para el bienestar de los estudiantes. Es importante que adoptemos un enfoque más proactivo para garantizar que nuestros estudiantes, padres y personal estén al tanto e informados sobre los recursos que tenemos disponibles.

A través de nuestra encuesta de calidad escolar de 2021-2022, los resultados mostraron que hay algunas áreas de crecimiento para nuestro campus. Algunos de nuestros indicadores más bajos fueron los siguientes:

Esta escuela anima a las familias a ser voluntarias (20 % de los padres).

La disciplina se aplica de manera justa (29 % de los estudiantes).

Esta escuela ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y cursos (29 % de los estudiantes).

Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien el estudiante puede acudir en busca de ayuda ante un problema personal (69 % de los padres, 70 % de los estudiantes).

Estos resultados muestran que definitivamente hay áreas que se pueden mejorar en todo el campus para apoyar a los estudiantes y brindar una experiencia educativa que incluya a los padres y estudiantes en el proceso.

## Fortalezas de las percepciones

Algunas de las fortalezas de percepción que se mostraron a través de la encuesta son las siguientes:

Esta escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. 95 % de los estudiantes/91 % de los padres/100 % del personal

Los maestros establecen expectativas altas para todos los estudiantes. 94 % de los estudiantes/92 % de los padres

Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien el estudiante puede acudir en busca de ayuda ante un problema escolar. 92 % de los estudiantes

Se alienta a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, como jornadas de puertas abiertas y reuniones de padres (95 % de los padres).

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes se sienten más desconectados y luchan con problemas de salud sociales/emocionales a un ritmo mayor.

**Causa raíz:** SECA no tiene actividades extracurriculares tradicionales que pudieran haber sido un recurso para que los estudiantes interactuaran. Las actividades que conectan a los estudiantes con el campus deben estar disponibles para que los estudiantes se sientan comprometidos o tengan un sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

**Enunciado del problema 2:** Una parte de los estudiantes y el personal no cree que la disciplina se aplique de manera justa según la encuesta de calidad escolar. **Causa raíz:** Algunos estudiantes y el personal creían que las consecuencias no se asignaban de manera uniforme a los estudiantes que habían cometido las mismas infracciones o similares.

**Enunciado del problema 3:** Los padres y los estudiantes no sienten que la escuela aliente a las familias a ofrecerse como voluntarios. **Causa raíz:** Durante los cierres por COVID, no se invitó a visitantes ni voluntarios al campus. Cuando volvimos a tener estudiantes en el campus el año pasado, todavía tardamos en invitar a voluntarios, invitados y ponentes al campus.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del HB3 de CCMR
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Resultados del TELPAS y el TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de doble crédito

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otros comentarios

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal u otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Debates y datos de la reunión del departamento o el cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de equidad

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos



# Metas

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes**

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes alcanzará, al menos, el nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 95 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Inglés I de EOC de STAAR de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 30 % de los estudiantes alcanzarán Domina el nivel de grado en la evaluación de Inglés I de EOC de STAAR de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá. Dominio I Componente STAAR [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

**Fuentes de datos de la evaluación:** Puntos de referencia, evaluaciones en el aula y actividades en el aula, según los recursos del distrito Los datos de las medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*), incluidos los niveles de Lexile y los informes del sistema, se supervisarán a lo largo del año, al comienzo de año (*Beggining of Year, BOY*), a mitad de año (*Middle of Year, MOY*) y a fin de año (*End of Year, EOY*), para ver el crecimiento.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** en las clases de avance por determinación individual I y II (*Advancement Via Individual Determination, AVID I, II*) e Inglés I y II se enseñarán estrategias de lectura crítica de AVID y estrategias adicionales de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (*Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, Reading, WICOR*). Las estrategias se incorporarán semanalmente a las planificaciones de lecciones y las actividades del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las planificaciones y aplicaciones de lecciones incorporarán estrategias convenientes de AVID, como se demuestra en los recorridos y las observaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El plan de alfabetización se introducirá en el campus y se incluirá el tiempo de Dejar Todo: lectura alfa (*Drop Everything-Alphas Read*), programado para todos los días (de lunes a jueves de 8:30 p. m. a 8:50 p. m.). Los niveles Lexile para cada estudiante de 9.º a 11.º grado se registrarán BOY, MOY e EOY para hacer un seguimiento del crecimiento de los estudiantes a lo largo del año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán los niveles de Lexile, como se demuestra en las pruebas de MAP y los puntajes de referencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de aprendizaje digital - alfabetización

