

# **Distrito Escolar Independiente de Spring**

## **Westfield High School**

### **Plan de mejora del campus 2022- 2023**

**Calificación de responsabilidad educativa No calificado**



**Fecha de aprobación de la Junta:** martes, 13 de septiembre de 2022

**Fecha de presentación pública:** jueves, 8 de septiembre de 2022

# **Declaración de la misión**

La misión de Westfield High School es crear y mantener un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor a través de prácticas de enseñanza rigurosas y relevantes, que garantice que todos los miembros de la comunidad escolar se beneficien de un alto nivel de rendimiento académico estudiantil.

## **Visión**

La visión de Westfield High School es preparar y equipar a todos los estudiantes con las habilidades necesarias para la carrera postsecundaria elegida, ya sea universitaria o laboral.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Westfield High School es la segunda escuela secundaria más antigua de Spring ISD, con su inicio en 1981. Comenzó como Spring High School South en 1972. La división demográfica y UIL ha cambiado a lo largo de los años; sin embargo, en la actualidad, Westfield cuenta con una población estudiantil de 2.647 (49 % hispanos, 43 % afroamericanos, 3 % blancos, 3 % asiáticos, 0 % nativos de las islas del Pacífico), con una población de personal correspondiente de 276 (152 maestros, 25 especialistas, 23 paraprofesionales, 8 consejeros, 6 miembros del personal de apoyo, 1 bibliotecario y 11 administradores). Westfield High School ha obtenido muchos premios y reconocimientos bajo la división UIL 6A. Actualmente brindamos servicios a 281 (11%) estudiantes de educación especial (SPED), 738 (28%) estudiantes ELL y 1.725 (83%) estudiantes económicamente desfavorecidos. Además, el 4% de nuestros estudiantes (123) están identificados como GT y el 66% (1903) están identificados como en riesgo.

Datos de los maestros

Nuestro personal también se esfuerza por lograr la excelencia fuera del aula. El personal es 40 % (69.7) afroamericano, 16 % (28.9) hispano, 36.4 % (62.7) blanco y menos del 10 % que se identifica con otras etnias. De esos porcentajes, el 76.3 % son hombres y el 23.7 % son mujeres.

Su longevidad y grados avanzados se detallan a continuación:

Personal Titulación 112 Licenciaturas 66% 49 Maestría 28% 5.5 Doctorado 3%

Inscripción en el campus principal

Inscripción en el campus de 9.º grado

Westfield High School se esfuerza por mejorar la participación de los padres y la comunidad anualmente. Nuestras vías de Educación Profesional y Técnica son Agroindustria, Ingeniería Agrícola Aplicada, Diseño Arquitectónico, Peluquería, Gestión Empresarial, Carpintería, Artes Culinarias, Educación, Ingeniería, Aplicación de la ley, Tecnología de medios, Técnico de farmacia, Estudios pre-médicos, Psicología y Asesoramiento. Ofrecemos programas tales como los estudiantes de último año, la jornada de puertas abiertas y las orientaciones de nivel de grado para informar a los padres de nuestros estudiantes. También organizamos numerosos eventos y oportunidades para que los miembros de la comunidad participen: Clubes de apoyo, organizaciones de padres y maestros, mentores de la Iglesia Fallbrook y la Alianza Ministerial.

#### Fortalezas de los datos demográficos

El éxito de Westfield High School está determinado por el impulso, la dedicación y el éxito de los estudiantes y el personal. Anualmente, se nos otorgan subvenciones para mejorar nuestros programas de enseñanza. Recibimos subvenciones para la certificación de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) y participamos en la subvención otorgada al programa 21st Century. Nuestra certificación CTE aumentó más del % desde el año escolar 2020-2021. Aunque trabajamos constantemente para mejorar nuestra tasa de asistencia de los estudiantes debido a nuestra tasa de movilidad del 22%, mantuvimos una tasa de asistencia de los estudiantes del 92%. Cada nivel de grado contiene estudiantes que son reconocidos académica y atléticamente: Estudiante de 1.º año primera vez 637, estudiante de 1.º año segunda vez 122, estudiante de 2.º año 586, junior 653 y senior 649. Nuestros estudiantes han colocado a Westfield en el mapa: The Big Red Band recibió un 1 en general en su competencia UIL. Nuestro programa de atletismo Mustang hizo que muchos equipos avanzaran a las eliminatorias en la temporada 2021-2022. Nuestros atletas de Mustang han ganado premios distritales y regionales. Los estudiantes-atletas recibieron becas completas para programas atléticos en todo el país y recibieron premios locales, estatales y nacionales. UIL Theatre Arts avanzó a la ronda estatal de competencia y quedó en tercer lugar.

#### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Westfield High School tiene un número limitado de socios comerciales. **Causa fundamental:** La pandemia de COVID-19 limitó el acceso de los socios comerciales a estar en el campus y asesorar a nuestros estudiantes. Con la disminución de las restricciones, el objetivo es permitir que los socios regresen al campus para apoyar el éxito de los estudiantes.

