

Distrito Escolar Independiente de Spring
Spring High School
Plan de mejora del campus 2023-2024



Misión

Spring High School se compromete con la excelencia en educación mediante la impartición de enseñanza intencional y estratégica que impacta en el rendimiento a través de la cooperación de los estudiantes, los maestros, el personal y la comunidad. Nos esforzamos por preparar a cada estudiante para maximizar sus habilidades en un entorno positivo, satisfactorio e interactivo.

Visión

¡Dar lo mejor de mí, de ti, de nosotros!

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Spring High School es una escuela secundaria integral 6A ubicada en el condado de North Harris. Cuenta con aproximadamente 2,850 estudiantes, de los cuales el 72% cumplen con los criterios para ser identificados como en riesgo. El campus está principalmente en desventaja económica ya que el 72 % de nuestros estudiantes califican para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido.

A continuación se muestra un desglose demográfico de los últimos 3 años:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Distribución étnica					
Afroamericanos/Negros	37,1%	37,1%	38%	42%	
Hispanos/Latinos	42.2 %	43,2%	44%	45%	
Indígenas de Estados Unidos	0.7 %	0.7 %	0.5 %	0.8 %	
Asiáticos	2,2%	2,0%	2%	1,1%	
Blancos	15,7%	14,4%	14%	8%	
Isleños del Pacífico	.3%	0.3 %	0.2 %	0.8 %	
Dos o más razas	1,8%	2,2%	1,2%	3%	
Bilingües emergentes (Emergent Bilinguals, EB)	8.7%	10%	13,1%	15%	
Ed. Esp.	10,6%	11%	10,7%	10,8%	
Económicamente desfavorecidos	59,9%	66.5 %	71.3%	78,9%	
En riesgo	61,2%	62,7%	79,1%	60,8%	

Spring High School recibe estudiantes principalmente de Twin Creeks Middle School, Duiett Middle School, Bailey Middle School y Spring Leadership Academy. Los estudiantes de la escuela tienen datos demográficos, que incluyen el origen étnico, los estudiantes económicamente desfavorecidos, las poblaciones especiales y los estudiantes en riesgo.

Spring High School se asocia con varias empresas en el área para brindar una oportunidad para que los estudiantes extiendan su aprendizaje a la fuerza laboral y también para apoyar las necesidades personales de los estudiantes en cuanto a alimentos, ropa y regalos. Hay una asociación activa con The Holy Comforter Church que ofrece oportunidades de ferias de trabajo para los estudiantes y artículos esenciales para el hogar para sus familias. El equipo del Plan de Mejora del Campus tiene un representante de esta iglesia como miembro activo de la comunidad. Spring High School tiene asociaciones con empresas como Paw Paw Chico, Dracula' Chimney Cakes, Lasagna House, Brother's Pizza y el Starbucks local que apoyan a los educadores a través de alimentos, refrigerios y recompensas como muestra de agradecimiento por su dedicación a los estudiantes. Si bien hay apoyo por parte de las empresas locales, Spring High School está buscando aumentar la participación de la comunidad a través de oportunidades de voluntariado escolar. La [encuesta de calidad escolar](#) permite que el equipo de liderazgo del campus reciba comentarios y mejore en el siguiente año escolar para satisfacer las necesidades de las partes interesadas de Spring High School.

Hay más de 237 miembros del personal en Spring High School. Los datos demográficos del personal para 2021-2022 fueron: 50 % blancos, 30 % afroamericanos y 12 % hispanos. Debido a una transición en la dotación de personal en la que se reemplazaron 114 miembros del personal, la demografía del personal para 2022-2023 será ligeramente diferente, y las prácticas de contratación más inclusivas en los campus harán que la demografía del personal refleje más a la población estudiantil. Aproximadamente el 44 % del personal de enseñanza general de Spring High School tendrá menos de 5 años de experiencia de enseñanza, lo que requerirá que el equipo de liderazgo proporcione un desarrollo profesional más específico en planificación de la enseñanza, estrategias de enseñanza, gestión del aula y gestión del comportamiento. Spring High School también tendrá el 35 % del personal de enseñanza con 11 o más años de experiencia, lo que reforzará nuestras tutorías en el campus y los procesos de desarrollo de maestros.

Los maestros se reúnen diariamente para participar en [comunidades de aprendizaje profesional](#) (Professional Learning Communities, PLC) basadas en el contenido. Utilizando Lead4ward, los documentos curriculares del distrito y los datos del campus, los maestros utilizan las PLC para crear lecciones que maximicen el aprendizaje con la enseñanza inicial en el aula. Los maestros siguen un proceso que comienza con la preparación intelectual, el análisis del plan de estudios, la planificación de lecciones, el bateo y el análisis de datos de evaluación. Este proceso es cíclico y está guiado por el especialista de instrucción, el líder del equipo y el administrador de contenido.

Maestros por años de experiencia:	
Principiantes	10.0%
Con 1-5 años de experiencia	33,6%
Con 6-10 años de experiencia	21.2%
Con 11-20 años de experiencia	26,7%
Más de 20 años de experiencia	8,6%

En una escuela de 2800 estudiantes y más de 200 maestros y miembros del personal, existe la necesidad de seguridad y protección operacional. El campus mantiene un EOP actualizado que guía al liderazgo sobre los procedimientos de una escuela segura y protegida. Se realizan simulacros mensuales para mantener al personal y a los estudiantes preparados en caso de una verdadera emergencia. Los simulacros incluyen incendios, cierre total, confinamiento, evacuación inversa y refugio en el lugar. Todos los simulacros son supervisados por los miembros del EOP para cronometrar y verificar la fidelidad en los simulacros. Al final del año, el jefe de bomberos evaluó las instalaciones de Spring High School y proporcionó una lista de necesidades para mantener el edificio seguro.

Se hizo hincapié en el rendimiento estudiantil en el año escolar 2021-2022 al utilizar la colocación avanzada (advanced placement, AP) y el trabajo de curso de crédito dual para desarrollar habilidades de preparación universitaria. Había 628 estudiantes matriculados en un curso de colocación avanzada y más de 100 estudiantes participando en cursos de crédito dual impartidos en Spring High School. Los cursos de crédito dual que se ofrecen en Spring High School incluyen Anatomía y Fisiología de crédito dual, Historia de EE. UU. de crédito dual, Inglés III y IV de crédito dual, Precálculo de crédito dual y Cálculo de crédito dual. A continuación se muestra la inscripción de los estudiantes en cursos de colocación avanzada.

Curso de AP	N.º de estudiantes inscritos
Teoría Musical de AP	6
Inglés de AP	91
Literatura en Inglés de AP	76
Geografía Humana de AP	61
Macroeconomía de AP	25
Psicología de AP	18
Gob. y Política de EE. UU. de AP	55
Historia de EE. UU. de AP	75
Historia Universal de AP	149
Cálculo AB de AP	26
Estadística de AP	19
Biología de AP	30
Química de AP	13
Física 1 de AP: base de álgebra	28

Curso de AP	N.º de estudiantes inscritos
Física 2 de AP: base de álgebra	5
Español de AP	13
Literatura en Español de AP	8

Organización estudiantil: Los estudiantes se benefician del entorno escolar cuando crecen académicamente y a través de actividades extracurriculares. Spring High School ofrece a los estudiantes 144 clubes y organizaciones diferentes para participar durante y después de la escuela. Los patrocinadores de estas organizaciones son maestros y administradores que tienen un interés y quieren compartirlo con los estudiantes. Se anima a los estudiantes a participar en organizaciones estudiantiles extracurriculares deportivas, académicas y de ocio. Spring High School ha tenido un gran éxito con las competiciones atléticas y académicas de University Interscholastic League (UIL).

