

# **Distrito Escolar Independiente de Spring**

## **Westfield High School**

### **Plan de mejora del campus 2023- 2024**



# **Misión**

La misión de Westfield High School es crear y mantener un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor, a través de prácticas de enseñanza rigurosas y relevantes, que garantice que todos los miembros de la comunidad escolar se beneficien de un alto nivel de rendimiento académico estudiantil.

# **Visión**

La visión de Westfield High School es preparar y equipar a todos los estudiantes con las habilidades necesarias para la carrera postsecundaria elegida, ya sea universitaria o laboral.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen demográfico

Westfield High School es la segunda escuela secundaria más antigua de Spring ISD, con su inicio en 1981. Comenzó como Spring High School South en 1972. Los datos demográficos y la división de la Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*, UIL) ha cambiado a lo largo de los años; sin embargo, en la actualidad Westfield cuenta con una población estudiantil de 2,323 (52 % hispanos, 40 % afroamericanos, 3 % asiáticos, 2 % blancos, 2 % multiétnicos), con una población de personal correspondiente de 276 (152 maestros, 25 especialistas, 23 auxiliares docentes, 8 consejeros, 6 miembros del personal de apoyo, 1 bibliotecario y 10 administradores). Westfield High School ha obtenido muchos premios y reconocimientos bajo la división UIL 6A. Actualmente brindamos servicios a 266 (11%) estudiantes de educación especial (SPED), 622 (27%) estudiantes ELL y 2047 (88%) estudiantes económicamente desfavorecidos. Además, el 4% de nuestros estudiantes (105) están identificados como GT y el 62% (1444) están identificados como en riesgo.

### Datos de los maestros

Nuestro personal también se esfuerza por lograr la excelencia fuera del aula. El personal está conformado por un 40 % (69.7) de afroamericanos, 16 % (28.9) de hispanos, 36.4 % (62.7) de blancos y menos del 10 % que se identifica con otras etnias. De esos porcentajes, el 76.3 % son hombres y el 23.7% son mujeres.

Su longevidad y grados avanzados se detallan a continuación:

Personal Titulación 112 Licenciaturas 66% 49 Maestría 28% 5.5 Doctorado 3%

Westfield High School se esfuerza por mejorar la participación de los padres y la comunidad anualmente. Nuestras vías de Educación Profesional y Técnica son Agroindustria, Ingeniería Agrícola Aplicada, Diseño Arquitectónico, Peluquería, Gestión Empresarial, Carpintería, Artes Culinarias, Educación, Ingeniería, Aplicación de la ley, Tecnología de medios, Técnico de farmacia, Estudios pre-médicos, Psicología y Asesoramiento. Ofrecemos programas tales como los estudiantes de último año, la jornada de puertas abiertas y las orientaciones de nivel de grado para informar a los padres de nuestros estudiantes. También organizamos numerosos eventos y oportunidades para que los miembros de la comunidad participen: Clubes de apoyo, organizaciones de padres y maestros, mentores de la Iglesia Fallbrook y la Alianza Ministerial.

## Fortalezas de los datos demográficos

El éxito de Westfield High School está determinado por el impulso, la dedicación y el éxito de los estudiantes y el personal. Anualmente, se nos otorgan subvenciones para mejorar nuestros programas de enseñanza. Se inició un nuevo programa de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), el Barbering, y también se está llevando a cabo un programa de Teacher 's College en asociación con Lone Star College. Ambos programas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de obtener un título técnico. Nuestros estudiantes han colocado a Westfield en el mapa: La Big Red Band recibió un 1 general en su competencia de la Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*, UIL) y nuestro One Act Play de UIL continúa compitiendo a nivel estatal cada año. Nuestro programa de atletismo Mustang hizo que muchos equipos avanzaran a los playoffs en la temporada, y vimos a nuestros atletas Mustangs ganar premios del distrito y regionales. Los estudiantes atletas recibieron becas completas para programas deportivos en todo el país y se les otorgaron premios locales, estatales y nacionales.

## Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

**Enunciado del problema 1:** La inscripción en doble crédito y colocación avanzada sigue siendo un desafío. Pocos estudiantes obtienen un 3 en los exámenes de colocación avanzada. **Causa fundamental:** Encontrar maestros calificados para cursos de doble crédito y colocación avanzada sigue siendo un desafío.

# Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Puntos fuertes del aprendizaje estudiantil

El rendimiento estudiantil en el nivel de Cerca del nivel de grado mejoró en 4 de las 5 áreas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) para el año escolar 2022-2023.

Los estudiantes que necesitan intervención adicional a nivel académico o conductual reciben apoyo a través del proceso de RtI (respuesta a la intervención) del campus.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El crecimiento se mostró en 4 de 5 evaluaciones de final de curso (*End of Course, EOC*) en Cerca del nivel de grado, sin embargo, las puntuaciones de Cumple y Domina el nivel de grado disminuyeron. **Causa fundamental:** Los procedimientos en evolución de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*), la falta de implementación de lecciones rigurosas alineadas con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) y la no existencia en todas las aulas de maestros eficaces y certificados contribuyeron a la falta de dominio de los estudiantes en las evaluaciones.

## Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

El horario diario de Westfield High School incluye 8 turnos. Los estudiantes asisten a 8 turnos de 45 minutos cada uno los lunes, martes y viernes. Los miércoles y jueves son días de bloques de 90 minutos. Los miércoles, los estudiantes asisten a clases de turnos impares, y los jueves a turnos pares.

Se implementó un horario de almuerzo de cuatro turnos para que los estudiantes tuvieran tiempo suficiente para pasar por la fila del almuerzo, comer y socializar con amigos.

El sistema Tardy y la supervisión de los pasillos mostraron algunas mejoras a lo largo del año, pero se harán ajustes para mejorar aún más.

Los maestros de EOC tienen PLC 4 veces por semana. Esta práctica continuará, pero se centrará en afinar el proceso como se describe en el protocolo de 5 pasos de Spring PCL.

Continuaremos buscando una cultura que sea acogedora para todas las partes interesadas. Una forma de hacerlo es aumentar la colaboración de los estudiantes y los padres en lo que les gustaría ver. Si bien Westfield tiene un consejo estudiantil muy sólido, el objetivo es involucrar a más estudiantes en la toma de decisiones en el campus. También continuaremos organizando actividades que permitan que más padres y miembros de la comunidad se involucren con Westfield.

Resumen de los procesos y programas escolares

Orgullo comunitario y programa de bellas artes en crecimiento

Clubes de fomento en organizaciones y programas

Aumento en la participación de los padres

Organizaciones de voluntarios

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

**Enunciado del problema 1:** La tasa de asistencia escolar decreció al 86.1 %. **Causa fundamental:** El campus necesita mejorar en la implementación efectiva de un comité de asistencia que se centre en supervisar la asistencia y proporcionar programas e incentivos para promover la asistencia diaria. El campus debe realizar un seguimiento temprano y frecuente de la asistencia de los estudiantes, proporcionando incentivos e intervenciones.

**Enunciado del problema 2:** Es necesario aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un punto para la preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*). **Causa fundamental:** Los cambios en los requisitos estatales para la CCMR provocaron parte de la disminución. Ha habido un énfasis en el reclutamiento de estudiantes para crédito dual, colocación avanzada y CTE.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Westfield High School continuará mejorando su presencia en las redes sociales. La comunidad de Mustang ha interactuado positivamente con las redes sociales, los boletines Smore y la comunicación en Blackboard. Planeamos ampliar nuestro alcance en el próximo año para incluir más información de enseñanza para las familias e información detallada específica para varios niveles de grado. El campus de Westfield High school planea conectarse con antiguos estudiantes, crear un frente unificado y de apoyo con nuestros campus secundarios y aumentar la voz de los estudiantes para el año escolar 2023-2024.

Tendremos reuniones de orientación estudiantil, campamento de primer año y varias reuniones de información a lo largo del año escolar para estudiantes y padres. Se utilizarán todos los métodos de comunicación para garantizar que llegue a todas las partes interesadas la información relevante para ellas. Tendremos la oportunidad de planificar un mayor compromiso con las familias en el próximo año mediante el uso de las encuestas y la retroalimentación con el objetivo de adaptar los mensajes de interés a las familias y los estudiantes. Las familias y los estudiantes pueden navegar en formatos digitales como una oportunidad para conectarse cuando no pueden asistir a un evento en persona.