# Aprendizaje de los estudiantes

## Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Al revisar los datos del campus para el año escolar 2021-2022, el campus ha identificado algunas tendencias. La pandemia tuvo un gran impacto en los datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) del final de curso (*End of Course*, EOC) para el año escolar 2020-2021 donde se ha mostrado un descenso. Para el año escolar 2021-2022, todas las áreas, excepto STAAR EOC English II, experimentaron un crecimiento con respecto a los datos del año escolar anterior. Westfield ha tenido un aumento considerable de estudiantes EL inscritos para el año escolar 2021-2022. Un área de enfoque nueva y requerida este año será la alfabetización/escritura en todas las áreas de contenido.

Al revisar las tasas de asistencia y disciplina, el campus notó una tendencia en nuestras asignaciones de disciplina. Los datos identificaron a los hombres afroamericanos que recibieron la mayoría de las asignaciones disciplinarias. Las asignaciones disciplinarias y las suspensiones tuvieron un impacto en las tasas de asistencia. Esta es un área para mayor estudio, estrategias y recursos.

## A continuación se muestran los resultados de STAAR EOC de primavera de 2022

### Álgebra - N.º de estudiantes evaluados (825)

No pasó (462) 56%

Cerca del nivel de grado (363) 44%

Cumple con el nivel de grado (128) 16%

Domina el nivel de grado (32) 4%

### Inglés I - N.º de estudiantes evaluados (732)

No pasó (486) 66%

Cerca del nivel de grado (246) 34%

Cumple con el nivel de grado (122) 17%

Domina el nivel de grado (8) 1%

**Inglés II - N.º de pruebas (752)**

No aprobado (426) 57%

Se acerca (326) 43%

Cumple (215) 29%

Domina (9) 1%

**Biología - N.º de pruebas (820)**

No aprobado (326) 40%

Se acerca (494) 60%

Cumple (231) 28%

Domina (37) 5%

**Historia de EE. UU. - N.º de pruebas (667)**

No aprobado (178) 27%

Se acerca (489) 73%

Cumple (315) 47%

Domina (180) 27%

### Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

El crecimiento y el rendimiento estudiantil mejoraron en 4 de las 5 áreas de STAAR para el año escolar 2022-2023.

El 72 % de los estudiantes que tomaron el examen AP de idioma español obtuvieron un 3 o más.

Los estudiantes que necesitan intervención adicional a nivel académico o conductual reciben apoyo a través del proceso de Respuesta a la Intervención del campus.

### Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Los resultados de la evaluación de los estudiantes para el examen STAAR EOC de Inglés II no mostraron mejoras ni crecimiento durante el año escolar 2021-2022. **Causa fundamental:** Los maestros no fueron explícitos en la enseñanza que implementó andamios y fragmentación. Las preguntas 1 y 2 guiadas por PLC (instrucciones y verificación de comprensión), turnos al bate/retroalimentación e intervenciones específicas no se implementaron con fidelidad.

**Enunciado del problema 2:** A los estudiantes afroamericanos se les asignan consecuencias disciplinarias de exclusión en un índice más alto que a las mujeres, como se muestra en el informe de datos de disciplina. **Causa raíz:** El equipo de administración del campus determinó que el personal puede necesitar considerar prácticas restaurativas y otras opciones a las suspensiones, especialmente para los estudiantes varones.

**Enunciado del problema 4:** Se mostró progreso en 4 de 5 EOC, sin embargo, los resultados generales muestran que los estudiantes no estaban preparados adecuadamente para las evaluaciones. **Causa fundamental:** Los procedimientos de PLC en evolución, la falta de implementación de

lecciones rigurosas alineadas con TEKS y la falta de todas las aulas ocupadas por un maestro eficaz contribuyeron a la falta de dominio de los estudiantes en las evaluaciones.



## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

El horario diario de Westfield High School incluye 8 períodos. Los estudiantes de lunes, martes y viernes asisten a los 8 períodos de 45 minutos cada uno y los miércoles y jueves son días de bloque de 90 minutos. El estudiante asiste a clases en períodos impares los miércoles y en períodos pares los jueves.

Se implementó un horario de almuerzo de cuatro períodos para permitir a los estudiantes tiempo suficiente para pasar por la fila del almuerzo, comer y socializar con amigos.

El sistema de tardanzas y el monitoreo de los pasillos mostraron algunas mejoras a lo largo del año, pero se harán ajustes para mejorar aún más.

Los maestros de EOC tienen PLC 4 veces a la semana. Esta práctica continuará, pero se centrará en ajustar el proceso como se describe en el protocolo de 5 pasos de Spring PCL.

Continuaremos viendo una cultura que sea acogedora para todas las partes interesadas. Una forma de hacer esto es aumentar la colaboración de los estudiantes y los padres en lo que les gustaría ver. Si bien Westfield tiene un consejo estudiantil muy sólido, el objetivo es involucrar a más estudiantes en la toma de decisiones en el campus.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

Orgullo comunitario y programa de bellas artes en crecimiento

Clubes de fomento en organizaciones y programas

Aumento en la participación de los padres

Organizaciones de voluntarios

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 2:** La tasa de asistencia escolar disminuyó en un 2 % de 2021 a 2022. **Causa fundamental:** El campus no implementó de manera efectiva un comité de asistencia que se concentrara en monitorear la asistencia y brindar programas e incentivos para promover la asistencia diaria.