Fortalezas de los datos demográficos

Spring High School es un campus diverso en el distrito escolar independiente (independent school district, ISD) de Spring y la escuela secundaria insignia. Es rico en historia, tradición y tiene un entorno/datos demográficos diversos con una participación moderada de los padres. A medida que la demografía estudiantil ha ido evolucionando para apoyar a una gran población estudiantil hispana y afroamericana, el campus también se ha esforzado por reflejar este cambio demográfico en nuestras recientes contrataciones de personal. Spring High School cuenta con el gran apoyo de la comunidad y su profundo deseo de ver mejoras en la escuela, con una representación significativa de todos los grupos demográficos. Las iglesias locales, como Holy Comforter, han implementado programas específicos para llegar a nuestros hispanos y afroamericanos en las áreas de lectura. Las asociaciones con Equal Opportunity School enfatizan la identificación y el apoyo a los estudiantes de minorías en Spring High School en su descubrimiento y búsqueda de clases de nivel avanzado. Spring High School tiene programas bien establecidos que han sido reconocidos a nivel local y nacional. Los programas de Bellas Artes en bandas, coros y artes teatrales son bien conocidos por sus logros históricos a lo largo de los años.

Junto con los logros en la competencia académica de UIL, Spring High School genera varios programas deportivos ganadores, incluidos múltiples campeonatos de distrito en béisbol, softbol y natación. Además, Spring High School se ha asociado con los padres para crear clubes de refuerzo saludables, que son una gran fuente de apoyo para las actividades extracurriculares, con planes para aumentar el número de clubes de refuerzo y la creación de una Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTO) en el próximo año escolar. Si bien los deportes han sido un evento de reunión comunitaria, las competiciones académicas de UIL están ganando voluntarios para celebrar a nuestros estudiantes en otros ámbitos. Los estudiantes recibieron premios académicos de UIL en Contabilidad, Ciencias de la Computación, Corrección de Textos, Eventos Actuales, Redacción Editorial, Redacción de Titulares, Debate LD, Crítica Literaria, Obra de Un Acto, Poesía, Prosa y Escritura de Ensayos. Se colocaron varios estudiantes a nivel de distrito, región y estado.

Además, nuestros restaurantes y negocios locales brindan oportunidades dentro y fuera de la escuela para la participación y el enriquecimiento estudiantil, incluidas comidas gratuitas para las metas de rendimiento, oportunidades para participar en eventos comunitarios y participación estudiantil en pasantías/oportunidades de pasantías externas dentro de la comunidad.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: La Encuesta de calidad escolar de primavera de 2023 para padres indicó el deseo de los padres de una mayor comunicación y participación en el campus, lo que se debe a un plan de participación de los padres inactivo. **Causa raíz:** El campus no tiene una PTO ni una Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) y depende de la participación de los padres a través de clubes de refuerzo.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

A medida que avanzamos hacia el año académico 2022-2023, nos ha alentado observar un crecimiento significativo en la categoría de "Cerca del nivel de grado" en los resultados de nuestras pruebas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) en todas las asignaturas. A pesar de una transición administrativa de mitad de año, nuestros esfuerzos en intervenciones académicas y programas específicos parecen estar dando sus frutos. Mientras que Biología y Matemáticas fueron las únicas asignaturas que registraron una disminución en el nivel de desempeño "Cumple con el nivel de grado", Inglés 1 mostró un aumento prometedor del 1 % en la franja de "Domina el nivel de grado". Sin embargo, esto también ha llamado la atención sobre la necesidad de un enfoque renovado en la enseñanza rigurosa en todas las disciplinas para preparar mejor a nuestros estudiantes para las rutas académicas y profesionales avanzadas.

Este es un momento crucial para nuestra escuela, especialmente después de los desafíos presentados en el año académico 2021-2022. Durante ese tiempo, la escuela estaba en un estado de cambio, pasando de un entorno de aprendizaje virtual a una enseñanza presencial completa. Muchos estudiantes optaron por permanecer en un entorno virtual, lo que tuvo un efecto pronunciado en el desempeño académico. Las ramificaciones fueron amplias, lo que llevó a una caída en el desempeño en todas las categorías de STAAR en comparación con los datos previos a la pandemia de 2019. Debido a estos desafíos, Spring High School no tuvo una calificación para el año académico 2020-2021.

Este año, con el beneficio de los fondos de la educación compensatoria estatal (State Compensatory Education, SCE) y los aprendizajes de los años anteriores, estamos poniendo un énfasis adicional en los planes de aprendizaje individualizados y la enseñanza diferenciada. Nuestro objetivo es garantizar que la trayectoria ascendente en la categoría de "Cerca del nivel de grado" se refleje en todas las franjas de desempeño en los próximos años.

Nuestro compromiso sigue siendo inquebrantable: proporcionar una educación de clase mundial a todos nuestros estudiantes, y particularmente a aquellos que están en riesgo. Mientras esperamos el resto del año académico, participaremos en estrategias de mejora continua, no solo para recuperar el terreno perdido, sino para avanzar en nuevas direcciones que prometen mayores logros académicos para todos nuestros estudiantes en Spring High School.

A continuación se muestra el desempeño de 3 años para todas las áreas de contenido de final de curso (End of Course, EOC):

Prueba STAAR	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Inglés 1	53%	30%	2%	39,3%	21,4%	1,5%	51%	32%	2%
Inglés 2	58%	28%	2%	46,5%	33,3%	1,3%	61%	41%	3%
Álgebra 1	62%	22%	6%	32,4%	5,6%	0.8 %	52%	17%	7%

Prueba STAAR	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	Biología	81%	45%	12%	66,4%	31,8%	4,6%	78%	47%
Historia de EE. UU.	90%	68%	33%	79,8%	52%	24,3%	82%	51%	23%
Asignatura	Evalutados	DNP	% de DNP	Cerca del nivel de grado	% de Cerca	Cumple con el nivel de grado	% de Cumple	Domina el nivel de grado	% de Domina
Álgebra 1	919	379	41	428	47	82	9	30	3
Inglés 1	1062	489	46	224	21	315	30	34	3
ENG 2	891	398	45	199	22	280	31	14	2
Ciencias	823	184	22	404	49	195	24	40	5
Estudios Sociales	666	54	8	286	43	216	32	110	17
Prueba		CERCA		CUMPLE		DOMINA			
Álgebra 1		59		12		3			
ENG 1		54		33		3			
ENG 2		55		33		2			
Ciencias		78		29		5			
Estudios Sociales		92		49		17			

Como se evidencia en la tabla anterior, el campus pudo crecer en todas las franjas de desempeño desde 2021 hasta el año escolar 2022. Esto se atribuyó a las sólidas estructuras de las comunidades de aprendizaje profesional que se han integrado en todas las áreas de contenido de fin de curso y en la implementación de ciclos de retroalimentación.

A continuación se muestran los datos compuestos del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) para nuestro campus durante los últimos dos años.

	Compuesto 2021	Compuesto 2022
Principiante	5%	17%
Intermedio	29%	46%
Avanzado	46%	31%
Avanzado superior	20%	5%

Como se evidencia en los datos anteriores, hemos experimentado una regresión en los exámenes compuestos. Nuestra población bilingüe emergente será un punto de datos clave para la escuela secundaria de primavera durante todo el año para garantizar que todos los estudiantes suban al menos un nivel de dominio del idioma.

El desempeño de Desempeño estudiantil en colocación avanzada se indica a continuación por curso. La tabla indica cómo se desempeñó un estudiante, siendo 1 la puntuación de desempeño más baja y 5 la más alta. Si un estudiante obtiene al menos un 3 en cualquier curso de colocación avanzada, puede transferir ese curso para obtener créditos universitarios a cualquier universidad pública de los Estados Unidos. La mayoría de los estudiantes inscritos en un curso de colocación avanzada obtuvieron un 1 o un 2.

