



Manual de
prekínder
**Prekindergarten
Handbook**

2020-21
Academic School Year

Tabla de Contenido

Visión:.....	3
Calificando para prekínder.....	4
\$ V L V W H O S E N D Q I G Q U.....	4
Programas de prekínder en Spring.....	5
Marco integral de lectoescritura Pre-K	7
Experiencias esenciales de aprendizaje de lectoescritura.....	7
Expectativas de lectoescritura de prekínder.....	7
Descripción del bloque de lectoescritura de prekínder.....	8
Salón de clases de lectoescritura de prekínder no negociables.....	8
Marco de jornada completa para la enseñanza y el desarrollo.....	9
Lectoescritura durante todo el día.....	9
Definiciones del marco.....	10
Centros de aprendizaje de prekínder.....	13
Recursos / Referencias.....	16
Currículo de prekínder	16
Disciplina consciente.....	16
Los inicios de lectoescritura: un manual de prekínder por, Gay Su Pinnell e Irene Fountas	16
Seguimiento del progreso.....	17

Revisado en septiembre 2020

Visión:

El prekínder de Spring ISD ofrece entornos enriquecedores y centrados en el niño y programas educativos de alta calidad que valoran y respetan las necesidades, los idiomas y las culturas de todos los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad para garantizar que todos los niños tengan un comienzo equitativo en la universidad, la carrera, y listo para la vida.

En apoyo de esta visión, creemos:

- Cada niño se desarrolla (desarrollo social, emocional, cognitivo, del lenguaje y físico) a un ritmo individual, posee características únicas y usa una variedad de talentos e intereses sin importar los antecedentes familiares, cultura, necesidad especial, experiencia o habilidad.
- La evaluación auténtica continua mediante la recopilación e interpretación de datos es fundamental para comprender el desarrollo y el aprendizaje de un niño.
- La calidad de la relación maestro-niño apoya el desarrollo socioemocional y tiene el potencial de ejercer una influencia positiva o negativa en la capacidad de los niños para triunfar.
- La instrucción eficaz proporciona a los niños entornos, materiales, experiencias y apoyo social apropiados para su desarrollo.
- La instrucción eficaz de lectoescritura temprana fomenta el lenguaje oral y las formas tempranas de lectura y escritura.
- La participación significativa de la familia en el desarrollo y el aprendizaje temprano de los niños apoya la preparación para la escuela y el éxito académico posterior.

Estos componentes son fundamentales para lograr nuestra Visión:

- Personal informado, cariñoso y culturalmente competente que recibe apoyo a través del aprendizaje profesional continuo.
- Salones de clases y ambientes al aire libre diseñados intencionalmente.
- Apoyo del maestro para guiar y facilitar el desarrollo cognitivo, socioemocional, del lenguaje y físico a través del juego con propósito.
- Exploración y descubrimiento iniciado por el niño para desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la perseverancia y una mentalidad de crecimiento.
- Colaboración entre familias, profesores, escuelas y comunidad.

Calificando para Prekínder

Para ser elegible para la inscripción en una clase de pre-kindergarten, un niño debe tener cuatro años de edad al 1 de septiembre del año escolar actual **y** cumplir con al menos uno de los siguientes requisitos de elegibilidad:

- No puede hablar ni comprender el idioma inglés; o
- Tiene una desventaja educativa (lo que significa que un estudiante es elegible para participar en el programa nacional de almuerzos gratuitos o de precio reducido; o
- No tiene hogar; o
- Es hijo de un miembro de las fuerzas armadas de los Estados Unidos, incluidas las fuerzas militares estatales o un componente de reserva de las fuerzas armadas, a quien la autoridad correspondiente le ordena al servicio activo; o
- Es hijo de un miembro de las fuerzas armadas de los Estados Unidos, incluidas las fuerzas militares estatales o un componente de reserva de las fuerzas armadas, que resultó herido o muerto mientras estaba en servicio activo; o
- Está o ha estado alguna vez bajo la tutela del Departamento de Servicios para la Familia y de Protección (cuidado de crianza) después de una audiencia desfavorable; o
- Es hijo de una persona elegible para el Premio Estrella de Texas como: oficial del orden público; un bombero; o un socorrista médico de emergencia.