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se programará un período de intervención/enriquecimiento para cada estudiante, de lunes a jueves, de 10:30 a. m. a 11:00 a. m. Todos los estudiantes de 9.º a 11.º grado recibirán preparación de EOC, preparación para la TSI, apoyo de colocación avanzada (*Advancement Placement, AP*) o preparación para la prueba de evaluación escolástica (*Scholastic Assessment Test, SAT*), a través de APEX, Schmoop, Sirius o al retirar a los estudiantes del aula todos los días, durante el tiempo de intervención/enriquecimiento.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán más de 30 horas de aceleración y enriquecimiento para cumplir con los estándares de aprobación y obtener mejores puntajes en EOC, TSI, AP y SAT.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en apoyo estudiantil

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** se ofrecerán tutorías a todos los estudiantes al final del día escolar, los viernes en horarios extendidos ocasionales y los sábados que se determinen, según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se brindará tiempo adicional para abordar las intervenciones y apoyos de los estudiantes para cualquier estudiante que no cumpla con el estándar y se aumentará el tiempo contribuido para cumplir con los requisitos de HB4545 para la aceleración y las necesidades de los estudiantes según lo demuestran las calificaciones y las evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** el especialista principal en apoyo estudiantil.

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes alcanzará, al menos, el nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 95 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Inglés II de EOC de STAAR de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 30 % de los estudiantes alcanzará el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Inglés II de EOC de STAAR de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá. Dominio I Componente STAAR [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

**Fuentes de datos de la evaluación:** Puntos de referencia, evaluaciones en el aula y actividades en el aula, según los recursos del distrito Los datos de las medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP), incluidos los niveles de Lexile y los informes del sistema, se supervisarán a lo largo del año, al comienzo de año (*Beggining of Year*, BOY), a mitad de año (*Middle of Year*, MOY) y a fin de año (*End of Year*, EOY), para ver el crecimiento.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> en las clases de avance por determinación individual I y II (<i>Advancement Via Individual Determination</i>, AVID I, II) e Inglés I y II se enseñarán estrategias de lectura crítica de AVID y estrategias adicionales de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (<i>Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, Reading</i>, WICOR). Las estrategias se incorporarán semanalmente a las planificaciones de lecciones y las actividades del aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las planificaciones y aplicaciones de lecciones incorporarán estrategias convenientes de AVID, como se demuestra en los recorridos y las observaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El plan de alfabetización se introducirá en el campus y se incluirá el tiempo de Dejar Todo: lectura alfa (*Drop Everything-Alphas Read*), programado para todos los días (de lunes a jueves de 8:30 p. m. a 8:50 p. m.). Los niveles Lexile para cada estudiante de 9.º a 11.º grado se registrarán BOY, MOY e EOY para hacer un seguimiento del crecimiento de los estudiantes a lo largo del año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aumentarán los niveles de Lexile, como se demuestra en las pruebas de MAP y los puntajes de referencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestro de Lectura, instructor de aprendizaje digital - alfabetización

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se programará un período de intervención/enriquecimiento para cada estudiante, de lunes a jueves, de 10:30 a. m. a 11:00 a. m. Todos los estudiantes de 9.º a 11.º grado recibirán preparación de EOC, preparación para la TSI, apoyo de AP o preparación para la SAT, a través de APEX, Schmoop, Sirius o al retirar a los estudiantes del aula todos los días, durante el tiempo de intervención/enriquecimiento.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán más de 30 horas de aceleración y enriquecimiento para cumplir con los estándares de aprobación y obtener mejores puntajes en EOC, TSI, AP y SAT.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** se ofrecerán tutorías a todos los estudiantes al final del día escolar, los viernes en horarios extendidos ocasionales y los sábados que se determinen, según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se brindará tiempo adicional para abordar las intervenciones y apoyos de los estudiantes para cualquier estudiante que no cumpla con el estándar y se aumentará el tiempo contribuido para cumplir con los requisitos de HB4545 para la aceleración y las necesidades de los estudiantes según lo demuestran las calificaciones y las evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes alcanzará, al menos, el nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 95 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Álgebra I de EOC de STAAR de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes alcanzará el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Álgebra I de EOC de STAAR de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá. Dominio I Componente STAAR [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