Nuestra planificación horaria se hace de manera estratégica. El horario maestro está impulsado por la selección de cursos de los estudiantes y los requisitos de graduación. Los horarios de los cursos de los estudiantes se desarrollan consultando con los estudiantes y los padres, analizando los requisitos para la graduación, teniendo en cuenta los avales y las puntuaciones de la STAAR de EOC.

## Fortalezas de las percepciones

Emplearemos una estrategia de marketing para compartir, a través de las redes sociales, el personal recién contratado para que nuestra comunidad pueda ver la calidad de los maestros o el personal que fue reclutado para el campus, la enseñanza en el aula y los próximos eventos del campus. Esto continuará mostrando el enfoque de enseñanza del campus y la calidad de la educación que se brinda a nuestros estudiantes. Los miembros de la comunidad ahora tendrán una idea del campus.

## Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** La encuesta de calidad del personal mostró que las partes interesadas deseaban una mejor comunicación, consistencia en la implementación de sistemas en todo el campus y un entorno más seguro. **Causa fundamental:** El campus no ha capitalizado los esfuerzos de comunicación de los procesos diarios que se han implementado para mejorar la seguridad.



# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus;
- Metas de la CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)

## Datos de responsabilidad educativa

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la educación terciaria universitaria, profesional o militar, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., obtención de una certificación basada en la industria, obtención de un título técnico, graduarse habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada o bachillerato internacional (*International Baccalaureate*, IB)

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de origen racial y étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de los grupos

- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y económicamente no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de la población de educación especial y no especial, incluidos los de disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo y no en riesgo, incluidos los de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (EB) y no EB, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia y el género, etc.
- datos de programas de estudio de educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participación y no participación por raza, etnia, género, etc.
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de doble crédito

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- datos sobre la asistencia;
- Expedientes disciplinarios
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes u otras fuentes de retroalimentación
- Datos de la seguridad de la escuela.

#### **Datos de los empleados**

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus o del cuerpo docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otras fuentes de retroalimentación
- Encuestas para la comunidad u otras fuentes de retroalimentación

# Metas

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados de 9.º a 12.º que participan en la evaluación de Inglés I de la STAAR de EOC 2024 aumentarán su rendimiento en un 5 % en los niveles de rendimiento de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados de 9.º a 12.º y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 3 % en el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Inglés I de la STAAR de EOC. Porcentajes de 2023 a 2024: Cerca del nivel de grado 47 % a 52 %, Cumple con el nivel de grado 25 % a 30 %, Domina el nivel de grado 2 % a 5 %

**Prioridad alta**

**Fuentes de los datos de evaluación:** STAAR de EOC de la primavera de 2024, evaluaciones de comienzo de año, mitad de año y fin de año, evaluación de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP), evaluaciones comparativas y en el campus.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El análisis de datos se realizará utilizando el Protocolo del plan de acción basado en datos de SpringWay para analizar los datos académicos de los estudiantes y fortalecer la enseñanza inicial, las remediaciones y el enriquecimiento.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** El equipo de PLC de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) se enfocará en las mejores prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes e identificar sus necesidades y fortalezas específicas, con el objetivo de aumentar su rendimiento según lo medido por el examen de fin de curso.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, equipo de liderazgo educativo, líderes

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** La administración y los especialistas realizará recorridos frecuentes en las aulas de Inglés I para supervisar la enseñanza y la planificación. La administración y los especialistas también asistirán constantemente a las PLC para ayudar a supervisar el desglose de datos, la planificación de unidades y la planificación de aceleración.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** La retroalimentación que recibirán los maestros luego del recorrido por las aulas del campus mejorará y perfeccionará las prácticas de evaluar, enseñar y, en su caso, volver a enseñar para lograr que el estudiante cumpla con los estándares del nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, equipo de liderazgo educativo, líderes