**Enunciado del problema 3:** Existe la necesidad de aumentar la cantidad de estudiantes inscritos en cursos AP y de doble crédito, en particular los estudiantes varones afroamericanos e hispanos. **Causa fundamental:** El campus no reclutaba estudiantes de manera efectiva ni les informaba sobre los beneficios de estar inscritos en estos cursos.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Westfield High School ha comenzado a mejorar su presencia en las redes sociales durante el año escolar 2021-2022. La comunidad Mustang ha interactuado positivamente con las redes sociales, los boletines Smore y la comunicación de Blackboard. Planeamos ampliar nuestro alcance en el próximo año para incluir más información instructiva para las familias e información detallada específica para varios niveles de grado. El campus de la escuela secundaria Westfield planea conectarse con exestudiantes, crear un frente unificado y de apoyo con nuestros campus secundarios y aumentar la voz de los estudiantes para el año escolar 2022-2023.

Llevaremos a cabo reuniones de orientación para estudiantes, un campamento para estudiantes de primer año y varias reuniones de información durante el año escolar para estudiantes y padres. Se utilizarán todos los métodos de comunicación para garantizar que todas las partes interesadas tengan información relevante para ellos. Tendremos la oportunidad de planificar una mayor participación con las familias en el próximo año utilizando encuestas y comentarios para adaptar los mensajes de interés para las familias/estudiantes. Las familias/estudiantes pueden navegar en formatos digitales como una oportunidad para conectarse cuando no pueden asistir a un evento en persona.

Somos estratégicos para determinar los horarios, ya que basamos las asignaciones de enseñanza en las necesidades de los estudiantes y en el cumplimiento de los requisitos de HB4545. El calendario oficial está impulsado por la selección de cursos de los estudiantes y los requisitos de graduación. Los horarios de los cursos de los estudiantes se desarrollan consultando con los estudiantes/padres, requisitos de auditoría para la graduación, consideración de endosos y puntajes EOC de STAAR.

## Resultados de la encuesta de calidad:

### Calidad general

#### **Padres**

15 % Excelente

27 % Bueno

28 % Justo

30 % pobre

#### **Estudiantes**

10 % Excelente

31 % Bueno

38 % Justo

22 % pobre

### **Personal**

4 % Excelente

24 % bueno

37 % Justo

36 % Pobre

Algunas preocupaciones comunes de la encuesta son: Seguridad y protección, consistencia, implementación de sistemas, comunicación y disponibilidad del personal para padres y estudiantes.

### Puntos fuertes de las percepciones

Emplearemos una estrategia de mercadotecnia para compartir a través de las redes sociales el personal recién contratado para que nuestra comunidad pueda ver la calidad de maestros/personal que fueron reclutados para nuestro campus, la enseñanza en el aula y los próximos eventos del campus. Esto continuará mostrando el enfoque educativo del campus y la calidad de la educación que se brinda a nuestros estudiantes. Los miembros de la comunidad ahora tendrán una idea del campus.

### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Enunciado del problema 1:** La Encuesta de Calidad de los Padres mostró que las partes interesadas educativas deseaban varias formas de comunicación y sintieron que no estaban recibiendo toda la información proporcionada por el campus. **Causa fundamental:** El plantel no capitalizó los métodos de comunicación y los padres/estudiantes no tenían un área dedicada para ayudar a encontrar información.

**Enunciado del problema 2:** La Encuesta de calidad del personal mostró que las partes interesadas deseaban una mejor comunicación, consistencia en la implementación de sistemas en todo el campus y un entorno más seguro. **Causa fundamental:** El campus no ha capitalizado los esfuerzos de comunicación y los procesos no se han implementado de manera consistente. La escasez de personal también condujo a la falta de monitoreo en áreas del edificio.

# Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus escolar
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la educación terciaria universitaria, profesional o militar, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título técnico, graduarse habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP) y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de la evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o la evaluación de bachillerato internacional (IB)

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de participación y desempeño de estudiantes económicamente desfavorecidos/económicamente favorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)/no EB, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Expedientes disciplinarios