Asistencia en Prekínder

El prekindergarten no es obligatorio. Sin embargo, al inscribirse en pre-kindergarten, el niño debe asistir a la escuela. Todos los estudiantes están sujetos a las reglas de asistencia escolar obligatoria mientras están inscritos en la escuela. Si un niño no ha cumplido los 6 años de edad al 1 de septiembre del año escolar en curso, el niño puede ser retirado de la escuela sin violar las reglas de asistencia obligatoria.



Programas de prekínder en Spring ISD

El distrito independiente de Spring, (Spring ISD) actualmente atiende a niños elegibles de cuatro años en 25 escuelas primarias. Todos los campus incluyen programas de día completo donde se ofrecen clases bilingües y de educación general. El programa de dos idiomas y una asociación con las clases de AVANCE Head Start se ofrecen en campus selectos. Consulte la lista de escuelas a continuación:

- Anderson Elementary
- Bammel Elementary
- Beneke Elementary
- Booker Elementary
- Burchett Elementary
- Clark Primary (Pre-K-1)
- Cooper Elementary
- Eickenroht Elementary
- Heritage Elementary
- Hirsch Elementary
- Hoyland Elementary
- Jenkins Elementary
- Lewis Elementary
- Link Elementary
- Major Elementary
- Marshall Elementary
- McNabb Elementary
- Meyer Elementary
- Northgate Crossing Elementary
- Ponderosa Elementary
- Reynolds Elementary
- Salyers Elementary
- Smith Elementary
- Thompson Elementary
- Winship Elementary



www.springisd.org



Sugerencias para el desarrollo del idioma inglés

Salón de clases bilingüe de prekínder de día completo

Tiempo	Enfoque educativo	Práctica instruccional
15 min.	Desarrollo del lenguaje oral Escuchar & hablar	Leer en voz alta con <ul style="list-style-type: none">✓ Preguntas abiertas✓ pensar-conectar-compartir✓ Respuesta física total
15 min.	Desarrollo del lenguaje oral Escuchar & hablar— Integración de disciplinas	Conexión de contenido <ul style="list-style-type: none">✓ Una lección interesante que conecta el aprendizaje del día con disciplinas y dominios adicionales: ciencia, estudios sociales, desarrollo físico y bellas artes.
15 min.	Desarrollo del lenguaje oral Escuchar & hablar	Centro de audición <ul style="list-style-type: none">✓ Centro de canciones y rimas✓ Centro de computación✓ Centro de iPad✓ TPR

Recomendaciones de implementación

- Vincule el desarrollo del idioma inglés con sus unidades temáticas para que los estudiantes establezcan la conexión con el conocimiento y el aprendizaje previos.
- Sea constante y siga una rutina.
- El desarrollo del idioma inglés es una expectativa diaria de un mínimo de 45 minutos.

Marco integral de lectoescritura Prekínder

El Programa de Prekindergarten del Distrito Escolar Independiente de Spring proporcionará una base sólida de lectoescritura a los estudiantes de prekínder utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación y experiencias de aprendizaje significativas. Las actividades de instrucción apoyarán el crecimiento del conocimiento académico y el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Las unidades temáticas incorporan dominios de las Pautas de prekínder de Texas.

El juego y el lenguaje son herramientas importantes para los estudiantes de prekínder a medida que desarrollan habilidades de lectoescritura. A lo largo del día se infunden oportunidades de juego y lenguaje para brindar a los niños la oportunidad de aprender sobre su mundo y sobre ellos mismos. Para establecer una base y una cultura para el aprendizaje, la instrucción de lectoescritura se basa en los siguientes Fundamentos de lectoescritura dirigidos por maestros.