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El 100 % del equipo de las PLC de ELA y los administradores recibirán capacitación sobre el protocolo de preparación de la enseñanza de 5 pasos con una implementación del 100 %. Los administradores supervisarán el proceso de las PLC y realizarán visitas al aula para supervisar las estrategias de enseñanza basadas en la planificación en las PLC.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** El protocolo de preparación de la enseñanza dará como resultado una mejor conciencia de los maestros sobre TEKS y las expectativas estudiantiles (*Student Expectations*, SE) y una mejor comprensión de lo que los estudiantes necesitan saber, lo que dará como resultado una enseñanza más específica e individualizada.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, equipo de liderazgo educativo, líderes

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES. Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados de 9.º a 12.º que participan en la evaluación de Inglés II de la STAAR de EOC de 2024 aumentarán el rendimiento en un 2 % en los niveles de rendimiento de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados de 9.º a 12.º y que participan en el programa de dotados y talentosos aumentarán el rendimiento en un 2 % en el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Inglés II de la STAAR de EOC. Porcentajes de 2023 a 2024: Cerca del nivel de grado 48 % a 50 %, Cumple con el nivel de grado 23 % a 25 %, Domina el nivel de grado 1 % a 3 %

**Prioridad alta**

**Fuentes de los datos de evaluación:** STAAR de EOC de la primavera de 2024, evaluaciones de comienzo de año, mitad de año y fin de año, evaluación de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP), evaluaciones comparativas y en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El análisis de datos se realizará utilizando el Protocolo del plan de acción basado en datos de SpringWay para analizar los datos académicos de los estudiantes y fortalecer la enseñanza inicial, las remediaciones y el enriquecimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El equipo de PLC de Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA) se enfocará en las mejores prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes e identificar sus necesidades y fortalezas específicas, con el objetivo de aumentar su rendimiento según lo medido por el examen de fin de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, equipo de liderazgo educativo, líderes</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** La administración y los especialistas realizará recorridos frecuentes en las aulas de Inglés II para supervisar la enseñanza y la planificación. La administración y los especialistas también asistirán constantemente a las PLC para ayudar a supervisar el desglose de datos, la planificación de unidades y la planificación de aceleración.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** La retroalimentación que recibirán los maestros luego del recorrido por las aulas del campus mejorará y perfeccionará las prácticas de evaluar, enseñar y, en su caso, volver a enseñar para lograr que el estudiante cumpla con los estándares del nivel de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, equipo de liderazgo educativo, líderes

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El 100 % del equipo de las PLC de ELA recibirá capacitación sobre el protocolo de preparación de la enseñanza de 5 pasos con una implementación del 100 %. Los administradores supervisarán el proceso de las PLC y realizarán visitas al aula para supervisar las estrategias de enseñanza basadas en la planificación en las PLC.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** El protocolo de preparación de la enseñanza dará como resultado una mejor conciencia de los maestros sobre TEKS y las expectativas estudiantiles (*Student Expectations*, SE) y una mejor comprensión de lo que los estudiantes necesitan saber, lo que dará como resultado una enseñanza más específica e individualizada.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, equipo de liderazgo educativo, líderes

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES. Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados de 9.º a 12.º que participan en la evaluación de Álgebra I de la STAAR de EOC de 2024 aumentarán el rendimiento en un 7 % en los niveles de rendimiento de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados de 9.º a 12.º y que participan en el programa de dotados y talentosos aumentarán el rendimiento en un 2 % en el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Álgebra I de la STAAR de EOC. Porcentajes de 2023 a 2024: Cerca del nivel de grado 45 % a 52 %, Cumple con el nivel de grado 7 % a 14 %, Domina el nivel de grado 2 % a 4 %