**Fuentes de datos de la evaluación:** Puntos de referencia, evaluaciones en el aula y actividades en el aula, según los recursos del distrito Los datos MAP se supervisarán a lo largo del año BOY/MOY/EOY para ver el crecimiento.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se incorporarán semanalmente estrategias de lectura crítica de AVID y WICOR adicional (escritura, investigación, colaboración, organización, lectura) en los planes de lecciones y actividades del aula.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los planes y aplicaciones de lecciones incorporarán estrategias consistentes de AVID, como se demuestra en los recorridos y las observaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> se programará un período de intervención/enriquecimiento para cada estudiante, de lunes a jueves, de 10:30 a. m. a 11:00 a. m. Todos los estudiantes que forman parte del programa de Álgebra I serán inscritos en la preparación/enriquecimiento de EOC, según los datos de los estudiantes, de septiembre a mayo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes recibirán más de 30 horas de aceleración y enriquecimiento para cumplir con los estándares de aprobación y obtener mejores puntajes en EOC, TSI, AP y SAT.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El acceso a APEX incluirá acceso a la preparación de EOC, para TSI y para SAT para todos los estudiantes. Así, los estudiantes en los niveles de Cumple y Domina el nivel de grado pueden continuar progresando para mantener un puntaje en el nivel de Dominio, junto con un puntaje de TSI en Matemáticas en el nivel de aprobación para el ingreso a cursos universitarios.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El tiempo de intervención de TSI será mayor e intencional. Aumentará el porcentaje general de estudiantes que aprueben la TSI en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se les proporcionarán las evaluaciones MAP de BOY, MOY y EOY a los estudiantes para evaluar el progreso a lo largo del año escolar.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán un crecimiento de un año, como se demuestra en las pruebas MAP y los puntajes de referencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** se ofrecerán tutorías a todos los estudiantes al final del día escolar, los viernes en horarios extendidos ocasionales y los sábados que se determinen, según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se brindará tiempo adicional para abordar las intervenciones y apoyos de los estudiantes para cualquier estudiante que no cumpla con el estándar y se aumentará el tiempo contribuido para cumplir con los requisitos de HB4545 para la aceleración y las necesidades de los estudiantes según lo demuestran las calificaciones y las evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes alcanzará, al menos, el nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 98 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Biología I de EOC de STAAR de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 50 % de los estudiantes alcanzará el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Biología de EOC de STAAR de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá. Dominio I Componente STAAR [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

**Fuentes de datos de la evaluación:** Puntos de referencia, evaluaciones en el aula y actividades en el aula, según los recursos del distrito

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** se programará un período de intervención/enriquecimiento para cada estudiante, de lunes a jueves, de 10:30 a. m. a 11:00 a. m. Todos los estudiantes que forman parte del programa de Biología serán inscritos en la preparación/enriquecimiento de EOC, según los datos de los estudiantes, de septiembre-mayo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán más de 30 horas de aceleración y enriquecimiento para cumplir con los estándares de aprobación y obtener mejores puntajes en EOC.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se incorporarán semanalmente estrategias de lectura crítica de AVID y WICOR adicional (escritura, investigación, colaboración, organización, lectura) en los planes de lecciones y actividades del aula.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los planes y aplicaciones de lecciones incorporarán estrategias consistentes de AVID, como se demuestra en los recorridos y las observaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** se ofrecerán tutorías a todos los estudiantes al final del día escolar, los viernes en horarios extendidos ocasionales y los sábados que se determinen, según sea necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se brindará tiempo adicional para abordar las intervenciones y apoyos de los estudiantes para cualquier estudiante que no cumpla con el estándar y se aumentará el tiempo contribuido para cumplir con los requisitos de HB4545 para la aceleración y las necesidades de los estudiantes según lo demuestran las calificaciones y las evaluaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1



**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 5:** Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes alcanzará, al menos, el nivel de Cerca del nivel de grado, y al menos el 100 % alcanzará el nivel de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de Historia de EE.UU. de EOC de STAAR de primavera de 2023. Además, para junio de 2023, el 55 % de los estudiantes alcanzarán el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Historia de EE. UU. de EOC de STAAR de primavera de 2023. Para junio de 2023, la brecha de logros entre los grupos de estudiantes disminuirá. Dominio I Componente STAAR [Cerca + Cumple + Domina] 180+ (A), 159-179 (B), 123-158 (C), 105-122 (D), 0-104 (F)

**Fuentes de datos de la evaluación:** Puntos de referencia, evaluaciones en el aula y actividades en el aula, según los recursos del distrito