Experiencias esenciales de aprendizaje de lectoescritura

1. Participar en el desarrollo del lenguaje oral y compartir oportunidades de lectura y escritura durante la hora del círculo.
2. Introducir y modelar las habilidades y comportamientos de alfabetización de buenos lectores.
3. Activar los conocimientos previos de los estudiantes y generar conocimientos previos
4. Proporcione lecturas en voz alta interactivas diarias
5. Brindar oportunidades para que los niños respondan a los libros.
6. Tenga libros apropiados para que los niños elijan de la biblioteca del salón de clases
7. Planificar e impartir instrucción que se centre en la conciencia del fonema, letras y fonética.
8. Brinde oportunidades para jugar durante el día.
9. Brindar oportunidades frecuentes para que los estudiantes colaboren
10. Establecer rutinas que ayuden a los niños a interesarse e involucrarse

Expectativas de lectoescritura de prekínder

- Aprenda y use nuevas palabras de vocabulario
- Usar una estructura de oraciones gramaticalmente correcta
- Reconocer y utilizar sonidos de letras
- Identificar letras mayúsculas y minúsculas
- Aprenda a combinar sílabas en palabras
- Identificar y producir rimas
- Aprenda sobre el inicio y el tiempo
- Combina fonemas para formar palabras
- Volver a contar historias
- Responder preguntas sobre historias
- Escribe tu propio nombre
- Etiquetar imágenes con palabras
- Escribe letras o símbolos para contar una historia

Descripción del bloque de lectoescritura de prekínder

Todos los maestros de prekínder siguen un plan de estudios basado en la investigación y el campo de aplicación y secuencia diseñados por el distrito para apoyar el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades básicas de preparación escolar. Los niños aprenden vocabulario explícitamente a través de habilidades de construcción del lenguaje, cuestionando el andamiaje de la instrucción, teniendo conversaciones significativas con los estudiantes y brindando oportunidades para el juego dramático. Diariamente se incorporan actividades para la instrucción de la conciencia fonológica cada vez más compleja. Los estudiantes deben desarrollar la conciencia de la letra impresa y la motivación para escribir a través de cuatro técnicas de escritura, que incluyen escritura modelo, escritura compartida, escritura interactiva y escritura independiente. Las lecturas en voz alta diarias desarrollan habilidades de comprensión alineadas verticalmente.

La instrucción de ESL (inglés como segundo idioma, por sus siglas en inglés) incluye escuchar, hablar, leer y escribir al nivel de dominio del idioma inglés del estudiante. Los estudiantes de un segundo idioma desarrollan la adquisición continuamente, con las habilidades de escuchar que ocurren primero y luego el habla. La lectura y la escritura se desarrollan al final de la secuencia del lenguaje natural. La conciencia multicultural se valora en la instrucción.

En los salones de clase bilingües de prekínder, la instrucción en lectura, artes del lenguaje, matemáticas y ciencias ocurre en el primer idioma del estudiante. Los estudios sociales se enseñan a diario en inglés.

Clase de lectoescritura de prekínder No negociables

- Círculo de saludo
- Comienzo de cerebro inteligente
- Mensaje de la mañana
- Biblioteca del salón de clases
- Centros etiquetados: comprensión auditiva / biblioteca, ABC, escritura, matemáticas, ciencia, simulación y aprendizaje (juego dramático), tecnología, creatividad (arte)
- Los nombres de los estudiantes se encuentran en al menos cinco lugares alrededor del salón.
- El trabajo mostrado es representativo del tema actual
- Diario
- Área de instrucción en grupos pequeños

Marco de jornada completa para la enseñanza y el desarrollo - Lectoescritura durante todo el día

(Fountas & Pinnell Literacy Beginnings Pre-K Handbook) y (C.I.R.C.L.E. Preschool Early Language and Literacy Including Mathematics)