# Metas

**Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes**

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 62 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel de Se acerca en la evaluación de final de curso de Inglés II. Además, el 41 % de los estudiantes alcanzarán el nivel de Cumple y el 20 % el nivel de Cumple.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR de la primavera de 2022, fin de curso, comienzo de año, mitad de año, fin de año, MAP, evaluaciones comparativas y en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El 100% del equipo de ELA PLC se capacitará en el protocolo de aprendizaje, planificación y práctica de SpringWay PLC para impartir lecciones que sean rigurosas, relevantes y atractivas para mejorar el dominio de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El equipo de ELA PLC participará en el protocolo SpringWay PLC, planificará lecciones alineadas con TEKS y llevará a cabo prácticas de entrega de lecciones y comentarios a sus compañeros para mejorar el rendimiento del estudiante en el distrito (evaluaciones al comienzo del año, mitad de año y fin de año) y evaluaciones estatales (evaluación de fin de curso).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, líderes de enseñanza y de equipo</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El análisis de datos se realizará utilizando el Protocolo de Plan de Acción Basado en Datos de SpringWay para analizar los datos académicos de los estudiantes y fortalecer la enseñanza inicial, las remediaciones y el enriquecimiento.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El equipo de ELA PLC se enfocará en las mejores prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes e identificar las necesidades y fortalezas específicas de los estudiantes para aumentar el rendimiento de los estudiantes según lo medido por el examen de fin de curso.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** La administración y los especialistas realizarán recorridos frecuentes en los salones de ENG II para monitorear la enseñanza y la planificación. El director y los especialistas también asistirán constantemente a las PLC para ayudar a supervisar el desglose de datos, la planificación de unidades y la planificación de aceleración.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mejora y perfeccionamiento de las prácticas de evaluación, enseñanza y re-enseñanza según sea necesario para lograr que el estudiante cumpla con el nivel de grado gracias a la devolución de los maestros luego del recorrido por las aulas del campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El 100 % del equipo de ELA PLC recibirá capacitación sobre el protocolo de preparación instructiva de cinco pasos con una implementación del 100 %. Los administradores monitorearán el proceso de PLC y realizarán visitas a los salones de clases para monitorear las estrategias de instrucción basadas en la planificación en PLC.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El protocolo de preparación educativa dará como resultado una mejor conciencia de los maestros sobre TEKS/SE, una mejor comprensión de lo que los estudiantes necesitan saber, lo que dará como resultado una instrucción estudiantil más específica e individualizada.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 1



**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, el 73 % de los estudiantes alcanzarán por lo menos el nivel Se acerca en la evaluación de final de curso de Inglés I. Además, el 64 % de los estudiantes alcanzarán los niveles de Cumple y el 30 % los de Domina.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR de la primavera de 2022, fin de curso, comienzo de año, mitad de año, fin de año, MAP, evaluaciones comparativas y en el campus.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros analizarán TEKS para identificar las habilidades y estándares esenciales y usarán estas habilidades y estándares esenciales para crear escalas de competencia con el fin de planificar previamente actividades de aceleración y enriquecimiento para cada nivel de la escala de competencia.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza dirigida y lecciones planificadas de aceleración/enriquecimiento

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán escalas de competencia para evaluar e identificar las necesidades de aceleración o enriquecimiento de los estudiantes y brindar comentarios específicos y específicos que estén alineados con los objetivos de crecimiento de los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Instrucción de reenseñanza dirigida y lecciones planificadas de aceleración/enriquecimiento

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El análisis de datos se realizará utilizando el Protocolo de Plan de Acción Basado en Datos de SpringWay para analizar los datos académicos de los estudiantes y fortalecer la enseñanza inicial, las remediaciones y el enriquecimiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El equipo de ELA PLC se enfocará en las mejores prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes e identificar las necesidades y fortalezas específicas de los estudiantes para aumentar el rendimiento de los estudiantes según lo medido por el examen de fin de curso.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La administración educativa y los especialistas del campus y del distrito brindarán comentarios específicamente enfocados que apoyarán el desarrollo y el crecimiento de los maestros en la calidad de la enseñanza mediante la utilización de estrategias de alto rendimiento que se utilizan en la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mejora y perfeccionamiento de las prácticas de evaluación, enseñanza y re-enseñanza según sea necesario para lograr que el estudiante cumpla con el nivel de grado gracias a la devolución de los maestros luego del recorrido por las aulas del campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

#### **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El 100 % del equipo de ELA PLC recibirá capacitación sobre el protocolo de preparación instructiva de cinco pasos con una implementación del 100 %. Los administradores monitorearán el proceso de PLC y realizarán visitas a los salones de clases para monitorear las estrategias de instrucción basadas en la planificación en PLC.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El protocolo de preparación educativa dará como resultado una mejor conciencia de los maestros sobre TEKS/SE, una mejor comprensión de lo que los estudiantes necesitan saber, lo que dará como resultado una instrucción estudiantil más específica e individualizada.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Objetivo 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES** - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2023, el 91 % de los estudiantes alcanzarán por lo menos el nivel de Se acerca en la evaluación de Álgebra I. Además, el 46% de los estudiantes alcanzarán los niveles de Cumple y el 24% los de Domina.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR de la primavera de 2022, fin de curso, comienzo de año, mitad de año, fin de año, MAP, evaluaciones comparativas y en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El análisis de datos se realizará utilizando el Protocolo de Plan de Acción Basado en Datos de SpringWay para analizar los datos académicos de los estudiantes y fortalecer la enseñanza inicial, las remediaciones y el enriquecimiento.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El equipo de Álgebra I PLC se enfocará en las mejores prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes e identificar las necesidades y fortalezas específicas de los estudiantes para aumentar el rendimiento de los estudiantes según lo medido por el examen de fin de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, líderes de enseñanza y de equipo</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros involucrarán a los estudiantes en el proceso de resolución de problemas para analizar problemas usando el razonamiento algebraico y estrategias de resolución de problemas para desarrollar una comprensión más profunda de los procesos lógicos y procedimentales usados para resolver problemas de álgebra.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El equipo de Álgebra I PLC se enfocará en estrategias de resolución de problemas para mejorar la comprensión de los estudiantes, aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y desarrollar flexibilidad de procedimiento en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, especialista en matemáticas, jefe del departamento, personal de apoyo</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 4</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El 100 % del equipo de Álgebra I PLC se capacitará en el protocolo de aprendizaje, planificación y práctica de SpringWay PLC para impartir lecciones que sean rigurosas, relevantes y atractivas para mejorar el dominio de los estudiantes y diferenciadas para los estudiantes de GT, SPED y EL.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El equipo de Álgebra I PLC participará en el protocolo SpringWay PLC, planificará lecciones alineadas con TEKS y llevará a cabo prácticas de entrega de lecciones y comentarios a sus compañeros para mejorar el rendimiento del estudiante en el distrito (evaluaciones al comienzo del año, mitad de año y fin de año) y evaluaciones estatales (evaluación de fin de curso).

