



# Dotados/Talentedos Manual para padres 2018-2019

Spring ISD no discrimina por motivos de raza, religión, color, origen nacional, estado económico, sexo o discapacidad en la prestación de servicios educativos, actividades y programas, incluidos los programas vocacionales de acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según enmendado; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y Sección de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada.

# TABLA DE CONTENIDO

VISIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE DOTADOS / TALENTOS .....	3
PROCESO DE REFERIDO / IDENTIFICACIÓN.....	4
PROBATORIA, LICENCIA, RESUMEN DE SALIDA.....	5-6
DISEÑO DE SERVICIO .....	6
APÉNDICE .....	9
Sobresaliente vs Estudiante dotado .....	10
Las once categorías para identificar a estudiantes que están aprendiendo Inglés como estudiantes G/T .....	11
Características generales de aprendices doblemente excepcionales .....	12
Formulario de referido para estudiantes Dotados/Talentedos(G/T) .....	13
Comprendiendo los puntajes de CogAT de su hijo.....	14
Glosario de términos.....	15
CONTACTOS DE <i>ADVANCED ACADEMICS</i> .....	17

## **PLAN ESTATAL DE TEXAS PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES DOTADOS/TALENTOSOS**

De acuerdo con la Sección 29.123 del Código de Educación de Texas, el Plan Estatal de Texas constituye la base de los servicios y la responsabilidad de G/T. El plan ofrece un resumen de los servicios sin una regulación prohibitiva. Los distritos son responsables de los servicios como se describe en la columna "In Compliance" del Plan estatal donde se incluyen medidas de desempeño para cinco aspectos del diseño del servicio de G/T. Estas normas reflejan acciones requeridas en la ley estatal y / o la regla de la Junta Estatal de Educación.

### **OBJETIVO ESTATAL DE SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DOTADOS**

Según el Plan Estatal de Texas, los estudiantes que participan en servicios diseñados para estudiantes dotados demostrarán habilidades en aprendizaje autodirigido, investigación y comunicación como evidencia mediante el desarrollo de productos innovadores y desempeño que están avanzadas en relación con estudiantes de edad similar, experiencia, o ambiente y reflejar individualidad y creatividad. Los graduados de escuela secundaria que hayan participado en servicios para estudiantes dotados habrán producido productos y desempeño de calidad profesional como parte de los servicios de su programa.

### **VISIÓN DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE SPRING**

El Distrito Escolar Independiente de Spring será un distrito de elección conocido por estudiantes de alta calidad con programas innovadores y especializados que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes en un ambiente de aprendizaje positivo.

### **OBJETIVO DEL PROGRAMA DOTADO/TALENTOSO (GIFTED/TALENTED)**

El Distrito Escolar Independiente de Spring proporcionará a los estudiantes dotados/talentosos la oportunidad de recibir instrucción personalizada a través de la diferenciación basada en estilos de aprendizaje únicos, intereses y áreas de superdotación.

## PROCESO DE REFERIDO / IDENTIFICACIÓN

Un maestro, consejero, padre o administrador puede referir a un alumno para que se realice una evaluación para Dotados / Talentosos. Se puede iniciar un referido para el examen de dotados / talentosos poniéndose en contacto con el consejero escolar y solicitando un Formulario de referencia para estudiantes dotados / talentosos, que debe completarse y enviarse al consejero. El proceso de selección / evaluación se ofrece una vez por semestre y consta de tres fases (consulte el Apéndice). Fase I, fase de selección, Fase II, fase de evaluación y Fase III, fase de identificación. Deben cumplirse los requisitos específicos para avanzar a la Fase II, la fase de evaluación. Tenga en cuenta que los estudiantes solo pueden ser evaluados una vez por año escolar.

### Instrumentos de evaluación y apreciación de habilidades

#### Forma de evaluación de habilidades cognitivas (CogAT)

El formulario de evaluación de la prueba de habilidades cognitivas es la prueba que se brinda para la evaluación. Es la forma abreviada de CogAT y mide las habilidades de razonamiento aprendidas de los estudiantes desarrolladas a través de experiencias dentro y fuera de la escuela. Los puntajes de Stanine varían de 1 (el más bajo) a 9 (el más alto).

#### Prueba Cognitiva de Habilidades Forma 7 (CogAT)

El Formulario de Prueba de Habilidades Cognitivas 7 está diseñado para evaluar habilidades de razonamiento específicas que se correlacionan fuertemente con el éxito académico. Más específicamente, el CogAT mide el desarrollo cognitivo, la capacidad de aprender nuevas tareas y las habilidades para resolver problemas. Debido a que gran parte de su contenido no es verbal, el CogAT también es muy útil para evaluar a estudiantes que no son hablantes nativos de inglés.