**Prioridad alta**

**Fuentes de los datos de evaluación:** STAAR de EOC de la primavera de 2024, evaluaciones de comienzo de año, mitad de año y fin de año, evaluación de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP), evaluaciones comparativas y en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El análisis de datos se realizará utilizando el Protocolo del plan de acción basado en datos de SpringWay para analizar los datos académicos de los estudiantes y fortalecer la enseñanza inicial, las remediaciones y el enriquecimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El equipo de las PLC de Álgebra I se enfocará en las mejores prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes e identificar sus necesidades y fortalezas específicas, con el objetivo de aumentar su rendimiento según lo medido por el examen de fin de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, equipo de liderazgo educativo, líderes</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** El 100 % del equipo de las PLC de Álgebra I se capacitará utilizando el programa Carnegie y lo implementará de manera efectiva con los estudiantes.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los maestros utilizarán este plan de estudios guiado para enfocarse en TEKS y en las estrategias que los estudiantes necesitan para tener éxito en Álgebra 1. Mejorará la comprensión de los estudiantes de los conceptos matemáticos.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, instructor de Matemáticas, jefe del departamento, personal de apoyo

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** La administración y los especialistas realizarán recorridos específicos para supervisar la enseñanza y la planificación.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** El campus implementará el modelo de entrenamiento y retroalimentación para mejorar y perfeccionar las prácticas de enseñanza.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, instructor de Matemáticas

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1



**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES. Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados de 9.º a 12.º que participan en la evaluación de Biología de la STAAR de EOC de 2024 aumentarán el rendimiento en un 3 % en los niveles de rendimiento de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados de 9.º a 12.º y que participan en el programa de dotados y talentosos aumentarán el rendimiento en un 1 % en el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Biología de la STAAR de EOC. Porcentajes de 2023 a 2024: Cerca del nivel de grado 69 % a 72 %, Cumple con el nivel de grado 19 % a 22 %, Domina el nivel de grado 3 % a 4 %

**Fuentes de los datos de evaluación:** STAAR de EOC de la primavera de 2024, evaluaciones comparativas y en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El análisis de datos se realizará utilizando el Protocolo del plan de acción basado en datos de SpringWay para analizar los datos académicos de los estudiantes y fortalecer la enseñanza inicial, las remediaciones y el enriquecimiento.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El equipo de las PLC de Biología se enfocará en las mejores prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes e identificar sus necesidades y fortalezas específicas con el propósito de aumentar su rendimiento según lo medido por el examen de fin de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, equipo de liderazgo educativo, líderes</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros enseñarán a los estudiantes a crear representaciones gráficas, modelos e imágenes mentales en actividades de laboratorio kinestésicas (prácticas) para que asimilen los conocimientos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán una mejora del rendimiento en las evaluaciones del distrito (comienzo, mitad y fin de año) y en la del estado (evaluación de fin de curso).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, maestros especialistas en contenido</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** La administración y los especialistas realizarán recorridos específicos para supervisar la enseñanza y la planificación.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** El campus implementará el modelo de entrenamiento y retroalimentación para mejorar y perfeccionar las prácticas de enseñanza.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros líderes

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES. Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 5:** Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados de 9.º a 12.º que participan en la evaluación de Historia de los Estados Unidos de la STAAR de EOC de 2024 aumentarán el rendimiento en un 3 % en los niveles de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes matriculados en los grados de 9.º a 12.º y que participan en el programa de dotados y talentosos aumentarán su rendimiento en un 1 % en el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación de Historia de los Estados Unidos de la STAAR de EOC. Porcentajes de 2023 a 2024: Cerca del nivel de grado 88 % a 92 %, Cumple con el nivel de grado 45 % a 48 %, Domina el nivel de grado 17 % a 18 %

**Fuentes de los datos de evaluación:** STAAR de EOC de la primavera de 2024, evaluaciones comparativas y en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100 % del equipo de las PLC de Historia de EE. UU. recibirá capacitación sobre el protocolo de preparación de la enseñanza de 5 pasos con una implementación del 100 %. Los administradores supervisarán el proceso de las PLC y realizarán visitas al aula para supervisar las estrategias de enseñanza basadas en la planificación en las PLC.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El protocolo de preparación de la enseñanza dará como resultado una mejor conciencia de los maestros sobre TEKS y las expectativas estudiantiles (<i>Student Expectations</i>, SE) y una mejor comprensión de lo que los estudiantes necesitan saber, lo que dará como resultado una enseñanza más específica e individualizada.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, equipo de liderazgo educativo, líderes</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El 100 % del equipo de las PLC de Historia de EE. UU. se capacitará en el protocolo de PLC de aprendizaje, planificación y práctica de SpringWay para impartir lecciones que sean rigurosas, relevantes y atractivas, y mejorar el dominio de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** El equipo de las PLC de Biología participará en el protocolo de PLC de SpringWay, planificará lecciones alineadas con TEKS, llevará a cabo prácticas de impartición de lecciones y retroalimentará a sus compañeros para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones del distrito (comienzo, mitad y fin de año) y estatales (evaluación de fin de curso).