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La administración y los especialistas realizarán recorridos específicos para monitorear la enseñanza y la planificación.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El campus implementará el modelo de entrenamiento-devolución para mejorar y refinar las prácticas de enseñanza.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, especialistas en matemáticas

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El 100 % del equipo de Álgebra I PLC recibirá capacitación sobre el protocolo de preparación instructiva de 5 pasos con una implementación del 100 %. Los administradores monitorearán el proceso de PLC y realizarán visitas a los salones de clases para monitorear las estrategias de instrucción basadas en la planificación en PLC.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El protocolo de preparación educativa dará como resultado una mejor conciencia de los maestros sobre TEKS/SE, una mejor comprensión de lo que los estudiantes necesitan saber, lo que dará como resultado una instrucción estudiantil más específica e individualizada.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Objetivo 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2023, el 82 % de los estudiantes alcanzarán por lo menos el nivel de Se acerca en la evaluación de Biología. Además, el 43 % de los estudiantes alcanzará el nivel Cumple y el 30 % alcanzará el nivel Domina.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR de la primavera de 2022, fin de curso, evaluaciones comparativas y en el campus.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El análisis de datos se realizará utilizando el Protocolo de Plan de Acción Basado en Datos de SpringWay para analizar los datos académicos de los estudiantes y fortalecer la enseñanza inicial, las remediaciones y el enriquecimiento.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El equipo de Biología PLC se enfocará en las mejores prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes e identificar las necesidades y fortalezas específicas de los estudiantes para aumentar el rendimiento de los estudiantes según lo medido por el examen de fin de curso.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El 100 % del equipo de Biología PLC se capacitará en el protocolo de aprendizaje, planificación y práctica de SpringWay PLC para impartir lecciones que sean rigurosas, relevantes y atractivas para mejorar el dominio de los estudiantes y diferenciadas para los estudiantes de GT, SPED y EL.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados/impacto: El equipo de Biología PLC participará en el protocolo SpringWay PLC, planificará lecciones alineadas con TEKS y llevará a cabo prácticas de entrega de lecciones y comentarios a sus compañeros para mejorar el rendimiento del estudiante en el distrito (evaluaciones al comienzo del año, mitad de año y fin de año) y evaluaciones estatales (evaluación de fin de curso).

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros especialistas en ciencias

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros enseñarán a los estudiantes a crear representaciones gráficas, modelos, imágenes mentales en actividades de laboratorio kinestésicas (prácticas) para asimilar conocimientos.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán una mejora en el rendimiento de los estudiantes en el distrito (evaluaciones a comienzo de año, mitad de año y fin de año) y evaluaciones estatales (evaluación de fin de curso).

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros especialistas en contenido

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La administración y los especialistas realizarán recorridos específicos para monitorear la enseñanza y la planificación.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El campus implementará el modelo de entrenamiento / retroalimentación para mejorar y refinar las prácticas de enseñanza.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros líderes

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El 100 % del equipo de Biología PLC estará capacitado en el protocolo de preparación instructiva de 5 pasos con una implementación del 100 %. Los administradores monitorearán el proceso de PLC y realizarán visitas a los salones de clases para monitorear las estrategias de instrucción basadas en la planificación en PLC.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El protocolo de preparación educativa dará como resultado una mejor conciencia de los maestros sobre TEKS/SE, una mejor comprensión de lo que los estudiantes necesitan saber, lo que dará como resultado una instrucción estudiantil más específica e individualizada.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros especialistas en ciencias

**Objetivo 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 5:** Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes alcanzarán al menos el nivel Se acerca en la evaluación de Historia de los Estados Unidos. Además, el 70 % alcanzará el nivel Cumple y el 40 % alcanzará el nivel Domina.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR de la primavera de 2022, fin de curso, evaluaciones comparativas y en el campus.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El análisis de datos se realizará utilizando el Protocolo de Plan de Acción Basado en Datos de SpringWay para analizar los datos académicos de los estudiantes y fortalecer la enseñanza inicial, las remediaciones y el enriquecimiento.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El equipo de USH PLC se enfocará en las mejores prácticas de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes e identificar las necesidades y fortalezas específicas de los estudiantes para aumentar el rendimiento de los estudiantes según lo medido por el examen de fin de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, líderes de enseñanza y de equipo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El 100 % del equipo de Historia de EE. UU. PLC se capacitará en el protocolo de aprendizaje, planificación y práctica de SpringWay PLC para impartir lecciones que sean rigurosas, relevantes y atractivas para mejorar el dominio de los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El equipo de Historia de los Estados Unidos PLC participará en el protocolo SpringWay PLC, planificará lecciones alineadas con TEKS y llevará a cabo prácticas de entrega de lecciones y comentarios a sus compañeros para mejorar el rendimiento del estudiante en el distrito (evaluaciones al comienzo del año, mitad de año y fin de año) y evaluaciones estatales (evaluación de fin de curso).