Ver el Apéndice: *Comprendiendo los puntajes de CogAT de su hijo*

#### Fase I: Evaluación

- Todos los estudiantes de Kindergarten y 5to grado, que no están identificados como dotados / talentosos, se evalúan usando el formulario de evaluación de pruebas de habilidades cognitivas (CogAT) **[Semestre de otoño]**.
- Los estudiantes nuevos en el distrito referido por el campus / padre, se evalúan usando el formulario de evaluación de pruebas de habilidades cognitivas (CogAT) **[Semestre de otoño / primavera]**.
- Los estudiantes que obtienen un Master en la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR por sus siglas en inglés) en matemáticas y lectura, y que aún no están identificados como dotados / talentosos, son evaluados con el Cognitive Abilities Test Screening Form (CogAT) **[Fall Semester ]**
- Los referidos de parte del campus / padres para estudiantes en grados K-12 se evalúan usando el formulario de evaluación de pruebas de habilidades cognitivas (CogAT) **[Semestre de primavera solamente]**.
- El campus enviará a casa los resultados de la evaluación de CogAT y enviará una carta a casa con los estudiantes **[Semestre de otoño / primavera]**.

#### Fase II: Prueba

- Los estudiantes que obtienen un puntaje de *stanine* de 6 o más en el Formulario de evaluación de CogAT se evalúan con el formulario 7 de Cognitive Abilities Test (CogAT).
- El campus completará una matriz G / T para estudiantes y recopilará datos para enviarlos al *advanced academics team* del distrito.

#### Fase III: Identificación

- Los datos de los estudiantes de la fase de evaluación se enviarán al comité del distrito para el proceso de identificación.

- Se recopilan datos cuantitativos y cualitativos.
- El Comité de identificación / selección del distrito se reúne para analizar los datos de los estudiantes.
- El aviso de los resultados de la evaluación para los estudiantes se enviará por correo a la casa / campus.
- Los estudiantes que califiquen para el programa de dotados / talentosos serán codificados en eSchool
- Se enviará una notificación de cambio al campus

## CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES

Se debe obtener el consentimiento por escrito de los padres antes de que se realicen pruebas especiales o evaluaciones individuales como parte del proceso de selección e identificación. Toda la información del estudiante recopilada durante el proceso de selección e identificación debe ser un registro educativo, sujeto a las protecciones establecidas en las políticas.

## NOTIFICACIÓN

La notificación por escrito de las Fases I, II y III del proceso de evaluación se enviará por correo a los padres. La participación en cualquier programa o servicios proporcionados para estudiantes dotados es voluntaria. El Distrito obtendrá un permiso por escrito del estudiante y los padres antes de que un estudiante sea colocado en un programa para dotados. Los estudiantes identificados como G / T están codificados en eSchool por los Especialistas de G / T. Los consejeros del campus reciben un formulario de *Notificación de cambio* que se archiva en el registro acumulativo de los estudiantes.

## APELACIÓN

Los padres tienen el derecho de apelar. Los procedimientos se describen en la política del distrito.

## ESTUDIANTES DE TRANSFERENCIA

### Fuera del Distrito

Los estudiantes que ingresan a Spring ISD identificados como dotados / talentosos de un distrito anterior recibirán servicios, si se proporciona la documentación correspondiente. (es decir, una carta de aceptación oficial de un distrito escolar y un informe de puntaje de evaluación). Los consejeros deben completar la *Notificación de Estudiantes Nuevos en el formulario del Distrito o del Campus* y enviarla al Especialista en G / T para su codificación. Además, un estudiante no identificado como G / T que ingresa a Spring ISD después de que se haya llevado a cabo la evaluación inicial será evaluado por recomendación del personal de la escuela.

### En el Distrito

Los estudiantes Dotados / Talentosos que se transfieren dentro del distrito serán ubicados inmediatamente en el programa para Dotados / Talentosos en la escuela receptora. Los consejeros deben completar la *Notificación de Estudiantes Nuevos en el formulario del Distrito o del Campus* y enviarla al Especialista en G / T para su codificación.