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, especialistas, jefe del departamento, personal de apoyo

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** La administración y los especialistas realizarán recorridos específicos para supervisar la enseñanza y la planificación.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** El campus implementará el modelo de entrenamiento y retroalimentación para mejorar y perfeccionar las prácticas de enseñanza.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES. Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 6:** Para junio de 2024, el índice de asistencia aumentará a un mínimo de 94 %. Tasa de asistencia en 2023: 87.2 %

**Prioridad alta**

**Fuentes de los datos de evaluación:** Informes de asistencia

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de la escuela utilizará varios métodos de intervención como reuniones de asistencia, llamadas a través de Blackboard Connect y reuniones de absentismo escolar para informar a los padres de los estudiantes con 3 o más ausencias en un período de 3 semanas.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Aumentará la asistencia al 93 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo, auxiliares de asistencia, comité de asistencia</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El comité de asistencia del campus se reunirá regularmente para discutir las tendencias en los datos, planificar sesiones de recuperación de asistencia y planificar incentivos para promover la asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Aumentará la asistencia de los estudiantes en todos los niveles de grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité de asistencia, director, subdirector</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El personal de la escuela supervisará las ausencias semanalmente al revisar la asistencia de los estudiantes por período, así como los porcentajes de asistencia general e implementará las intervenciones apropiadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la asistencia al 93 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejeros, auxiliares de asistencia, secretario, especialista en finalización académica, oficial de absentismo escolar

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES. Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 7:** Para junio de 2024, los estudiantes que se gradúan de la preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) aumentará en un 3 % con respecto al año académico 2022-2023.

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Estudiantes inscritos en programas de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), los que completan la certificación basada en la industria, las actualizaciones del rastreador de CCMR y los informes administrados por el campus/oficina del distrito para supervisar la finalización del campus en su totalidad.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán mayores oportunidades de selección de estudiantes para cursos rigurosos (colocación avanzada/doble crédito) a fin de proporcionar oportunidades académicas desafiantes para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Aumentará el número de estudiantes matriculados en las clases de colocación avanzada y de doble crédito que obtienen puntajes lo suficientemente altos en las clases y en los exámenes como para obtener créditos universitarios.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1</p>

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 8:** Para junio de 2024, la tasa de graduación de cuatro años aumentará en un 3 % desde el año académico 2022-2023.

**Prioridad alta**

**Fuentes de los datos de evaluación:** Verificaciones/auditorías de crédito por parte del equipo de asesoramiento e informes administrados por el registrador

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se brindarán oportunidades a lo largo del año escolar para que los estudiantes obtengan créditos en los cursos que conducen a la graduación. Estas oportunidades incluirán la recuperación de la asistencia, la recuperación del grado y las intervenciones antes y después de la escuela y los sábados.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Las múltiples oportunidades permitirán que los estudiantes puedan aprovecharlas en función de su horario, y llevarán a más estudiantes a graduarse.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 2</p>



**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES. Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 9:** Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes que se graduará con una certificación de industria aumentará un 5 %

**Fuentes de los datos de evaluación:** Verificaciones y auditorías con el consejero de CTE, el administrador y el especialista de CTE, documentos proporcionados por los maestros de los programas de certificación e informes de codificación del registrador.

