

Distrito Escolar Independiente de Spring

Virtual School High School

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Fecha de aprobación de la junta: martes, 7 de septiembre de 2021

Fecha de presentación pública: jueves, 2 de septiembre de 2021

Declaración de la misión

- **Declaración de la MISIÓN**

El Programa de Aprendizaje Virtual está dedicado a preparar a cada estudiante para un ingreso exitoso a la universidad o la fuerza laboral manteniendo un estándar de excelencia que fomente la individualización, la innovación y la inspiración.

Declaración de la VISIÓN

El Programa de Aprendizaje Virtual servirá como una institución insignia que brinda un entorno de aprendizaje no tradicional de alta calidad donde los estudiantes experimentan oportunidades y opciones a medida que prosperan académica, personal y socialmente.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

El Programa de Aprendizaje Virtual (*Virtual Learning Program, VLP*) es un programa no tradicional que atiende a todos los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Spring (*Spring Independent School District, SISD*) de 7.º a 8.º grado y a todos los estudiantes de secundaria en el estado de Texas. El VLP tiene tres áreas programáticas de enfoque: ASAP {flexible}, Virtual {de 7.º a 12.º grado antes, durante y después de la escuela} y TxVSN {fuera del SISD}. El Programa Alternativo Alcanzando el Éxito (*Achieving Success Alternative Program, ASAP*) apoya a los estudiantes del SISD de 9.º a 12.º grado que desean asistir a la escuela en un horario flexible. El Programa Virtual apoya a los estudiantes del SISD de 7.º a 12.º grado que desean tomar un curso de aprendizaje a distancia antes, durante o después de su día escolar regular. Los estudiantes de secundaria provienen principalmente de las tres escuelas secundarias integrales, aunque estudiantes de CWHS y SECA se inscribieron durante el año escolar 2020-2021. Estos estudiantes toman principalmente cursos para avanzar y ser elegibles para la graduación anticipada. También toman cursos virtualmente para tener espacio en su horario escolar para cursos de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education, CTE*) de períodos múltiples. Los estudiantes de la escuela intermedia que se inscriben principalmente vienen de la Spring Leadership Academy. Por lo general, los estudiantes de la escuela intermedia toman cursos de español y salud que no se ofrecen en su campus de origen. La Red de Escuelas Virtuales de Texas (*Texas Virtual School Network, TxVSN*) apoya a los estudiantes de todos los distritos del estado de Texas que desean tomar un curso de aprendizaje a distancia antes, durante o después de su día escolar regular.

Hay un total de 28 miembros del personal en el Programa de Aprendizaje Virtual (*Virtual Learning Program, VLP*). El VLP tiene un porcentaje del 90% de estudiantes económicamente desfavorecidos según las calificaciones de los estudiantes para el almuerzo gratis o reducido. Para cada área programática, la inscripción para el año escolar 2020-2021 fue de 64, 600 y 23 en los programas ASAP, Virtual y TxVSN, respectivamente.

Puntos demográficos fuertes

La experiencia previa con los desafíos que existen en un campus amplio e integral proporciona a los maestros y estudiantes un vínculo común que da como resultado la creación de una comunidad de compañeros que desean el crecimiento de todos los estudiantes del VLP. La inscripción se basa en la recomendación y la aprobación del consejero, lo que aumenta la garantía de un "ajuste" apropiado para los estudiantes. Como tal, otro punto demográfico fuerte es el hecho de que aproximadamente el 70% de los estudiantes del ASAP solicitaron por sí mismos ingresar al programa, lo que indica el deseo de hacer lo que sea necesario para cumplir con los requisitos de graduación. Además, aproximadamente el 90% de los estudiantes virtuales se autoinscribieron para cursos virtuales.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Existe una alta probabilidad de que los estudiantes que asisten al ASAP abandonen o no se gradúen con sus compañeros.

Causa raíz: El campus no tuvo el apoyo de asistencia necesario y es posible que no haya comunicado los aspectos no tradicionales de su programa.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Los puntos de datos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes para el año escolar 2020-2021 son los siguientes:

El 100% (23/23) de los cursos de TxVSN se completaron con una calificación de 70 o más.

41 estudiantes de ASAP fueron clasificados como séniors. De estos 41 estudiantes, 35 se graduaron en junio de 2021; lo que representa el 85% de los estudiantes de ASAP de 12.º grado.

Puntos fuertes de aprendizaje de los estudiantes

Debido a la participación del VLP como proveedor de TxVSN, los estudiantes de los distritos escolares más pequeños pueden completar los cursos que de otra manera no estarían disponibles para ellos debido a las limitaciones de personal en su distrito.