## POLÍTICA DE REVISIÓN ANUAL PARA DOTADOS/TALENTOSOS

Los Especialistas en Dotados / Talentosos a nivel del distrito supervisarán el progreso de los estudiantes dotados / talentosos al menos una vez al año. Además, el Departamento de Estudios Avanzados supervisaré el progreso del estudiante en cada ciclo de calificaciones. Durante la revisión anual, el coordinador de talentos / talentos del departamento y del campus evaluará el rendimiento estudiantil y puede incluir: informes de progreso, boletas de calificaciones, datos de evaluaciones estatales, datos de evaluaciones locales y comentarios de los maestros.

## PERÍODO DE PRUEBA

El período de prueba es para cualquier estudiante talentoso / dotado que recibe un promedio de calificaciones por debajo de 70 al final de un período de calificaciones en uno o más cursos básicos (Inglés / Artes del lenguaje, Ciencias, Matemáticas y Estudios Sociales). El tiempo probatorio puede ser solicitado por un maestro, consejero, administrador o padre. El período de prueba es por un período de calificación (9 semanas de primaria, 6 semanas de secundaria). Después de finalizado el período de prueba, el progreso del estudiante será reevaluado por el comité de dotados / talentosos del campus. Si el estudiante está aprobando todos los cursos básicos, el estudiante será removido del período de prueba; si no, el comité volverá a evaluar. Un estudiante puede ser puesto en período de prueba por un máximo de dos períodos de calificación. Si el estudiante sigue fallando después de dos períodos de calificación, se removerá del programa.

## LICENCIA

Una licencia es un "permiso de ausencia" temporal del Programa para Dotados / Talentosos diseñado para satisfacer las necesidades individuales de un estudiante identificado. Un permiso de ausencia del programa de servicios por un máximo de un semestre puede ser iniciado por el comité del campus o por el padre / tutor por razones académicas o sociales / emocionales. El comité del campus remitirá todas las solicitudes de licencia al comité del distrito para su aprobación.

## PROVISIONES DE SALIDA

El rendimiento del estudiante en el programa debe ser monitoreado. Se removerá al alumno del programa en cualquier momento en que el comité de Dotados / Talentosos determine que es lo mejor para el estudiante y que un permiso de ausencia haya sido ineficaz o que no se hayan cumplido los requisitos de la probatoria. Después de una licencia, el comité del campus hará una recomendación al comité del distrito para la salida. El comité del distrito tomará una determinación sobre la salida o solicitará una evaluación adicional antes de la determinación. Las estrategias de intervención apropiadas deben acompañar el formulario de salida.

## DISEÑO DE SERVICIO

El distrito proporcionará una variedad de oportunidades de aprendizaje para estudiantes dotados / talentosos en kinder hasta el grado 12. Las escuelas pueden seleccionar entre las siguientes opciones de diseño de servicios que se enumeran a continuación.

### Elemental

#### Opción 1

##### Salón de clases homogéneo G/T

Identified Los estudiantes identificados como dotados / talentosos se agrupan y reciben instrucción diferenciada para satisfacer sus necesidades de aprendizaje. Se requiere un mínimo de 18 estudiantes identificados como dotados / talentosos para un salón homogéneo.

#### Opción 2

##### Un grupo G/T dentro del salón de clases de educación general

Los estudiantes identificados como dotados / talentosos se agrupan con estudiantes no identificados como dotados / talentosos dentro del salón de clases de educación general y reciben instrucción diferenciada para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

### Opción 3

#### Combinación G/T Homogénea y grupo G/T dentro de grupo regular

Este modelo es apropiado en las escuelas con un número variable de estudiantes G / T en cada nivel de grado. La ubicación de los estudiantes estará de acuerdo con las descripciones enumeradas en la Opción 1 y la Opción 2. Los estudiantes recibirán instrucción diferenciada para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

#### Expectativas educativas

Las expectativas incluyen la finalización de un proyecto / producto de investigación de nivel avanzado por semestre y el uso de los documentos del currículo del distrito. Se espera que los estudiantes participen en un campus y / o en una exposición de superdotados / talentosos del distrito cada semestre mostrando su investigación completada dentro del semestre / año.

**Renzulli Learning™** es una herramienta de enseñanza en línea que proporciona aprendizaje personalizado. El sistema ayuda a los maestros a ahorrar tiempo e instruir a los estudiantes de manera más efectiva. *Renzulli Learning* permite a los educadores diferenciar fácilmente la instrucción y aprovecha la motivación del estudiante para lograr un mejor rendimiento académico. Los estudiantes dotados / talentosos completarán un inventario de estudiantes y, como mínimo, dos proyectos de estudio independiente de *Renzulli Learning* (uno por semestre).