Puntuaciones de las asignaturas	1	2	3	4	5	Total de exámenes
Biología	15	51				21
Cálculo AB	13	2				15
Química	10	2				12
Lenguaje y Composición Inglesa	49	132	1			65
Literatura y Composición Inglesa	23	18	9	1	2	53
Geografía Humana	35	4	1			40
Macroeconomía	28	2	1	1		
Física 1	14	2				16
Psicología	6	1	2			9
Lenguaje y Cultura Española	7	10	12	8	8	45
Literatura y Cultura Española	3	2				5
Estadística	6	1				7
Gobierno y Política de los Estados Unidos	27	7	2	2	1	39
Historia de los Estados Unidos	55	3	1	2		61
Historia Universal Moderna	52	26	9			87

A continuación se muestra el desempeño de preparación universitaria, profesional y militar para el campus para las clases de graduación de 2019 a 2022. El porcentaje indica el número de graduados que cumplieron con al menos un indicador de preparación universitaria y profesional, que incluye: iniciativa de éxito de Texas (Texas Success Initiative, TSI), evaluación de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT)/Examen Norteamericano de Admisión Postsecundaria (American College Testing, ACT), crédito dual (al menos 9 horas) u obtener una certificación basada en la industria a través de una vía de educación profesional y técnica.

	Porcentaje de graduados con al menos un indicador
2019	55%
2020	No calificado
2021	46%
2022	22%

El campus ha estado disminuyendo en esta área durante los últimos 3 años, pero se prevé que la clase de graduados para 2022 tenga aproximadamente el 78 % de los graduados con al menos un criterio cumplido para la preparación universitaria, profesional y militar. Esto se reflejará en la calificación de responsabilidad 2022-2023, ya que la preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) es un indicador que se retrasa un año. Esto tendrá un impacto positivo en la responsabilidad educativa en el dominio 2B con un desempeño relativo, ya que será el 50 % de la calificación del dominio. Más del 50 % de los graduados obtuvo al menos una certificación basada en la industria.

A continuación se muestra una tabla

	Estado	Distrito	Cam pus	Afroameri canos	Hispanos	Blancos	Indios americanos	Asiáti cos	Nativos de las islas del Pacífico	Dos o más etnias	Educación especial	Económicament e desfavorecidos	Bilingües emergentes
Clase de 2020	90%	83,5%	87,5 %	89,4%	84,3%	92,4%	50%	94,1%	*	90%	82,6%	88.6*	60.4%
Promoción de 2021	91%	85,2%	88%	89,8%	90,9%	83,2%	71,4%	88,9%	*	100%	60,3%	91,2%	81%

Nuestra tasa de graduación prevista para el año escolar 2022 es del 94.4 %. Sin embargo, estos datos no se finalizarán hasta la primavera de 2023.

Narrativa del aprendizaje estudiantil: Resultados de la STAAR de Spring High School

Durante los años académicos 2020-2021 y 2021-2022, Spring High School se sometió a varios cambios transformadores que tuvieron un marcado impacto en el aprendizaje estudiantil según lo evaluado por los resultados de la STAAR.

Año académico 2020-2021

En este año, pasamos del aprendizaje a distancia a la enseñanza presencial completa, aunque la mayoría de nuestros estudiantes optaron por un entorno virtual. Las interrupciones educativas causadas por la pandemia de COVID-19 afectaron significativamente el desempeño estudiantil, y los resultados de las pruebas de la STAAR reflejaron este impacto adverso. La escuela vio una caída en cada franja de desempeño en comparación con el año académico 2019. Debido a estas circunstancias atenuantes, Spring High School no fue calificada para el año escolar 2020-2021.

Año académico 2021-2022

A la luz de los desafíos del año anterior, nuestro enfoque principal fue cerrar las brechas de aprendizaje. Se implementaron varias intervenciones estratégicas para combatir el retraso causado por la pandemia. Este enfoque dio lugar a mejoras moderadas en algunos ámbitos, pero aún quedaba margen para un crecimiento considerable.

Año académico 2022-2023

A pesar de experimentar una transición administrativa de mitad de curso, Spring High School experimentó un crecimiento alentador en los resultados de la STAAR, particularmente en la categoría de desempeño "Cerca del nivel de grado". Es importante destacar que cada área temática mostró un repunte en esta categoría, lo que sugiere que nuestras intervenciones estratégicas estaban comenzando a rendir dividendos.

Sin embargo, observamos una disminución en el nivel "Cumple con el nivel de grado" en Biología y Matemáticas, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas en estas asignaturas. Curiosamente, Inglés 1 mostró un aumento del uno por ciento en la categoría de "Domina el nivel de grado", en contraste con una disminución en otras asignaturas en el mismo nivel.

Conclusiones y próximos pasos

Estas observaciones indican la necesidad de concentrarse en impartir una enseñanza más rigurosa en todas las asignaturas. Los avances en la categoría "Cerca del nivel de grado" son prometedores, pero subrayan la necesidad de un mayor crecimiento para mover a los estudiantes a las categorías "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado".

Al centrarnos en una enseñanza rigurosa y de alta calidad, y al desarrollar intervenciones específicas para áreas temáticas específicas, nuestro objetivo es continuar las tendencias positivas observadas en la categoría "Cerca del nivel de grado" al tiempo que elevamos el desempeño en las categorías "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado".

En general, el progreso y los desafíos revelados a través de nuestros resultados de la STAAR están informando nuestros esfuerzos continuos para proporcionar una educación de clase mundial a todos los estudiantes de Spring High School.

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Spring High School ha logrado grandes avances en sus resultados de fin de curso (EOC) para el año académico 2021-2022 en comparación con 2020-2021. En asignaturas básicas como Inglés 1 y 2, Álgebra 1, Biología e Historia de los Estados Unidos, hemos visto mejoras sustanciales en las franjas de desempeño de "Cerca del nivel de grado", "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado". Por ejemplo, Inglés 1 mostró crecimientos del 12 %, 10 % y 1 % en estos respectivos niveles de desempeño. Inglés 2 mejoró un 15 % en Cerca del nivel de grado, un 8 % en Cumple con el nivel de grado y un 2 % en Domina el nivel de grado. Del mismo modo, otras asignaturas básicas como Álgebra 1 y Biología experimentaron aumentos significativos en todos los ámbitos, lo que refleja nuestro mayor enfoque en el rigor académico y la participación de los estudiantes.

Además, Spring High School también logró avances excepcionales en los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR). Según el seguimiento preliminar del campus, aproximadamente el 78 % de nuestros estudiantes de último año que se graduaron en 2022 cumplió con al menos un indicador de preparación universitaria o profesional, un aumento del 54 % con respecto al año anterior. Más del 50 % de nuestros graduados obtuvo certificaciones basadas en la industria, como OSHA30, Microsoft Word o Google Analytics. Este es un logro significativo y habla de nuestra dedicación a equipar a nuestros estudiantes con habilidades que les servirán en el mundo real.

Sin embargo, es importante reconocer los nuevos estándares establecidos por la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) que llevaron a una tasa de CCMR proyectada del 49 % para 2022-2023. La interrupción de ciertas certificaciones basadas en la industria (Industry-Based Certifications, IBC) y la introducción de nuevas normas han tenido un impacto considerable en estas cifras. Mientras esperamos la orientación oficial del estado para nuestra calificación general, estos desarrollos requieren revisar y modificar nuestros planes para el año académico 2023-2024.

Nuestro compromiso con el crecimiento y el desarrollo es continuo. Los datos finales de la CCMR para Spring High School se publicarán en la primavera de 2022. Anticipándonos, continuaremos revisando, refinando e implementando estrategias que no solo se adapten a los cambiantes estándares educativos, sino que también aseguren que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito en la universidad, la carrera y más allá.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En todas las pruebas de EOC, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar los estándares de Cumple con el nivel de grado/Domina el nivel de grado. **Causa raíz:** Los maestros no están proporcionando enseñanza al nivel de rigor necesario para lograr el estándar Cumple con el nivel de grado/Domina el nivel de grado en la evaluación debido a la falta de apoyo educativo adecuado. Spring High School también experimentó desafíos de personal.