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El personal del campus y el departamento de CTE trabajarán para educar a estudiantes y padres sobre los beneficios de las certificaciones durante las reuniones públicas de padres de nivel de grado.</p>
---

<p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Para cuando los estudiantes terminen el 9.º grado, estarán bien informados y conocerán la certificación que pueden recibir en el camino elegido. La cantidad de estudiantes que obtendrán una certificación de la industria será de al menos el 60 % de los estudiantes de CTE que se gradúan con respaldos y el 40 % de los que se gradúan con una certificación.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de CTE, consejero de CTE, especialista de la academia de CTE</p>
--

<p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 2</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros utilizarán un rastreador de CCR para supervisar el progreso de los estudiantes.</p>
--

<p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Aumentarán los estudiantes que se gradúan con un aval y con una certificación de CTE.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de CTE, líder de la academia de CTE, consejero de CTE</p>
---

<p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 2</p>
---

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 10:** Para junio de 2024 (fin de año), el 60 % de los estudiantes matriculados en los grados de 9.º a 12.º obtendrán una calificación de En/Por encima del nivel de grado en Lectura de la MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste (*Northwest Evaluation Association*, NWEA). Para junio de 2024 (fin de año), el rendimiento aumentará en un 5 % para todos los grupos de estudiantes del año académico 2022-2023 en Lectura de la MAP de la NWEA. Porcentaje en 2023 de Lectura de la MAP de la NWEA. En/Por encima del nivel de grado: 55 %

**Fuentes de los datos de evaluación:** Datos de la MAP (comienzo, mitad y fin de año)

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Se proporcionará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo y los de poblaciones especiales, recursos de aceleración adicionales y tutorías de intervención en grupos pequeños antes de clases, después de clases y los sábados. Los recursos podrían incluir Sirius y Apex.  
**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Habrá un crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones acumulativas de Lectura y en la STAAR de Inglés I y II de final de curso.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, especialistas, maestros

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES. Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 11:** Para junio de 2024 (fin de año), el 60 % de los estudiantes matriculados en 9.º a 12.º grado obtendrán una puntuación de En/Por encima del nivel de grado en Matemáticas de la MAP de la NWEA. Para junio de 2024 (fin de año), el rendimiento aumentará en un 5 % para todos los grupos de estudiantes del año académico 2022-2023 en la MAP de Matemáticas de la NWEA. Porcentaje en 2023 en la MAP de Matemáticas de la NWEA. En/Por encima del nivel de grado: 76 %

**Fuentes de los datos de evaluación:** Datos de la MAP (comienzo, mitad y fin de año)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán actividades de enriquecimiento de Matemáticas y se brindará apoyo a todos los estudiantes de Álgebra semanalmente durante la clase o la hora de Mustang.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Habrá un crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones acumulativas de Matemáticas y en la STAAR de Álgebra I de final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, especialistas, maestros</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

## Meta 2: EQUIDAD. Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % con respecto al año académico 2022-2023 en el área de Lectura. Para junio de 2024, la brecha entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % con respecto al año académico 2022-2023 en el área de Matemáticas.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación MAP, evaluaciones comparativas, STAAR de fin de curso

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán recursos y desarrollo profesional a los educadores del campus para que apoyen, proporcionen y supervisen la aceleración y el enriquecimiento adecuados para los estudiantes de inglés, educación especial, económicamente desfavorecidos y dotados y talentosos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> Se crearán estrategias para apoyar a los estudiantes en un entorno virtual acelerado y riguroso. Aumentará el rendimiento académico y se experimentará un crecimiento en los grupos de estudiantes específicos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, especialista de enseñanza</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Se revisarán y analizarán todos los datos del campus para identificar las necesidades de los estudiantes (académicas, sociales y emocionales) y proporcionar la aceleración y el enriquecimiento adecuados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Protocolos de análisis de datos. Datos de la comunidad de aprendizaje profesional. Rendimiento académico exitoso. Buenas habilidades socioemocionales de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, especialista de enseñanza, consejeros

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 2:** EQUIDAD. Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2024, el número de suspensiones de los estudiantes afroamericanos que reciben servicios de educación especial y otros grupos de estudiantes significativamente desproporcionados disminuirá en un 10 %

**Fuentes de los datos de evaluación:** Informes de disciplina

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus utilizará las prácticas restaurativas y el Código de conducta del ISD de Spring para determinar las decisiones disciplinarias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las derivaciones disciplinarias de los estudiantes disminuirán en un 10 %</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, coordinador de conducta del campus, consejeros, maestros</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1; Percepciones 1</p>

**Meta 3: COMPROMISO.** Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024 el campus implementará un mínimo de dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas.