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, especialistas, jefe del departamento, personal de apoyo

**Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros serán capacitados por el departamento de plan de estudios de estudios sociales del distrito para aprender cómo hacer que las lecciones de historia sean más atractivas utilizando múltiples modalidades.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más comprometidos y aprenderán a interactuar con conceptos históricos desde múltiples perspectivas. SIOP.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La administración y los especialistas realizarán recorridos específicos para monitorear la enseñanza y la planificación.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El campus implementará el modelo de entrenamiento / retroalimentación para mejorar y refinar las prácticas de enseñanza.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El 100 % del equipo de Historia de Estados Unidos PLC recibirá capacitación sobre el protocolo de preparación instructiva de 5 pasos con una implementación del 100 %. Los administradores monitorearán el proceso de PLC y realizarán visitas a los salones de clases para monitorear las estrategias de instrucción basadas en la planificación en PLC.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El protocolo de preparación educativa dará como resultado una mejor conciencia de los maestros sobre TEKS/SE, una mejor comprensión de lo que los estudiantes necesitan saber, lo que dará como resultado una instrucción estudiantil más específica e individualizada.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, líderes de enseñanza y de equipo





**Objetivo 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES** - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 6:** Para junio de 2023, la tasa de asistencia al campus mejorará a un mínimo del 94 % (aumento general del 2.4 %). 9.º grado:  
Tarifa 2019: n/a Tasa 2020 n/a Tasa 2021 n/a Tasa 2022 77.2 % Campus principal Tasa 2019: 88.6 % Tasa 2020 93.7 % Tasa 2021 91.6 % Tasa 2022 66.0 % Fuente: Distrito - % de asistencia año tras año por escuela (Decision Ed)

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de asistencia y asistencia de maestros

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de la escuela intervendrá con métodos tales como reuniones de asistencia, llamadas de Blackboard Connect y reuniones de absentismo escolar para informar a los padres de los estudiantes con 3 o más ausencias en un período de 3 semanas.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la asistencia de los estudiantes en un 2 % según el total final del año escolar 2021</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo, secretarios de asistencia, comité de asistencia</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal de la escuela supervisará las ausencias semanalmente al revisar la asistencia de los estudiantes por período, así como los porcentajes de asistencia general e implementará las intervenciones apropiadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la asistencia de los estudiantes en un 2 % según el total final del año escolar 2021</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros, auxiliares de asistencia, secretario, especialista en finalización académica, oficial de absentismo escolar</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El comité de asistencia del campus se reunirá mensualmente para analizar las tendencias en los datos, planificar sesiones de recuperación de asistencia e implementar un plan de incentivos para promover la asistencia.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la asistencia en todos los niveles de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Comité de asistencia Director Asistente del Director

**Enunciados de los problema:** Procesos y programas escolares 2

**Objetivo 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES:** Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 7:** Para junio de 2023, los estudiantes identificados como preparados para la universidad, la carrera y el ejército (*College, Career and Military Ready*, CCMR) aumentarán un 15 % para todos los estudiantes y cada población estudiantil representada en el campus.

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Estudiantes inscritos en programas CTE, estudiantes que completan la certificación basada en la industria, actualizaciones de seguimiento de CCMR e informes ejecutados por la oficina del campus/distrito para monitorear la finalización del campus en su conjunto.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Brindar mayores oportunidades para el reclutamiento de estudiantes en cursos rigurosos (AP/crédito dual) para brindar oportunidades académicas desafiantes para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes inscritos en las clases de AP y que aprueben el examen de AP.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Procesos y programas escolares 3.</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Como resultado de la utilización de los puntajes del PSAT del 9.º grado y los puntajes del TSI, se identificará a los estudiantes que hayan demostrado la capacidad de tener éxito en los cursos universitarios de doble crédito para su año escolar del 10.º grado o colocado en un curso AP.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los consejeros inscribirán a todos los estudiantes calificados de 9.º grado en cursos AP y de crédito dual para el año escolar del 10.º grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejeros, consejero universitario y profesional, consejero de CTE y lista de especialistas de la academia CTE

**Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje del estudiante 4

**Meta 1:** RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 8:** Para junio de 2023, la tasa de graduación de 4 años aumentará un 6 % según la tasa de graduación de 2022.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Verificaciones/auditorías de crédito por parte del equipo de asesoramiento e informes realizados por el registrador

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los consejeros auditarán las transcripciones al final de cada semestre para determinar los cursos que los estudiantes aún necesitan y se comunicarán activamente con las familias/estudiantes con respecto a la finalización.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán en camino de completar sus respaldos y graduarse con sus grupos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros</p>