Enunciado del problema 2: El campus continuó experimentando mayores consecuencias disciplinarias para los estudiantes afroamericanos varones y afroamericanos de educación especial. **Causa raíz:** El campus no satisface adecuadamente sus necesidades académicas y no académicas.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes no obtienen al menos un 3 de manera consistente en los cursos de AP. **Causa raíz:** Los maestros no están proporcionando enseñanza al nivel de rigor necesario para demostrar Domina el nivel de grado en la evaluación. Los estudiantes que se inscriben en cursos carecen de los conocimientos y habilidades previos que deberían haberse obtenido en las clases de nivel inferior.

Enunciado del problema 4: De 2022 a 2023, la asistencia a la escuela secundaria en primavera solo aumentó un 1.5 %. **Causa raíz:** Después de realizar un análisis en profundidad de nuestra tasa de asistencia, que creció solo un 1.5 % el año académico pasado, la causa principal identificada es la falta de estrategias de intervención efectivas dirigidas a los estudiantes con ausencias crónicas. Si bien se han implementado iniciativas de asistencia general, no han abordado suficientemente los desafíos únicos que contribuyen al ausentismo crónico.

Enunciado del problema 5: En el año escolar 2022-2023, hubo una gran cantidad de incidentes disciplinarios, específicamente peleas, desafío a la autoridad e interrupciones sustanciales. **Causa raíz:** Se necesitan más apoyos de intervención de conducta positiva para cambiar el comportamiento de los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

El año académico 2023-2024 en Spring High School está marcado por la continuación y el perfeccionamiento de los marcos educativos avanzados y las innovaciones procedimentales. Los compromisos clave implican el mantenimiento del equipo de especialistas basados en la experiencia (experience-based, EB) y un compromiso sostenido con la contratación de educadores experimentados.

Sistemas y marcos: "The Spring Way"

Sobre la base del éxito de los semestres académicos anteriores, "The Spring Way" sigue siendo el conjunto central de protocolos y procesos destinados a optimizar el plan de estudios y la enseñanza, mantener los estándares de disciplina y agilizar las actividades de la organización. La "rúbrica de comunidades de aprendizaje profesional de Spring Way" sirve como un instrumento de evaluación tanto para los logros académicos de los estudiantes como para la efectividad del educador.

Reorganización del plan de estudios

Para el semestre académico 2023-2024, el marco curricular se ha sometido a nuevas revisiones para garantizar la alineación con los alcances actualizados y la secuencia de lecciones. El objetivo principal sigue siendo el logro de competencias de nivel de grado en toda la población estudiantil. Dentro de este marco se incorporan estándares de enseñanza claramente definidos, protocolos de estructura de lecciones, pautas de evaluación y estrategias para el aprendizaje individualizado.

Autonomía y dominio en modelos de aprendizaje

En consonancia con los objetivos del distrito, el diseño instruccional para el semestre 2023-2024 se centra en modelos centrados en el estudiante. Las lecciones están planificadas para fomentar el dominio de los estudiantes sobre la asignatura, guiados por experiencias de aprendizaje progresivamente más autónomas.

Estrategia de recursos humanos

Con un número significativo de vacantes de maestros encontradas al inicio del verano de 2023, las iniciativas de recursos humanos se han centrado en la contratación de maestros con eficacia educativa comprobada. Debido a las tendencias más amplias de la industria, muchos de los educadores recién contratados están en su primer año de enseñanza. En respuesta, se han instituido planes de aprendizaje profesional individualizados, que ofrecen apoyo específico en áreas como la gestión del aula, la articulación del plan de estudios, el análisis de datos y la planificación de la enseñanza.

Las estrategias delineadas en este documento tienen como objetivo mantener el compromiso de Spring High School con la calidad educativa y la eficacia institucional a lo largo del año académico 2023-2024.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Todos los procesos escolares se han reflexionado, reevaluado y se han realizado cambios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro donde pueda tener lugar una enseñanza efectiva. El enfoque estará en:

Estudiantes que demuestran un crecimiento sostenido en el desempeño académico estudiantil.

- Mejorar, sostener y apoyar el desempeño académico de los estudiantes en o más allá del nivel de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado
- Centrarse en la preparación universitaria/profesional para mejorar la CCMR
- Mejorar, sostener y apoyar la asistencia de los estudiantes
- mejorar, mantener y apoyar la tasa de graduación.

Garantizar un ambiente seguro para nuestros estudiantes y personal.

- Brindar un ambiente seguro para nuestros estudiantes y personal.
- Implementar prácticas restaurativas para disminuir el número de incidentes estudiantiles y las consecuencias de comportamiento entre todos los estudiantes, con un enfoque especial en los estudiantes afroamericanos y de educación especial.
- Ofrecer desarrollo profesional para el personal y la administración enfocado en el desarrollo de habilidades de manejo de los estudiantes y en las intervenciones y estrategias para trabajar con diversas poblaciones estudiantiles
- Proporcionar y supervisar las intervenciones del distrito para reducir los incidentes relacionados con las drogas y el alcohol.
- Proporcionar intervenciones en el campus con un enfoque en el acoso escolar y el hostigamiento/violencia en el noviazgo.

3. Crear una cultura y un clima de bienvenida para toda la comunidad.

- Aumentar y mejorar la comunicación con los padres a través del plan de participación de los padres
- Garantizar que cada campus/instalación/departamento sea acogedor para toda la comunidad (padres/tutores y socios comunitarios/comerciales)
- Proporcionar estructura y apoyo para fomentar un clima positivo entre los estudiantes, los maestros, el personal, los administradores y los padres.

Para apoyar a los nuevos maestros, el director adjunto de enseñanza los apoyará a través del Programa de mentores de maestros nuevos de Spring High School y un plan de desarrollo profesional específico. Asimismo, los subdirectores brindarán apoyo adicional a los maestros nuevos en sus áreas de contenido asignadas.

Enunciados del problema que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: El campus tendrá aproximadamente 20 nuevos empleados y un personal administrativo casi completamente nuevo. **Causa raíz:** Uno de los desafíos clave que enfrenta nuestro campus es la rotación de personal. Después de un análisis cuidadoso, las principales causas fundamentales identificadas son el desgaste y la recepción de oportunidades por parte del personal en otros lugares. Además, el momento en que los nuevos subdirectores (assistant principal, AP) se unieron a la escuela presentó un desafío, ya que fueron incorporados justo antes de los primeros días de clases, lo que interrumpió un comienzo sin problemas.

Enunciado del problema 2: En el año escolar 2022-2023, hubo una gran cantidad de incidentes disciplinarios, específicamente peleas, desafío a la autoridad e interrupciones sustanciales. **Causa raíz:** Se necesitan más apoyos de intervención de conducta positiva para cambiar el comportamiento de los estudiantes.

Enunciado del problema 3: En el año escolar 2022-2023 no se siguió completamente el protocolo de las PLC. **Causa raíz:** Los nuevos miembros del personal, los asuntos escolares y la falta de capacitación del personal contribuyeron a que no se siguiera el protocolo de las PLC.