Además, los estudiantes que están inscritos en el programa ASAP pueden realizar un seguimiento de su progreso, lo que les permite hacerse cargo de su propio aprendizaje.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El nivel de Cumple con el nivel de grado de final de curso de los estudiantes que asisten al programa ASAP es más bajo que el promedio estatal. **Causa raíz:** El campus no había desarrollado, implementado ni monitoreado el diseño de lecciones y la entrega de enseñanza para garantizar una enseñanza de Nivel 1 atractiva y de alta calidad y una planificación de acción basada en datos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Durante el año escolar 2020-2021, en ausencia de un director, los especialistas en aprendizaje asumieron el papel de la implementación del programa. El especialista en aprendizaje de ASAP coordinó la revisión de las solicitudes de los estudiantes, la orientación y la finalización del curso, mientras que el especialista en aprendizaje virtual coordinó las inscripciones en el curso virtual, las visitas al aula y la finalización del curso.

Para el año escolar 2021-2022, habrá cambios continuos relacionados con la entrega de la enseñanza y las prácticas de monitoreo del progreso implementadas para los estudiantes. Específicamente, se tomarán medidas de acción dirigidas para implementar las mejores prácticas para brindar una enseñanza de calidad, así como diferenciar las evaluaciones formativas y sumativas. Los maestros del VLP estarán expuestos a desarrollo profesional adicional relacionado con la enseñanza y la evaluación, así como a oportunidades para planificar con otros maestros del área de contenido para obtener una mayor comprensión del rigor y su contenido relacionado. Todos los miembros del personal de apoyo y liderazgo tendrán una responsabilidad relacionada con el seguimiento del progreso.

Los especialistas en aprendizaje del VLP asistirán a capacitaciones con el director diseñadas para mejorar la alfabetización y el crecimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido básico. Los miembros del equipo de apoyo al liderazgo del VLP tendrán un papel activo en las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*), guiando conversaciones basadas en datos para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Los manuales del programa y los documentos de orientación continuarán desarrollándose o perfeccionándose para reflejar las prácticas actuales del VLP. Los avances específicos para cada uno de los tres programas regidos por el VLP serán desarrollados y comunicados a las partes interesadas.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

Se han desarrollado documentos y estructuras de orientación para varios aspectos de nuestro programa a fin de eliminar la confusión y la redundancia.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Existe confusión entre los consejeros y los administradores del campus de SISD en cuanto a la audiencia objetivo para cada faceta del VPL. **Causa raíz:** El campus/programa no tenía un plan de comunicación eficaz para garantizar que los campus que enviaban a los estudiantes supieran cómo apoyarlos y proporcionarles información útil.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La sección ASAP del VPL es conocida en el distrito como una solución para los estudiantes que no han tenido éxito académicamente en su campus de origen. También se conoce como una solución para los estudiantes que desean acelerar su aprendizaje a través de la sección Escuela Virtual. Los estudiantes que asisten y sus familias ven al ASAP como una solución que les permite asistir a la escuela en un horario reducido y aún así graduarse con un diploma. Algunas familias creen incorrectamente que el ASAP le permitirá a un estudiante evitar los requisitos de las pruebas estatales.

Los empleados del VPL perciben su trabajo como una parte integral del distrito, que brinda soluciones para los estudiantes que no han sido programados correctamente o que necesitan recuperar créditos para graduarse.

Puntos fuertes de las percepciones

Los empleados sienten que juegan un papel valioso dentro del distrito, ofreciendo a los estudiantes una forma de cumplir con los requisitos de graduación de una manera no tradicional.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Existen conceptos erróneos o expectativas poco realistas sobre el propósito y los resultados potenciales para los estudiantes que ya han abandonado los estudios. **Causa raíz:** El campus no ha utilizado herramientas de diagnóstico de alfabetización y aritmética para identificar brechas académicas. Además, el campus no empleó apoyos socioemocionales que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio 1: logros de los estudiantes
- Dominio 2: progreso de los estudiantes
- Dominio 3: cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre los grupos.
- Datos del desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Datos del personal directivo del campus
- Datos de la evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, TTESS)