**Odisea de la mente (Odyssey of the Mind)** es un programa educativo internacional que brinda oportunidades creativas para la resolución de problemas para estudiantes desde kinder hasta la universidad. Los miembros del equipo aplican su creatividad para resolver problemas que van desde la construcción de dispositivos mecánicos hasta la presentación de su propia interpretación de clásicos literarios.

**Texas Performance Standards Project (TPSP)** es un recurso para proporcionar instrucción diferenciada a estudiantes dotados / talentosos (G / T) (y se puede utilizar para proporcionar mejores oportunidades académicas para todos los estudiantes). El TPSP proporciona un paquete coherente de estándares, plan de estudios y evaluaciones para su uso en programas G / T desde el kinder hasta la escuela secundaria. TPSP proporciona pautas para experiencias de aprendizaje independientes y proyectos de investigación. Los estudiantes que participan en servicios diseñados para estudiantes dotados demostrarán habilidades en aprendizaje autodirigido, pensamiento, investigación y comunicación, como se evidencia por el desarrollo de productos innovadores y actuaciones que reflejan la individualidad y la creatividad, y están avanzados en relación con estudiantes de edad similar, experiencia o ambiente. Los estudiantes dotados / talentosos completarán dos proyectos TPSP (uno por semestre) para presentar en la Expo G / T.

**Las Experiencias de campo** se planificarán específicamente para estudiantes identificados como G / T. Esto permitirá a los alumnos de G / T interactuar con el contenido de diversas maneras fuera del aula. El objetivo es dar vida a las lecciones de una dimensión y permitir que nuestros alumnos de G / T desarrollen un entusiasmo por una materia / tema.

### Secundaria

1. Los estudiantes de escuela intermedia identificados como Dotados/Talentosos deben inscribirse en todos los cursos de contenido básico Pre-AP (Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Inglés / Artes del Lenguaje).
2. Los estudiantes de escuela superior identificados como dotados/talentosos deben inscribirse en al menos un curso Pre-AP, AP o un curso de dos créditos. Se espera que los estudiantes matriculados en cursos AP tomen el examen de Ubicación Avanzada para el curso AP en el cual el estudiante está inscripto.
3. Los estudiantes identificados como G / T deben participar en competencias académicas que les permitan a los estudiantes profundizar sus conocimientos sobre un tema / materia y desafiar a los estudiantes a investigar y crear.

## Expectativas educativas

Las actividades de instrucción para Dotados / Talentosos se encuentran dentro de los documentos curriculares del distrito. Además, se espera que los estudiantes completen un proyecto / producto de investigación de nivel avanzado (un proyecto por semestre). Se espera que los estudiantes participen en un campus y / o en una exposición de dotados / talentosos del distrito cada semestre mostrando su investigación completada dentro del semestre / año.

**Estrategias de alineación vertical** es una iniciativa que ayudará a alinear verticalmente las expectativas de instrucción Pre-AP con las expectativas de AP. Los estudiantes desarrollarán un conjunto de herramientas de estrategias de instrucción para apoyar el rendimiento del examen AP.

**Renzulli Learning™** es una herramienta de enseñanza en línea que proporciona aprendizaje personalizado. El sistema ayuda a los maestros a ahorrar tiempo e instruir a los estudiantes de manera más efectiva. *Renzulli Learning* permite a los educadores diferenciar fácilmente la instrucción y aprovecha la motivación del estudiante para lograr un mejor rendimiento académico. Los estudiantes dotados / talentosos de 6to grado completarán un inventario de estudiantes y, como mínimo, dos proyectos de estudio independiente de *Renzulli Learning* (uno por semestre).

**Odisea de la mente (Odyssey of the Mind)** es un programa educativo internacional que brinda oportunidades creativas para la resolución de problemas para estudiantes desde kinder hasta la universidad. Los miembros del equipo aplican su creatividad para resolver problemas que van desde la construcción de dispositivos mecánicos hasta la presentación de su propia interpretación de clásicos literarios.

**Texas Performance Standards Project (TPSP)** es un recurso para proporcionar instrucción diferenciada a estudiantes dotados / talentosos (G / T) (y se puede utilizar para proporcionar mejores oportunidades académicas para todos los estudiantes). El TPSP proporciona un paquete coherente de estándares, plan de estudios y evaluaciones para su uso en programas G / T desde kinder hasta la escuela secundaria. TPSP proporciona pautas para experiencias de aprendizaje independientes y proyectos de investigación. Los estudiantes que participan en servicios diseñados para estudiantes dotados demostrarán habilidades en aprendizaje auto dirigido, pensamiento, investigación y comunicación, como evidencia por el desarrollo de productos innovadores y actuaciones que reflejan la individualidad y la creatividad, y están avanzados en relación con estudiantes de edad similar, experiencia o ambiente. Los estudiantes dotados / talentosos completarán dos proyectos TPSP (uno por semestre) para presentar en la Expo G / T.