Enunciado del problema 4: La seguridad y protección del campus se ve comprometida con frecuencia por la falta de supervisión en una instalación estructuralmente muy compleja con 32 entradas/salidas. **Causa raíz:** Las continuas adiciones a un campus construido inicialmente en 1969 han creado puntos de entrada/salida innecesarios.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En asociación con las familias y la comunidad, Spring High School aspira a proporcionar un desarrollo intelectual, artístico, emocional, físico y social a cada niño para que todos los estudiantes sean aprendices de por vida, pensadores críticos, ciudadanos globales responsables y comunicadores efectivos. Imaginamos una escuela donde los estudiantes y el personal participen con entusiasmo en el aprendizaje en cada aula. Nos esforzamos por ser una escuela que fomente la colaboración y cultive el sentido de pertenencia. Utilizamos estándares de aprendizaje exigentes, relevantes que inspiran la creatividad y la resolución de problemas. En última instancia, imaginamos una escuela que prepare a los estudiantes para muchas vías, capacitándolos con habilidades para competir con éxito en un mundo que cambia rápidamente. Spring High School tiene una cultura con una gran tradición y es evidente el sentido de orgullo por la escuela y la comunidad. Tanto el programa de deportes como el de bellas artes han tenido un gran éxito, ya que la mayoría de los programas de deportes se han acercado a las eliminatorias y el programa de bellas artes ha competido a nivel estatal. El personal y los estudiantes están orgullosos de asistir y trabajar en Spring High School. El consejo estudiantil y su presencia en las redes sociales muestran los atributos positivos del campus a la comunidad. La administración y el liderazgo para el 2023-2024 se centrarán en la comunicación efectiva con todas las partes interesadas y el plan de participación de los padres para mejorar la percepción de nuestra escuela en la comunidad.

Hacia el final del año escolar 2021-2022, Spring High School realizó una encuesta dirigida a nuestros padres/tutores, el personal del campus y las partes interesadas de los estudiantes. A continuación se destacan nuestras fortalezas, así como las áreas de crecimiento.

Según los resultados de la encuesta de padres/tutores, nuestro indicador más alto es que se alienta a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, como jornadas de puertas abiertas y reuniones de padres, con un 74 % de Totalmente de acuerdo/De acuerdo y esta escuela ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y cursos con un 65 % de Totalmente de acuerdo/De acuerdo. Nuestros indicadores de la encuesta de padres/tutores con la calificación más baja son cómo calificaría la calidad general de la escuela de su hijo, con un 72 % de Totalmente en desacuerdo/En desacuerdo; y esta escuela es segura, con un resultado del 67 % de Totalmente en desacuerdo/En desacuerdo. Según una evaluación de los comentarios abiertos de los padres, la seguridad del campus fue una preocupación importante, al igual que la comunicación con el personal del campus.

Indicador de encuesta con puntuación alta para el personal del campus: Hay un maestro, orientador u otro miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema escolar, con un 87 %, así como también Hay un maestro, orientador u otro miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema personal, con un 85 % de Totalmente de acuerdo/De acuerdo. Indicador de encuesta clasificado por personal basado en campus: Cómo calificaría la calidad general de su escuela como la más baja, con un 84 % de Totalmente en desacuerdo/En desacuerdo, además del indicador Esta escuela es segura, con un 71 % de Totalmente en desacuerdo/En desacuerdo. Sobre la base de una evaluación de los comentarios abiertos del personal, la seguridad del campus fue una preocupación, específicamente la seguridad del perímetro del campus y el combate mutuo entre los estudiantes.

Indicador de encuesta clasificado para estudiantes de Spring High School: Hay un maestro, orientador u otro miembro del personal al que un estudiante puede acudir para obtener ayuda con un problema escolar, con un 69 % de Totalmente de acuerdo/De acuerdo; y Esta escuela ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y cursos, con un 67 % de Totalmente de acuerdo/De acuerdo. Los indicadores estudiantiles más bajos son: Cómo calificaría la calidad general de su escuela, con un resultado del 79 % y 60 % de Totalmente en desacuerdo/En desacuerdo con el indicador de seguridad escolar. Los comentarios abiertos de los estudiantes indicaron insatisfacción con la seguridad general y su efecto en la calidad de las escuelas.

Los maestros indicaron a través de la encuesta de calidad escolar que el liderazgo era inexistente en Spring High School y que había una falta de sistemas de disciplina, asistencia y apoyo de los maestros. Los padres indicaron en la encuesta de calidad escolar que la comunicación con la escuela era difícil.

Fortalezas de las percepciones

Las fortalezas de la percepción de la comunidad de Spring High School son:

- Se anima a las familias a asistir a actividades patrocinadas por la escuela, como jornadas de puertas abiertas y reuniones de padres.
- Los administradores escolares (directores y subdirectores) son corteses cuando el personal tiene una inquietud.
- Las familias están informadas sobre las actividades patrocinadas por la escuela, como tutorías, programas extraescolares y actuaciones estudiantiles.
- Los estudiantes se sienten desafiados por su trabajo escolar.
- Esta escuela ofrece a los estudiantes una variedad de actividades y cursos.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de percepción

Enunciado del problema 1: La seguridad y protección del campus se ve comprometida con frecuencia por la falta de supervisión en una instalación estructuralmente muy compleja con 32 entradas/salidas. **Causa raíz:** Las continuas adiciones a un campus construido inicialmente en 1969 han creado puntos de entrada/salida innecesarios.

Enunciado del problema 2: La Encuesta de calidad escolar de primavera de 2023 para padres indicó el deseo de los padres de una mayor comunicación y participación en el campus, lo que se debe a un plan de participación de los padres inactivo. **Causa raíz:** El campus no tiene una PTO ni una PTA y depende de la participación de los padres a través de clubes de refuerzo.

Enunciado del problema 3: En el año escolar 2022-2023, hubo una gran cantidad de incidentes disciplinarios, específicamente peleas, desafío a la autoridad e interrupciones sustanciales. **Causa raíz:** Se necesitan más apoyos de intervención de conducta positiva para cambiar el comportamiento de los estudiantes.

Documentación de los datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- metas del campus;
- Metas de la CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones por Covid-19 para las evaluaciones, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe del rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- dominio de desempeño estudiantil;
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficaces
- Datos de identificación integral, específica o de la estrategia adicional de apoyo específico
- Designaciones de distinciones por responsabilidad educativa
- Datos de responsabilidad educativa basada en resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa locales (Local Accountability Systems, LAS)
- Sistema de responsabilidad comunitaria (Community Based Accountability System, CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información requerida a nivel estatal y federal sobre las evaluaciones
- resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones;
- resultados actuales y longitudinales de la STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones;
- Publicación de las preguntas de la STAAR
- datos de las medidas del progreso de EB en la STAAR;

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y de TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la educación universitaria, profesional o militar después de la secundaria, incluido el alistamiento en las Fuerzas Armadas de EE. UU., la obtención de una certificación de la industria, la obtención de un título de asociado, graduarse habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de los programas de estudios de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), incluida la información de finalización, concentración, exploración, participación y no participación
- Datos de evaluaciones SAT o ACT
- examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT);
- Tasas de reprobación y retención de los estudiantes
- Datos de la evaluación diagnóstica local de Lectura
- Datos de las evaluaciones locales de referencia o comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de origen racial y étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso de los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Datos de población de educación especial y no especial, incluidos de disciplina, progreso y participación
- datos sobre la población migrante y no migrante, incluidos los relativos a desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población en riesgo y que no está en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de programas de CTE, incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- datos de los estudiantes con dislexia;
- Datos del desempeño estudiantil ante la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad o de crédito dual
- Datos de ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) o Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*, STEAM)
- Datos de embarazos y servicios auxiliares

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de abandono escolar
- datos sobre la asistencia;
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes u otras retroalimentaciones
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias en la inscripción.