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, el 80% de los estudiantes alcanzará al menos un puntaje de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de Inglés I de final de curso de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40% de los estudiantes talentosos y dotados (*Talented and Gifted, GT*) alcanzarán un puntaje de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Inglés I de final de curso de la primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Dirigido o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia del distrito; resultados de final de curso; evaluaciones formativas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán prácticas basadas en investigaciones del plan de alfabetización a través del contenido del distrito, específicamente Hablar/Leer, Hablar/Escribir y Vocabulario de los 6 pasos de Marzano, para garantizar la integración efectiva de Lectura y Escritura en todo el plan de estudios.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en Lectura y Escritura en todas las áreas de contenido, lo que resultará en un aumento en los niveles de alfabetización de los estudiantes.
Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje
Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz
Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementar sistemas de apoyo y seguimiento del progreso mediante el uso del equipo de asistencia para estudiantes/maestros (*Student/Teacher Assistance Team, STAT*) y respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RtI*) para estudiantes del ASAP y virtuales.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de aprobación de los estudiantes en los exámenes de final de curso; aumento en la tasa de aprobación de estudiantes en cursos virtuales; aumento de estudiantes que alcanzan los objetivos de ritmo del curso
Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje; consejero
Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz
Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se comprarán materiales de enseñanza aprobados por el distrito y basados en investigación para que los estudiantes los usen durante lecciones prácticas y atractivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor finalización del curso

Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes del ASAP tendrán acceso a materiales de enseñanza de calidad para prepararlos para los exámenes de final de curso. Tanto los materiales permanentes como los consumibles se comprarán para el uso del personal y los estudiantes de la lista de materiales aprobados por el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación y el ritmo de aprobación en los exámenes de final de curso.

Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje; líder del equipo del ASAP

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2022, el 80% de los estudiantes alcanzará al menos un puntaje de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Inglés II de final de curso de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40% de los estudiantes GT alcanzarán un puntaje de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Inglés II de final de curso de la primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Dirigido o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia del distrito; resultados de final de curso; evaluaciones formativas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán prácticas basadas en investigaciones del plan de alfabetización a través del contenido del distrito, específicamente Hablar/Leer, Hablar/Escribir y Vocabulario de los 6 pasos de Marzano, para garantizar la integración efectiva de Lectura y Escritura en todo el plan de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en Lectura y Escritura en todas las áreas de contenido, lo que resultará en un aumento en los niveles de alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar sistemas de apoyo y seguimiento del progreso mediante el uso del STAT y RtI para estudiantes del ASAP y virtuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de aprobación de los estudiantes en los exámenes de final de curso; aumento en la tasa de aprobación de estudiantes en cursos virtuales; aumento de estudiantes que alcanzan los objetivos de ritmo del curso</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje; consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se comprarán materiales de enseñanza aprobados por el distrito y basados en investigación para que los estudiantes los usen durante lecciones prácticas y atractivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor finalización del curso

Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes del ASAP tendrán acceso a materiales de enseñanza de calidad para prepararlos para los exámenes de final de curso. Tanto los materiales permanentes como los consumibles se comprarán para el uso del personal y los estudiantes de la lista de materiales aprobados por el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación y el ritmo de aprobación en los exámenes de final de curso.

Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje; líder del equipo del ASAP

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2022, el 80% de los estudiantes alcanzará al menos un puntaje de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Álgebra I de final de curso de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40% de los estudiantes GT alcanzarán un puntaje de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Álgebra I de final de curso de la primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Dirigido o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia del distrito; resultados de final de curso; evaluaciones formativas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán prácticas basadas en investigaciones del plan de alfabetización a través del contenido del distrito, específicamente Hablar/Leer, Hablar/Escribir y Vocabulario de los 6 pasos de Marzano, para garantizar la integración efectiva de Lectura y Escritura en todo el plan de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en Lectura y Escritura en todas las áreas de contenido, lo que resultará en un aumento en los niveles de alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar sistemas de apoyo y seguimiento del progreso mediante el uso del STAT y RtI para estudiantes del ASAP y virtuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de aprobación de los estudiantes en los exámenes de final de curso; aumento en la tasa de aprobación de estudiantes en cursos virtuales; aumento de estudiantes que alcanzan los objetivos de ritmo del curso</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje; consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se comprarán materiales de enseñanza aprobados por el distrito y basados en investigación para que los estudiantes los usen durante lecciones prácticas y atractivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la finalización del curso.

Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes del ASAP tendrán acceso a materiales de enseñanza de calidad para prepararlos para los exámenes de final de curso. Tanto los materiales permanentes como los consumibles se comprarán para el uso del personal y los estudiantes de la lista de materiales aprobados por el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación y el ritmo de aprobación en los exámenes de final de curso.

Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje; líder del equipo del ASAP

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2022, el 80% de los estudiantes alcanzará al menos un puntaje de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Biología de final de curso de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40% de los estudiantes GT alcanzarán un puntaje de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Biología de final de curso de la primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Dirigido o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia del distrito; resultados de final de curso; evaluaciones formativas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán prácticas basadas en investigaciones del plan de alfabetización a través del contenido del distrito, específicamente Hablar/Leer, Hablar/Escribir y Vocabulario de los 6 pasos de Marzano, para garantizar la integración efectiva de Lectura y Escritura en todo el plan de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en Lectura y Escritura en todas las áreas de contenido, lo que resultará en un aumento en los niveles de alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar sistemas de apoyo y seguimiento del progreso mediante el uso del STAT y RtI para estudiantes del ASAP y virtuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de aprobación de los estudiantes en los exámenes de final de curso; aumento en la tasa de aprobación de estudiantes en cursos virtuales; aumento de estudiantes que alcanzan los objetivos de ritmo del curso</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje; consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se comprarán materiales de enseñanza aprobados por el distrito y basados en investigación para que los estudiantes los usen durante lecciones prácticas y atractivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la finalización del curso.

Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes del ASAP tendrán acceso a materiales de enseñanza de calidad para prepararlos para los exámenes de final de curso. Tanto los materiales permanentes como los consumibles se comprarán para el uso del personal y los estudiantes de la lista de materiales aprobados por el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación y el ritmo de aprobación en los exámenes de final de curso.

Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje; líder del equipo del ASAP

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2022, el 80% de los estudiantes alcanzará al menos un puntaje de Cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Historia de los Estados Unidos de final de curso de la primavera de 2022. Además, para junio de 2022, el 40% de los estudiantes GT alcanzarán un puntaje de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de Historia de los Estados Unidos de final de curso de la primavera de 2022. Para junio de 2022, la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirá.

Dirigido o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia del distrito; resultados de final de curso; evaluaciones formativas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán prácticas basadas en investigaciones del plan de alfabetización a través del contenido del distrito, específicamente Hablar/Leer, Hablar/Escribir y Vocabulario de los 6 pasos de Marzano, para garantizar la integración efectiva de Lectura y Escritura en todo el plan de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en Lectura y Escritura en todas las áreas de contenido, lo que resultará en un aumento en los niveles de alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar sistemas de apoyo y seguimiento del progreso mediante el uso del STAT y RtI para estudiantes del ASAP y virtuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de aprobación de los estudiantes en los exámenes de final de curso; aumento en la tasa de aprobación de estudiantes en cursos virtuales; aumento de estudiantes que alcanzan los objetivos de ritmo del curso</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje; consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se comprarán materiales de enseñanza aprobados por el distrito y basados en investigación para que los estudiantes los usen durante lecciones prácticas y atractivas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la finalización del curso.

Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje.

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes del ASAP tendrán acceso a materiales de enseñanza de calidad para prepararlos para los exámenes de final de curso. Tanto los materiales permanentes como los consumibles se comprarán para el uso del personal y los estudiantes de la lista de materiales aprobados por el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación y el ritmo de aprobación en los exámenes de final de curso.

Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje; líder del equipo del ASAP

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2022, las tasas de asistencia mejorarán en un 1.5% en comparación con la tasa final del campus en 2019.

Dirigido o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Comparación de datos de asistencia de Eschool y Decision Ed.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará un enfoque escalonado para garantizar que los estudiantes del ASAP asistan a la escuela según sea necesario. A los estudiantes se les asignará un mentor del campus (maestro, director, especialista en aprendizaje, consejero, tecnólogo educativo) que llevará a cabo reuniones mensuales con los estudiantes para monitorear el progreso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la tasa de graduación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Responsabilidad educativa basada en datos</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2022, los estudiantes identificados como CCMR aumentarán en un 2% para todos los estudiantes y cada población estudiantil representada en el campus. (Las estrategias y medidas de éxito de 9.º grado deben estar relacionadas con el logro de este resultado en la escuela secundaria)

Dirigido o de alta prioridad en el ESF

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Participación en la Batería de Aptitud Vocacional de los Servicios Armados (*Armed Services Vocational Aptitude Battery*, ASVAB); números de alistamiento militar; datos de certificación de la industria; información de inscripción posterior a la secundaria

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se invitará a representantes de instituciones comerciales, universidades, redes profesionales, centros de reclutamiento militar y centros de dotación de personal del área para realizar presentaciones en el campus del ASAP.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la preparación para la universidad, la carrera y el ejército</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje; consejero</p>

<p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Responsabilidad educativa basada en datos</p>

<p>Enunciados de los problemas: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los estudiantes del ASAP tomarán el examen de la ASVAB durante el semestre de primavera.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la preparación para la universidad, la carrera y el ejército.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director; coordinador de exámenes</p>

<p>Enunciados de los problemas: Demografía 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: Lograr resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2022, habrá un crecimiento de 0.5 PPT en la tasa de graduación de 4 años. (Las estrategias y las medidas de éxito de 9.º grado deben estar relacionadas con el logro de este resultado en la escuela secundaria).