**Las Experiencias de campo** se planificarán específicamente para estudiantes identificados como G / T. Esto permitirá a los alumnos de G / T interactuar con el contenido de diversas maneras fuera del aula. El objetivo es dar vida a las lecciones de una dimensión y permitir que nuestros alumnos de G / T desarrollen un entusiasmo por una materia / tema.

**Decatlón Académico** es un programa que ofrece a los estudiantes de secundaria una oportunidad de experimentar los desafíos de una competencia académica rigurosa a través de la participación en actividades de equipo. Los equipos constan de 9 miembros (3 estudiantes "A", 3 estudiantes "B" y 3 estudiantes "C"). Las competencias incluyen: Súper concurso, Ensayo, Discurso, Entrevista, Pruebas de conocimiento



# APÉNDICE

**Sobresaliente vs Estudiante dotado**  
**Adaptado de Janice Szabos**

**Sobresaliente**

Conoce las respuestas  
Está interesado  
Está atento  
Tiene buenas ideas  
Trabaja duro  
Contesta la pregunta  
Sobre el grupo  
Escucha con interés  
Aprende con facilidad  
6-8 repeticiones para el dominio  
Entiende las ideas  
Disfruta de sus compañeros  
Capta el significado  
Completa asignaciones  
Es receptivo  
Copia con precisión  
Disfruta la escuela  
Absorbe la escuela  
Técnico  
Buen memorizador  
Disfruta de una presentación secuencial directa  
Está alerta  
Está satisfecho con su propio aprendizaje

**Estudiante dotado**

Hace preguntas  
Es muy curioso  
Está física y mentalmente involucrado  
Tiene ideas salvajes y tontas  
Juega, pero hace bien las pruebas  
Discute en detalle, elabora  
Más allá del grupo  
Muestra fuertes sentimientos y opiniones  
Ya sabe  
1-2 repeticiones para el dominio  
Construcciones abstractas  
Prefiere adultos  
Dibuja inferencias  
Inicia proyectos  
Es intenso  
Crea un nuevo diseño  
Disfruta aprendiendo  
Manipula información  
Inventor  
Buen vaticinador  
Prospera en complejidad  
Es muy observador  
Es altamente autocrítico

**Las once categorías para identificar a estudiantes que están aprendiendo inglés  
como estudiantes G/T**

**Adaptado de Joy Esquiedo**

<b>Motivación para aprender</b>	Persistencia Motivación sostenida para tener éxito pero no a expensas de los demás No busca reconocimiento
<b>Lenguaje social y académico</b>	Le gusta completar el trabajo en idioma nativo Expresivo Elaborar Fluido en los comportamientos verbales Tienden a ser los traductores Aprende el inglés rápidamente
<b>Sensibilidad cultural</b>	Curioso sobre otros países Orgullo en el lenguaje y la cultura Busca comprensión / empatía de otras culturas Las tradiciones familiares son importantes
<b>Familiaridad</b>	Vigilante Complace al maestro Quiere ayudar a otros incluso sin permiso Reflejo de la familia en el aula Conformidad vs. Desafíos
<b>Colaboración</b>	Establece objetivos Capacidad para liderar Aboga y defiende a los demás Socialmente capaz de adaptarse fácilmente
<b>Imágenes</b>	Gran narrador de historias
<b>Logro</b>	Solucionadores de problemas Capacidad de hacerlo bien en la escuela
<b>Rendimiento creativo</b>	Arte Baile Música Mejor en pruebas no estandarizadas
<b>Apoyo</b>	Necesita visitas a la biblioteca Experto e investigación es vital
<b>Resolución de problemas</b>	Resuelve problemas de la comunidad Resuelve problemas del mundo real Le encantan los grandes desafíos
<b>lugar de control</b>	Internos: Orientado a objetivos, auto dirigido Externo: Deseoso de cumplir con las expectativas
<b>Otros</b>	Aprende mejor a través de la interacción social Tienden a ser más cooperativos que competitivos Lineal en el pensamiento

La siguiente lista debe ser vista como características que son típicas de muchos niños que son dotados y que también tienen una discapacidad en lugar de las características que poseen todos los niños. Estos niños dos veces excepcionales no forman un grupo simple y homogéneo; son un grupo muy diverso de estudiantes.