Datos de los empleados

- Datos sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro-estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y discusiones de las reuniones de departamentos y cuerpo docente del campus.
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación y del impacto del desarrollo profesional
- Datos de la equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*)
- Datos del Sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Director Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones
- Índice de participación de los padres
- encuestas a la comunidad u otras fuentes de comentarios;

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, los estudiantes inscritos en los grados 9-12 que participan en la evaluación STAAR de EOC para Inglés I de 2024 aumentarán su desempeño en un 5 % en los niveles de desempeño de Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes inscritos en los grados 9-12 y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su desempeño en un 3 % en el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de EOC para Inglés I. % de 2023 % de 2024 Cerca del nivel de grado del 54 % al 59 %, Cumple con el nivel de grado del 33 % al 38 %, Domina el nivel de grado del 3 % al 6 %.

Fuente de datos de la evaluación: Informes de STAAR, resultados de referencia y evaluaciones comunes

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación sobre los sistemas de Spring Way para garantizar que se lleven a cabo prácticas de enseñanza efectivas en todas las aulas. El equipo de liderazgo aprovechará el calendario de evaluación de T-TESS para supervisar la implementación efectiva de los sistemas Spring Way. Se proporcionará desarrollo profesional continuo y retroalimentación a los maestros a través de tutoriales, comentarios y en las PLC, para mejorar las áreas de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las prácticas de enseñanza en el campus, lo que resultará en una mejora del aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros de aula</p> <p>Título I: 2,4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo se centrará en la implementación efectiva de las PLC y se centrará en: la planificación efectiva de las lecciones, el desarrollo del conocimiento del plan de estudios (preparación intelectual), las lecciones de práctica repetida para una enseñanza efectiva de Nivel I y el desglose de datos para los próximos pasos de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la planificación de lecciones y entrega de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus utilizará todas las evaluaciones del distrito y las evaluaciones sumativas del campus para impulsar la enseñanza. El equipo de liderazgo apoyará a los maestros en las PLC para desglosar los datos y tomar decisiones informadas sobre la reenseñanza, la enseñanza en espiral, los grupos pequeños y la intervención específica. Los subdirectores se reunirán después de cada evaluación con el liderazgo superior para analizar el plan de acción para una supervisión efectiva del progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una toma de decisiones de enseñanza informada para abordar intencionalmente las deficiencias de los estudiantes y apoyar a los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará formación profesional a los maestros para garantizar que puedan enseñar a los estudiantes habilidades de diccionario, utilizar estrategias de preguntas de alto nivel, ser capaces de enseñar inferencias e incorporar las nuevas preguntas de rediseño de STAAR en su trabajo y evaluaciones diarias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán mejores resultados de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, los estudiantes inscritos en los grados 9-12 que participan en la evaluación STAAR de EOC para Inglés II de 2024 aumentarán su desempeño en un 2 % en los niveles de desempeño de Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes inscritos en los grados 9-12 y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su desempeño en un 2 % en el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de EOC para Inglés II. % de 2023 % de 2024 Cerca del nivel de grado del 55% al 57%, Cumple con el nivel de grado del 33 % al 35%, Domina el nivel de grado del 2% al 4%.

Fuente de datos de la evaluación: Informes de STAAR, resultados de referencia y evaluaciones comunes

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación sobre los sistemas de Spring Way para garantizar que se lleven a cabo prácticas de enseñanza efectivas en todas las aulas. El equipo de liderazgo aprovechará el calendario de evaluación de T-TESS para supervisar la implementación efectiva de los sistemas Spring Way. Se proporcionará desarrollo profesional continuo y retroalimentación a los maestros a través de tutoriales, comentarios y en las PLC, para mejorar las áreas de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las prácticas de enseñanza en el campus, lo que resultará en un mejor aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros de aula</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo se centrará en la implementación efectiva de las PLC y se centrará en: la planificación efectiva de las lecciones, el desarrollo del conocimiento del plan de estudios (preparación intelectual), las lecciones de práctica repetida para una enseñanza efectiva de Nivel I y el desglose de datos para los próximos pasos de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la planificación de lecciones y entrega de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus utilizará todas las evaluaciones del distrito y las evaluaciones sumativas del campus para impulsar la enseñanza. El equipo de liderazgo apoyará a los maestros en las PLC para desglosar los datos y tomar decisiones informadas sobre la reenseñanza, la enseñanza en espiral, los grupos pequeños y la intervención específica. Los subdirectores se reunirán después de cada evaluación con el liderazgo superior para analizar el plan de acción para una supervisión efectiva del progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una toma de decisiones de enseñanza informada para abordar intencionalmente las deficiencias de los estudiantes y apoyar a los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizará el contenido de Historia Universal para poder enseñar inferencias y exponer a los estudiantes a textos informativos que necesitarán para tener éxito en Inglés II.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán más preparados para la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2024, los estudiantes inscritos en los grados 9-12 que participan en la evaluación STAAR de EOC para Álgebra I de 2024 aumentarán su desempeño en un 7 % en los niveles de desempeño de Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes inscritos en los grados 9-12 y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su desempeño en un 2 % en el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de EOC para Álgebra I. % de 2023 % de 2024 Cerca del nivel de grado del 54 % al 61%, Cumple con el nivel de grado del 12% al 19%, Domina el nivel de grado del 3 % al 5%.

Fuente de datos de la evaluación: Informes de STAAR, resultados de referencia y evaluaciones comunes

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación sobre los sistemas de Spring Way para garantizar que se lleven a cabo prácticas de enseñanza efectivas en todas las aulas. El equipo de liderazgo aprovechará el calendario de evaluación de T-TESS para supervisar la implementación efectiva de los sistemas Spring Way. Se proporcionará desarrollo profesional continuo y retroalimentación a los maestros a través de tutoriales, comentarios y en las PLC, para mejorar las áreas de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las prácticas de enseñanza en el campus, lo que resultará en un mejor aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros de aula</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo se centrará en la implementación efectiva de las PLC y se centrará en: la planificación efectiva de las lecciones, el desarrollo del conocimiento del plan de estudios (preparación intelectual), las lecciones de práctica repetida para una enseñanza efectiva de Nivel I y el desglose de datos para los próximos pasos de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la planificación de lecciones y entrega de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus utilizará todas las evaluaciones del distrito y las evaluaciones sumativas del campus para impulsar la enseñanza. El equipo de liderazgo apoyará a los maestros en las PLC para desglosar los datos y tomar decisiones informadas sobre la reenseñanza, la enseñanza en espiral, los grupos pequeños y la intervención específica. Los subdirectores se reunirán después de cada evaluación con el liderazgo superior para analizar el plan de acción para una supervisión efectiva del progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una toma de decisiones de enseñanza informada para abordar intencionalmente las deficiencias de los estudiantes y apoyar a los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se desagregarán los resultados de la STAAR de 8.º grado de 2022 por TEKS y grupos, y se tendrán bloques de intervención basados en datos para llenar las brechas de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para aprender el contenido de Álgebra 1.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2024, los estudiantes inscritos en los grados 9-12 que participan en la evaluación STAAR de EOC para Biología de 2024 aumentarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño de Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes inscritos en los grados 9-12 y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su desempeño en un 1 % en el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de EOC para Biología. % de 2023 % de 2024 Cerca del nivel de grado del 78% al 81%, Cumple con el nivel de grado del 29% al 32%, Domina el nivel de grado del 5% al 6 %.