Asignación de tiempo recomendado	Componentes necesarios
5 minutos	Dar la bienvenida en la entrada
20 minutos	Círculo de saludo - Desayuno en el salón de clases <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mensaje de la mañana ▪ Lectura compartida (canciones y poemas) ▪ Juegos de lenguaje oral ▪ Canciones (vocabulario e idioma)
10 minutos	Moviendose y aprendiendo
20 minutos	Leer en voz alta <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lenguaje oral ▪ Conceptos de impresión ▪ Comprensión
20 minutos	Actividad del libro / Diarios
15 minutos	Moviendose y aprendiendo
20 minutos	Estudios sociales / Habilidades sociales
60 minutos	Centros de aprendizaje de libre elección <ul style="list-style-type: none"> ▪ Todas las opciones y materiales se conectan directamente a prekínder. ▪ El papel del maestro es extender el lenguaje y el pensamiento durante este tiempo. ▪ Instrucción dirigida a grupos pequeños. ▪ El maestro atrae a grupos pequeños según las necesidades de los niños.
20 minutos	Tiempo de escritura <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escritura modelada / Escritura compartida ▪ Escritura / dibujo independiente
15 minutos	Moviendose y aprendiendo / Leer en voz alta
25 minutos	Matemáticas: grupos completos, grupos pequeños y centros de aprendizaje
20 minutos	Ciencia: grupos completos, grupos pequeños y centros de aprendizaje
30 minutos	Actividad física / aprendizaje al aire libre
30 minutos	Almuerzo
50 minutos	Tiempo de descanso A medida que los niños maduran, el tiempo de descanso disminuye a 30 minutos y aumenta el tiempo de instrucción.
10 minutos	Moviendose y aprendiendo
20 minutos	Círculo de lectoescritura Lectura en voz alta (incorpore temas de matemáticas, ciencias y estudios sociales)
10 minutos	Limpiar
20 minutos	Círculo de cierre / tiempo de reflexión

Definiciones de marco

(Fountas & Pinnell Literacy Beginnings Pre-K Handbook) & (C.I.R.C.L.E. Preschool Early Language and Literacy Including Mathematics)

Componetes del programa	¿Qué es?	Sugerencias
Dar la bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> ■ Preparándose ■ Centrandose en el aprendizaje ■ Preparandose para el día ■ Fomentando la pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> ■ asistencia ■ actividades de diario / escritura ■ leyendo un libro ■ rompecabezas ■ rutina ■ respondiendo la pregunta del día ■ planificación con manipuladores
Círculo de saludo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mensaje de la mañana ■ Lectura compartida (canciones, poemas, juegos con los dedos, rimas infantiles) ■ Juegos de lenguaje oral ■ Actividades de sensibilización fonológica ■ Conceptos temáticos ■ Canciones (vocabulario / idioma) ■ Conocimiento de letras 	<ul style="list-style-type: none"> ■ canciones ■ poemas ■ juego de dedos ■ rimas infantiles ■ evento del día ■ actividades de pared de letras ■ presentar actividades / materiales para el tema
Moviendose y aprendiendo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planificado y con propósito ■ Conexiones cognitivas ■ Fomentar el movimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ■ sonido inicial de las palabras ■ vocabulario temático ■ aplaudir sílabas ■ nombrar artículos ■ describir artículos ■ definiendo palabras ■ pared de palabras ■ palabras que riman ■ letras identificativas ■ contar las palabras en oraciones ■ aplaudir un patrón ■ dando lo contrario de las palabras ■ conceptos iguales y diferentes
Leer en voz alta	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lectura interactiva con enfoque en <ul style="list-style-type: none"> ○ Presentaciones ○ Comprensión/Estrategias ○ Estrategias de vocabulario ■ Lenguaje oral ■ Conceptos de impresión ■ Comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> ■ utilizando conocimientos previos ■ haciendo preguntas ■ hacer predicciones ■ hacer conexiones ■ comparar y contrastar ■ hacer inferencias ■ gráfico de lectura en voz alta
Actividad del libro / Diarios	<ul style="list-style-type: none"> ■ Responder a la literatura ■ Dibujar / escribir después de leer el libro ■ Leer en voz alta y discutir 	<ul style="list-style-type: none"> ■ actividades dramáticas ■ creando arte ■ proyecto de cocina