### Indicadores de fortalezas cognitivas / afectivas

- Tienen una amplia gama de intereses que no están relacionados con temas escolares o de aprendizaje.
- Tienen un talento específico o un área de interés de consumo para la cual tienen una memoria y un conocimiento excepcionales.
- Están interesados en el "panorama general" en lugar de pequeños detalles.
- Son extremadamente curiosos y cuestionadores.
- Posee altos niveles de resolución de problemas y habilidades de razonamiento.
- Tienen ideas penetrantes.
- Son capaces de establecer situaciones para su propio beneficio a menudo como un método de confrontar.
- Son extremadamente creativos en su enfoque de las tareas y como una técnica para compensar su discapacidad.
- Tienen una imaginación inusual.
- Son humorísticos a menudo de maneras "extrañas".
- Tienen ideas y opiniones avanzadas que no se inhiben a la hora de expresarlas.
- Tienen un vocabulario superior.
  - Tienen niveles de energía muy altos.

### Indicadores de desafíos cognitivos / afectivos

- Tienen discrepancias en las habilidades verbales y de rendimiento.
- Tienen habilidades académicas deficientes o extremadamente desiguales que les hacen carecer de iniciativa académica, se muestran académicamente desmotivados, evitan las tareas escolares y con frecuencia no completan las tareas.
- Están extremadamente frustrados por la escuela.
- Tienen problemas de procesamiento auditivo y/o visual que pueden hacer que respondan lentamente, que trabajen lentamente y que parezcan pensar despacio
- Tiene problemas con la memoria a largo plazo y/o a corto plazo.
- Tiene dificultades motrices que se manifiestan por torpeza, mala escritura o problemas para completar tareas con papel y lápiz.
- Le faltan habilidades organizativas y de estudio; a menudo parece ser extremadamente "desordenado".
- No pueden pensar de manera lineal; tiene dificultad para seguir instrucciones.
- Se frustra fácilmente; renunciar rápidamente a las tareas; tienen miedo a arriesgarse a equivocarse o cometer errores
- Tiene dificultad para explicar o expresar ideas, "llegar al punto" y / o expresar sentimientos.
- Culpa a otros por sus problemas mientras cree que sus éxitos se deben solo a la "suerte".
- son distraíbles; incapaz de mantener la atención durante largos períodos de tiempo.
- No pueden controlar los impulsos.
- Tienen habilidades sociales deficientes; demuestran comportamientos antisociales.

### Indicadores de baja autoestima

Una de las características más comunes de estos niños es la baja autoestima. Con frecuencia "disfrazan" esta baja autoestima a través del uso de cualquiera o de todos los siguientes comportamientos:

- |               |                               |                              |
|---------------|-------------------------------|------------------------------|
| • Cólera      | • Comportamientos disruptivos | • Retirado                   |
| • Autocrítica | • Comportamientos de payaso   | • Soñar despierto y fantasía |
| • Llorando    | • Negación de problemas       | • Comportamientos apáticos   |



**Programa para Dotados / Talentosos**

**Fase I: Formulario de referencia para estudiantes dotados / talentosos**

Para referir a un alumno a un examen para el programa de dotados / talentosos, complete la siguiente información y envíe este formulario al consejero escolar de su hijo para el \_\_\_\_\_. El examen tendrá lugar la semana de \_\_\_\_\_.

Información del Estudiante	
Nombre del Estudiante: _____	Grado: _____
(Favor escribir nombre y apellido en letra de molde.)	
Escuela que actualmente asiste: _____	Fecha: _____
<b>Referido hecho por: (Favor de marcar la casilla correspondiente, imprima el nombre y el apellido en el espacio provisto y firme abajo):</b>	
<input type="checkbox"/> Padre/Tutor _____	
<input type="checkbox"/> Maestro _____	
<input type="checkbox"/> Estudiante _____	
<input type="checkbox"/> Examinador universal _____	
<input type="checkbox"/> Puntaje STAAR Test _____	
Firma: _____	Fecha _____
Teléfono _____	
¿Ha participado previamente este alumno en el proceso de evaluación de dotados/talentos de Spring ISD? SI                      NO                      en caso afirmativo, indique año escolar: _____	
¿Es un estudiante nuevo en Spring ISD este año escolar?                      SI                      NO En caso afirmativo, proporcione el nombre de la escuela y distrito: _____	
¿Se identificó este alumno como dotado/talento en su escuela/distrito anterior?                      SI                      NO En caso afirmativo, favor enviar la documentación al consejero escolar.	