Fuente de datos de la evaluación: Informes de STAAR, resultados de referencia y evaluaciones comunes

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación sobre los sistemas de Spring Way para garantizar que se lleven a cabo prácticas de enseñanza efectivas en todas las aulas. El equipo de liderazgo aprovechará el calendario de evaluación de T-TESS para supervisar la implementación efectiva de los sistemas Spring Way. Se proporcionará desarrollo profesional continuo y retroalimentación a los maestros a través de tutoriales, comentarios y en las PLC, para mejorar las áreas de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las prácticas de enseñanza en el campus, lo que resultará en un mejor aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros de aula</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo se centrará en la implementación efectiva de las PLC y se centrará en: la planificación efectiva de las lecciones, el desarrollo del conocimiento del plan de estudios (preparación intelectual), las lecciones de práctica repetida para una enseñanza efectiva de Nivel I y el desglose de datos para los próximos pasos de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la planificación de lecciones y entrega de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus utilizará todas las evaluaciones del distrito y las evaluaciones sumativas del campus para impulsar la enseñanza. El equipo de liderazgo apoyará a los maestros en las PLC para desglosar los datos y tomar decisiones informadas sobre la reenseñanza, la enseñanza en espiral, los grupos pequeños y la intervención específica. Los subdirectores se reunirán después de cada evaluación con el liderazgo superior para analizar el plan de acción para una supervisión efectiva del progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una toma de decisiones de enseñanza informada para abordar intencionalmente las deficiencias de los estudiantes y apoyar a los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará capacitación para garantizar que los maestros aprovechen los laboratorios para garantizar que los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán resultados positivos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 4: Materiales didácticos de alta calidad y evaluaciones

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2024, los estudiantes inscritos en los grados 9-12 que participan en la evaluación STAAR de EOC para Historia de los Estados Unidos de 2024 aumentarán su desempeño en un 3 % en los niveles de desempeño de Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado. Para junio de 2024, los estudiantes inscritos en los grados 9-12 y que participen en el programa de dotados y talentosos aumentarán su desempeño en un 1 % en el nivel de Domina el nivel de grado en la evaluación STAAR de EOC para Historia de los Estados Unidos. % de 2023 % de 2024 Cerca del nivel de grado del 89% al 92%, Cumple con el nivel de grado del 49% al 52%, Domina el nivel de grado del 17% al 18%.

Fuente de datos de la evaluación: Informes de STAAR, resultados de referencia y evaluaciones comunes

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación sobre los sistemas de Spring Way para garantizar que se lleven a cabo prácticas de enseñanza efectivas en todas las aulas. El equipo de liderazgo aprovechará el calendario de evaluación de T-TESS para supervisar la implementación efectiva de los sistemas Spring Way. Se proporcionará desarrollo profesional continuo y retroalimentación a los maestros a través de tutoriales, comentarios y en las PLC, para mejorar las áreas de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las prácticas de enseñanza en el campus, lo que resultará en un mejor aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros de aula</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo se centrará en la implementación efectiva de las PLC y se centrará en: la planificación efectiva de las lecciones, el desarrollo del conocimiento del plan de estudios (preparación intelectual), las lecciones de práctica repetida para una enseñanza efectiva de Nivel I y el desglose de datos para los próximos pasos de la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la planificación de lecciones y entrega de enseñanza.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus utilizará todas las evaluaciones del distrito y las evaluaciones sumativas del campus para impulsar la enseñanza. El equipo de liderazgo apoyará a los maestros en las PLC para desglosar los datos y tomar decisiones informadas sobre la reenseñanza, la enseñanza en espiral, los grupos pequeños y la intervención específica. Los subdirectores se reunirán después de cada evaluación con el liderazgo superior para analizar el plan de acción para una supervisión efectiva del progreso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una toma de decisiones de enseñanza informada para abordar intencionalmente las deficiencias de los estudiantes y apoyar a los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se aprovecharán los cursos de Inglés III para poder exponer a los estudiantes a los estándares de proceso que se utilizarán en Historia de los Estados Unidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán resultados positivos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2024, la tasa de asistencia del campus aumentará a un mínimo del 94 %. Asistencia en 2023: 88.8%

Fuente de datos de la evaluación: Informes de responsabilidad educativa del distrito

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo supervisará la asistencia de los estudiantes semanalmente y notificará a los padres y consejeros de los estudiantes cada tres semanas. Los estudiantes identificados tendrán contratos de asistencia para supervisar el progreso de manera efectiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas en apoyo estudiantil, consejeros, padres y estudiantes.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4; Procesos y programas escolares 4; Percepciones 1</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2024, los estudiantes que se gradúen con preparación universitaria, profesional o militar (CCMR) aumentarán en un 3 % desde el año académico 2022-2023.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: Certificaciones SAT/ACT, TSI, AP (3 o superior) y basadas en la industria.

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: APEX se utilizará para la preparación de SAT, ACT y TSI durante la intervención del 4.º periodo. Schmoop y la junta universitaria de AP se utilizarán para la preparación avanzada de la prueba de colocación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que se gradúen "preparados para la universidad".</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción, consejeros y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 8: Para junio de 2024, la tasa de graduación de cuatro años aumentará en un 3 % desde el año académico 2023-2024.

Fuente de datos de la evaluación: Transcripciones, PGP.

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros evaluarán la preparación para la graduación de cada graduado potencial a fines de septiembre y supervisarán el progreso hacia la finalización de los requisitos de graduación al final de cada periodo de 9 semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán en camino de graduarse para mayo de 2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, consejeros, maestros y estudiantes</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 9: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes que se gradúan con certificaciones basadas en la industria aumentará en un 5 %.

Fuente de datos de la evaluación: ED de decisiones, panel de CCR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo apoyará a los maestros de CTE en cada vía para garantizar que todos los estudiantes estén trabajando para obtener una certificación basada en la industria. Existe un rastreador de datos en todo el campus para supervisar el progreso de cada estudiante por vía y maestro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada estudiante se graduará con una certificación basada en la industria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, consejeros y maestros de CTE</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolares sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 10: Para junio de 2024 (fin de año), el 60 % de los estudiantes inscritos en los grados 9-12 obtendrá una puntuación de "Nivel igual o superior al nivel de grado" en Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de NWEA para Lectura. Para junio de 2024 (fin de año), el desempeño aumentará en un 5 % para todos los grupos de estudiantes del año académico 2022-2023 en MAP de NWEA de Lectura. % en 2023 del nivel igual o superior al nivel de grado en MAP de NWEA para Lectura: 52%

Fuente de datos de la evaluación: Informes de MAP de NWEA.

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo se centrará en la implementación efectiva del PLC de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) centrado en: planificación efectiva de lecciones, desarrollo del conocimiento del plan de estudios (preparación intelectual), lecciones de bateo para una enseñanza efectiva de Nivel I y desglose de datos para los próximos pasos en la enseñanza para mejorar el desempeño de los estudiantes en MAP de NWEA para Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes en MAP de NWEA para Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Meta 1: RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES: Alcanzar resultados excelentes y equitativos para todos los estudiantes

Objetivo de desempeño 11: Para junio de 2024 (fin de año), el 60 % de los estudiantes inscritos en los grados 9-12 obtendrá una puntuación de "Nivel igual o superior al nivel de grado" en MAP de NWEA para Matemáticas. Para junio de 2024 (fin de año), el desempeño aumentará en un 5 % para todos los grupos de estudiantes del año académico 2022-2023 en MAP de NWEA para Matemáticas. % en 2023 del nivel igual o superior al nivel de grado en MAP de NWEA para Matemáticas: 73%

Fuente de datos de la evaluación: MAP de NWEA de Matemáticas

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo se centrará en la implementación efectiva del PLC de Álgebra 1 centrado en: planificación efectiva de lecciones, desarrollo del conocimiento del plan de estudios (preparación intelectual), lecciones de bateo para una enseñanza efectiva de Nivel I y desglose de datos para los próximos pasos en la enseñanza para mejorar el desempeño de los estudiantes en MAP de NWEA para Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes en MAP de NWEA para Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Meta 2: EQUIDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, la brecha de desempeño entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % a partir del año académico 2023-2024 en el área de Lectura. Para junio de 2024, la brecha entre los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos disminuirá en un 5 % a partir del año académico 2023-2024 en el área de Matemáticas.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: EOC, asistencia, disciplina, DFA, evaluaciones comunes, puntos de referencia y datos de la tasa de graduación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo utilizará el formulario DDAB para supervisar el progreso en grupos especiales de estudiantes para el Dominio 3. Los planes de intervención estarán dirigidos a apoyar el nivel cumple para cada grupo especial de estudiantes en el Dominio 3. Los especialistas en liderazgo administrativo y enseñanza se reunirán semanalmente para evaluar los datos actuales y adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades de los estudiantes y las oportunidades de crecimiento. Los grupos especiales de estudiantes serán supervisados para ver el progreso del 25 % hacia la meta del Dominio 3 al final de cada periodo de 9 semanas</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los grupos especiales de estudiantes en el Dominio 3 se desempeñarán mejor en el nivel de Cumple con el nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, especialistas de instrucción y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.1</p> <p>- Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p>

Meta 2: EQUIDAD: Eliminar las barreras inaceptables para el éxito de los estudiantes y del personal

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, el número de suspensiones para los estudiantes afroamericanos varones que reciben servicios de educación especial y otros grupos de estudiantes significativamente desproporcionados disminuirá en un 10 %.