Dirigido o de alta prioridad en el ESF

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de inscripción y finalización de cursos virtuales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de las escuelas secundarias integrales tendrán la capacidad de tomar de uno a dos cursos virtuales que les permitirán mantenerse encaminados hacia la graduación de 4 años.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes en campus integrales en camino hacia la graduación de 4 años</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director; especialista en aprendizaje virtual</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Responsabilidad educativa basada en datos</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 2: EQUIDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes disminuirán.

Dirigido o de alta prioridad en el ESF

Meta relacionada con el HB3

Fuentes de datos de evaluación: Puntos de referencia del distrito; resultados de final de curso; evaluaciones formativas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todo el personal participará en desarrollo profesional que destaque las prácticas basadas en la investigación para los programas educativos no tradicionales. El desarrollo profesional se llevará a cabo en talleres presenciales, talleres en línea/seminarios web, modelos combinados e híbridos. Se comprarán materiales impresos y basados en la web, libros y suministros para el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil entre las subpoblaciones.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialistas en aprendizaje, maestros

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías**

del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará un mínimo de 30 horas de enseñanza acelerada en grupos pequeños a los estudiantes que no tuvieron éxito en las pruebas de final de curso utilizando materiales de enseñanza de alta calidad aprobados por el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que aprueban las evaluaciones de final de curso.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en aprendizaje del ASAP, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 2: EQUIDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y el personal

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2022, habrá al menos una disminución del 10% en las referencias disciplinarias para los estudiantes afroamericanos, los estudiantes que reciben educación especial y los hombres, en particular para los estudiantes que pertenecen a más de uno de estos grupos de estudiantes.

Dirigido o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina de ESchool y Decision Ed

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en Círculos Restaurativos cuando ocurran incidentes de disciplina.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de referencias disciplinarias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en aprendizaje del ASAP, maestro principal del ASAP, consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva - Responsabilidad educativa basada en datos</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Meta 3: COMPROMISO: Empoderar las voces de la familia y los estudiantes para apoyar los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y las comunidades que mejor satisfagan las necesidades de las partes interesadas. El campus determinará la medida del éxito.

Dirigido o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a reuniones de orientación; asistencia al programa ASAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se llevarán a cabo sesiones de orientación para que los padres/tutores de los estudiantes del ASAP se relacionen con el consejero del campus para mantenerse al tanto del progreso del estudiante hacia la graduación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes y finalización del programa; aumento de la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en aprendizaje del ASAP, maestro principal del ASAP</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Evento de puertas abiertas del ASAP para que los padres participen en actividades relacionadas con el plan de estudios para familiarizarse con la experiencia de aprendizaje del estudiante en Edgenuity y Schoology.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos cuatro eventos de puertas abiertas del ASAP se llevarán a cabo para fines del año escolar 2021-2022. La asistencia general a los eventos de puertas abiertas del ASAP será de al menos el 70% para el año escolar 2010-2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en aprendizaje del ASAP; consejero</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Meta 4: BIENESTAR: Asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, los campus implementarán al menos dos estrategias de aprendizaje social y emocional (*social and emotional learning*, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito.

Dirigido o de alta prioridad en el ESF

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, agendas, datos de impacto

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros de áreas de contenido incluirán explícitamente la información obtenida de las encuestas y actividades de interés de los estudiantes para informar la enseñanza. Los estudiantes participarán en actividades de enseñanza que les brinden autonomía, elección y relevancia en un esfuerzo por aumentar su propensión a dar significado a los conceptos bajo estudio.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al menos el 70% de las muestras de trabajo de los estudiantes de todas las áreas de contenido incluirán evidencia de que las encuestas de interés de los estudiantes se integraron en las actividades de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director; especialistas en aprendizaje

Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se facilitarán círculos restaurativos con los estudiantes del ASAP al menos una vez al mes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes del ASAP participarán en al menos un círculo restaurativo por mes durante el año escolar 2020-2021.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en aprendizaje del ASAP; maestros

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 1