**Prioridad alta**

**Fuentes de los datos de evaluación:** Encuesta de calidad de primavera de Spring ISD, boletín informativo, comunicación en Blackboard

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus organizará noches de padres para todos los niveles de grado antes de que comience la escuela y llevará a cabo reuniones de ayuntamiento para padres durante todo el año escolar.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> La comunicación con los padres, la comunidad y las partes interesadas dará como resultado una mejor comprensión de los próximos eventos y actividades del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros, maestros</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** El campus enviará a los padres un boletín con información y fechas importantes dos veces al mes.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** La comunicación con los padres, la comunidad y las partes interesadas dará como resultado una mejor comprensión de los próximos eventos y actividades del campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1



**Meta 4: BIENESTAR:** asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, el campus implementará un mínimo dos estrategias de aprendizaje social y emocional (*Social and Emotional Learning*, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito a través de la participación y el impacto.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Hojas de registro (participantes), agendas, datos de impacto

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal asesorará a los estudiantes en riesgo con respecto a su aprendizaje socioemocional y hará un seguimiento del progreso académico de los estudiantes a través de un programa de tutoría organizado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán un adulto de confianza en el campus para comunicar cualquier problema o inquietud y para ayudar a defender al estudiante y supervisar el progreso académico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros, maestros</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

**Meta 5: OPORTUNIDADES.** Ampliar la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir

**Objetivo de desempeño 1:** Para mantener/aumentar la matrícula del campus establecida en la panorámica de octubre del sistema de gestión de información de educación pública (*Public Education Information Management System, PEIMS*), con fecha 27/oct/23, el campus se comunicará con administraciones de viviendas y de construcciones, asociaciones de propietarios, agentes inmobiliarios y otras partes interesadas externas un mínimo de dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito por la participación y el impacto.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Boletines Smore, hojas de registro, encuestas, informes de inscripción

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal del campus aumentará la comunicación con los socios de la comunidad, incluidos los complejos de apartamentos y las iglesias, para informarles sobre las actividades en el campus. El campus utilizará boletines informativos, correos electrónicos, anuncios en marquesinas y Blackboard para la comunicación.</p> <p><b>Resultado e impacto esperados de la estrategia:</b> El aumento de la comunicación permitirá a los miembros de la comunidad participar en actividades escolares y mejorar la percepción positiva de Westfield High School.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, equipo administrativo, equipo de liderazgo educativo</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El personal del campus organizará al menos 1 actividad en el campus cada semestre, específicamente diseñado para el alcance comunitario y para proporcionar recursos para padres y estudiantes, a través del restablecimiento de las asociaciones comunitarias.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Esta estrategia mejorará la relación entre los padres, los estudiantes y la comunidad y brindará oportunidades de asociación, tutoría y educación.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, equipo administrativo, equipo de liderazgo educativo

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

## Meta 6: LIDERAZGO. Identificar y dar apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2024, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de Aprendizaje A, B, C y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Para junio de 2024, los líderes del campus asignados para realizar observaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*) asistirán al 100 % de las sesiones de capacitación y calibración requeridas.

**Fuentes de los datos de evaluación:** Datos del pasaporte de aprendizaje, documentación de evaluación del T-TESS

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Todos los administradores recibirán capacitación en el sistema de evaluación T-TESS al inicio del período de evaluación oficial.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los maestros contarán con un administrador capacitado para entrenar, evaluar y supervisar los requisitos de aprendizaje profesional.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El equipo administrativo realizará caminatas de calibración y utilizará su tiempo de PLC profesional para revisar los datos de T-TESS, y la documentación de capacitación y retroalimentación para maestros.

**Resultado e impacto esperados de la estrategia:** Los comentarios a los maestros estarán alineados y las expectativas serán consistentes para todos los maestros.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo administrativo

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1