Fuente de datos de la evaluación: Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo proporcionará a los maestros desarrollo profesional continuo en prácticas restaurativas y estrategias de gestión del aula para disminuir los problemas de comportamiento y reducir los incidentes de disciplina en general. Los desarrollos profesionales se proporcionarán mensualmente con el objetivo de desarrollar progresivamente la capacidad del maestro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una reducción general en las derivaciones disciplinarias del campus y un aumento en el uso de estrategias de intervención de comportamiento positivo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, consejeros y maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Responsabilidad educativa orientada a los resultados</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus revisará los datos de disciplina semanalmente para evaluar cómo se lleva a cabo el manejo del comportamiento para asegurar la equidad en la aplicación y la utilización efectiva de todos los recursos del manejo del comportamiento. Los datos se utilizarán para proporcionar desarrollos profesionales mensuales específicos para aumentar los apoyos de comportamiento positivos y aumentar la creación de relaciones para mejorar los resultados equitativos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se identificarán las tendencias en el uso de los recursos para el manejo del comportamiento. Se supervisarán las poblaciones objetivo para asegurar que el manejo del comportamiento que saca a las poblaciones especiales del aula sea limitado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, consejeros y maestros

Título I:

2.4, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 4- Percepciones 1

Meta 3: COMPROMISO: Empoderar las voces de la familia y de los estudiantes en apoyo de los resultados positivos de los estudiantes

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el campus implementará un mínimo de dos estrategias de alto aprovechamiento para involucrar a las familias y comunidades que satisfagan las necesidades de las partes interesadas para lograr la máxima participación e impacto.

Fuente de datos de la evaluación: Encuestas de comentarios de los padres, informes resumidos de enlace con los padres y hojas de inicio de sesión

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará el enlaces de padres para desarrollar e implementar un calendario de eventos para padres y la comunidad para reforzar la participación de la comunidad. El campus proporcionará al menos dos eventos para padres y la comunidad por trimestre para aumentar la participación y el compromiso de la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de las familias y los miembros de la comunidad en los eventos del campus. Aumentará la participación de los padres como voluntarios regulares en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, enlaces de padres</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>- Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de liderazgo proporcionará una encuesta de participación de los padres cada 9 semanas para evaluar las experiencias y oportunidades de los padres para participar en las actividades del campus. El equipo de liderazgo y los equipos de participación de los padres evaluarán las respuestas de los padres de forma trimestral para desarrollar un plan de acción para mejorar la experiencia y los recursos de los padres en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán mejores comentarios de los padres y oportunidades para que el equipo de liderazgo mejore la experiencia interactiva de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, consejeros

Título I:

4.1, 4.2

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza efectiva

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desarrollará un calendario de año escolar con eventos en los que traemos a los padres para un taller/información para padres según el año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se fortalecerá la percepción de la comunidad y se satisfarán las necesidades de la comunidad.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo

Título I:

2.5, 2.6, 4.1, 4.2

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*):

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 4: BIENESTAR: asegurarse de que todas las escuelas sean entornos acogedores y seguros donde se satisfagan las necesidades sociales y emocionales

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el campus implementará un mínimo de dos estrategias de aprendizaje socioemocional (socioemotional learning, SEL) de alto aprovechamiento que satisfagan las necesidades de los estudiantes, el personal y la comunidad. El campus determinará la medida del éxito de la participación y el impacto.

Fuente de datos de la evaluación: Planes de lecciones, 7 mentalidades y grupos de orientación para consejeros

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará el plan de estudios de las 7 mentalidades durante la intervención del 4.º periodo. La evaluación trimestral de los datos de implementación del personal debe mostrar la participación del personal, la finalización de las lecciones y los elementos asociados con las lecciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad de autoconciencia del estudiante y se proporcionarán estrategias de apoyo emocional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros del cuarto periodo y consejeros</p> <p>Título I: 2,5</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los consejeros se reunirán con los estudiantes seleccionados para proporcionar lecciones de orientación basadas en áreas de enfoque mensuales predeterminadas. Cada trimestre, el equipo de liderazgo, junto con los consejeros, evaluará la efectividad de las lecciones específicas y la composición de los grupos de estudiantes para hacer los ajustes necesarios para guiar nuestros éxitos en las áreas de enfoque.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se abordarán intencionalmente y reconocerán a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Meta 5: OPORTUNIDADES: se ampliará la oferta académica para que los estudiantes puedan explorar, aprender y sobresalir.

Objetivo de desempeño 1: Para mantener/aumentar la inscripción en el campus establecida en la fecha de la instantánea de octubre del sistema de gestión de información de educación pública (Public Education Information Management System, PEIMS) (27/10/22), el campus organizará reuniones de interés en cada escuela intermedia y secundaria 2 veces por semestre. El campus determinará el tipo de comunicación, la logística (fecha, hora y ubicación) y la medida del éxito de la participación y el impacto.

Fuente de datos de la evaluación: Recorrido del éxito del distrito, especialista en éxito estudiantil del distrito, rastreador de dato

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus participará en el recorrido anual de graduados del distrito para recuperar estudiantes que abandonan los estudios y garantizar que la inscripción se mantenga alta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se construirán relaciones con la comunidad y se recuperará a los estudiantes que abandonan los estudios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, para la asistencia</p> <p>Título I: 2,4</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados del problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1</p>

Destalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus supervisará a todos los estudiantes que se retiren antes de la instantánea y garantizará la codificación adecuada para seguir la pista de quién es un posible estudiante que abandone los estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán datos de supervisión del progreso.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, para los datos

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1

Destalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus organizará dos eventos comunitarios importantes por semestre para involucrar a la comunidad en octubre, diciembre, febrero y marzo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la percepción de la comunidad.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo

Título I:

4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 4; Percepciones 1

Meta 6: LIDERAZGO: Se identificará y dará apoyo a todos los líderes en todos los niveles de la organización.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, el 100 % del personal asignado a los Pasaportes de aprendizaje A, B, C y D completará los requisitos de aprendizaje profesional. Para junio de 2024, los líderes del campus asignados para realizar observaciones del T-TESS asistirán al 100 % de las sesiones de capacitación y calibración requeridas.

Fuente de datos de la evaluación: Crédito de desarrollo profesional en Eduphoria, administrador de informe de observación de T-TESS, certificación T-TESS

Destalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus tendrá una fecha límite interna dos semanas antes del cronograma de observaciones/seguimiento de T-TESS que se cumplirá el 100 % del tiempo mediante la implementación de días de entrenamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los miembros del personal recibirán comentarios sobre el desempeño.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 2: Dotación de personal estratégica, Categoría 5: enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se programarán recorridos calibrados con cada departamento tanto en el centro de noveno grado como en el campus principal para garantizar la coherencia en las evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá coherencia en las valoraciones entre departamentos.

Personal responsable de la supervisión: Director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Planificación y liderazgo escolar sólidos, Categoría 4: materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3