**Objetivo 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES** - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 9:** Para junio de 2023, al menos el 80 % de los estudiantes de CTE se graduarán con un apoyo y el 60 % se graduará con una certificación.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Comprobaciones/auditorías con el consejero de CTE, el administrador y el especialista de CTE, los documentos proporcionados por los maestros de los programas de certificación y los informes de codificación del registrador.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> El personal del campus y el departamento de CTE trabajarán para educar a los estudiantes y padres sobre los beneficios de las certificaciones durante las reuniones públicas de padres de nivel de grado y las reuniones de estudiantes.</p>
--

<p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Para cuando los estudiantes terminen el 9.º grado, estarán bien informados y conocerán la certificación que pueden recibir en el camino elegido. La cantidad de estudiantes que obtendrán una certificación de la industria será de al menos el 60% de los estudiantes de CTE que se gradúan con respaldos y el 40% que se gradúan con una certificación.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de CTE, consejero de CTE, especialista de la academia de CTE</p>
--

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El campus utilizará un rastreador CCR para monitorear el progreso de los estudiantes.</p>
---

<p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de estudiantes que se gradúan con aval y certificación CTE.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de CTE Líder de la Academia de CTE Consejero de CTE</p>
---

**Objetivo 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES** - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 10:** Para junio de 2023 (fin de año), el 80 % de los estudiantes obtendrán una puntuación "En/Por encima del nivel de grado" en las evaluaciones de diagnóstico de las MAP de NWEA de lectura. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 80 % "En/sobre el nivel de grado" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento del final de año de 2022. (Ejemplo 50 % a 70 %)

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de MAP (comienzo de año, mitad de año, fin de año)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desglosará el evaluador universal MAP para determinar las lagunas en el conocimiento y proporcionar una intervención específica basada en esos resultados de diagnóstico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el rendimiento estudiantil en Lectura de todos los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Especialistas, Maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar actividades de enriquecimiento de lectura y apoyo a todos los estudiantes de álgebra semanalmente durante la clase o el tiempo de Mustang.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones acumulativas de Matemáticas y en la STAAR de Inglés I/II de final de curso de 2022.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Especialistas, Maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los de riesgo y los de poblaciones especiales, recursos adicionales de aceleración, y tutoría de intervención en grupos pequeños antes de la escuela, después de la escuela y los sábados. Los recursos podrían incluir Sirius y Apex.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones sumativas de lectura y el crecimiento de los estudiantes en la evaluación STAAR Inglés I/II a final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Especialistas, Maestros</p>



**Objetivo 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES** - Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

**Objetivo de desempeño 11:** Para junio de 2023 (fin de año), el 80 % de los estudiantes obtendrán una puntuación "En/Por encima del nivel de grado" en las evaluaciones de diagnóstico de las MAP de NWEA de Matemáticas. Para junio de 2023, cada población estudiantil alcanzará al menos un 80 % "En/sobre el nivel de grado" o mejorará el dominio en al menos 20 PPT sobre el rendimiento del final de año de 2022. (Ejemplo 50 % a 70 %)

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de MAP (comienzo de año, mitad de año, fin de año)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desglosará el evaluador universal MAP para determinar las lagunas en el conocimiento y proporcionar una intervención específica basada en esos resultados de diagnóstico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el rendimiento estudiantil en Matemáticas de todos los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Especialistas, Maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar actividades de enriquecimiento matemático y apoyo a todos los estudiantes de álgebra semanalmente durante la clase o el tiempo de Mustang.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones sumativas de matemáticas y el crecimiento de los estudiantes en la evaluación STAAR Álgebra I a final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Especialistas, Maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los de riesgo y los de poblaciones especiales, recursos adicionales de aceleración, y tutoría de intervención en grupos pequeños antes de la escuela, después de la escuela y los sábados. Los recursos podrían incluir manipulativos, Sirus, Apex y Carnegie.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones STAAR, y el sistema MAP.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Especialistas, Maestros</p>

## Objetivo 2: EQUIDAD - Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes se reducirán.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Pruebas de Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*), puntos de referencia, evaluación de fin de curso de STAAR

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Proporcionar recursos y desarrollo profesional a los educadores del campus para que apoyen, proporcionen y supervisen la aceleración y el enriquecimiento adecuados para los estudiantes de inglés, educación especial, económicamente desfavorecidos y GT.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Estrategias para apoyar a los estudiantes en un entorno en línea riguroso y acelerado. Aumentar el rendimiento académico y el crecimiento de grupos de estudiantes específicos.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, especialista de enseñanza

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Revisar y analizar todos los datos del campus para identificar las necesidades de los estudiantes (académicas, sociales y emocionales) y proporcionar la aceleración y el enriquecimiento adecuados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Protocolos de análisis de datos. Datos de la comunidad de aprendizaje profesional. Rendimiento académico exitoso. Buenas habilidades socioemocionales de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, Especialista en enseñanza, Consejeros

**Objetivo 2: EQUIDAD** - Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, disminuir en un 10 % las remisiones disciplinarias para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes atendidos en Educación Especial y los varones, particularmente para los estudiantes que pertenecen a más de uno de estos grupos de estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de disciplina e informes de codificación realizados por el registrador