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Se introducirá vocabulario académico de nivel de grado en las clases básicas, incluyendo AVID y tutorías mediante el uso del plan de estudios y los recursos de EOC durante el período de intervenciones/enriquecimiento programado de lunes a jueves y durante las clases de LSC de los viernes para ayudar a los estudiantes inscritos en Historia 1301/1302 (*History*, HIST 1301/1302) a aumentar el porcentaje de estudiantes calificados en los niveles de cumplimiento y dominio.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el vocabulario académico presentado a los estudiantes para prepararse para Historia de los EE. UU. de EOC, como se demuestra en los planes de lecciones, los recorridos y las observaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se incorporarán semanalmente estrategias de lectura crítica de AVID y WICOR adicional (escritura, investigación, colaboración, organización, lectura) en los planes de lecciones y actividades del aula.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los planes y aplicaciones de lecciones incorporarán estrategias consistentes de AVID, como se demuestra en los recorridos y las observaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** los maestros de AVID supervisarán las calificaciones de Lone Star College (LSC) a través de las reflexiones de las calificaciones de los estudiantes y la revisión de las calificaciones de D2L. Los estudiantes que no alcancen la calificación C ni cumplan con los demás requisitos deberán asistir a tutorías obligatorias. Todos los estudiantes deberán asistir a las sesiones de preparación de EOC durante todo el año para prepararse para las pruebas de EOC.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El proceso para supervisar de manera constante el progreso del curso de LSC hará posible una intervención proactiva del rendimiento estudiantil, como se demuestra en la finalización del curso de LSC con la calificación C y superiores.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 6:** Para junio de 2023, la tasa de asistencia del campus mejorará a un mínimo del 98 %. Tasa de 2019: 97.5 %, tasa de 2020 98.5 %, tasa de 2021 99.1 %, tasa de 2022 91.2 % Fuente: Distrito - Porcentaje de asistencia año tras año por escuela (Decision Ed)

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de asistencia por parte del campus y los estudiantes, según la revisión realizada cada mes por el comité de asistencia.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** en SECA se celebrarán las metas de asistencia mensuales para los estudiantes y el personal, al reconocer a los que tengan una asistencia del 100 % y una asistencia mejorada. Las metas de asistencia del campus y del nivel de grado que se cumplan también serán reconocidas a través de anuncios, boletines y celebraciones del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y el personal estarán motivados para alcanzar las metas a fin de recibir un reconocimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** el subdirector.

**Enunciados del problema:** Percepciones 1

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** el Comité de Asistencia de SECA revisará mensualmente los datos de asistencia e identificará a los estudiantes que no cumplan con los requisitos de asistencia. Las intervenciones incluirán conferencias de padres/maestros, conferencias del equipo de nivel de grado, conferencias de padres/administradores/estudiantes y visitas domiciliarias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se puede identificar y brindar apoyo a los estudiantes con problemas de asistencia de manera oportuna.

**Personal responsable de la supervisión:** el subdirector.

**Enunciados del problema:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** se harán llamadas telefónicas todos los días para notificar a los padres de cualquier estudiante que falte a una o más clases durante el día escolar. Los estudiantes con problemas de asistencia identificados recibirán apoyo a través de diferentes intervenciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La comunicación constante con los padres asegurará que los padres sean notificados y trabajen con el personal del campus para abordar cualquier inquietud de asistencia.

**Personal responsable de la supervisión:** el subdirector.

**Enunciados del problema:** Percepciones 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 7:** Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes de 10.º a 12.º grado serán identificados como estudiantes con CCMR para fines del año escolar 2022-2023, para cada población estudiantil representada en el campus. Además, el 75 % de los estudiantes de 9.º grado serán identificados como estudiantes con CCMR para el final del año escolar.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** los informes de calificaciones de la Iniciativa para el Éxito de Texas (*Texas Success Initiative, TSI*), los informes de calificaciones de colocación avanzada (*Advancement Placement, AP*) y los informes de calificaciones de la evaluación de aptitud escolar (*Scholastic Aptitude Test, SAT*).