**Fase I (selección)**

El Cognitive Abilities Test Screening Form (CogAT) es la evaluación dada para la selección. Es la forma abreviada de CogAT y mide las habilidades de razonamiento aprendidas de las estudiantes desarrolladas a través de experiencias dentro y fuera de la escuela. Los estudiantes que obtengan un puntaje de *stanine* de 6 o superior pasarán a la Fase II para una evaluación adicional. Los puntajes de Stanine varían de 1 (el más bajo) a 9 (el más alto). La notificación de los resultados del examen será enviada a casa.

**Presente este formulario al consejero escolar de su hijo.**

## Comprendiendo los puntaje de CogAT de su hijo

Abilities	National Age Scores			National Age Percentile Ranks				
	Standard Age Score	Stanine	Percentile Rank	Low	25	50	75	High 99
Verbal	121	8	91					█
Quantitative	95	4	38		█			
Nonverbal	100	5	50		█			
COMPOSITE	105	6	62		█			

Ability Profile 5E (V+): The number in the profile is the age stanine for the middle score on the three batteries. The score on the Verbal Battery is significantly higher than the scores on the Quantitative and Nonverbal Batteries. For more information, visit [www.cogat.com](http://www.cogat.com).

Abilities	Raw Scores			Grade Scores	
	Number of Items	Number Att.	Number Correct	National Stanine	National Percentile Rank
Verbal	65	65	55	8	89
Quantitative	60	34	27	4	32
Nonverbal	65	55	36	5	47
COMPOSITE				5	57

### 3 áreas evaluadas en CogAT:

- Verbal:** Normalmente vinculado a las habilidades de lectura y escritura
- Quantitativo:** Normalmente vinculado a las habilidades de matemáticas y solución de problemas
- No-verbal:** Normalmente vinculado a habilidades espaciales y creativas que no usan palabras o números; indicativo de un fuerte dominio en general o de un razonamiento fluido y la capacidad de conceptualizar en un nivel avanzado utilizando el formato de fotos e imágenes
- Composición:** Puntaje general de la prueba

### Rango porcentual nacional de edad

Este puntaje dice cómo el niño obtuvo una puntuación en comparación con los estudiantes con su misma EDAD. Si observamos el ejemplo, en comparación con todos los demás estudiantes de la nación, este alumno obtuvo una calificación mejor que el 91% de los otros estudiantes de su edad en el área verbal. Solo el 8% de los estudiantes obtuvo una calificación más alta.

Un percentil de 50 se considera Promedio. NO es como un puntaje de escuela o clase donde el 50% se consideraría reprobable.

### Rango de percentil de grado nacional

El rango de percentiles de su hijo en comparación con otros estudiantes en el mismo GRADO.

### Puntuación de edad estándar

Este puntaje compara el desempeño de un individuo con el de otros individuos de la misma edad. El puntaje promedio es 100.

### Stanine Scores

Los rangos de Stanines oscilan entre 1 y 9 y pueden considerarse agrupaciones amplias de rangos de percentiles.

Para mas informacion de los puntajes: [www.cogat.com](http://www.cogat.com)

## Glosario de términos

1. **Evaluación de habilidades:** Las pruebas de capacidad cognitiva evalúan las habilidades involucradas en el pensamiento (por ejemplo, razonamiento, percepción, memoria, capacidad verbal y matemática, y resolución de problemas). Tradicionalmente, el rasgo general medido por las pruebas de capacidad cognitiva se denomina "inteligencia" o "capacidad mental general". Sin embargo, una prueba de inteligencia a menudo incluye varios tipos de elementos que miden factores mentales diferentes y más específicos a los que a menudo se hace referencia como "habilidades mentales específicas". Los ejemplos de tales elementos incluyen cálculos aritméticos, analogías verbales, comprensión de lectura, finalización de series de números y relaciones espaciales (es decir, visualización de objetos en espacio tridimensional).
2. **Competencias académicas / de enriquecimiento:** concursos que pueden incluir, entre otros, Odisea de la Mente (OotM), Decatlón Académico, Olimpiada de Ciencia, Duke Talent Search.
3. **Pruebas de Logro:** es una prueba de habilidad o conocimiento desarrollado. El tipo más común de prueba de rendimiento es una prueba estandarizada desarrollada para medir las habilidades y el conocimiento aprendido en un nivel de grado dado, generalmente a través de instrucción planificada, como capacitación o instrucción en el aula.
4. **Ubicación avanzada (AP):** un programa creado por el College Board que ofrece currículos y exámenes de nivel universitario a estudiantes de secundaria. Los colegios y universidades pueden otorgar créditos de colocación y curso a los estudiantes que obtienen puntajes altos en los exámenes.
5. **Áreas de superdotación:** donde un niño o joven que se desempeña en o muestra el potencial para desempeñarse en un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o ambiente y que: (1) exhibe una capacidad de alto rendimiento en un entorno intelectual, creativo, o área artística; (2) posee una capacidad inusual para el liderazgo; o (3) sobresale en un campo académico específico. (Texas Education Code 29.121)
6. **Formación de aprendizaje:** Un gran grupo o cantidad de cosas que se enseñan dentro del aula.
7. **Instrucción personalizada:** busca adaptar el contenido del salón de clases, la instrucción y otros aspectos del aprendizaje hacia estudiantes individuales, sus intereses únicos y experiencias de aprendizaje pasadas (Hattie, 2009).
8. **Diferenciación:** modificación del plan de estudios e instrucción de acuerdo con el contenido, ritmo y / o producto para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes en el salón de clases
9. **Licencia:** un permiso de ausencia de los servicios del programa
10. **Servicios para Dotados / Talentosos:** servicios y actividades no proporcionados por la escuela que están específicamente diseñados para desarrollar completamente las capacidades de los estudiantes que dan evidencia de alto rendimiento o capacidad en áreas tales como capacidad intelectual, creativa, artística o de liderazgo