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus utilizará las prácticas restaurativas y el Código de conducta del ISD de Spring para determinar las decisiones disciplinarias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las infracciones disciplinarias de los estudiantes disminuirán en un 10 %</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, coordinador de conducta del campus, consejeros, maestros</p> <p><b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva <b>-Responsabilidad educativa basada en resultados</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear conciencia sobre el problema de la inequidad con respecto a la disciplina de ciertos subgrupos y brindar desarrollo profesional culturalmente sensible en un esfuerzo por reducir la cantidad de referencias disciplinarias subjetivas que se generan en todo el campus.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> En un nivel mínimo, una reducción del 10 % en el número de referencias por infracciones subjetivas que afectan al subgrupo de estudiantes identificado. Para el año escolar 2021-22, las acciones disciplinarias fuera de la ubicación de la RDA no excederán el umbral del 5 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, coordinador de conducta del campus</p>

**Objetivo 3: COMPROMISO:** empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo a los resultados positivos de los estudiantes

**Objetivo de desempeño 1:** El campus implementará al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta de calidad de primavera d ISD, boletín informativo, comunicación en Blackboard

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El Campus llevará a cabo Noches de Padres para todos los niveles de grado antes de que comiencen las clases y llevará a cabo reuniones públicas de padres durante todo el año escolar.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> La comunicación con los padres, la comunidad y las partes interesadas dará como resultado una mejor comprensión de los próximos eventos y actividades del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros, maestros</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Percepciones 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El campus enviará a los padres un boletín con información y fechas importantes, dos veces al mes.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> La comunicación con los padres, la comunidad y las partes interesadas dará como resultado una mejor comprensión de los próximos eventos y actividades del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1, 2</p>



**Objetivo 4: BIENESTAR:** asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad incorporando la formación de las Siete Mentes en el aula.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas de registro (participantes), agendas, datos de impacto

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal asesorará a los estudiantes en riesgo con respecto a su aprendizaje socioemocional y hará un seguimiento del progreso académico de los estudiantes a través de un programa de tutoría organizado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán un adulto de confianza en el campus para comunicar cualquier problema o inquietud y para ayudar a defender al estudiante y monitorear el progreso académico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>-Estrategia de apoyo dirigida</b></p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará desarrollo profesional durante todo el año escolar con un enfoque en las estrategias SEL que se utilizarán en todo el edificio para ayudar a los estudiantes y al personal a volver a aclimatarse al aprendizaje en persona.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y el personal estarán equipados con estrategias de afrontamiento para garantizar resultados positivos cuando se enfrenten a desafíos y adversidades.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejeros, líderes de enseñanza

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El personal del campus garantizará la aplicación del 100 % del programa 7 Mindset, que promueve la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y las estrategias de toma de decisiones responsables con los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y el personal estarán equipados con habilidades para ayudar a manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y afectivas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejeros, maestros

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Objetivo 5: OPORTUNIDADES:** Se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

**Objetivo de desempeño 1:** Para mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha instantánea de octubre (28 de octubre de 2022), el campus alojará/se conectará con la administración de apartamentos, las asociaciones de propietarios, la administración de la construcción/relatores, etc. al menos dos veces por semestre para aumentar el conocimiento de los eventos del campus, ofrendas, celebraciones. El campus determinará el tipo de comunicación, logística (fecha, hora, lugar), y medidas de PARTICIPACIÓN e IMPACTO.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Smore Boletines Hojas de registro Encuestas Informes de inscripción

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal del campus aumentará la comunicación con los socios de la comunidad, incluidos los complejos de apartamentos y las iglesias, para informarles sobre los eventos en el campus. El campus utilizará boletines, correos electrónicos, anuncios en marquesina y Blackboard para la comunicación.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El aumento de la comunicación permitirá a los miembros de la comunidad participar en las actividades escolares y mejorar la percepción positiva de la Escuela Secundaria Westfield.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, equipo administrativo, equipo de liderazgo educativo</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Demografía 1 - Percepciones 1, 2</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El personal del campus organizará al menos 1 evento en el campus cada semestre, diseñado específicamente para el alcance comunitario y para proporcionar recursos para padres y estudiantes, a través del restablecimiento de asociaciones comunitarias.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia mejorará la relación entre los padres, los estudiantes y la comunidad y brindará oportunidades para la asociación, la tutoría y la educación.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, equipo administrativo, equipo de liderazgo educativo

**Enunciados de los problema:** Demografía 1: procesos y programas escolares 2

**Objetivo 6: LIDERAZGO:** Se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de aprendizaje A, B, (C) y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Además, los líderes asignados para realizar observaciones T-TESS asistirán a las sesiones de capacitación y calibración requeridas. El campus definirá objetivos trimestrales incrementales y estrategias de monitoreo cuando no estén definidos por los parámetros o plazos del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de Pasaportes de aprendizaje Documentación de evaluación de T-TESS

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los administradores serán capacitados en el sistema de evaluación T-TESS al inicio del período de evaluación oficial.</p>
---

<p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros tendrán un administrador capacitado para entrenar, evaluar y monitorear los requisitos de aprendizaje profesional.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>
--

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo administrativo llevará a cabo caminatas de calibración y utilizará su tiempo profesional de EPLT para revisar los datos de T-TESS, la capacitación y la documentación de retroalimentación para los maestros.</p>
---

<p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> La retroalimentación a los maestros estará alineada y las expectativas serán consistentes para todos los maestros.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo</p>
---