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se formará un grupo de TSI que será responsable de crear e implementar un ciclo de pruebas, preparación, intervención y reevaluación de TSI para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de estar listos para la TSI e inscribirse en cursos universitarios. El calendario incluirá, al menos, tres oportunidades cada semestre para la preparación y las pruebas de la TSI.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes podrán recibir intervención/preparación para la TSI, programada de forma consistente durante todo el año, y podrán obtener un puntaje en un estándar de preparación universitaria, como se demuestra en los informes de puntajes de la TSI.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, líder del comité de la TSI</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 8:** Para junio de 2023, la tasa de graduación de 4 años aumentará un 0.5 % según la tasa de graduación de 2022. El 100 % de los estudiantes obtendrán más de 7.5 créditos al final de 9.º grado. El 100 % de los estudiantes del décimo grado habrán obtenido más de 15.5 créditos y más de 9 horas universitarias. El 100 % de los estudiantes del undécimo grado habrán obtenido más de 22 créditos de escuela secundaria y más de 24 horas universitarias. El 100 % de los estudiantes del duodécimo grado se graduarán dentro de su cohorte de 4 años y, al menos, habrán obtenido más de 30 horas universitarias. Al menos el 50 % de los estudiantes de 12.º grado obtendrán un título de asociado.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Transcripciones, boletines de calificaciones

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** cualquier estudiante con una calificación por debajo de 75 deberá asistir a tutorías obligatorias durante un mínimo de tres semanas, hasta que la calificación supere el 80. Los informes de calificaciones serán supervisados cada tres semanas para adaptar la lista de estudiantes que necesitan las tutorías obligatorias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El proceso para supervisar de manera constante el progreso del curso hará posible una intervención proactiva del rendimiento estudiantil, como se demuestra en la finalización del curso con la calificación C y superiores.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** los estudiantes recibirán asesoramiento al completar 15 horas, 30 horas y antes de la graduación. En cada uno de estos hitos, se reconocerá a los estudiantes de la siguiente manera: 15 horas (certificado), 30 horas (camiseta) y antes de la graduación (estola plateada o blanca para usar en la graduación). Estos hitos serán reconocidos en el boletín informativo del campus y al final del año en las ceremonias de premios de nivel de grado.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán articular el plan de graduación y hacer un seguimiento del progreso para la finalización del título de Asociado en Artes (*Associate of Arts, AA*), así como la finalización de la graduación de la escuela secundaria.

**Personal responsable de la supervisión:** los consejeros y el asesor de LSC.

**Enunciados del problema:** Percepciones 1



**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 9:** Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación "En/por encima del nivel de grado" en Lectura de MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA). Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % "En/por encima del nivel de grado" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el desempeño del EOY de 2022. (Ejemplo de 50 % a 70 %)

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de los puntajes de MAP (BOY, MOY, EOY)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos los informes MAP para identificar áreas específicas de apoyo para grupos de estudiantes y usaremos tiempos de aceleración/intervención para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán su desempeño en la evaluación MAP y en las pruebas EOC.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>



**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 10:** Para junio de 2023 (EOY), el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación "En/por encima del nivel de grado" en Matemáticas de MAP de NWEA. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 70 % "En/por encima del nivel de grado" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el desempeño del EOY de 2022. (Ejemplo de 50 % a 70 %)

**Fuentes de datos de la evaluación:** MAP de BOY, MOY y EOY

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizaremos los informes MAP para identificar áreas específicas de apoyo para grupos de estudiantes y usaremos tiempos de aceleración/intervención para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán su desempeño en la evaluación MAP y en las pruebas EOC.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

## Meta 2: EQUIDAD - Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos de evaluación, los datos de referencia, la asistencia y los datos del boletín de calificaciones se utilizarán en cada ciclo de calificación.

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** el equipo de calidad de datos no educativos (*Non-Instructional Data Quality team*, NIDQT) se reunirá mensualmente para revisar los datos no educativos (asistencia, disciplina y acceso) para garantizar que no existan brechas entre los grupos de estudiantes. Se pondrán en práctica procesos y supervisiones para garantizar que se aborden las brechas existentes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se abordará y ajustará de inmediato cualquier brecha que surja en los conjuntos de datos para que esta se reduzca, como se demuestra en los informes de asistencia, disciplina y acceso.

**Personal responsable de la supervisión:** el subdirector.

**Enunciados del problema:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionarán recursos y capacitaciones al personal del campus para apoyar y brindar intervenciones adecuadas para grupos de estudiantes específicos (bilingües emergentes, educación especial, 504, económicamente desfavorecidos y dotados/talentos) como una comunidad de aprendizaje profesional para sus necesidades académicas/socioemocionales.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Habrá estrategias para apoyar a los estudiantes en un entorno acelerado y riguroso. Aumentará el rendimiento académico y el crecimiento de grupos de estudiantes específicos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se supervisará el progreso de los estudiantes EB y se brindará apoyo adicional para que los estudiantes dominen el inglés y el nivel de grado/TEKS específicos del contenido.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes EB mostrarán un aumento en los puntajes de TELPAS y tendrán, al menos, un año de crecimiento y podrán ser clasificados nuevamente.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 2:** EQUIDAD - Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, las derivaciones disciplinarias disminuirán un 10 % para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que reciben educación especial y, especialmente, los estudiantes que pertenecen a más de uno de estos grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de derivaciones disciplinarias revisadas mensualmente por el equipo de calidad de datos no educativos