11. **Productos innovadores:** productos diseñados para evaluar el desarrollo de cada alumno en las siguientes dimensiones, conocimiento y habilidades de contenido, análisis y síntesis, perspectivas múltiples, investigación, comunicación y presentación de aprendizaje.
12. **Estilos de aprendizaje:** habla al entendimiento de que cada estudiante aprende de manera diferente. Técnicamente, el estilo de aprendizaje de un individuo se refiere a la forma preferencial en que el estudiante absorbe, procesa, comprende y retiene la información. (es decir, visual, auditiva, práctica, táctil, etc.)
13. **Domina Nivel de grado:** alcanzar un nivel académico avanzado en una evaluación particular. Se espera que los estudiantes en el nivel de domina tengan éxito en el próximo grado o curso con poca o ninguna intervención académica.
14. **Cursos de Colocación Pre-Avanzada (Pre-AP):** Pre-AP ofrece a las escuelas marcos de instrucción y recursos, práctica estudiantil y evaluaciones formativas en cursos motivadores e interesantes que les dan a todos los estudiantes la oportunidad de convertirse en AP y preparados para la universidad.
15. **Medidas cualitativas:** Indicadores de rendimiento que no pueden registrarse numéricamente y que incluyen observaciones, registros anecdóticos, listas de verificación, entrevistas, productos estudiantiles, actuaciones, etc.
16. **Medidas cuantitativas:** Indicadores de rendimiento que se pueden expresar en términos de cifras o cantidades definidas, como los puntajes en las pruebas de rendimiento.
17. **Evaluación del estado de Texas de la preparación académica (STAAR):** una serie de pruebas estandarizadas exigidas por el estado que se usan en las escuelas primarias y secundarias públicas de Texas para evaluar los logros y el conocimiento aprendido del alumno en el nivel de grado.
18. **Dos veces excepcional:** un niño que, además de ser considerado superdotado en comparación con sus compañeros de la misma edad, es diagnosticado formalmente con una o más discapacidades.



## Advanced Academics Team

Tiffany Williams  
Manager of Advanced Academics  
E-mail Address: [twilcox@springisd.org](mailto:twilcox@springisd.org)  
Phone Number: 281-891-6039

Ruth Bell De La Garza, Elementary G/T  
Specialist E-mail Address: [rbelldel@springisd.org](mailto:rbelldel@springisd.org)  
Phone Number: 281-891-6192

Belinda Bryan, Elementary G/T Specialist  
E-mail Address: [bbryan@springisd.org](mailto:bbryan@springisd.org)  
Phone Number: 281-891-6339

Cynthia Bundage, AP/Dual Credit Specialist  
E-mail Address: [cbundance@springisd.org](mailto:cbundance@springisd.org)  
Phone Number: 281-891-6185

Aisha Coleman-Holmes, Secondary G/T  
Specialist E-mail Address:  
[acolem1@springisd.org](mailto:acolem1@springisd.org)  
Phone Number: 281-891-6205

Lameisha Watts Pre-AP G/T Specialist  
E-mail Address: [lpulling@springisd.org](mailto:lpulling@springisd.org)  
Phone Number: 281-891-6190