Componetes del programa	¿Qué es?	Sugerencias
Biblioteca del salón de clases	<ul style="list-style-type: none"> ■ Acceda a la biblioteca del aula y a los accesorios de la historia ■ Accede a la biblioteca para llevar a casa 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Centro de audición ■ accesorios de carpeta de historia magnética ■ pizarra magnética ■ libros ■ utilería / títeres
Transición	<ul style="list-style-type: none"> ■ Actividades de transición ■ Proporciona mini lecciones cognitivas ■ Mantiene a los estudiantes concentrados 	<ul style="list-style-type: none"> ■ música ■ cantar / bailar ■ juegos de dedos
Círculo de lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> ■ Oportunidades lingüísticas con el maestro y compañeros ■ Instrucción cognitiva intencional de conceptos de habilidades ■ Satisfacer las necesidades individuales ■ Estrategias de cuestionamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ■ clasificación e identificación de letras ■ patrones ■ juegos de rimas ■ juegos de pareo ■ leer en voz alta ■ actuando una historia ■ dividir palabras en partes ■ hacer preguntas abiertas ■ etiquetado y describiendo ■ sonidos iniciales / finales ■ hacer predicciones ■ haciendo historias de matemáticas ■ actividades de pared de letras ■ escritura de diario ■ juegos de vocabulario ■ hacer libros de la clase
Centros de aprendizaje (Libre elección y estructurado)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Construcción de conocimiento ■ Exploración y juego ■ Actividades prácticas ■ Promover la independencia y la autodirección 	<ul style="list-style-type: none"> ■ conversaciones entre compaeros y profesor ■ preguntas abiertas ■ escritura ■ identificación y escritura de letras ■ contando ■ vocabulario ■ palabras que riman ■ comparando ■ leer libros, poemas e impresos ambientales
Tiempo de escritura	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escritura modelada / escritura compartida ■ Escritura / dibujo independiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ noticias diarias ▪ rincón del escritor ▪ comparte la pluma ▪ separar palabras en oraciones ▪ respuestas de literatura ▪ gráficos de experiencia ▪ escritura independiente ▪ revistas ▪ hacer libros de la clase

Componetes del programa	¿Qué es?	Sugerencias
Lectura compartida (Incorporar temas de matemáticas, ciencias y estudios sociales)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Leer en voz alta textos extensos e historias predecibles (lenguaje predecible, frases repetidas, rimas y ritmo) ■ Brinde oportunidades para que los niños intervengan 	<ul style="list-style-type: none"> ■ lectura libros de varios géneros ■ releer para diferentes propósitos ■ enseñar vocabulario explícitamente ■ modelar estrategias de comprensión ■ actuar historias
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ■ Números y operaciones ■ Geometría y razonamiento espacial ■ Medidas de comparación ■ Razonamiento y patrones algebraicos ■ Visualización y análisis de datos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ actividades de sentido numérico ■ patrones ■ clasificación ■ clasificando ■ organizando ■ resolución de problemas ■ razonamiento
Ciencias/ Estudios Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ■ Desarrollo del lenguaje ■ Vocabulario ■ Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ■ estrategias de construcción del lenguaje (etiquetar, describir, explicar, comparar, enlazar) ■ cuestionando ■ leyendo libros ■ volver a contar historias ■ narración ■ canciones y cánticos
Conexiones de contenido	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vincula ideas y conceptos específicos de la lección en una instrucción significativa ■ Las lecciones tienen 2-3 objetivos de aprendizaje para mantener la instrucción dirigida e intencional ■ Siempre termine con una pregunta para ayudar a los niños a reflexionar sobre cómo usarán lo que han aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> ■ bellas artes ■ estudios sociales ■ ciencia ■ matemáticas ■ lenguaje ■ desarrollo físico
Círculo de cierre	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexión diaria para solidificar la instrucción ■ Los niños discuten nueva información y reflexionan sobre los compromisos diarios que se hacen durante el círculo de saludo.circle ■ Brinda la oportunidad al maestro de evaluar el nivel de conocimiento de cada niño para preparar la instrucción para el día siguiente. 	

Centros de aprendizaje de prekínder

Los centros que se enfocan en la práctica de los objetivos de aprendizaje brindan un enfoque intencional de la instrucción. Ofrecen oportunidades para individualizar la instrucción, reforzar el aprendizaje, fomentar el uso contextual del lenguaje y evaluar informalmente el progreso de los niños. Los maestros pueden capitalizar oportunidades inesperadas para mejorar la comprensión respondiendo a los descubrimientos de los niños de una manera que fomente el procesamiento de nueva información. Los centros brindan un entorno alegre donde los niños se relacionan socialmente con el maestro y sus compañeros mientras practican habilidades y refuerzan nuevos conceptos.