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán prácticas reconstituyentes para que participen todos los estudiantes y el personal.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> La disciplina y las conductas inapropiadas se abordarán mediante un enfoque reconstituyente que luego ayude a disminuir la cantidad de derivaciones disciplinarias y conductas de llamados de atención, las cuales pueden afectar el entorno de aprendizaje.</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se utilizará un proceso de sistema de alerta temprana que derive a los estudiantes a la persona adecuada en el campus tan pronto como un estudiante muestre signos de necesidad.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> La intervención temprana a través del sistema de alerta disminuirá la cantidad de incidentes disciplinarios y mejorará la capacidad de respuesta de los miembros del personal para abordar/derivar cualquier necesidad socioemocional de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> el subdirector.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1</p>

### Meta 3: COMPROMISO - Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, se implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará las medidas de éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas de registro del evento de participación familiar, hojas de registro de participación de los padres/voluntarios

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El campus identificará a un miembro del personal de SECA para que actúe como enlace de participación familiar (*Family Engagement Liaison*, FEL). El FEL será responsable de programar e implementar actividades de participación familiar para las familias de SECA, incluyendo oportunidades de voluntariado para padres/tutores.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** La participación/compromiso familiar en eventos aumentará al menos un 10 % del año escolar 2021-2022, como lo demuestran las hojas de registro para varios eventos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, enlace de participación familiar

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 3

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se organizará un comité asesor del director para encuestar a los estudiantes y los padres para solicitar información y aportes habituales que representen la voz de los estudiantes y los padres sobre las necesidades del campus.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Las inquietudes, preguntas y sugerencias de los estudiantes y los padres se podrán escuchar y abordar para garantizar que haya apoyo disponible para las solicitudes de mejora académica y social de los estudiantes del campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

**Meta 4: BIENESTAR:** asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (*Social and Emotional Learning*, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito para la PARTICIPACIÓN y el IMPACTO.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Lista de actividades de No hay lugar para el odio (*No Place For Hate*, NPFH), finalización de la designación del campus de NPFH, informes de uso de 7 Mindsets

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> SECA continuará participando en las actividades de no hay lugar para el odio (<i>No Place For Hate</i>, NPFH) para seguir siendo reconocido como un campus NPFH (9 años). Las actividades incluirán pequeñas lecciones de NPFH y la Feria multicultural anual.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El campus obtendrá la designación NPFH.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero principal</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El personal del campus garantizará la implementación del 100 % del programa 7 Mindsets, que promueve la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y las estrategias de toma de decisiones responsables con los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y el personal estarán equipados con habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y afectivas.

**Personal responsable de la supervisión:** el director y el consejero principal.

**Enunciados del problema:** Percepciones 1

**Meta 5: OPORTUNIDADES - Ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.**

**Objetivo de desempeño 1:** Mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha fija de octubre (28 de octubre de 2022).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Inscripción en el campus en la fecha fija e inscripción en cada ciclo de evaluación.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus se conectará con los padres y los estudiantes al menos dos veces por semestre para dar a conocer los eventos, las ofertas y las celebraciones del campus a fin de ayudar a los estudiantes a participar en el entorno del campus y comprometerse a permanecer durante los cuatro años de inscripción.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y los padres participarán y comprenderán los beneficios de permanecer en el programa SECA. Un menor número de estudiantes solicitarán/abandonarán el programa SECA.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>



**Meta 6: LIDERAZGO - Identificar y dar apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.**

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes al aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*) asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de supervisión cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas de registro de desarrollo profesional para las sesiones requeridas de Pasaporte, capacitación TTESS y certificados de finalización de capacitación de calibración

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> SECA creará un sistema de seguimiento con incentivos y celebraciones para los equipos a medida que completen ciertos porcentajes del entrenamiento requerido. La finalización se revisará a los 30, 60 y 80 días para garantizar que se complete al 100 % en la marca esperada de 90 días.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El personal completará el 100 % al final de la marca de 90 días.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector</p>