Frog Street – FSPK 1999

Centro bibliotecario



Centro de audición



Biblioteca y centro de audición: ofrece una gran cantidad de libros para que los niños los hojeen y les da la oportunidad de escuchar de forma independiente una historia y pasar las páginas de un libro a medida que avanza la historia. Estos libros generalmente cambian semanalmente y generalmente se relacionan con temas o conceptos que se están enseñando. Los materiales incluyen reproductor de CD, auriculares, accesorios para carpetas de cuentos magnéticos, pizarra magnética y libros.

Centro ABC



El Centro ABC fomenta el nombramiento y la formación de letras mayúsculas y minúsculas. Los materiales incluyen letras magnéticas, tarjetas con letras, *bolsillos para fotos con letras y fotos de bolsillo*, plastilina y alambres de felpa.

Centro de simulación y aprendizaje



El Centro de Simulación y Aprendizaje brinda oportunidades para que los niños desempeñen diferentes roles, como los de madre, padre, policía o trabajador escolar. Este centro desarrolla la imaginación y la creatividad y anima a los niños a practicar habilidades sociales. Incluye accesorios como ropa de disfraces, títeres, espejos y muebles de cocina para animar a los niños a jugar de forma espectacular.

Centro Tecnológico



En el Centro de Tecnología, los niños se familiarizan con la computadora y desarrollan conceptos relacionados con la lectoescritura, las matemáticas y las ciencias. Los materiales incluyen computadoras, software interactivo y auriculares.

Centro de creatividad



El Centro de creatividad ofrece oportunidades para que los niños exploren su creatividad y desarrollen el control de la motricidad fina. Los materiales incluyen caballetes, pinturas, crayones, marcadores, plantillas, tijeras, pegamento, pasta y materiales para collage. Las actividades tridimensionales ofrecen oportunidades para que los niños desarrollen la coordinación ojo-mano, los conceptos espaciales y la creatividad.

Centro de escritura



En el Centro de Escritura, los niños experimentan con letras y materiales de escritura. Pueden diseñar una tarjeta o escribir una carta de agradecimiento a un personaje de la historia. Los materiales incluyen Wikki Stix™, letras magnéticas, herramientas interesantes de escritura (marcadores, lápices de colores, crayones) y papel o cartulina.

Centro de Matemáticas



El Centro de Matemáticas anima a los niños a explorar patrones, correspondencia uno a uno y actividades de conteo. Los materiales incluyen contadores, bloques de patrones, cubos de conexión, botones de figuras, cubos de bolsillo con tarjetas de puntos y plantillas.

Los centros temáticos semanales se proporcionan al comienzo de cada semana en las guías de unidades del distrito. Los niños practican conceptos y habilidades presentadas en las lecciones diarias.

En los centros de niños

- practicar las habilidades aprendidas en la instrucción de toda la clase y en grupos pequeños.
- aprender habilidades de independencia, autodirección y colaboración.
- trabajar a su propio nivel y ritmo, ya que los maestros proporcionan el andamiaje adecuado según las necesidades individuales.
- aprender a tomar decisiones y elegir.

Por qué tenemos centros:

- Los niños aprenden haciendo.
- Los centros de aprendizaje permiten múltiples técnicas y métodos de exploración. Todos los niños pueden triunfar- Se pueden acomodar fácilmente diferentes niveles de habilidad y experiencia.
- Los centros de aprendizaje brindan oportunidades para que los niños tomen decisiones. Las opciones permiten a las personas hacer coincidir las metas personales con las metas educativas. Los niños desarrollan la capacidad de tomar sus propias decisiones.
- Los centros de aprendizaje apoyan la naturaleza social del mundo de un niño pequeño. Los niños interactúan entre sí, aprenden unos de otros y discuten sus experiencias.
- Se practica la cooperación y la colaboración. Los niños desarrollan y enriquecen su lenguaje oral y su vocabulario.
- Los centros de aprendizaje permiten una instrucción diferenciada donde los maestros tienen la capacidad de adaptar la instrucción a múltiples perfiles de inteligencia, estilos de aprendizaje y diferencias de desarrollo.
- Los niños aplican lo que han aprendido. Tienen la oportunidad de demostrar su comprensión de los conceptos, habilidades y estrategias aprendidas en grupos grandes y pequeños.
- Los centros de aprendizaje apoyan los horarios neurológicos.

Frog Street – FSPK 1999



Recursos / Referencias

Directrices de prekínder de Texas <https://tea.texas.gov/pkg.aspx>

La Agencia de Educación de Texas (TEA por sus siglas en inglés) proporciona directrices de prekínder como un medio para alinear los programas de prekínder con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Las Directrices de Prekínder de Texas ofrecen descripciones detalladas de los comportamientos esperados en múltiples dominios de habilidades que deben observarse en niños de cuatro a cinco años desde el principio hasta el final de su experiencia de prekínder. Estas directrices están organizadas en los siguientes diez dominios de habilidades:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| I. Social/Emocional | II. Lenguaje y comunicación |
| III. Lectura emergente | IV. Escritura emergente |
| V. Matemáticas | VI. Ciencias |
| VII. Estudios Sociales | VIII. Bellas Artes |
| IX. Desarrollo físico | X. Tecnología |

Plan de estudios de prekínder

Prekindergarten uses a comprehensive, research-based curriculum that integrates instruction across developmental domains and early learning disciplines and is aligned to the Texas Prekindergarten Guidelines. It is intentionally designed to engage students in a joyful approach to learning with high-interest materials and activities and plenty of opportunities to laugh and play. Spring ISD prekindergarten curriculum includes thematic guides offering easy-to-follow lessons for whole group, small group, and center activities.

Disciplina consciente

Prekindergarten uses Conscious Discipline, a classroom management and social emotional program that helps teachers create a learning environment where children will feel safe and cared for. From this foundation of safety and caring, children will begin learning how to solve conflicts, manage their emotions, and take responsibility for their actions. Conscious Discipline will help children transition from home to school each day with a Brain Smart Start. Teachers will lead children through four daily activities to help them prepare their brains for optimal learning. The Brain Smart start includes activities for uniting, disengaging stress, connecting, and committing.

Principios de lectoescritura: un manual de prekínder por Gay Su Pinnell y Irene Fountas

Principios de lectoescritura es un recurso que cada maestro de prekínder tiene para ayudarlos a involucrar a los estudiantes en el aprendizaje temprano de la lectoescritura. Se describen descripciones detalladas de los comportamientos y la comprensión del lenguaje y la lectoescritura, así como estrategias prácticas para el uso de los maestros en el salón de clases de prekínder.

Seguimiento del progreso

Spring ISD le da seguimiento al progreso de los estudiantes usando el instrumento de evaluación de prekínder aprobado por el Comisionado, la evaluación *CLI Engage Circle Progress Monitoring*. La evaluación *Circle* se realiza tres veces al año, Ola 1 (Principio del año), Ola 2 (Mitad del año) y Ola 3 (Fin del año). El sistema de seguimiento del progreso *Circle* es una herramienta que requiere una evaluación individual que permite al maestro medir rápidamente el progreso de un niño en un área de habilidad en particular. *Circle* permite la recopilación de datos confiables que motivan a los maestros a crear instrucción en grupos pequeños para enfocarse en lecciones que se enfocan en las habilidades menos desarrolladas de sus estudiantes.

Prekínder también tiene tres ciclos de informes para las boletas de calificaciones que caen durante el año escolar.



16717 Ella Blvd.
Houston, Texas 77090
281-891-6000
www.springisd.org

Spring ISD no discrimina por motivos de raza, religión, color, origen nacional, situación económica, sexo o discapacidad al brindar servicios, actividades y programas educativos, incluidos los programas vocacionales de acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964. , según enmendado; Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972; y Sección de la Ley de Rehabilitación de 1973, según enmendada.